



云南财经大学学工研讨文集  
YUNNAN CAIJINGDAXUE XUEGONG YANTAO WENJI

# 學工問道



XUEGONG WENDAO  
YUNNAN CAIJINGDAXUE  
XUESHENG GONGZUOYANTAO HUI LUNWENJI

## 云南财经大学 学生工作研讨会 论文集

主 编 王晓萍  
副主编 张金甫 李 坤

云南出版集团公司

 云南人民出版社



# 学工问道

XUEGONG WENDAO

YUNNAN CAIJINGDAXUE

XUESHENG GONGZUOYANTAO HUI LUNWENJI

## 云南财经大学 学生工作研讨会 论文集

主 编 王晓萍

副主编 张金甫 李 坤

云南出版集团公司

 云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学工问道：云南财经大学学生工作研讨会论文集 /  
王晓萍主编. —昆明：云南人民出版社，2012.10  
ISBN 978-7-222-10375-7

I. ①学… II. ①王… III. ①高等学校—学生工作—  
昆明市—文集 IV. ①G645.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 239497 号

责任编辑：冯 琰  
责任校对：解彩群  
封面设计：中文天地  
内文排版：唐敬乾  
责任印制：陆卫华

|        |                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------|
| 书 名    | 学工问道——云南财经大学学生工作研讨会论文集                                              |
| 作 者    | 主编 王晓萍 副主编 张金甫 李坤                                                   |
| 出 版    | 云南出版集团公司 云南人民出版社                                                    |
| 发 行    | 云南人民出版社                                                             |
| 社 址    | 昆明市环城西路 609 号                                                       |
| 邮 编    | 650034                                                              |
| 网 址    | <a href="http://ynpress.yunshow.com">http://ynpress.yunshow.com</a> |
| E-mail | <a href="mailto:rmszbs@public.km.yn.cn">rmszbs@public.km.yn.cn</a>  |
| 开 本    | 787×1092 1/16                                                       |
| 印 张    | 19.75                                                               |
| 字 数    | 300 千                                                               |
| 版 次    | 2012 年 10 月第 1 版第 1 次印刷                                             |
| 印 刷    | 昆明卓林包装印刷有限公司                                                        |
| 书 号    | ISBN 978-7-222-10375-7                                              |
| 定 价    | 35.00 元                                                             |



# 前 言

高校学生工作是构建和谐校园的基础性工程，是高校实现人才培养目标的重要推动力量。当前，我国社会正处于转型期，大学生的世界观、人生观、价值观的多元化、多样化、差异化现象凸显，对学生工作提出了挑战。为进一步总结学校近年来的学生教育管理工作经验，探索学生工作规律，提高学生工作的实效性，推进学生工作体系化建设，云南财经大学于2012年1月6日召开了“学工问道——2011～2012年学生工作研讨会”，以理论研讨、案例研讨以及论文征集等形式总结和探索学生工作的新思想、新方法、新途径，形成了《学工问道》一书。

该书立足于推进学生教育管理工作科学化，探索新形势下学生工作的规律，着重在学生思想政治教育、学生事务管理、就业与创业工作、心理教育、校园文化建设等多个方面论述学生

工作创新与学生教育体系化建设的内在关系，并从学生工作体系各要素的创新，即和谐校园文化环境、学生教育管理理念、学生工作体制机制、学生教育管理实践等方面入手，探讨如何全面推进学生工作体系化、提高学生工作科学化水平。概括地讲，本论文集对学生工作的理论与实践研究主要体现为两种趋势：一是关注学生工作的现象事实，侧重于学生工作的现象学描述，即事实层面的“实然”分析；二是关注学生工作的价值事实，倾向于学生工作的价值观分析，即价值层面的“应然”分析。这两种趋势具有异曲同工之妙，就是共同研究学生工作规律，推进学生工作创新，构建学生教育的体系化、系统化与科学化。

该论文集的出版不仅反映了学校近年来学生工作所取得的成功经验，而且更标志着我们开启了对新时期学生工作新的研究与探索。

编 者

2012 年 9 月

# 目 录

## · 思想政治教育篇 ·

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 大学生价值观形成机制与培养对策 .....            | 2  |
| 文化视域下的大学生民族精神培育研究 .....          | 16 |
| 大学生思想政治教育工作方法科学化探索 .....         | 28 |
| 当代大学生社会主义核心价值体系建设研究              |    |
| ——基于云南财经大学教育实践的视角 .....          | 38 |
| 加强社会主义核心价值体系建设 促进大学生成长成才         |    |
| ——以云南财经大学财政与经济学院为例 .....         | 54 |
| 从需要层次理论的视角探析大学生核心价值观教育的有效性 ..... | 61 |
| 教育国际化背景下大学生思想道德教育状况探析 .....      | 77 |
| 西部地区高校贫困大学生理想信念教育模式浅析 .....      | 88 |
| 知识向理念的跨越                         |    |
| ——普法视野下的大学生法治教育 .....            | 95 |

## · 学生事务管理篇 ·

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 试论当前我国高校大学生伤害事故处理的难点及其对策 ..... | 106 |
| 试论依法治校与大学生权利保护 .....           | 119 |
| 香港高校学生事务管理的经验与启示 .....         | 142 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 中外合作办学模式下学生管理工作的探索与实践 ..... | 150 |
| “以人为本”思想在高校学生工作中的应用 .....   | 159 |
| 大学生如何做好个人职业生涯规划 .....       | 165 |
| 对完善高校经济困难学生资助体系的思考 .....    | 174 |
| 高校国家助学金班级评选流程的思考 .....      | 182 |

### · 就业创业工作篇 ·

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 西部高校大学生就业观念调查与思考             |     |
| ——以云南高校为例 .....              | 192 |
| 大学生创业教育问题及对策研究 .....         | 202 |
| 毕业生就业过程中的不利心理行为及教育对策 .....   | 211 |
| 从实效性看昆明高校毕业生档案管理的发展 .....    | 219 |
| 浅析当前高校预征入伍工作存在的问题及解决途径 ..... | 228 |
| 高校辅导员在大学生就业工作中的重要作用 .....    | 239 |
| 商学院龙腾创业园的探索与实践 .....         | 245 |

### · 心理教育工作篇 ·

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 大学生健康人格特征及其培养模式 .....    | 254 |
| 论大学生团体心理辅导中的创造性培养 .....  | 263 |
| 以班级为单位开展团体辅导的经验与思考 ..... | 270 |

### · 校园文化建设篇 ·

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 高校学风建设的实践与思考 .....       | 278 |
| 高校学风建设现状与改善路径分析          |     |
| ——基于云南财经大学学风建设状况调查 ..... | 287 |
| 地方性高等院校人才培养的多视角思考 .....  | 302 |

# 思想政治教育篇



# 大学生价值观形成机制与培养对策

张金甫<sup>①</sup>

(云南财经大学学生处 云南 昆明 650221)

**摘 要：**大学是学生价值观形成的重要时期，价值观教育成为大学教育的重要内容。价值观是通过价值认知、价值认同、价值选择、价值整合等过程形成的，基于这样的价值观形成理论，我们需要组织实践活动，增强价值认知；强化正面教育，加强学生学习认同；加强文化建设，构建自然认同空间；做好思想政治工作，引导学生正确选择，从而培养大学生正确的价值观。

**关键词：**德育；价值观；教育模式；文化育人

有人说，大学四年之所得便是把全部书本丢掉后所剩下的东西。学生把大学四年所学的课本都扔掉之后，头脑中所剩下的有知识、思维方式、技能，更重要的是具备了对事物进行判断选择的能力，即学生的价值观、人生观和世界观。大学是学生价值观、人生观和世界观形成的重要时期，这一时期形成的价值观将影响学生一生，因此，作为大学，价值观的培育是一项重要任务，是不容忽视的问题。

---

<sup>①</sup> 张金甫(1973~)，男，云南华坪人，云南财经大学学生处处长，副教授，北京师范大学教育博士生，主要从事高等教育管理、学生思想政治教育研究。

## 一 价值观的结构与作用

价值问题是人们在生活中经常碰到的问题。人们在认识事物时，不仅要判断对象“是什么”、“怎么样”、“为什么”，还要解决“为了什么”，即“有用无用”、“是好是坏”、“孰利孰弊”、“是善是恶”等等问题。给这些问题作一个哲学概括，就是价值问题。

价值观是人们对客观事物（包括人、事、物）的意义、重要性的一般观点和根本看法，一方面表现为价值取向、价值追求，凝结为一定的价值目标；另一方面表现为价值尺度和准则，成为人们判断价值事物有无价值及价值大小的评价标准。

价值观是推动并指引一个人采取决定和行动的原则、标准，是个性心理结构的核心因素之一，它使人的行为带有稳定的倾向性。它是人用于区别好坏、分辨是非及其重要性的心理倾向体系，它反映人对客观事物的是非及重要性的评价，天地之间有杆秤，凡事“掂量”一下，这便是价值观的直观应用。人不仅能认识世界是什么、怎么样和为什么，而且还知道应该做什么、选择什么，发现事物对自己的意义，设计自己，确定并实现奋斗目标。这些都是由每个人的价值观支配的。价值观决定、调节、制约个性倾向中低层次的需要、动机、愿望等，它是人的动机和行为模式的统帅，一旦确定则反过来影响、调节人进一步的需求活动。

价值观不仅影响个人的行为，还影响着群体行为和组织行为。在同一客观条件下，对于同一个事物，由于人们的价值观不同，就会产生不同的行为。在同一个组织中，有人注重工作成就，有人看重金钱报酬，也有人重视地位权力，这就是因为他们的价值观不同。同一个规章制度，如果两个人的价值观相反，那么就会采取完全相反的行为，将对组织目标的实现起着完全不同的作用。

价值观通常与世界观、人生观一起称作“三观”，三者紧密联系，是辩证统一的：有什么样的价值观就有什么样的人生观，有什么样的人生观就有什么样的世界观。作为一个人来说，价值观又总是和他的理想、信念有机联系起来的，价值观处于“三观”的基础层次，对理想和信念起支配作用和导向作用；同时，价值观也是个性倾向性的核心，它是人的行为的最高调节器，制约着人的整个心理面貌，直接影响人的个性品质。可以说，价值观决定一个人的世界观和人生观。价值观属于个性倾向性的范畴，其含义很广，包括从人生的基本价值取向到个人对具体事物的态度，包含了理性价值观、美的价值观、政治性价值观、社会性价值观、经济性价值观、宗教性价值观、教育价值观等。

价值观在社会、个人的生活中占据着非常重要的地位，人们几乎所有的欢乐与痛苦、希望与失望、幸福与不幸、荒诞与意义、堕落与高尚等都与价值观有着十分密切的关系。可以说，任何一个社会、一个人的生活都是在其价值观的指导下进行的，失去价值观指导的生活，就是没有意义的生活。

## 二 价值观教育的意义

价值观教育是大学必须完成的一项教育任务，它无论对于社会的发展，还是对大学生的全面发展都具有十分重要的意义。

### 1. 价值观教育是国家和社会稳步发展的要求

价值观在社会文化中居于核心地位，是社会赖以维系的精神支柱，培养人们具有共同的价值观念是社会存在与发展的重要前提，也是一个民族、国家生存和发展的核心要素。任何一个社会都必须具有一定的共同价值观念、政治信念，以此维系和团结人民群众。价值观教育实现了意识形态的有效控制，形成强大的社会凝聚力。从社会发展的历史看，在任何一

种社会形态，每一个统治阶级都会关注社会意识形态建设，都会对其社会成员进行意识形态的灌输和教化。这就使价值观教育成为维系社会稳定的基本力量，为各个社会所重视。大学作为教育的重要阶段，在价值观教育方面担负着极其重要的作用。无数经验告诉我们，价值观教育不容忽视，否则就容易出问题。要把大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人，必须重视和加强大学生的价值观教育。

## 2. 价值观教育是大学生全面发展的内在要求

培养大学生具有正确价值观是个人成长成才的价值前提。作为人才的良好知识结构的形成和创新能力的发展都必须有一定的价值承担，因而对大学生价值观的培养是大学教育不可或缺的内容。李国杰院士指出：“一个人的素质像一座冰山，露出水面的容易被人看到的学历和专业知识只是一小部分，而真正决定一个人能否成功的是责任感、价值观、毅力、协作能力等等。成小事者主要靠业务本领，成大事者主要靠德行和综合素质。”<sup>①</sup> 随着社会的发展，大学生在思想观念、价值取向、人生态度等方面也发生了一系列的变化，建立多层次的、反映社会主义核心价值观体系本质的主流价值观体系显得非常必要，它不仅具有提供精神支柱和价值导向的作用，还具有心理满足、行为调适的作用。正确的价值观可以促进大学生健康成长，错误的价值观往往会导致大学生产生诸多的身心问题。在当前这样一个开放的、变化迅速的、充满不确定因素的时代，大学生面临价值观的混乱与冲突，常常以心理失衡的形态表现出来。比如，现在的大学学生心情抑郁与焦虑者比原来有所增多，其中有部分原因是这些大学生的价值观发生了偏差，其突出的表现是缺乏执著的信仰与对理想的追求，失去了强健的理性力量与清醒的使命意识，缺乏崇高的精神境界与独立的人格勇气。大学时期是大学生心理急剧发展的动荡时期，因而，加强大学生的

---

<sup>①</sup> 刘济庸．青少年价值教育研究 [M]．广州：广东教育出版社，2003.

价值观教育，引导他们树立与社会主流价值取向相吻合的价值观念是十分必要的。

### 3. 价值观教育是教育改革的需要

当前中国社会正处于转型期，存在着许多价值观的矛盾、冲突和斗争，如代际之间的价值观冲突、传统与现实的冲突、利益与道德的冲突、公平与效率的冲突等，由于这些冲突的变化，在生活中的摩擦和冲突不断出现，社会中出现了“道德滑坡”、“行为失范”、“意义危机”、“信仰丧失”等现象。社会转型期价值观矛盾和冲突的存在，对我们的价值观教育提出了更高的要求，正确认识和处理这些问题将是十分重要的。为此，我们的价值观教育就必须改革，否则它不能完成培养大学生具有正确的价值观的任务，就会影响我国的社会转型和社会主义现代化建设的发展。鉴于此，教育者需要以关注生命、重视人的价值世界、提高人的生活质量为切入点，以人文标准建构价值观教育。针对当前我国社会转型期所存在的大量价值观矛盾与冲突，我们的价值观教育，就要引导学生正确认识人的价值、人的生命，理解生活的真正意义，形成学生的人文精神，培养学生对终极信仰的追求，养成学生的关爱情怀，使他们适应现代文明生活。

## 三 西方价值观教育的模式

价值是不可教授的，但价值观是可以培育的，纵观中西方对价值观教育都有诸多研究，提出并实践了多种较为成熟的价值观教育模式，这些教育模式都有其可取之处，也为我们开展价值观教育提供了借鉴。<sup>①</sup>

### 1. 价值澄清模式

拉思斯、西蒙、哈明、柯申鲍姆为代表的价值澄清学派否定外力对价

---

<sup>①</sup> 刘济良．论我国青少年价值观教育 [D]．上海：华东师范大学，2001．

价值观的作用，强调个体主体性，他们主张教育者在不同的价值观之间保持一种价值中立的立场，也就是不对个人所拥有的具体价值观进行善恶和正当与否的判断，只提供帮助和引导，由他们自己判断选择形成自己的价值观。

## 2. 认知—发展模式

认知—发展模式的代表人物是美国当代著名的道德发展心理学家和道德教育学家劳伦斯·柯尔伯格。他提出六大阶段理论和两种主要方法：道德讨论法和公正团体法。道德讨论法即通过给学生设置问题、情境，讲述道德两难故事，引导他们进行讨论，促进他们的道德思维和道德判断能力的发展，并进而提高他们的道德水平。这种方法也被称为苏格拉底法。公正团体法即以团体为依托，致力于培养大多数健康公民，又叫新柏拉图法。该模式理论现已被我国大部分教育家所采纳和运用。

## 3. 价值商谈模式

价值商谈模式是哈贝马斯的交往行为理论中的一部分，这一模式的含义是一种基于生活之中通过主体间的话语交往达到相互理解，并最终达到个性化自我价值构建的教育活动。价值商谈的目的是通过理性论证达至理解和共识，来解决现代社会价值和规范的多元冲突问题。价值商谈有以下优点：第一，价值商谈强调价值认知在达成价值共识中的基础作用；第二，价值商谈通过主体商谈达到价值共识的重建，既是对价值权威主义的沉重打击，又是对价值相对主义、虚无主义的拒斥；第三，价值商谈法是从日常生活展开话题，比较接近学生的生活。

## 4. 社会行动模式

这一模式是20世纪70年代美国的道德教育学家弗雷德·纽曼提出来的，他认为价值观教育的关键是培养青少年的环境能力，特别是行动能力，让学生成为一个道德行动者。他认为在现实生活中，学生会发现在环境、社会、公民、经济等事务中存在着不公平现象，但由于他们认为没有

能力和必要去影响或者改变这种环境，对这些问题采取漠不关心的态度。为了改变青少年“高知识、低行动”这一不好的偏向，他认为教育应培养学生这种社会行动能力，而这种模式要开设六门课程以培养他们的具体行动能力，从而使他们能在积极的社会行动中了解社会、认识社会，通过主动的社会行动影响社会和改造社会。

### 5. 体谅模式

体谅模式是在罗杰斯、马斯洛的人本主义学和心理学的基礎上，由麦克菲尔等人通过调查访谈建立起来的，以培养学生的道德情感为核心的价值观教育模式。这一模式是从情感入手，注重理解他人和体谅他人，同时使自己感到快乐、幸福、满足的教育模式。这一模式通过为学生设计一些体谅情境，让他们理解他人的喜怒哀乐，从而培养他们对人际关系的关照，而这些是理解他人、体谅他人、关心他人的基础和条件。

### 6. 美德袋模式

19世纪德国的教育家赫尔巴特认为，为了让学生拥有美德袋里的美德，就要对学生灌输相关知识，训练特定的行为习惯。具体说，这一模式是将人们普遍认同的品格如诚实、责任、友爱以及其他一系列的价值，通过讲解、说服、灌输等方式传授给学生，使他们具有正确的价值观念，养成良好的行为习惯的一种教育。这种教育模式把价值观作为一门知识传授给学生，能使学生系统地掌握社会认可的有关价值的知识、概念、规范、原则等，也能够迅速地形成道德行为习惯，促使他们迅速社会化。

### 7. 品性教育模式

“品性教育”的代表人物利克纳指出：“在社会道德日趋败坏的情况下，学校一定要做些事情教给学生正确的价值观，教师无法回避传授道德和价值观。”<sup>①</sup> 品性教育家认为某些道德价值观如关爱、诚实、公平、责

---

<sup>①</sup> 杨雄. 中国青年发展演变研究 [M]. 上海: 上海文化出版社, 2008.