

群众办学的经验



江苏人民出版社

目 录

泰县民办教育事业是怎样发展起来的·····	
·····泰县教育科长高锦森 (1)	
羣众办学办得好	
——介紹东台县五烈乡的民办小学·····	東台县文教局 (6)
万胜庵民办小学是怎样发展起来的·····	揚州專署文教科 顧幸之 (10)
西坊上民办小学的成长·····	邳县文教局 胡希冉 沈士剛 (12)
农民喜爱的七桥壩民办小学 ·····	苏 朋 (15)
他們经历了艰苦的途程	
——訪橫埂民办小学 ·····	介 二 (19)
訪新創的槽坊鄒村民办小学 ·····	穆貴瑛 (22)
幸福社民办小学的誕生·····	沐陽县掃盲協會整理 (26)
我乡訓練了民小新教师 ·····	江浦县星甸乡人民委员会 (28)
星甸輔導区輔導民小教师工作的回顧与今后打算·····	
·····	江浦县星甸小学 (32)
当民小办起来的时候 ·····	尤 霖 (36)
民办小学迫切需要帮助 ·····	皇甫榮 (40)
江苏最早的一所农民业余中学 ·····	黃秋農 (43)

泰县民办教育事业

是怎样发展起来的

泰县教育科长 高錦森

历年来的发展情况

历年来,我县的民办教育事业的发展是非常迅速的,1949年只有71个民办班,1952年就发展到310个班,并全部转为公办,1956年又发展到473个班,其中有190个班转为公办,1957年又发展了102个班,如果不是转掉500多个班的话,全县就会有904个民办班,占公办班发展数的130%。这充分证明群众有高度的办学积极性。这900多个民办班的教室及其它设备,也都是依靠群众自己解决的。这不仅节省了国家的财政开支,同时也证明了群众有很大的办学潜力。目前我县共有民办小学108所,计404个班,教师415人,学生16,444人。因为农业合作化后,农民收入增加,迫切要求学习文化,办学积极性也随之增高,他们不仅办了許多初小,而且办了9所高小,7所初中补习班,2所民办中学,5所民办幼儿园。

如何解决发展民办教育事业的具体问题

校舍设备问题,这是在发展中首先碰到的一个难题。1957年我们采取了以下几个办法,解决了这一难题。一、发挥公立小学的潜力,动员他们附设民办班,有的腾出空房,有的开二部制,有的帮助民办班教师借用工校、机关学校的教室。这样解决了40

个班的教室。二、农业社帮助，有的社把社办公室让出来，有的替民小砌房子 这样又解决了35个班的教室。三、租用民房以肥料抵算租金 这样也解决20多个班的教室。

在设备方面，运用革命的办法，提倡勤俭办学。有的校用砖头、土砌桌子，有的用点线香的方法计算时间，有的用门板代替黑板，有的吹哨子或敲小锣作为上下课的信号，另外教育科对发展的民办班各支援了一块黑板，速师生每人又增加一床铺板。

师资问题。过去师资缺乏，1957年情况大不相同了，除速师生外，还有多余的代课教师和应届高、初中毕业生，他们有一定的文化业务水平，但不愿当民办班教师，需要进行说服教育，安定情绪。现有民办班教师文化水平，私塾62人，高小84人，初中167人，初师速师103人，高中7人，大专2人，文化水平参差不齐。提高的办法，一是组织了172个民办班教师参加进修学校学习，二是委托公立小学教师帮助他们备好课、上好课，请他们参加辅导区内的各项教研活动，县区组织视导时也同样视导民办小学。

经费问题。民办班的经费来源，主要靠收杂费。杂费的标准与公立小学同，即：低年级2元、中年级3元、高年级4元，少数的略高于这个标准。民办班教师有补助的每人每月平均收入在18元以上，多的达25元，没有补助的稍差一些。目前克服收杂费的困难，采取如下一些办法：一、大力发动群众轮饭，提出有什么吃什么和群众同甘共苦的口号，有的地区过去无轮膳习惯，现在也开始轮膳了。二、社里帮助，有的由社代缴，有的由社帮助社员想办法。三、当地的教师则由社内记工分。四、肥料费充作办公之用。五、小型修理添置也是由社视其实际情况，适当帮助解决的。

为了贯彻民办方针，1957年下半年的补助已适当减少，逐步由多补助到少补助或不补助，在民办班教师415人中有218人享有补助，多的每人每月10元（多是速师生），最少的4元，9月份

总金额为2,751元, 11月份减为2,434元。1958年我们对民办班教师的补助拟采用多种办法: 一是根据民办班教师的工作成绩, 杂费收入和家庭经济情况, 调整固定补助对象和金额 适当的减少补助人数, 并从按月补助过渡到一次补助。二是对一些原来无补助, 而家庭生活又确有困难的, 适当的给予临时补助。根本的办法在于大力宣传民办方针, 帮助民办班充足学额 增加杂费收入, 以消除他们的依赖思想。

领导问题。过去对民办小学究竟由谁来管, 不很明确, 从县区、乡、社都管, 就是管不好。1957年下半年有关补助费的评放、人事的调配, 是由县区负责的, 政治思想领导和业务领导是委托乡人民委员会和辅导小学来领导的, 征收杂费、修建校舍等等则由社负责 1958年准备所有民办小学教育事业统交给乡里领导。

几点体验

发展民办教育事业 必须依靠党政领导, 特别是县区乡党委的领导。1957年春天我们在中心小学和辅导小学校长会议上, 将我县发展民办教育事业的计划向他们布置时, 大家都提出成堆的困难, 不愿意接受。后来陈县长代表县委和人委进行了一次民办公助的重要性的报告 提高了大家的认识, 明确了民办事业的政治方向, 絕大多数的校长均下决心保证完成县教科所布置的民办公助任务。以后我们又争取在县委党代表会议期间, 将县委提倡民办的意义分别向各乡支书做了介绍, 得到了各乡党代表的拥护, 我们预计发展90个班, 很快就曾增加到102个班。

发展民办教育事业一定要依靠群众。几年来, 我县絕大部分民办小学的校舍, 都是依靠群众来解决的, 过去这样做, 今后还要这样做, 如1952年的大发展 1956年的接办, 先后有1,000多间校舍, 300多套课桌被列为公立小学财产, 现有404个班的教室设备仍是群众解决的。不仅民办班如此, 多数的公立小学也是

这样的。由此可見，依靠羣众办学是完全可以做到多、快、好、省的。从多來說，我們1957年发展了102个班，增加学生4,000多人，这个数量不为不多。从快來說，暑假前我們接受了100个民办班的任务，假期中即做好筹备工作，如期开学、上課，不为不快。从好來說，这些新发展的班，課程設置教学要求都和公立小学一样，教学质量有保証，羣众也很滿意，不为不好。从省來說，发展了102个班，国家未拿出錢，所有教室及設備，基本上均获得解决，不为不省。

发展民办教育事业一定要爭取乡、社干部的支持。历年广大农村干部曾不遺余力地协助学校解决了各方面的困难，有的献物資，有的献錢，有的发动羣众集資兴学，有的把乡、社办公室让給学校，有的帮助学校动员学生和代收杂費，这些事例是不胜枚举的。但也有不少学校领导和教师只知向国家要錢，眼睛不朝下看，忽視了依靠羣众办学的必要性和可能性，以致有些地方上可以解决的問題也得不到解决，如操場、生产园地等等。这就告訴我們只有取得干部羣众的支持，才能把学校办得又多、又快、又好、又省。

发展民办小学需要公立小学的协助，特別是要解决校长的重公輕民的思想。近来有些学校领导人认为小学教育事业統由政府包下来了，提到公办的班級个个伸手要，嫌少不怕多，提到民办个个摇头，一个也不要。这种思想如果不解决，对民办教育事业的发展是有影响的，因为民办方針要依靠他們去宣傳貫徹，具体工作要靠他們去完成。

规划民办教育事业，必須先做好調查研究工作。1956年我們曾配合普选以乡为單位，以輔導小学为主的組織教师对各乡的学齡儿童进行調查統計。全县学齡儿童約125,000人，占总人口的14%，已入学的为76,000多人（超齡儿童在外），約占学齡儿童总数的60%，我們根据各乡学齡儿童的入学率，研究学校网的

分布 因为农村住戶分散,学校不宜过分集中,特别是水田地区河道纵横,行走不便,更要照顾儿童就地入学。調查研究工作做好后 即制定发展方案送交党政领导审查批准,并在有关会议上贯彻,这一系列的准备工作做好后再召开文教助理、校长会议,下达任务。

在发展民办教育事业过程中应当加强宣傳教育和检查督促工作。近年来有些群众不愿送子弟上民办小学,认为民办班教师水平差,杂費减免少,有些农业社不愿办小学要办补习班。这就要加强坚持民办为主的方针普及小学教育的宣傳,必要时领导同志应亲自深入下层帮助解决一些具体问题。这样既能引起基层干部的重视,又鼓舞了民办教师的工作热情。我县陈县长在1957年下乡检查工作,曾主动的帮助一些民办班教师解决不少具体问题,对他们的鼓舞很大。

今后要加强思想工作

当前民办班教师的思想问题还不少,有补助的嫌补助少,沒有补助的想补助 想轉公办;对民办教育事业方向認識不清,对自己的前途缺乏信心,說公办学校是亲生子,民办小学是拖油瓶;初中毕业生青年教师把任民办班教师作为跳板,好高骛远,以为做民办班教师是屈才;速师生埋怨自己不該上速师,学了一年还是民办;不如他們的人反而做了正式教师 要与現有教师比文化业务水平,有的以为自己上速师镀了金,动不动就吵;家庭困难的、年龄較大的对民办班教师工作一般是安心的,工作也較負責。

以上思想问题必須根据不同的情况应用不同的教育方法加以解决。我們拟利用民办班教师整风时期,对民办班教师的前途问题进行辯論,以澄清思想提高認識。

(原載“江苏教育”1958年第1、2期)

羣众办学办得好

——介绍东台县五烈乡的民办小学

东台县文教局

五烈乡有26个农业社, 5,999户, 26,345人。全乡有大小村庄37个, 分布在这些村庄上的小学有27所, 其中公立小学9所, 民办小学18所。入学学生共有1,929人, 其中公立小学的1,136人, 民办小学的793人。五烈乡的民办小学是根据羣众的需要逐步发展起来的。解放初期, 有民办小学3所, 学生260人; 1950年发展至10所, 学生334人; 1951年发展至12所, 学生384人; 1953年发展至15所, 学生473人; 1954年发展至17所, 学生539人; 1957年发展至18所, 学生793人, 目前民办小学校数占全乡学校总数的66.7%。民办小学的学生数占全乡学生总数的41.1%, 民办小学在全乡小学教育事业中占着相当重要的地位。

这些民办小学的校舍, 有3所是由农业社新建的, 有9所是利用公房的, 有5所是借用民房的, 还有1所是附在公立小学内的。所需黑板、课桌椅等主要教具、教具, 各校都较齐全。师资问题是采取由政府推荐与羣众聘请相结合的办法解决的。全乡18个民办小学教师在党的教育下, 几年以来政治觉悟有了一定的提高, 文化、业务水平也有了相应的提高。他们有的从完全不懂业务到逐步熟悉业务, 目前绝大部分教师都能教好或基本上能教好语文、算术等科。这些教师的工资收入是随着生产的发展而逐步提高的, 解放初期, 每人每月平均收入是13.5元, 1956年

上升为18.6元,目前一般的为25.6元,最高的为30多元,最低的为15元(只一人)。

民办小学的教育质量,是大家所关心的一个问题。事实証明 这些民办小学的教育质量是在逐步提高的。上学期我們在視导中曾对6所民办小学的263个学生进行了抽考,近80%的学生成績都在60分以上,其中黄村民小二年級的算术、陈八民小三年級的算术和沐港民小四年級的語文都没有一个不及格的学生。历年来民小向完小輸送的新生也不少,就12所民小的統計,自1951年到1957年共輸送了210名,其中已有不少学生在高小毕业后参加了农业生产,在生产中發揮了一定的作用,沐港农业社有不少的干部就是过去沐港民小的学生。

五烈乡的民办小学为什么会这样的发展和巩固,又为什么能有这样的成績呢?我們认为这是和乡党政的領導、农业社干部和社員羣众的支持、輔導区公立小学的帮助以及民小教师本身的努力分不开的。

乡党政对民小教师的思想領導和政治、文化、业务的学习都十分重視。各项政治学习能和公立小学同时布置一起进行。如目前組織領導所有民小教师投入整风运动;历年来組織了絕大部分民小教师参加函授学习;責成輔導区完小和多級初小对民小予以业务上的輔導。平时,对民小的教学工作也十分重視。如上学期該乡曾对所有民小进行了視察,并在視察总结会上,总结和交流了他們的办学和教学經驗,表揚了一些勤勤懇懇、踏踏实实工作的教师,展覽了他們自制的教具和学生的作业,鼓舞了民小教师的工作积极性。乡里召开社长、社文委会議时,党政領導同志常常布置有关民小的工作,表揚关心民小的农业社和干部,并要求他們与民小教师訂好办学与教学的合同。民小教师的生活,乡党政也十分关心。对教师的困难,总是与农业社研究,帮助解决。

农业社干部和社員羣众对民办小学是积极支持的。不少农业社都有专人负责民小工作。許庄社文委发现学校門口的一段路，阴雨天泥濘难走，亲自組織社員利用旧磚鋪成了一条近三尺寬約十丈长的磚路。平时他常主动地帮助学校解决缺少校具、教具的困难。周义社中共党支部副支书、副社长經常到民小了解情况；弯許社支书和社长还到校听课。尼觀社、合义社等在社委会上也研究有关民小修建校舍、教师工資、征收学費等問題。朱官社、郝乏社、陈八社、許庄社、尼觀社等都与民小教师訂立了办学教学合同。

民办小学的校舍、設備大都是农业社帮助解决的。沐港社、黃村社、弯許社为民小建了新校舍，黃村社社长除发动社員羣众献工献料外，还亲自参加建校劳动；弯六社、合义社等六个农业社为民小制了課桌135張；三联农业社支书为范淪民小找公房作校舍，組織木工为野顧、溪陈两所民小添开教室的窗子，組織瓦工为民小檢漏；不少农业社还为民小添置了黑板、时钟、毛算盘等設備，許庄社一次就为民小购买了两块小黑板和一个毛算盘。

为了使民小教师安心工作，农业社和社員羣众能帮助教师解决实际困难。三联社、同义社等农业社在社内公益金項下帮助經濟困难的社員家长解决部分学費問題，以保証教师的收入。朱官社为了使民小教师每月有20元的收入，在跟教师訂合同时，决定每学期由社補貼教师40元。范淪民小教师去年一时經濟困难，农业社照顾他，让他緩付口粮价款。尼觀等社社員羣众看到民小教师一人既要教学又要煮飯，就主动地提出給老师輪飯，以减少教师的忙碌。

一般农业社的干部和社員羣众对民办小学是衷心拥护、热情支持的。农业社与教师訂立办学教学合同，更能密切农业社与民小的关系，加强羣众对教师的监督，充实与巩固民小的学額，保障教师的收入。这对安定教师的情緒，加强其責任心，提高其

积极性，有着重要作用。

把民办小学划归公立小学辅导，是提高民办小学教师业务水平的有效办法。五烈乡根据自然条件，划分为三个辅导区，分别由扎垛小学、谢庄小学和大村初小负责对区内民办小学进行辅导。扎垛小学和谢庄小学还成立了复式教研组，研究课表的编排、小助手的培养、自动作业的布置等问题。扎垛小学还组织唐舍初小举行了两次单班复式的观摩教学，介绍自制的教具。辅导小学的校长有时还到民小去听课并帮助解决一些具体问题。有些民办小学有流生现象，辅导小学的校长就帮助民小教师分析原因，研究巩固学额的办法。民小教师对公立小学给他们的辅导，都感到满意。

五烈乡民办小学的教师一般都能热爱工作，吃苦耐劳，虚心学习，并能结合当前形势和农村实际对学生进行教育。沐港民小教师以自己的工资收入为学校添置黑板、时钟，以积累的粪肥收入80多元交社，请社里为学校制课桌28张。万龙民小指导学生拾废纸，把换得的钱订阅“新少年报”。尼观民小教师在群众家里轮饭，与群众同甘共苦，深得群众爱戴。陈八民小教师原来文化水平较低，经过艰苦学习，已学完函授部算术、自然两科的课程，平时还设法到附近的公立小学去听课，吸取经验。为了支援实现农业发展纲要，各校都重视对学生进行教育并组织学生从事一些活动。沐港民小要求每个学生栽活两棵树，合义民小指导学生除四害，万陆民小发动学生积肥、拾棉花。朱官民小帮助社里扫盲，都取得了一定的成绩。朱官社支书曾说，我们这里的教师，对农业社的贡献很大。尼观民小教师经常问社支书有哪些中心工作需要宣传贯彻，陈八民小教师在宣传贯彻中心工作方面也很努力。乡长曾说，这里教师很负责，中心工作也能向学生贯彻。

群众能不能办学呢？群众办的小学能不能办得好呢？五烈

乡的民办小学以具体的事实給我們作了肯定的回答。

(原載“江苏教育”1958年第3、4期)

万胜庵民办小学 是怎样发展起来的

揚州專署文教科 顧幸之

万胜庵民办小学位于邗江县万头乡的南端。解放前这里周圍三四里路之內沒有一所小学，解放后 地方羣众才筹办了一所私塾。到1953年入学儿童已有106人，分兩班教学。1955年秋，由于农业合作化高潮的到来和农民生活的改善，羣众要求子女入学的愿望比过去更强烈了，于是扩充一班，并改为民办小学。到1957年秋，已成为有四个班級、226个学生、5位教师的一所民办完了。

万胜庵民办小学是怎样发展起来的呢？这中間也曾遇到过种种困难，但是在地方干部与羣众的大力支持和教师的努力下，都一一地克服了。

第一、依靠羣众，解决校舍、設備、經費等問題。

这所小学的校舍原是庙宇，羣众因要办小学，特廢了十多間房屋給学校使用。課桌椅是发动学生自带的 学校将这些高低大小不同的桌椅 按照年級需要和整齐的要求，統一分配各班使用。該校收費标准和公立小学一样，学杂費充作教师工資，糞肥收入作为办公費用。教师工資，每人每月可得20多元。社干部积极支持学校 有时在社員大会上帮助学校动员繳費，少数家长一时繳不出 农业社在分紅时便代扣或預付給教师。总之，不計

教师在生活上发生困难。学校有其他困难 当地干部和羣众都尽力帮助解决。如1954年帮助学校打土圍牆，每家出了三个人工；学校沒有厕所，社里同意将庵上环猪圈拆去新砌；校舍零星修理缺經費，社里将一个菱塘划归学校管理；沒操場，社里給了一亩多地；新华书店預收訂书費，农业社給垫支了。部分学生家长支持学校更見热心。有一个家长自己会修风琴，曾买了一架旧风琴修好后給学校用；另一家长(技术工人)看到学校設備少，1957年11月由沈阳寄来40元給学校搞一个籃球場，还准备再寄40元，給学校买各种活动用具，并說买一盞汽油灯与扫盲民校合用，給学校开文娱晚会等等。总之，学校有什么困难，只要是羣众力所能及的，都想办法帮助解决。

第二、經常联系校委会委員和学生家长吸取意見，改进学校工作。

該校一切重大事情，校长都与校委(主要是农业社干部)、学生家长商量。如聘請教师、校舍零星修理、学杂費的减免等問題都和校委商量，取得同意后再办。校委和学生家长提出意見后，他們立即改进工作。如有一次家长會議上，有人提出学校北面的大路路面高低不平，天雨儿童容易滑跤，翌日学校即发动师生抬瓦屑、挖泥土把路填平。部分学生家长看到子女在上課时秩序不好，提出意見 学校发动全体教师認真地对学生进行了紀律教育，同时組織教师認真备课，把功課教好。学生紀律好了，学习质量也提高了，家长都很滿意。現在該校的学生知識质量，基本上与公立小学一样。

第三、学校教育注意为政治服务，为羣众服务。

羣众搞大生产，学校配合演出了“大生产”小型活报剧。粮食征购工作中，羣众积极卖余粮，师生連夜写喜报白天送上門。1957年上半年，教师到社里参加义务劳动，提高了学生参加劳动的热情。最近干部下放到农村参加生产，他們向学生进行教育，

向羣众进行宣傳。学校根据农业季节情况，发动学生参加家务劳动和生产劳动。除了应放的假期外，还在农忙时期提早放学。毛主席提出教育方針后，該校除新开了农业常識課和开辟了生产园地对学生进行劳动教育外，还在社員大会上宣傳教育方針。教师很爱护羣众子女，处处照管得很好。每次放学，不管晴天阴雨，都护送一二里路。1954年水災时期，教师分头到学生家去接，放学时送学生回家。羣众都很放心送子女来上学。

根据万胜庵民小的办理情况，我們完全可以相信，由于羣众生活的改善要求学文化的心情是迫切的，民办也是完全可能的。

今后必須繼續大力地宣傳民办方針，进一步發揮基层干部和羣众办学的积极性，在基层党委的领导下坚决地信任羣众，依靠羣众举办小学教育事业，以提早实现普及小学教育，支援农业生产的大跃进。

(原載“江苏教育”1958年第3、4期)

西坊上民办小学的成长

邳县文教局 胡希冉 沈士剛

解放前，西坊上是邳县有名的封建地主“刘二眼鏡”統治的一个佃戶村。这村羣众受压迫、受剝削、受蹂躪比任何村更为严重，生活也更苦。解放后，在党的领导下，羣众在政治上、經濟上翻了身，他們也迫切要求在文化上翻身，特别是合作化以后，广大羣众从生产劳动中更感到文化的需要。党与政府虽于解放后在該村設了一所三个班的小学，但是仍不能滿足他們送子女入学的要求。在这情况下，該村的民办教育事业逐步发展起来了。

西坊上民办小学，是1953年春季开办的。开办时有一个班，

35个学生。到1954年发展到3个班132个学生,1955年发展到5个班278个学生。1956年由于我们对群众办学的方针领会不足,曾接收了两个班。但接收后,群众又自行扩充了一个班,尚有4个班216个学生。1957年又办了两个初中补习班,連同一个初級班、两个高級班,共有5个班級,261个学生(上学期初增加高級一班,抽去初級一班)。

西坊上民办小学有一个校董委员会。这个委员会是在乡党委领导下組成并进行工作的。校董委员会的委員有乡党支书1人、农业社主任3人、大队长2人、小队长3人、小学校长1人、热心办学的群众2人。委員們进行了明确分工:3人負責校务行政管理,3人負責财务管理,1人負責业务指导(小学校长),其余的人負責組織发动群众修理校舍等事务工作。委员会定期召开會議,研究与解决校內存在問題,如1954年因扩充班級缺乏教室,校董委员会就发动群众捐草、捐料盖教室三間;1955年社里支持120元买民房两間,解决了校舍不足的困难;1956年社里又用別处的房子与群众調換适宜学校用的房子三間作学校教室;1957年13位委員和个别地方教师,自觉地捐献了150元,連同学生生产劳动收入的360元在一起又新盖教室6間。有了党的领导,又有群众的支持,学校的問題,得到了順利的解决。

这所民办小学开办以来已有不少的毕业生了。从历年毕业生的出路来看,在教育质量上还是不错的。如1955年初級毕业的15人,全部升入了高小;1956年高級毕业的66人,升入中学的16人,年齡較大的19人,都参加了农业生产,其中当社干部的就有3人;1957年高級毕业的98人,升入中学的18人,年齡較大的参加农业生产的32人,其中担任社、队干部的8人,当民校教师的3人。此外,参加社会文娱、卫生工作的也还不少。在历次征集新兵的运动中,全校适龄的学生百分之百的都自动报名应征。現在,已有3人被檢驗合格,参加了中国人民解放军。1957年秋收秋种

时,全校老师和高级学生都积极参加了抗旱保秋运动,澆地20余亩、打坷垃30余亩 割蕎麥100亩 生产队曾多給他們两面紅旗。

县、区教育行政对民办小学教师在政治和业务领导上与公立小学教师一視同仁 这也是西坊上民办小学能够发展的一个原因。历年来 凡县、区举办的政治与业务学习活动都一样的吸收該校教师参加 如1956年党对知識分子政策的学习;普通話的学习、肃反学习,最近的整风学习 他們都参加了。在教研組活动方面,乡里把他們与公立小学教师組織在一起,讓他們同样的学习业务。本村小学校长,乡中心小学校长,还經常地檢查他們的业务,帮助他們改进工作。正因为这样,所以教师的业务水平能赶上公立小学教师,工作积极性也較好。在劳动建校中他們都亲身帶領学生搬磚运土,有的教师星期日不休息来钻研业务。教师們还根据可能条件,充分利用直觀教学,无条件自制教具时,就到附近的小学去借。因此;他們的教學質量不低于一般公立小学。

該校的經費开支有三方面:(1)是房舍修建,(2)是公杂开支,(3)是教师工資。他們解决的办法是:羣众捐献、社內支持、师生劳动建校来解决学校房舍的修建問題;公杂开支和教师工資則依賴學費。目前情况是:初中补习班120人,每人每学期繳學費7元,每学期可收入800元,除三位教师每人每月25元工資外,还可以保証公杂費的开支。小学141人(高級110人,初級31人)每学期可收入學費400元左右,除公杂开支外,每位教师每月可得工資16元左右。这些教师都是本地人,一般都是安心工作的。

从西坊上小学的办理情况来看,只要我們相信羣众、依靠羣众,加强对民办小学的政治与业务的领导,民办小学不唯能办,而且完全可以办得好。

(原載“江苏教育”1958年第3、4期)

农民喜爱的七桥甕民办小学

苏 朋

七桥甕民办小学是南京市陵园区一所有五年多历史的民办小学。这所小学依靠羣众勤儉办学,五年多来不但日益巩固而且逐渐发展起来。由于教师因地制宜地采取了一些措施,使学生一面讀書、一面劳动,学校中已形成了勤工儉学的风气。农民們把子女送入学校,既可讀書又能生产,因之对这所小学十分滿意、深为喜爱。

羣众需要,乡社关心

1952年,这里的农民,随着生产的发展生活有了改善。他們对提高文化水平的要求日益增长和迫切,附近的响水桥小学,不能滿足他們送子女入学的需要,于是集議自己来办个小学。这个意見得到政府的支持和鼓励,經過羣众的努力,七桥甕民办小学就办起来了。

这所民办小学創辦以来,已經三易校舍。起初借用一間民房,一学期后迁到村上的一所破庙里,又經過一学期才迁到現在的地址。当时,教室里的桌凳,都是学生从家中帶來的;少数沒有带桌凳的,就在地上釘上几根木椿,架上木板当作桌子,搬几块大城磚迭起来当作凳子。沒有黑板,就用一扇破門来代替。現在,教室里有了整齐的长桌、长凳,有了合用的黑板,这些都是羣众为学校陸續添制的。

到了1956年,这里成立了高級秦淮农业社。乡、社的領導重視了对学校的領導,多方面予以关心和支持。为了办好学校,以