



高职高专护理专业工学结合规划教材

# 老年护理技术

主 编 诸葛毅 王小同

主 审 姜丽萍

副主编 袁爱娣 王丽华 吴忠勤

GERIATRIC

NURSING

TECHNOLOGY



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社



高职高专护理专业工学结合规划教材

# 老年护理技术

主 编 诸葛毅 王小同

主 审 姜丽萍

副主编 袁爱娣 王丽华 吴忠勤

GERIATRIC  
NURSING  
TECHNOLOGY



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

高职高专护理专业工学结合规划教材

## 编委会名单

主任委员 胡 野

副主任委员 郭永松 姜丽萍

委 员 (以姓氏笔画为序)

叶国英 叶志弘 许 虹 应志国

张玲芝 金庆跃 周菊芝 周赞华

饶和平 俞月萍 章晓幸 盛秀胜

戴玉英

## 本书编写人员名单

主 编 诸葛毅 王小同

主 审 姜丽萍

副主 编 袁爱娣 王丽华 吴忠勤

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 飞(浙江医学高等专科学校)

王小同(温州医学院)

王丽华(金华职业技术学院)

毛青英(衢州市第三医院)

吴忠勤(衢州职业技术学院)

孟庆玲(衢州市人民医院)

莫选荣(台州学院)

袁爱娣(宁波天一职业技术学院)

贾宝芳(衢州职业技术学院)

诸葛毅(衢州职业技术学院)

## 图书在版编目(CIP)数据

老年护理技术 / 诸葛毅, 王小同主编. — 杭州: 浙江大学出版社, 2011.2  
ISBN 978-7-308-08383-6

I. ①老… II. ①诸…②王… III. ①老年医学: 护理学—高等学校—教材 IV. ①R473

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 013584 号

## 老年护理技术

诸葛毅 王小同 主编

---

丛书策划 孙秀丽  
责任编辑 孙秀丽  
封面设计 联合视务  
出版发行 浙江大学出版社  
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)  
(网址: <http://www.zjupress.com>)  
排 版 杭州大漠照排印刷有限公司  
印 刷 富阳市育才印刷有限公司  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 15.75  
字 数 374 千  
版 印 次 2011 年 2 月第 1 版 2011 年 2 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-308-08383-6  
定 价 29.00 元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

本教材以老年护理的工作岗位为依据,以案例为载体,以国际上通用的 Gordon 功能健康形态的 11 个方面归类老年护理任务,以任务引领学习,从传统的以老年疾病护理为重点,向以老年人的整体健康维护为中心转变,并使老年护理岗位工作程序化。本教材共 13 个项目,包括课程描述、老年人健康评估实用技术、Gordon 功能健康形态的 11 个方面等,选出重点护理任务 50 多项。主要知识框架为:学习目标;引入工作案例或病例;工作过程;背景知识;知识拓展;能力训练;思考题。评估老年人健康及功能形态,明确老年人相应功能健康形态的护理工作任务,50 多项重点护理任务是本课程的重点内容。

本教材主要供高职高专院校护理专业教学使用,也可供其他护理专业教师与学生参考,同时也可作为临床护理人员 and 社区老年保健工作者的培训用书或参考书。

# 前 言

当一个国家或地区 60 岁以上的老年人口占人口总数的 10% ,或 65 岁以上的老年人占人口总数的 7% ,则意味着这个国家或地区处于老龄化社会。截至 2008 年底,我国老年人口为 1.69 亿,占总人口的 12.79% ,而且以每年近 1000 万的速度增加。在社会人口老龄化的背景下,引进国际护理新理念,以人为本,将生命周期理论融入课程教学,使学习内容与岗位需求相吻合,根据社会需求改革老年护理课程体系与教学模式,培养高等护理专业学生创新能力、应用能力和专业能力,造就大批高素质技能型护理人才,是高职高专护理教育改革的重要任务之一。

老年护理技术是护理专业的主干课程。该课程根据老年人的身心特点,以老年人为中心,以社区和家庭为重点,以解决老年人常见健康护理问题,促进老年人康复和最大限度减少病残为主要目标,运用护理程序,利用现代护理技术对老年人进行整体护理。

借国家高职高专示范专业金华职业技术学院护理专业改革的东风,我省高职高专院校通力合作,根据岗位需求,重新构建老年护理技术的知识体系,实现了从传统的以老年疾病护理为重点,向以老年人的整体健康维护为中心的认知转变,体现了课程的职业性、实践性、开放性和与时俱进的要求。本书以国际上通用的 Gordon 功能健康形态的 11 个方面归类护理任务,选出重点护理任务 50 多项,充分体现老年人的健康问题和护理需求,以任务引领学习,并使老年护理岗位工作程序化。教材主要知识框架为:学习目标;引入工作案例或病例;工作过程;背景知识;知识拓展;能力训练;练习题;参考书目。该书已被列入浙江省“十二五”高校重点教材建设项目。

老年护理技术课程基于老年护理工作特点,注重培养高职高专护理专业学生良好的专业素质和岗位技能,涵盖国家执业资格考试内容,为从事老年护理和保健工作打下重要基础。《老年护理技术》的重点和难点是:老年健康评估实用技术,老年疾病的护理知识和技巧,维护老年人健康的知识和方法,维持老年人的最佳的功能状态护理技术,提高老年人的生活质量。50 多项重点护理任务在老年护理工作中常用,是本课程学习的重点内容。

《老年护理技术》共 13 个项目,建议总学时为 32 学时。每 2~3 项重点护理任务安排 1 学时课堂教学,可选择 11~12 个项目,共 24 学时,安排 1~2 个项目自学。安排 4 次老年护理专业岗位实践,共 8 学时。

学习老年护理技术有多种形式,包括课堂学习,校内外见习、实习的训练,网上学习等。通过在校期间贴近岗位需求的长期、反复的技能训练,希望学生掌握老年人功能健康形态分类知识,能正确评估老年人健康形态,作出护理诊断,制订护理计划,实施护理措施;能主动配合医师的诊疗工作;进入实习岗位,能快速适应实习环境;毕业后,能胜任岗位工作。此外,由于老年人在身体、心理和社会适应能力等方面存在着自身的特点,学习老年护理技术,

了解老年人特点非常重要。

本教材编委会成员由浙江省教学经验丰富、专业实践经验丰富的“双师型”教师、专家组成,同时吸收了临床第一线的业务骨干加入编写队伍。主要参编单位有:温州医学院、金华职业技术学院、宁波天一职业技术学院、浙江医学高等专科学校、台州学院、衢州市人民医院、衢州市第三医院、衢州职业技术学院。

本教材在编写框架上以国际上通用的 Gordon 功能健康形态来归类护理任务,内容上虽有较大的突破,但是许多方面仍在探索与尝试中,加之编写者水平有限,编写时间紧张,教材中难免有不足之处,需在教学实践中不断改进和完善。希望使用该教材的师生提出批评、建议,请专家不吝赐教。

诸葛毅 王小同

2011 年 1 月

# 目 录

## 项目一 老年护理技术课程描述 1

- 一、“老年护理技术”的课程地位及基本任务 / 1
- 二、“老年护理技术”的基本涵盖知识 / 2
- 三、“老年护理技术”的核心内容 / 2
- 四、学习“老年护理技术”的目的与教学目标 / 2
- 五、“老年护理技术”的学习方法与要求 / 3
- 背景知识 / 4
  - 一、老年护理的岗位工作内容 / 4
  - 二、从事老年护理的伦理道德要求 / 5
  - 三、老化的定义及特点 / 5
  - 四、老年人的年龄划分标准 / 6
- 知识拓展 / 6
  - 一、人口老龄化 / 6
  - 二、我国人口老龄化问题的解决策略 / 8
- 自测习题 / 9

## 项目二 老年人健康评估实用技术 12

- 工作任务描述 / 12
- 工作过程 / 12
  - 一、交谈(病史询问) / 12
  - 二、护理体检 / 14
  - 三、老年人心理—社会评估 / 16
  - 四、辅助检查 / 27
- 背景知识 / 28
  - 一、老化理论与护理 / 28
  - 二、老年疾病的特点 / 31
- 工作任务回顾 / 32
- 知识拓展 / 32
  - 一、中华医学会老年医学分会健康老年人的十条标准(1996 年) / 32
  - 二、老年疾病的三级预防 / 33
- 能力训练 / 33

## 自测习题 / 33

## 项目三 老年健康感知与健康感知形态的护理技术

35

工作任务描述 / 35

工作过程 / 35

一、护理评估 / 35

二、重点护理诊断 / 38

三、其他护理诊断 / 40

四、护理目标 / 41

五、重点护理措施 / 42

六、护理评价 / 44

背景知识 / 45

一、老年性痴呆 / 45

二、脑血管性痴呆 / 46

三、压疮 / 47

四、老年人安全用药的护理 / 47

工作任务回顾 / 49

知识拓展 / 49

一、老年保健的原则 / 49

二、老年保健的实施 / 50

三、老年健康指导 / 52

能力训练 / 52

自测习题 / 52

## 项目四 老年营养与代谢形态的护理技术

54

工作任务描述 / 54

工作过程 / 54

一、护理评估 / 54

二、重点护理诊断 / 57

三、其他护理诊断 / 58

四、护理目标 / 59

五、重点护理措施 / 59

六、护理评价 / 61

背景知识 / 62

一、老年人的营养需要 / 62

二、老年人常见健康问题和疾病 / 63

工作任务回顾 / 65

知识拓展 / 66

一、老年人消化系统的生理变化 / 66

|              |      |
|--------------|------|
| 二、老年糖尿病患者的饮食 | / 67 |
| 能力训练         | / 69 |
| 自测习题         | / 69 |

## 项目五 老年排泄形态的护理技术 71

|              |      |
|--------------|------|
| 工作任务描述       | / 71 |
| 工作过程         | / 71 |
| 一、护理评估       | / 71 |
| 二、重点护理诊断     | / 75 |
| 三、其他护理诊断     | / 79 |
| 四、护理目标       | / 79 |
| 五、重点护理措施     | / 79 |
| 六、护理评价       | / 84 |
| 背景知识         | / 85 |
| 一、前列腺增生      | / 85 |
| 二、泌尿系统结石     | / 85 |
| 三、尿失禁        | / 87 |
| 四、痔疮         | / 87 |
| 工作任务回顾       | / 88 |
| 知识拓展         | / 89 |
| 老年人泌尿系统的生理变化 | / 89 |
| 能力训练         | / 90 |
| 自测习题         | / 91 |

## 项目六 老年活动与运动形态的护理技术 94

|                  |       |
|------------------|-------|
| 工作任务描述           | / 94  |
| 工作过程             | / 95  |
| 一、护理评估           | / 95  |
| 二、重点护理诊断         | / 97  |
| 三、其他护理诊断         | / 100 |
| 四、护理目标           | / 100 |
| 五、重点护理措施         | / 100 |
| 六、护理评价           | / 107 |
| 背景知识             | / 107 |
| 一、老年人心力衰竭的特点     | / 107 |
| 二、老年人运动系统疾病的特点   | / 108 |
| 三、老年人运动系统疾病的护理措施 | / 111 |
| 四、老年人跌倒的护理与防范    | / 112 |
| 五、老年人活动原则        | / 113 |

工作任务回顾 / 114

知识拓展 / 115

一、老年人呼吸系统与循环系统的生理变化 / 115

二、老年人运动系统的生理变化 / 115

能力训练 / 116

自测习题 / 117

## 项目七 老年睡眠与休息形态的护理技术

119

工作任务描述 / 119

工作过程 / 119

一、护理评估 / 119

二、重点护理诊断 / 122

三、护理目标 / 123

四、重点护理措施 / 123

五、护理评价 / 125

背景知识 / 125

常见睡眠异常问题 / 125

工作任务回顾 / 126

知识拓展 / 126

睡眠与健康 / 126

能力训练 / 128

自测习题 / 128

## 项目八 老年认知与感知形态的护理技术

130

工作任务描述 / 130

工作过程 / 130

一、护理评估 / 130

二、重点护理诊断 / 133

三、其他护理诊断 / 136

四、护理目标 / 137

五、重点护理措施 / 137

六、护理评价 / 141

背景知识 / 142

一、认知与感知障碍的一般护理 / 142

二、防止意外伤害的护理 / 143

三、老年人眼部护理措施 / 144

四、老年人耳部护理措施 / 145

五、健康指导 / 146

工作任务回顾 / 146

|                |       |
|----------------|-------|
| 知识拓展           | / 147 |
| 一、老年人感官系统的老化特点 | / 147 |
| 二、老年人神经系统的老化特点 | / 148 |
| 三、老视           | / 149 |
| 四、老年性白内障       | / 149 |
| 五、老年性聋         | / 150 |
| 能力训练           | / 151 |
| 自测习题           | / 151 |

## 项目九 老年自我概念形态的护理技术 153

|           |       |
|-----------|-------|
| 工作任务描述    | / 153 |
| 工作过程      | / 153 |
| 一、护理评估    | / 153 |
| 二、重点护理诊断  | / 156 |
| 三、其他护理诊断  | / 158 |
| 四、护理目标    | / 158 |
| 五、重点护理措施  | / 159 |
| 六、护理评价    | / 163 |
| 背景知识      | / 163 |
| 一、帕金森病    | / 163 |
| 二、急性脑血管疾病 | / 165 |
| 三、空巢综合征   | / 166 |
| 四、大肠癌     | / 167 |
| 工作任务回顾    | / 168 |
| 知识拓展      | / 168 |
| 一、自我概念    | / 168 |
| 二、老年人心理   | / 169 |
| 能力训练      | / 171 |
| 自测习题      | / 171 |

## 项目十 老年角色与关系形态的护理技术 173

|          |       |
|----------|-------|
| 工作任务描述   | / 173 |
| 工作过程     | / 173 |
| 一、护理评估   | / 173 |
| 二、重点护理诊断 | / 176 |
| 三、其他护理诊断 | / 178 |
| 四、护理目标   | / 178 |
| 五、重点护理措施 | / 179 |
| 六、护理评价   | / 182 |

- 背景知识 / 182
  - 一、老年期抑郁症 / 182
  - 二、孤独感 / 184
  - 三、退休综合征 / 185
  - 四、角色与社会交往 / 187
  - 五、家庭功能 / 187
- 工作任务回顾 / 188
- 知识拓展 / 188
  - 对老年人居家护理中照料者的指导 / 188
- 能力训练 / 190
- 自测习题 / 190

## 项目十一 老年性与生殖形态的护理技术 192

- 工作任务描述 / 192
- 工作过程 / 192
  - 一、护理评估 / 192
  - 二、重点护理诊断 / 194
  - 三、护理目标 / 195
  - 四、重点护理措施 / 195
  - 五、护理评价 / 197
- 背景知识 / 197
  - 一、老年人性健康及其意义 / 197
  - 二、良性前列腺增生症 / 197
  - 三、更年期综合征 / 198
  - 四、老年性阴道炎 / 199
- 工作任务回顾 / 200
- 知识拓展 / 200
  - 一、老年人生殖系统的生理变化 / 200
  - 二、老年人内分泌系统的生理变化 / 200
  - 三、老年人免疫系统的生理变化 / 201
  - 四、影响老年高血压患者性功能的降压药 / 201
- 能力训练 / 201
- 自测习题 / 202

## 项目十二 老年压力与应对形态的护理技术 203

- 工作任务描述 / 203
- 工作过程 / 203
  - 一、护理评估 / 203
  - 二、重点护理诊断 / 206
  - 三、护理目标 / 210

四、其他物理诊断 / 211

五、重点护理措施 / 212

六、护理评价 / 215

背景知识 / 215

一、高血压 / 215

二、甲状腺功能亢进症 / 217

三、甲状腺功能减退症 / 217

四、原发性肺癌 / 217

五、急性冠状动脉综合征 / 218

六、严重心律失常 / 218

工作任务回顾 / 218

知识拓展 / 219

一、压力反应 / 219

二、压力应对 / 219

能力训练 / 221

自测习题 / 221

项目十三 老年价值与信念形态的护理技术 -----222

工作任务描述 / 222

工作过程 / 223

一、护理评估 / 223

二、重点护理诊断 / 225

三、其他护理诊断 / 225

四、护理目标 / 225

五、重点护理措施 / 226

六、护理评价 / 227

背景知识 / 227

一、疑病症 / 227

二、老年期焦虑症 / 229

三、文化 / 231

四、精神 / 231

工作任务回顾 / 232

知识拓展 / 232

一、如何为老年人提供安全与舒适的环境 / 232

二、居家临终护理 / 233

三、不同机构的老年护理要点 / 235

能力训练 / 237

自测习题 / 237

主要参考书目 -----238

# 项目一 老年护理技术课程描述

## 学习目标

### 知识目标

- 描述我国老年人的现状。
- 了解老年护理技术的重要性。
- 掌握学习老年护理技术的目的和基本任务。

### 能力目标

- 在社会活动中宣传老年护理的重要性。
- 指导家属和照顾人员提高老年人保健知识水平。
- 在社会和家庭生活中宣扬中华民族尊老爱幼的美德。

“老年护理技术”是护理专业的主干课程,它是以老年人、老年人家庭和社区为护理对象,研究、诊断和处理老年人对自身现存的和潜在的健康问题的反应,并利用现代护理技术进行护理活动的重要课程。

## 一、“老年护理技术”的课程地位及基本任务

老年护理技术就是根据老年人的心身特点,运用现代护理理念,以老年人为中心,以社区和家庭为重点,以解决老年人常见健康护理问题、促进康复和最大限度减少致残为目标,运用护理程序,在不同条件下利用现代护理技术手段对老年人进行的护理活动。应用老年护理技术来满足老年人需求,促进老年人健康,减少老年人因疾病而造成的残障,维护老年人生命权是老年护理的主要工作。

老年护理技术与老年护理学密切相关。老年护理学是护理学的一个分支,也是老年医学的一个分支,老年护理学是一个独立的专业学科,具有科学理论的系统性特点,学科性强。高职高专护理专业的老年护理技术课程的理论知识应以够用为度,更注重工作实践和技术的实用性,体现高职高专护理专业与工作岗位零距离对接的特点。

“老年护理技术”是在人体解剖学、生理学、病理生理学、护理药理学、健康评估、临床营养、基础护理技术及马克思主义哲学、邓小平理论、护理心理、护理伦理等基础上,与母婴护理技术、儿童护理技术、成人护理技术(内科护理、外科护理、传染病护理)、社区护理、重症护理等专业课程同时开课,使不同生命周期的健康指导与疾病护理紧密联系在一起。因为老年护理的常见疾病诊断、治疗、护理必须要以多种专科疾病的护理知识为基础,这样才有利于提高学习效率。

“老年护理技术”是护理专业课程体系的主干课程和必修课,它以基础课程护理学基础、成人护理等为基础,是学好社区护理、急重症护理等专科护理课程的条件。老年护理技术课程从传统的以老年疾病护理为重点,向以老年人整体健康维护为中心转变,在课程建设中应用国际上 Gordon 功能健康形态的护理评估方法,明确以护理诊断为老年护理的任务,以任务引领学习,并使老年护理岗位工作程序化。

“夕阳无限好,只是近黄昏”,它高度概括了老年人客观存在的二重性:老年人既有丰富的阅历和广博的知识,又随着年龄的不断增加,心身功能逐渐减退。帮助老年人尽可能地保持身心健康,维护其尊严,平静走向人生的终点,是老年护理的基本任务。为此,护理人员不仅要学会老年疾病的护理知识和技巧,还要掌握维护老年人健康的知识和方法,以维持老年人的最佳功能状态,提高老年人的生活质量,减轻社会负担。

## 二、“老年护理技术”的基本涵盖知识

老年护理技术以国际上通用的 Gordon 功能健康形态的 11 个方面归类护理任务,充分体现了老年人的健康问题和护理需求。包括护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价,以及老年护理技术相关的背景知识、老年人功能健康形态分类知识(健康感知与健康感知、营养与代谢、排泄、活动与运动、睡眠与休息、认知与感知、自我感知与自我概念、角色与关系、性与生殖、应对与应激耐受、价值与信念形态的知识)。

## 三、“老年护理技术”的核心内容

老年护理的重点在于通过护理干预,延缓老年期的衰老性变化和减少各种危险因素给老年人带来的消极影响,提高老年人自我照顾能力,最大限度地维护和促进老年人的最佳功能状态。主要工作是以老年人功能健康形态分类知识和护理技能为基础,评估老年人健康及功能形态、老年期变化和危险因素;制订护理计划,为老年人提供适当的护理和其他健康照顾,指导老年人避免或减少各种危险因素,并指导家人和家庭照顾人员共同参与护理,评价护理效果。服务对象扩展为老年人及其主要照顾者,承担主要照顾者的咨询和教育,研究其压力和需求。老年护理服务的目标是促进健康,预防疾病,加强自我护理,使老年人的自身能力得到进一步发挥,延缓老年人群的衰老进程,满足老年人的健康需求,从而延长老年人的预期寿命,并提高生活质量,安享晚年。

## 四、学习“老年护理技术”的目的与教学目标

随着社会进步、人的平均寿命不断延长、老年人口不断增加、老龄化社会步伐的加快,也带来相应的社会问题。护理的作用就在于满足老年人口迅速增加而产生的日益增大的老年人护理需求,提高老年人的生活质量。由于老年人在身体、心理和社会方面存在着自身的特点,学习老年护理技术,运用适应老年人特点的护理方法,是非常必要的。

### (一) 学习老年护理技术的目的

1. 提高老年人自我照顾能力。面对老年人日益增多的健康问题和护理需求,医护人员常常寻求其他社会资源的协助,而很少考虑老年人自身的资源。在许多时候,不少老年人被动地生活在依赖、无价值、丧失权利的感受中,自我照顾意识淡化,久而久之丧失生活自理能

力。因此,要善于运用老年人自身资源,以健康教育为干预手段,采取不同的措施,尽量维护老年人的自我照顾能力,巩固和强化其自我护理能力,避免过分依赖他人护理,从而增强老年人生活的信心,维护老年人的自尊。

**2. 延缓老年人衰老,防止病情恶化。**广泛开展健康教育,提高老年人的自我保护意识,改变不良的生活方式和行为,增进健康。老年人通过三级预防策略进行健康管理,避免和减少对健康的危害,做到早发现、早诊断、早治疗、早康复,对疾病进行干预,防止病情恶化,预防并发症的发生,防止伤残。

**3. 提升老年人生活质量。**护理的目标不仅仅是疾病的转归和寿命的延长,而应维护老年人在生理、心理和社会适应方面的完美状态,提高生活质量,体现生命意义和价值。老年人要在健康的基础上长寿,做到年高不老,寿高不衰,更好地为社会服务,而不是单纯满足长寿的愿望。

**4. 做好老年人临终关怀。**对待临终老年人,护理工作者应从生理、心理和社会全方位为他们服务,对其进行综合评估分析,识别、预测并满足其需求,以确保老年人能够无痛、舒适地度过生命的最后时光,让其在生命终末阶段有陪伴照料,给家属以安慰,并让他们感受到医务人员对患者的关心和帮助。

## (二) 通过课程学习应达到的教学目标

1. 有扎实的老年护理技术基本知识,对所学知识能融会贯通,灵活应用。
2. 有熟练的老年护理技能,应用交流沟通的技巧,采集老年人健康评估资料,进行分析、判断,系统重点评估躯体健康状态,整体评估心理、社会、家庭状况,并提出相应的护理诊断和护理方案。
3. 能协助医生对各种老年人常见疾病进行诊疗处理和护理。
4. 针对老年人功能健康状态障碍,设计老年患者的护理方案,将功能健康状态的知识应用于老年人的护理工作。
5. 具备自学、查找资料,解决老年护理中所遇到问题的能力。
6. 养成善于保存资料的习惯,具有一定的科研能力。
7. 具有高尚的职业道德和职业素养。

## 五、“老年护理技术”的学习方法与要求

学习“老年护理技术”的方法有多种形式,如课堂学习、校内校外的实训场所训练、网上学习等。

1. 加强职业道德修养,深刻体会老年人生活中的不便和痛苦,增强人文意识,关心和尊重老年人。
2. 注重掌握基本知识,巩固基础理论,明确概念,融会贯通并灵活应用所学知识。利用课堂学习和临床实习的机会,掌握老年人常见疾病的发病机制,以老年人功能健康形态分类知识,正确评估老年人健康形态,作出护理诊断,制订护理计划,实施护理措施。
3. 重视临床实践,注重培养解决实际问题的能力。做到护理理念与护理技术相结合,工作与学习相结合,系统疾病的护理与老年疾病的护理相结合,治疗护理与社区护理相结合,基础医学理论知识与临床实践相结合,日常护理与健康教育相结合;提高健康教育的能