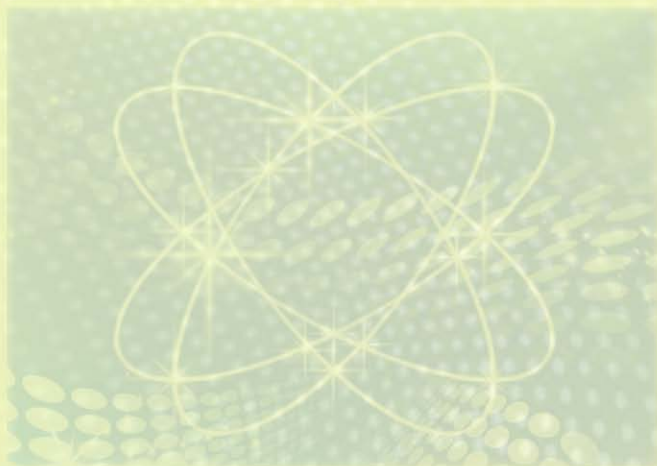


实践催生智慧 数学教学感悟录

张丽 著



上海交通大学出版社

内容提要

本书共由四个部分组成。第一部分呈现的是作者作为实践反思者是如何在实践中激发智慧的,由十多个教学案例组成,这些案例是对每节课的教材、学生、教学目标、教学活动等的研究以及对教学实践后的自觉反思,能给小学数学教师的课堂教学带去一定的启发。第二部分呈现的是作者作为一个教学研究者是如何结合日常课堂教学不断聚焦数学智慧的,该篇由若干个数学拓展活动案例组成,反映了数学拓展课程是实现学生更好地学好数学、用好数学的有效载体。第三部分呈现的是作者作为中学高级教师是如何引领团队发展,从而达到共享智慧的目的。第四部分呈现的是作者作为区学科带头人、兼职教研员,同时也是一名学习者,是如何在交流研修中促进智慧辐射的。每部分都由若干案例组成,这些案例既呈现了日常教学实践的过程,也反映了对实践问题的反思。

图书在版编目(CIP)数据

实践催生智慧: 数学教学感悟录 /张丽著. —上海: 上海交通大学出版社, 2014
ISBN 978-7-313-11269-9
I. ①实… II. ①张… III. ①中学数学课-教学研究
IV. ①G633.602
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014)第 088994 号

实践催生智慧
——数学教学感悟录

著 者: 张 丽	地 址: 上海市番禺路 951 号
出版发行: 上海交通大学出版社	电 话: 021-64071208
邮政编码: 200030	
出 版 人: 韩建民	
印 制: 常熟市大宏印刷有限公司	经 销: 全国新华书店
开 本: 710 mm×1000 mm 1/16	印 张: 13.75
字 数: 238 千字	
版 次: 2014 年 6 月第 1 版	印 次: 2014 年 6 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-313-11269-9 G	
定 价: 50.00 元	

版权所有 侵权必究
告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 021-54742979

从 15 年前刚认识张丽老师时就听闻她是一位好教师；后来有机会听了张老师的课和她在教研活动中的专题发言，目睹了一位优秀教师的丰采；这次读了张丽老师《实践催生智慧——数学教学感悟录》书稿，不由得从内心发出感叹，真是一位了不起的老师。

智慧是个很常见的词，但真正要说清楚什么是智慧还真不那么容易。很多伟人都对智慧有过论述。孔子说：“知者乐水，仁者乐山。”马克思说：“智慧同智慧相碰就迸溅出无数的火花。”英国著名哲学家弗朗西斯·培根说：“求知的目的不是为了吹嘘炫耀，而应该是为了追求真理，启迪智慧。”从这些伟人的论述中可以发现，智慧有虚有实，虚中有实，实中有虚。因此，至今智慧都未有统一的定义。简单说来，智慧是知识、能力与美德的综合体，它呈现的是一种整体品质并构成了人们生活的基础。正因为智慧非常重要，于是，很多学者提出，中小学课堂教学不是简单的知识学习的过程，而是师生智慧生成的过程。有学者更是明确提出，课堂教学改革就是要超越知识教育，从知识走向智慧，从培养“知识人”转为培养“智慧者”。因此，本书立足于数学课堂来探索共享智慧问题是很有实践意义的。

阅读本书让我时刻感受到，张丽老师是有做智慧者志向的。刚认识张丽老师时她是打虎山路第一小学数学教研组长，后来成了学校教导主任；从小学高级教师后来又成了中学高级教师；从杨浦区骨干教师、区学科带头人、兼职教研员到上海市名师培养对象。这个过程，不知她经历了多少实践、钻研、反思、研究，付出了多少白天和夜晚。我能想象，却无法计算，并且我确信如果没有做智慧者的志向，很难坚持下来。

阅读本书让我深切体会到，张丽老师是努力通过课堂教学来实践共享智慧的。从本书提供的案例来看，她在课前做到胸有成竹。针对每个知识点的教学，她在课前仔细梳理教材内容与学生已有知识的衔接，设计有效情景、旧知复习等

内容引入新课,激发学生解决问题的欲望;设计有效教学手段,如操作、思考、讨论等,组织学生在解决问题的过程中,利用旧知的迁移自主获得新知并提出新问题;精心设计练习,既巩固新知又拓展思维能力提高。她在课中运筹帷幄。上课时她关注不同层次学生的课堂学习效果,根据学情及时调整教学方法与策略,通过语言、动作、眼神等提高学生的学习注意力;鼓励学生充分表达自己的观点,仔细倾听并注意引导学生倾听伙伴的发言,并及时纠错指导;在学生练习时她注意巡视,对学生出现的个别问题进行有针对性的指导,对共性问题组织讨论解决。她在课后拾遗补缺。她每天细心批改学生作业,督促学生当天认真订正,并对学生的订正进行面批,了解学生错误原因,并进行针对性的指导,让学生弄懂弄透正确解题方法,尽量掌握并会运用所学知识,力争使每个学生在每一天的学习中都有收获。看起来这都是最平常不过的行为,但平常中常常蕴含着不平常,原因很简单,此平常不同于彼平常。

阅读本书还让我直接想象到,张丽老师始终与一个有意愿共享智慧的团队同行。了解打虎山路第一小学的读者可能知道,他们的校长就是一位有智慧的人,他的专著《治一校若烹小鲜》,写了打一小学的办学经历,非常有意思且可读性强。他的办学实践被搬上了大学讲堂。打一小学的数学教研组也是赫赫有名的,曾是市、区两级先进集体,他们经常为来自全国各地的教师同行、海外的教育同仁进行过无数次的教学与研讨展示;打一小学更是个藏龙卧虎、人才辈出的地方,这里有上海市教育功臣、劳动模范,有上海市特级校长、特级书记,有20多名中学高级教师……因为有了这样一个打一小学,才会有了智慧的张丽老师,因为有了这样一个教师集体,才会有共享智慧这件事。

在未来的岁月里,愿与张丽老师及打一小学的老师们在获得智慧、提升智慧、共享智慧的道路上同行!



(胡惠闵,华东师范大学课程所教授、博士生导师)

张丽曾经是我主持的上海市第二期小学数学名师培养基地的学员。作为主持人的我,对她自然是有所了解的。她留给我的印象是:为人真诚,性格开朗,学习认真,做事踏实,遵守纪律。2014年春节前夕,小张邀请我为她的个人专著《实践催生智慧——数学教学感悟录》作序。当时,我既为之高兴又感到为难。高兴的当然是学员出个人的专著,为难的是我对她的了解还不够全面,担心有负她的希望。于是,利用新春节日的几天时间,我认真阅读了她快递过来的书稿。渐渐地,我对小张的认识变得较为全面和深刻。透过书稿的字里行间,我看到了她身上拥有的令人感动的四种精神。

一是敬业精神。从教 27 年来,她在各类刊物上发表文章 40 余篇,近 20 项科研成果获区级及以上等第奖,近 10 次在区、市、全国教学比赛中获一、二等奖,经常参加或组织各种教学研讨、交流活动,还要撰写个人专著等。这些成果的取得,我想,对小张老师来说是极不容易的。因为她是一名教师,始终站在数学课堂教学的第一线;因为她是教导主任,肩负着这所大型而且久负盛名的学校的教学管理工作;因为她是“中高合作团队”的领衔人,引领着骨干教师的专业发展;因为她是区学科带头人、兼职教研员,关心着区域教研的开展;因为她是见习教师导师,指导着青年教师的成长;因为她还是儿媳、女儿、妻子和孩子的母亲,还承担着家庭生活中的诸多责任……记得有一次,我到打一小学商量名师基地的工作,聊着聊着,竟然不知窗外天色已经很黑了,我赶忙抱歉地说:“耽误你下班了。”“天天都是这样的,习惯了。”小张的回答让我感动。我相信,成功的背后一定是艰辛的努力!而这种“习惯了”的努力,源自她那种对教育事业无比热爱并全身心投入的敬业精神。

二是钻研精神。这种钻研精神,我不是由她发表了 40 余篇文章及 20 来

项获奖成果的推理中得出的,而是在书中的一篇篇案例研究中发现的。她撰写的案例有一个共同的特征:教学背景(包括教材分析、学情分析)——我的思考——教学目标(三维目标)——教学重难点——教学片断与策略分析——教学反思。而每一个环节都要想清楚、弄明白绝非易事,需要教师付出许多的脑力进行思考。仅以“三维目标”为例,要弄清每节课中三维目标的具体内容是什么,并用确切的语句进行表述,已经足以让教师思考一阵子了。这样一环环的钻研,使得小张老师能从学生的认知特点出发,大胆重组教材,放手让学生动手操作来探究发现知识、运用知识解决问题,学生的数学素养及教师的专业能力得到提升,“与学生共同收获”得以实现。我认为,数学教师的研究应该立足于每天走进的课堂,是对一节节课的研究,是对每节课的教材、学生、教学目标、教学活动等的研究以及对教学实践后的自觉反思。这样的案例研究,偶尔做几次可能比较容易,而要成为一种工作的常态,确实需要一种刻苦钻研的精神。

三是开拓精神。说她具有开拓精神,是因为阅读了书中“测量小专家”“年、月、日的由来”等几篇文章。几个案例真实、生动,很有意义。譬如,一年级学生开展的“测量小专家”的探究性活动,学生根据具体情况选择直尺、卷尺、绳子、皮尺等测量工具进行测量,遇到困难自己想办法解决。如测量墙壁高度时,先量出一块砖的高再乘砖的块数;测量圆桌的周长时,用绳子绕一圈再拉直后量出绳子的长度……在操作实践活动中,等量替换、化曲为直等数学思想方法被运用于解决实际问题中。学生在活动中表现出浓厚的兴趣,展示出自己的智力潜能。张老师之所以要进行课程的开发,在她的书稿中我找到了其中的原因:数学教学的目的是让学生能从数学的角度出发,运用数学的思维方式去观察、分析现实生活中的事物,并能从中发现问题,进而运用所学知识和技能解决问题,在解决问题的过程中获得新知并拓展思维。这种系列的数学拓展课程正是实现上述目的的有效载体,而开发这种拓展课程的老师必须具有开拓创新精神。

四是团队精神。“未来是资源整合时代,是团队合作时代!任何人要实现自己的梦想都不是靠个人能完成的。”(习近平)教育梦的实现,需要全体教师的共同努力。当务之急,就是要打造团队,提升教师的专业素养,小张老师正在为此而努力。她带领着打一小学数学教研组团队、打一集团数学组团队、“中高合作

团队”等开展教学研究,搭建平台,举行各种研讨、展示活动,以此来历练教师,打造队伍,发挥示范辐射作用。她所带领的团队因此也获得了许多骄人的荣誉。我相信,一个人可以走得快些,而一个团队一定会走得更远。我们的教育需要具有团队精神的教师。

人是要有点精神的! 我有理由相信张丽和她的团队一定会在教育改革的路上越走越远……

潘小明

(潘小明,上海市特级教师、上海市名师培养基地主持人)

引言

做一个智慧的老师

我出身于教师家庭,做一名教师是我从小梦想。27年前,当我的教师梦想成真时,我心中就立志做一名有思想、有亲和力、有爱心的好老师。在教师生涯的27年里我每天为实现梦想而努力践行,向着心中的梦想航行。

教师是一项需要充满热情的职业,需要在实践中不断学习、不断反思,这样才会日益充实,获得提升。于是我寻找一切机会向身边的老师、兄弟学校的老师、专家学者学习。15年前我来到了打虎山路第一小学,在这个温暖而奋进的团队里,我拥有更多学习的榜样,得到了许多老师的帮助,获得了一系列锻炼成长的机会,我在各层面开课、展示,参加各种交流、研讨,在努力实践中不断探索,不断提升专业素养。

我们校长常常和老师们说,做事要有智慧、教书要有智慧,不能只凭小聪明,更不能一味傻做、蛮干。那么聪明和智慧有什么区别呢?聪明是一种生存能力的体现;而智慧则是一种生存境界的体现。聪明多数是天生的,得益于遗传;而智慧更多靠修炼,取决于思考。聪明人靠耳朵、靠眼睛,所谓耳聪目明;而智者靠心灵,即所谓慧由心生。聪明会被聪明误,而智慧不会被智慧误。所以我们应该做一个智慧的老师,而不只停留在聪明程度上。如何才能做一名智慧的老师?如何才能形成教学智慧呢?我想应该从教学实践中及时反思自己的教学行为,关注学生的学习基础与学习能力,不断学习、不断思考,在智慧教学中形成教学智慧,引导学生在智慧学习中形成学习智慧。在多年的不断实践与反思中,我也逐步积累了自己教育教学的智慧。

一、在教学实践中获得智慧

1. 在教学过程中关注学生发展

课前充分准备。针对每个知识点的教学,在课前仔细梳理教材内容与学生已有知识的衔接,设计有效情景、旧知复习、交流对话等内容引入新课,激发学生

解决问题的欲望,设计各种教学手段如操作、思考、讨论等,组织学生在解决问题的过程中,利用旧知的迁移自主获得新知并提出新问题。精心设计练习,既巩固新知又提高能力,拓展思维。

课中兼顾学生。上课时关注不同层次学生的课堂学习效果,根据学情及时调整教学方法与策略,通过语言、动作、眼神等提高学生学习注意力。鼓励学生充分表达自己的观点,仔细倾听并注意引导学生倾听伙伴的发言,点拨学生互相纠错,完善表述,提高表达能力。在学生练习时注意巡视,对学生出现的个别问题进行有针对性的指导,对共性问题组织讨论解决。

课后拾遗补缺。每天细心批改学生作业,要求学生当天认真订正并进行面批,了解学生错误原因,并进行有针对性的指导,让学生掌握并会运用所学知识正确解决问题的方法。针对学生在练习中出现的共性问题及时反思教学、寻找问题,并调整教学设计,力争使每个学生在每一天的学习中都有收获。于是,我的学生都喜欢数学,大多数学生养成了善于观察、勇于发现、勤于思考、乐于实践的良好学习习惯。

2. 在师生互动中和谐师生关系

在和学生们互动的教学活动中,学生们的童真与无谓也给了我很多收获与启发,也让我不断提升教学的智慧。在日常课堂教学中,常常出现我们教师称之为“亮点”的环节,有的是学生有价值的质疑与解答、有的是具有创新的探究学习过程、有的是赋予思考性的不同角度解题方法等,我都会及时给予肯定并进行记录,由此学生大胆参与和交流的意识不断提升,表达欲望、实践能力、思维品质都得到不断发展。对于开展的各种拓展性数学活动,我更是从设计活动的目的、过程、效果、学生感受等一一做好记录、分析和反思,真正做到在教学实践活动中与学生一起教学相长。

3. 在实践反思中勤于笔耕

对于日常教学活动中积累的大量第一手文字资料,我都进行思考与梳理,这些文字资料便是撰写教学案例、教学交流、教学论文,做教学研究的最真实的素材。于是,我慢慢撰写了近百篇文章,其中在各类教育教学刊物发表的教育教学论文、案例 40 多篇,近 20 项教育学科科研成果获全国、市、区等第奖。本书的“实践篇”“研究篇”板块,便收录了其中的部分。这些收获都来自课堂实践、来自学生活动,是教学实践活动激发了我的灵感,是学生给我提供了素材。我真心感受到和学生们在一起是快乐的,做老师是幸福的。

二、在学习培训中提升智慧

教师的专业发展在于实践与学习。我很幸运获得了许多学习的机会,如:教育部主办的“国培计划”——中小学骨干教师研修班、沪港两地小学骨干教师浸润式培训班、上海市小学数学潘小明名师培养基地培训、上海师范大学研究生课程进修班、杨浦区学科带头人高级研修班等。这一系列学习培训使我获益匪浅,由此,我的教学理念不断更新,专业素养不断提升,教学智慧不断丰富。

首先,优秀教师的风采让我收获了教学的智慧。在学习中我感受了优秀教师对教学的热情与魅力,他们善于激发学生的好奇心,善于引导学生发现新知,善于通过设问引起学生思考与探索的欲望,善于鼓励学生质疑解答辨析争论……这些都体现了优秀教师专业素养与知识功底的深厚,他们能根据学生在课堂中生成的问题随时调整教学策略,使学生明白学习要善于发现、勇于探究、勤于动脑、敢于创新,只有把学到的本领加以运用,为学习、生活、工作服务,这样的学习价值才能获得更大的体现。由此,学生的数学学习能力、学习兴趣得到了不断的提升。

其次,专家学者的报告让我收获了教学的精髓。多年来我有幸聆听了许多专家学者的报告,这些报告犹如精神食粮,让我在教学中获得更多的理论支撑,引领我精心研读课标与教材,不断思索教学的精髓所在。

三、在团队交流中分享智慧

作为教师要纵观全局,教一点而须知全面、知整体,必须把握学科知识的全局,只有对一系列知识都了然于胸,才能教得活,才能游刃有余。所以教师专业成长很重要。教师个体的成长离不开团队的合作,团队老师互动交流,智慧的火花便会不断闪耀,好点子便会不断涌现。打一小学的校园里充满了团结、智慧、协作的氛围,打一校园的人文气息使我们互帮互学,共同提高。我所在的数学学科组更是一个充满活力、催人向上的团队,我庆幸自己是这个优秀教师团队的成员之一。

多年的学习、实践、反思使我收获颇多,我在与老师的交流互动中分享大家的智慧。我又把这些满满的收获用于平时学校和区域教研活动中,使个人的体会、团队的智慧得到更大范围的辐射,让同行们一起分享,如:开展“有效教研”,提高教师教学能力;开展课题研究,提升教师研究能力;组建中高团队,协助区教研活动等。在与同事们研究备课、上课、评课的同时,也鼓励老师们勤写教学随笔、积极发现问题、善于进行反思、加强课题研究,从多方面积累教学经验,做一

个有思想、有智慧的教师。由于我校教研活动开展得有声有色,不仅给打一小学教育集团的教研活动带来了积极的影响,也一直得到市、区教研室的关心和重视,我多次在市、区和外省市的教研活动中进行交流,也多次组织向市、区同行专家的学科展示活动,使打一数学教研组的教学经验得到更多展示与辐射,在展示、辐射的过程中,我和我们数学组的老师们又得到了锻炼,从同行和专家的点评中收获了更多的启发,丰富了我们的智慧。本书的“引领篇”“辐射篇”板块,记录了我的“中高合作团队”的研究、实践与收获,打一数学教研组的实践、展示与思考,在活动中每一个成员都在收获,都在分享,都在成长。

近 30 年的耕耘,我在不断成长,不断收获,如今我可以毫无愧色地说,我是在全身心地做一个好教师,我努力做到自律与持之以恒,总是想方设法专心做好该做的事,我知道韧劲和坚持是进步与发展的基础。我觉得最幸福的事莫过于看到自己的努力结出了硕果,我要感谢我的学生,因为是课堂教学给了我灵感,学生给了我素材,学生成就了今天的我!我是幸运的,我幸运总有那么多的机遇,但幸运不是等来的,必须要有积累,必须要有拥抱幸运的能力与勇气。记得 2012 年底,学校请我作为打一小学教育集团“快乐的课堂”教学艺术丛书数学分册《智慧趣味的数学课堂》的主编,要求该书收录公办打一、民办打一、曹路打一每一位数学老师的教学文章。于是,我与各编委一起精心编辑、指导、修改。此过程既是一个向所有老师学习的机会,也是使自身专业素养得以提升的机会。那时我就想到,等有机会我要梳理一本自己的教学专著。五个月之后,区学科带头人高研班提出了每人写一本专著的要求。我再次感到幸运,幸运于我日常的教学积累,幸运于杨浦区教育局与教师进修学院给我们搭建的平台,幸运于主编学校数学分册所积累的经验,于是我开始构思书稿框架,想到了用“智慧”作为我写作的主线,要体现教师智慧地教、学生智慧地学,体现师生智慧的“作为”。同时我也要写出对智慧的“分享”,学生分享数学学习过程的快乐,老师分享学生进步与成长的快乐,教师在交流互动中分享教学智慧、分享满满的收获与成功的快乐。从 2013 年暑假起,我便利用工作之余和所有节假日认真进行了思考与撰写,对日常的教学心得与积累进行了一次又一次的梳理。

基于上述的思考,我将这本书分成四个部分。第一部分呈现的是教师作为实践反思者是如何在实践中激发智慧的。第二部分呈现的是自己作为一个教学研究者是如何结合日常课堂教学不断聚焦教学智慧的。第三部分呈现的是自己作为中学高级教师是如何引领团队发展,从而达到共享智慧的目的。第四部分呈现的是自己作为区学科带头人、兼职教研员,同时也是一名学习者,是如何在交流研修中促进智慧辐射的。每部分都由若干案例组成,这些案例既呈现了日

常教学实践的过程,也反映了我对实践问题的反思。

在撰写书稿的过程中,我得到了卞松泉校长的鼓励和支持,得到了其他校领导和同事们的关心和帮助,得到了华东师范大学胡惠闵教授和我的导师潘小明老师的指导,期间我不仅获得了启发,又再一次分享了大家的智慧。在此,我也感谢杨浦区教育局与教师进修学院给我们创造的机会,感谢上海交通大学出版社和本书编辑为我们的辛勤付出。

打一小学的办学理念是:我们的梦想是实现每一个孩子的梦想。打一老师希望用智慧成就孩子们的梦想!我要感谢在我教师生涯中给予我支持、鼓励、指导的导师、专家、领导和我亲爱的同事们,是团队合作的力量使我不断收获、不断提升。无论我收获了多少成功,我都不敢有丝毫的懈怠,因为我觉得要走的路还很长很长,我将揣着希望、带着坚韧,继续编织更新更高的梦想……

张 丽

实践篇——在教学实践中激发智慧 / 001

让学生在动手操作活动中亲历概念形成的过程

——“圆的初步认识(一)”教学案例分析 / 002

善于发现,勇于探究,感悟生活

——“小探究:周长与面积”教学案例分析 / 009

动手做,学数学

——“平行四边形——动手做”教学案例分析 / 015

体现主体探究,培养数学化思维的课堂

——“3.6.9 乘法之间的关系”教学案例分析 / 020

在操作验证中运用知识,发现知识

——“长方体和正方体的认识”教学案例分析 / 025

重组学习资源,凸显过程体验

——“两位数被一位数除”教学案例分析 / 031

与学生共同收获

——“三角形的分类(二)”教学案例分析 / 036

学生也是课程资源的重要生命载体

——“除法商不变性质”教学案例分析 / 040

利用知识迁移,提高思维与探究能力

——“平行”教学案例分析 / 045

朴实的课堂,严谨的教学

——“文字计算题”教学案例分析 / 050

量角器的学问

——“角的度量”教学案例分析 / 054

数宝宝也需要排排坐

——“小数的数位顺序表”教学案例分析 / 059

关注学生探究计算方法过程中的思维过程

——“小数乘整数”教学案例分析 / 063

成就学生终身受益的习惯

——“表面积的变化”教学案例分析 / 068

多角度观察事物,多角度思考问题

——“各人眼中的 20”教学案例分析 / 072

研究篇——在研究梳理中聚焦智慧 / 078

对小学数学拓展型活动的探索与实践

——开展拓展活动,共享数学文化 / 079

自主学习、体验成功

——“年、月、日的由来”数学探究活动的设计与实施 / 086

以数学的眼光观察生活

——“测量小专家”数学探究性活动案例分析 / 090

开发课程资源,拓展教材外延

——“神奇的三角形”数学探究活动案例分析 / 093

创新的基础是自信

——“5 分钟的空间”数学探究活动研究 / 095

乐学启思·爱学善思·会学求异

——在几何图形面积计算教学中培养学生自主学习能力 / 097

自主探究,合作交流,勇于实践

——“角的和差”教学实践与思考 / 103

小学数学多样化练习有效设计的实践研究 / 105

基于提升小学数学教师综合素质的学科教研组研究

——在专业发展中提升教师综合素质的实践与研究 / 110

引领篇——在团队研讨中共享智慧 / 121

有效操作探究,拓展思维智慧的课堂

——“中高团队”研讨活动案例一 / 122

有效对话交流,充满思辨互动的课堂

——“中高团队”研讨活动案例二 / 128

体现主体探究、培养数学化思维的课堂

——“中高团队”研讨活动案例三 / 140

为生成而预设,激发师生智慧的课堂

——“中高团队”研讨活动案例四 / 148

辐射篇——在展示交流中辐射智慧 / 162

中高教师引领教研,着力促进有效教学

——上海市小学数学青年教师联谊会教学研讨活动 / 163

杨浦区“小学数学课堂作业设计”专题研讨活动 / 167

杨浦区小学第十届“三新”研讨活动(数学学科专场)

——暨打一教育集团学科教研展示活动 / 173

为学生成长培养高素质的引路人

——上海市第二期普教系统名校长名师培养工程学员成果

展示 / 180

打一小学教师与中国香港小学教师结对共同研讨小班环境

下的学与教

——中国香港小班教学发展与研究中心上海访学交流活动 / 184

操作中发现,探索中发展

——记杨浦区学科带头人高级研修班小学数学教学展示

活动 / 193

1

实践篇

——在教学实践中激发智慧



在教学实践中,我期望数学课堂充满实践、探索和交流的乐趣,学生能在丰富而生动的数学学习过程中探索解决问题的策略,拓展数学思维,形成数学思想,让数学课堂成为学生展示智慧和能力的舞台。因此我和我校数学老师们一直在不断思考并努力实践着,希望能引导学生运用数学视角观察、分析现实生活中的现象,用数学的概念与语言反映和描述生活实践中的问题,努力让学生感受数学是对现实世界的一种思考、描述、刻画、解释,发现现实世界中所蕴藏的一些数与形的规律。只有结合生活中的具体实例去教学数学知识,让学生感受到数