

泰州教育

TAIZHOU JIAOYU

- 教育的春天
- 别让表扬成为一种伤害
- 培养和发展学生的学习主动性
- 实施“有效教学”的三个维度

2008



以德立校 育人为本

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

◆ 泰州市民兴实验中学

6

海军中学

泰州是海军诞生地、水兵母亲城，为庆祝中国人民海军诞生60周年，2008年9月1日，全国首所中学“海军班”诞生，对于这90名“海军班”学员，学校实行军事化住宿管理模式，用“任务压不垮，困难吓不倒，特别能吃苦，特别能战斗”的海军“铁拳精神”，严格训练。在教育教学管理方面，“海军班”除了其他班级开设的常规课外，还增设了海防教育、国防教育。此外，学校利用海军诞生纪念日、“八一”建军节等特殊节日，组织学员赴海军纪念馆、海军指挥学院、上海海军基地、海军“泰州舰”参观学习，每年暑假组织学生到海军部队体验军营生活，促使学员经过三年的培养，达到“政治素质过硬、工作学习过硬、执行纪律过硬、身体素质过硬、综合素质过硬”。为了让海军文化如同春风化雨般浸入孩子的心田，学校积极构建以“海军”为主题的校园文化。校园里有国防、海防教育展览馆，海军标志性设施——“第一代泰州舰”，海洋主体文化墙，旨在让海军文化、海军精神植根于每一个海军中学人的心中。泰州市海军中学师生以英雄的人民海军为榜样，着力把学校打造成“海陵品牌、泰州一流、江苏知名”的内涵型现代化学校。



靖江特校



靖江市特殊教育学校本着“教育即生活，学校即社会”的教育理念，组织特殊孩子开展丰富多彩的教育教学活动，教育他们“学会生活，学会学习，学会生存，学会合作”，努力做到“自尊、自信、自立、自强”。学校组织聋哑学生排练的舞蹈节目《水边的精灵》以高分荣获靖江市中小学课本剧比赛“特别演出奖”；哑剧小品《大扫除》参加江苏省第五届盲、聋、培智学校学生文艺汇演，获二等奖；手语操“感恩的心”在泰州市残疾人健身运动会上获得了大会最高奖项——特别奖。靖江市特殊教育学校全体教师在2007年教师节被评为“优秀教师群体”，同年9月10日的《靖江日报》以《风雨特教人》为题进行了专题报道，年底又当选“2007感动靖江十大新闻人物”，入选“靖江市第十届十佳精神文明新人新事”，江苏教育电视台、《泰州晚报》等多家媒体都进行了专题报道。2008年“五一”劳动节，学校被评为靖江市首批“工人先锋号”。



奋飞中的桥头中学



姜堰市桥头中学秉承“至真”的校训，践行“为了一切学生，为了学生的一切”的教育理念，形成了“诚实、互助、勤学、善思”的学风和“博学、严谨、规范、创新”的教风。学校不断深化课程改革，推进素质教育，坚定不移地走科学发展、和谐发展、内涵发展、可持续发展之路。坚持“让每一项工作规范高效，让每一位教师爱岗敬业，让每一名学生健康成长，让每一个家庭放心满意”的办学宗旨，将质量管理、管理质量落实到平时的教育教学活动中，教学质量始终走在农村初中的前列，近十年来，在姜堰市教育局年度素质教育质量综合考核中均获优良以上奖励，2006—2008年连续三年获优秀奖。

十年树木，百年树人。五十年，是桥头中学发展的一个重要驿站，也是桥头中学迈向新的更高起点的一个重要里程碑。学校将立足竿头，更进一步；坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观；进一步深化改革，教育课程改革，真正把桥头中学建设成为素质教育的楷模、人才辈出的摇篮、崇尚创新的典范。



ISBN 978-7-5343-8698-5



9 787534 386985 >

8.00

金年夏出版，定价：8.00元

向课堂要质量

周仕龙

课堂是学习的主阵地。一名同学如果一天要上8节课,那么三年下来,总课时将在5 000节以上,按照量变—质变规律,只要该同学顺利地学下来,就应该是学富五车、才高八斗。然而,我们的付出却常常不能与收益保持正比关系,我们好奇地发现:当我们刚刚去学的时候,成绩是好的;当我们进一步去学时,成绩却下滑了;而当我们再去加班加点时,竟然淡漠了成就感,甚至于不知道该怎么学了……效果与付出倒挂的“倒秀”现象突出到这种地步,这就不能不引发我们对课堂效益的追问和深思。

那么,当我们走进课堂以后,究竟应该怎样去做才能离成功的目标越来越近呢?为了切实地回答这个问题,我想给大家先举一个课例:

有一位老师上公开课,有这样两个细节——

一是课始阶段,老师说:“我这里有两个话筒,一个话筒的持有者是我,另一个属于谁呢?”学生答:“属于我们。”老师问:“为什么?”学生答:“因为我们应该是共同的学习者。”

二是学生学习活动过程中,老师说:“如何寻找美?今天老师教给大家一种方法——批注法……”待学生知道了什么叫批注法后,老师提出:“请大家从课文中找出三种句子进行批注,这三种句子分别是1.内涵较深刻的句子;2.反映人物性格特征的句子;3.能体现意境美感的句子。”在学生自主寻找之后,老师询问:“需要老师做一下批注示范吗?”学生回答:“需要。”老师示范后让学生总结,最后老师让学生交流,一位同学回答说:“我找出的是‘仿佛一弯新月探出云朵’,表现的是羞涩之美。”第二位同学回答说:“‘苗苗点头,犹豫一下,又摇摇头’,表现的是想去却又怕出丑的矛盾心理,同时表明苗苗是一个热爱生活的人。”……最后有一位同学说:“结尾的‘迎春花开了’寓意深刻,并且有画龙点睛的作用,它有三层含义:一是表明自然的春天来了,二是苗苗心中的春天来了,三是充满爱意、和谐和希望的人间春天来了。”

事实上,让学生焕发生命活力和可持续增效的课可以说还是凤毛麟角,透过这位老师在课堂上创设的细节,从促进和保障学生发展的层面我们理应看到,课堂质量的提高离不开以下三个方面的变革:

从指导思想上说,那就是必须建立“有效课堂”的责任和意识,以减负为基点,以提高质量和效益为目标,并致力于追求最优化的教学效果。

从主体的尊重和评价上说,要强调从学生的学习能力看教师的教学设计,从学生的学习状态看教师的教学策略,从学生的学习过程看教师的教学素养,从学生的学习成效看教师的教学理念。

而从课堂实施的策略上说,“减负增效提质”的落实和达成,则必须倡导和坚持“八项转变”。具体地说包括:课堂教学目的要从“为完成进度而教”向“关注学生的现状和促进学生的发展”转变;课堂教学时效要从“课内损失课后补”向“注重课前诊断、强化课堂训练和落实课后巩固”转变;课堂教学内容要从“粗知和搬用教材”向“熟悉教材内容和教学要求、传授最有价值的知识”转变;课堂教学视野要从“只了解一标一本”向“扩大学科教学眼界、兼收并蓄和注重选择”转变;课堂教学方法要从“单一的讲授式教学”向“多种有效方法恰当运用”转变;课堂教学组织要从“只重视完成教学任务和只关注少数优秀生”向“关注学生的学习心理、学习行为、学习方法、学习过程、学习个性和关注全体学生特别是后进生”转变;课堂学法指导要从“一味讲授学科知识”向“培养学生的学科思想和思维方法”转变;课堂布置作业要从“大量练习,粗批泛改”向“教师精选梯度作业(校本化作业、个性化作业、分层次作业、跟踪性作业),精批精讲,指导学生自主学习”转变。

从低效的层面说,最大的浪费在课堂;从增效的层面说,最大的收益也在课堂。在新课程、新高考、新课堂正完成转型的关键时刻,让我们以“减负八项规定”和“提高教学质量十六条”为抓手,强势实施有效教学建设,强势推行有效洗课方式、强势构建有效课堂模式,坚持“优化模式+洗课+跟踪性目标训练和个别辅导”的教学原则,着力构建符合校情、学情的主体发展质量型的课堂教学模式,加强针对性教学,加强发展性教学,加强跟踪性教学,我们就能做到让每位教师都建立起质量意识、变革意识和责任意识,都致力于打造活力课堂、智慧课堂、质量课堂、生态课堂,把各种有效信息和有用经验真正转化为可以提高课堂质量的有利因素,把真正有用的知识“砖瓦”递给学生,让他们自己去掂量,并通过他们把这些“砖瓦”适当地用到正在建筑的完整知识和能力体系的“楼房”上去,形成一种强势有效教学——质量型教学,从而打赢提高课堂质量的攻坚战。

(作者单位:泰州市教育局)

主任编委:宋吕银

副主任编委:张舜琴 万琳

管文华 孙平

莫爱国 孙晓龙

编委会成员:罗晓东 毛华平

董健 邹祥龙

凌华余 杨海峰

钱季霞

主 编:孙晓龙

副 主 编:石志群 翟步根

执行编委:戴荣 周仕龙

卷首语

向课堂要质量 周仕龙 1

本刊特稿

教育的春天 宋吕银 4

菁菁校园

品牌是这样铸就的
——泰州市民兴实验中学崛起纪实 刘 海 5

特别关注

蹚一条群众满意、事业发展的康庄道
——泰兴供销职业技术学校恢复办学六年情况调查
若水 大路 荣鼎 7

局长论坛

区域教育高位均衡发展的对策与思考 董健 11

管理天地

农村初中学校管理的实践与思考 高松林 15
农村学校当自强 谢道权 17
教师情绪归因与疏导 钱凌晨 19
他们这样开启智慧之门 李康祥 21
校长要会“小题大做” 周锦荣 22

名师人生

用心追求教育的智慧
——记江苏省泰州中学附中青年教师孙雯 瀚 叔 小 雨 24

德育教育

入学与就业:中职德育的两个节点 袁天明 26
班主任工作的“五多五少” 王 彬 28
浅析让中等生担任班团干部的激励作用 陆翠红 29
班主任专业化应注重自身建设 王友传 32

杏坛心语

特别的爱给特别的你 卞彩云 33
做“成人派往儿童精神世界的友好使者” 印 鑫 34
信守诺言 王 莹 36
平凡人、平凡事、不了情 刘海棠 37
我们的世界 周海燕 38
别让表扬成为一种伤害 钱 敏 40

中学教研

空间想象能力的训练 李怀民 41
反思型数学教师及其培育初探 潘小明 42
生活中的传感器 曹润强 44

“质量守恒定律”只适用于化学变化?	夏淑萍	46
问题教学法及其实施要求撷谈	张存山	47
“有效教学”中“教”与“学”的理解	戴丹丹	50
诗歌鉴赏题常见出错类型及应对策略	韩守宏	52
确立“融合意识”与促进“思维发展”	彭 莉	54
重视语篇、语境,提高语法教学效率	查桂宝	55
浅析地理教学中的创新能力的培养	沈昌普	57
情境创设在高中信息技术课堂教学中的实践与思考	汤 蓉	58
提高普通中学学生体育兴趣的调查与分析	姜进平	60

小学教研

培养和发展学生的学习主动性	常锦开	62
在练习课中“悟”数学	蔡爱兵	64
学生能探究的,教师决不代替		
——《乘法运算律》的教学片段与分析	陈锦荣	66
浅谈计算教学中存在的问题及改进对策	刘庆林	68
低年级学生符号感的培养	王 芬 张 萍	71
爱+智慧=奇迹		
——师生共读《爱的教育》走笔	沈小萍	72
鼓励质疑 启迪释疑		
——关于学生质疑的思考	尤 梅	75
孩子们为什么“失语”?		
——反思口语交际教学的误区	王旭峰	77
故事——英语教学的“生花之笔”	陈雪峰	79
构建自主课堂 实现生活化教学	严新峰	80

幼教教研

浅谈幼儿园主题教育背景下的环境创设	孙 静	83
-------------------	-----	----

专题探讨

实施“有效教学”的三个维度	张正耀	85
---------------	-----	----

课改纵横

“主体参与课堂教学模式”实践及思考	胡唐明	89
-------------------	-----	----

课题研究

坚持的品格+有效的机制=成功的教育科研		
——一位基层教育科研管理者的自述	翁光明	92

名家论坛

语言学习沉思录	柳印生	94
---------	-----	----

封面 泰州市民兴实验中学

封二 泰州市海军中学

封三 靖江市特殊教育学校

封底 姜堰市桥头中学

编辑部地址:泰州市鼓楼南路
366号
邮 政 编 码:225300
电 话:0523-86999817
电 子 信 箱:tzybjb@163.com
出 版:江苏教育出版社
地 址:南京市马家街
31号
邮 编:210009
照 排:南京前锦排版
服务有限公司
印 刷:江苏苏中印刷有
限公司
厂 址:泰州市经济开发区
邮 编:225315
电 话:0523-82099008

教育的春天

宋吕银

党的十一届三中全会,给中华大地吹来了强劲春风,同样使泰州的教育事业焕发出蓬勃生机和活力。在邓小平重视教育、尊重知识、尊重人才的思想指引下,泰州市的各级党委、政府高度重视教育事业,巩固提高基础教育,大力发展职业教育,完善分级办学、分级管理的教育体制,全市完成了“基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲”的历史性任务,中等教育结构调整迈出历史性步伐,幼儿教育和成人教育也得到蓬勃发展。

地级泰州市成立以来,特别是进入“十一五”以来,全市广大教育工作者在市委、市政府的领导下,认真贯彻落实胡锦涛总书记对泰州发展所作的重要指示精神,注重统筹教育的规模、质量、结构、效益的协调发展,统筹各级各类教育的协调发展,统筹城乡教育和区域教育的协调发展,统筹教育事业的改革、发展和稳定,努力促进全市教育的优先发展、科学发展和可持续发展,全市教育实现了“八大历史性跨越”。

一是教育普及水平实现了历史性跨越。全市基本普及15年教育,学前三年幼儿入园率达90%以上,九年义务教育入学率达100%,初中毕业生升学率达95%以上,全市高等教育毛入学率达到40%以上,人均预期受教育年限达11.8年。

二是义务教育管理体制和保障水平实现了历史性跨越。农村义务教育从由农民负担转变为由政府负担,管理体制由以乡镇为主转变为以县为主,彻底解决了教师工资拖欠问题,义务教育阶段学校债务今年内将全部化解。市政府出台了完善农村义务教育经费保障机制的《意见》,明确了将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围的具体要求。

三是办学条件改善实现了历史性跨越。全市实施了学校布局调整、“三新一亮”、“六有”、“校校通”、“四配套”和城乡学校结对帮扶、送优质教学资源下乡的“5+2”工程,全市义务教育“合格学校”建设任务基本完成,办学条件得到显著改善,装备水平达到三级要求。

四是基础教育教学质量提升实现了历史性跨越。全面推进素质教育,不断深化基础教育课程改革和考试评价制度改革,义务教育质量稳步提高,在全国义务教育教学水平测试中取得较好成绩;洋思中学成为全国素质教育典型,靖江市的书法教育和新课程改革在全国、全省产生强烈影响;深入推进“减负增效提质工程”,学生过重的课业负担初步得到控制。在可持续发展的理念和目标引领下,全市普通高中在结构调整、教学改革、质量提升方面均取得可喜的成绩,全市80%以上的普高学生在优质普高就读,全市高考成绩连续5年不断攀升,最好年份万人本科达线数增长幅度居全省第一,本科上线人数居全省第二,万人本科达线数居全省第三位。

五是职业教育内涵发展实现了历史性跨越。按照做强、

做优、做特和突出内涵建设的总体要求,职业学校的创业教育在全国产生较大影响,校企合作、中西部合作以及中外合作办学走在全省前列;高等职业教育迅速发展,中高职并举局面初步形成;全市建成省高水平示范性职业学校3所、国家级重点职业学校8所、省级以上重点职业学校14所、省级以上重点技工学校2所、国家级技能型紧缺人才培养培训基地3个、省职业教育实训基地14个、省职业教育示范专业20个,职业学校教师的学历达标率88.9%，“双师型”教师比例达65%，服务地方经济和社会建设的能力显著增强。

六是高等教育的规模和层次实现了历史性跨越。顺利建成南理工泰州科技学院和南师大泰州学院两所本科层次独立学院,结束了泰州没有本科院校的历史;江苏牧院、泰职院、泰州师专先后通过教育部“人才培养工作水平评估”并获优秀等次,江苏牧院被列为省级示范性高等职业院校建设单位;高教园区一、二期工程基本完成;5所高校共有本专科全日制在校学生35000余人,有专任教师2500余人,初步建成了理、工、农、牧、医、师、文、经、管、艺等10多个学科门类,170多个专业,基本形成了多层次、多元化、特色鲜明的高等教育新格局。市委成立泰州大学筹备领导小组,拉开了泰州大学筹建的序幕。

七是实施教育关注民生工程实现历史性跨越。义务教育免收学杂费和免费发放教科书实现了城市与农村、公办与民办、本地与外来学生的全覆盖,扶贫助学实现了从小学到大学、从特殊教育到职业教育的全覆盖。对外来务工人员子女入学做到一视同仁,“四位一体”关爱农村留守儿童成效明显。在大力发展民办教育的基础上,对全市改制学校进行清理整顿,市区义务教育公办学校招生比例达80%以上。市教育局开通教育为民热线,深入推进教育系统行风建设,学校办学、招生、收费行为和教师从教行为进一步规范,人民群众对教育的满意度不断提高。

八是教育现代化创建实现历史性跨越。市委、市政府作出“建设教育强市、加快推进教育现代化”的重大决定,在苏中地区率先召开推进区域教育现代化大会,明确姜堰市、海陵区要在2008年建成省教育现代化先进县(市、区),靖江市、泰兴市、高港区要在2009年建成,兴化市要在2010年建成,到2010年在全市范围内基本实现教育现代化。目前,各市(区)党委、政府高度重视创建工作,全市区域教育现代化创建工作正按、按时进度强力推进,姜堰、海陵创建迎评工作基本就绪,已向省教育厅申请验收。

回眸过去,旨在积累经验,鼓舞士气,增强信心;展望未来,我们更应解放思想,励精图治,与时俱进,以蓬勃朝气和昂扬锐气再创泰州教育新的辉煌!

(作者系中共泰州市委教育工委书记、泰州市教育局局长)

品牌是这样铸就的

——泰州市民兴实验中学崛起纪实

2001年的春天,在中国锦宸集团有限公司董事长李焕军的倡导下,一批事业有成的企业界成功人士以回报社会、造福桑梓的满腔热情,投资兴办了泰州市民兴实验中学。

具有6 000万元的投资规模,“以德立校,育人为本”、“善待每一位学生,让他们都能得到充分发展,走向成功”的办学理念,这所平民化的民办学校从她诞生之日起,便受到社会各界的广泛关注。

八年过去了,植根于“汉唐古郡、淮海名区”的民兴实验中学,已经成为江苏省规模最大的民办中学之一、泰州市规模最大的学校。民兴以二、三流的生源打造出一流的教学质量,当年人们关注的“民兴现象”已成为有口皆碑的“民兴奇迹”。

辉煌历程

数字见证着民兴跨越发展的辉煌:建校之初,当年招生1 200多人,24个教学班,专任教师80名;2008年,全校拥有130多个班级,6 100多名学生。790多名教职工中,专任教师400多名,本科率98%以上,其中特级教师 and 高级教师109人,一级教师226人。

在基础教育强手如林的泰州市,民兴实验中学已经成为社会各界公认的响亮品牌。回首征程,民兴始终弘扬“自强、勤实、团结、创新”之校风,始终遵循“严谨、生动、和谐”之教风,始终贯彻“勤学、善思、笃行”之学风。他们以驾长风破万里浪之豪情,一路高歌前行,励精图治,矢志打造一流品牌。

建校一年后的2002年11月,学校一举通过“江苏省示范初中”验收评定;2003年4月,学校跻身“泰州市重点高中”行列;2003年5月,学校跻身“全国先进民办学校”行列;2005年1月,学校跻身“江苏省三星高中”行列;2005年以来,学校连年被评为“泰州市文明单位”;2008年,学校相继获得“江苏省精神文明建设先进单位”、“江苏省民办教育诚信与自律办学先进单位”、“全国民办学校先进单位”等诸多荣誉。

质量奇迹

置身于风景如画的民兴实验中学,在幽雅恬静和谐的环境中,你分明感受到,涌动在民兴体内的,始终是奔腾不息的创新激情;召唤着民兴前行的,始终是更高的创新目标。

诚如王加珍校长所言:创新,是民兴的立校之魂;创新,成就了民兴奇迹。

“让优秀生更优秀,让学困生变优秀”,民兴实验中学在教学的每一个环节都彰显着“善待每一位学生”、“为学生一生幸福奠基”的办学理念。在竞争中不断前移办学坐标,在创新中不断超越,民兴实验中学以高质量的办学业绩奉献给社会沉甸甸的回报:

一批批学子从这里跨入了大学的殿堂。2008年,高考本科以上达线人数328人,达线总人数名列江苏省民办中学榜首。韩国学生李升焕被北京大学新闻学专业录取,池永基、具本永、权容汉分别被南京大学国际经济与贸易、新闻学、英语语言文学专业录取。

以海纳百川的胸怀博采众长,以国际化的视野开放办学,民兴奇迹辉映着现代教育的璀璨光芒。建校以来,民兴先后聘请英国、美国、澳大利亚、加拿大等多国外籍教师来校讲学。美国、英国、比利时、新西兰、澳大利亚、加拿大、日本、韩国等国家的学者和政府官员多次来校参观访问。民兴奇迹声名远播,众多外籍学子远渡重洋来此求学,目前有20多名外国留学生在此学习生活。

在中考、高考连创佳绩的同时,民兴实验中学的学子在国家和省级各类奥林匹克竞赛中尽显风流,先后有700多人在全国和全省竞赛中获得一、二等奖。

和谐兴校

构建和谐校园,给民兴的发展提供了广阔平台。民兴的快速发展、民兴创造的奇迹使我们深切感受到:以人为

本是学校和谐的核心,人际关系是学校和谐的关键,创新诚信是学校和谐的品牌,充满活力是学校和谐的动力。

决策和谐是学校发展的保证

民兴的快速发展,最重要的就是依赖于资本与知识的成功合作,投资者和举办者在达成“教育为社会、教育为人民”的共识后协同运作,配合默契。校董事会充分赋予校长对学校的管理权,始终把社会效益放在首位,把提高办学质量放在首位,把学校事业发展放在首位。八年来,学校投资办学的所有盈余全部用于学校的再投入,学校固定资产已增加到现在的1.5亿元。办学质量拉动了办学规模,办学盈余用于扩大办学规模,最大限度地满足了社会对民兴提出的教育需求,从而实现了学校与社会教育需求的和谐。

教学和谐是学校发展的根基

教学工作是学校的中心工作,教学质量是学校赖以生存和发展的根基。这一理念,已经成为民兴中学全体教职员工同频共振的教学主旋律。

生源素质参差不齐,教育、教学面临很大困难,如何大面积提高教学质量,让所有学生获得适合自己的发展?面对这一十分现实而又亟待破解的难题,学校提出了一个具有时代性、先进性、前瞻性的教学理念,这就是“善待每位学生,让他们都能得到充分发展,走向成功”。

这个理念高度体现了教学和谐的内涵。首先,充分体现了面向全体学生的观念。民兴人坚信“学生有差异,人人能成才”,教学中面对全体学生,对每个学生负责,实行分层教学,促进整体进步,产生了积极的社会效应,受到了家长和社会的广泛好评。其二,“善待每位学生”,就是建立民主平等的师生关系,以关爱每个学生为基础,培养每个学生全面发展。这样的理念体现了教育改革的时代精神,为推进学校基础教育课程改革奠定了思想基础。其三,在面向全体学生,让学生得到全面发展的基础上,学校注重因材施教,发展学生潜能,培养学生特长。“直木做梁,弯木做犁”,民兴人关注的不是哪一个学生更聪明,而是每一个学生在哪些方面更聪明。

在民兴实验中学的每一个课堂,你都能感受到师生的“沟通”与“合作”,教师与学生是教和学的中心人物。民兴的教学目标就是要将课堂教学中知识的获取、能力的培养和态度的确立这三大目标逐步加以整合,让学生在获取知识的过程中学会构建知识,学会应用知识,学会创造知识,学会珍爱知识。在民兴的课堂教学中,十分强调体验事实,体验问题,体验过程,体验结论。

管理和谐是学校发展的活力

办学以师为本。民兴实验中学“铸师魂、炼师能、严

师规、安师心、导师行”五着并举,形成了一支敬业、精业,特别能吃苦、特别能奉献的教师队伍。为了使每一位教师尽快胜任岗位,适应民办学校的工作特点和要求,学校不惜财力、物力、人力,为他们“练内功”、“展才艺”搭建平台,让他们充分释放能量。学校坚持校本培训方针,定期进行业务学习。同时通过举办丰富多彩的教学活动、组织教师到名校学习、外出进修、出国考察、请专家来校举办讲座、实施“青蓝工程”师徒结对等一系列措施,提升教师的整体素质。一批新人由此脱颖而出,挑起了教学大梁。学校明确规定,教师要带头遵守公民道德,不许搞有偿家教,不许吃拿卡要,不许参加任何有损教师称号的活动,保证教师的全部精力都投放到教学和学生管理当中,以此促进教学质量的不断提高。为稳定教师队伍,董事会和校长心中时刻装着教师,真正把教师当作学校的“第一资源”。凡国家政策规定的,诸如人事代理、养老保险、医疗保险、调整工资、评定职称,没有一桩不兑现;教师子女上学读书享有减免补贴;教师家属优先安排校内工作;教师住房享受优厚待遇。校领导班子在政治上、业务上以身作则,为全体教师做好爱岗敬业、爱岗精业的表率。

教育以人为本。学校始终坚持“以德立校、育人为本”和“素质教育、德育为先”的办学方针,把德育作为学校教育工作的永恒课题,向社会展示了一条清晰的育人之路。建校仅仅3年,学校就被中央教科所德育研究中心命名为“德育科研先进学校”。中学生随着生理、心理的发育、成熟,以及世界观、人生观和价值观的逐步成形,他们对学校进行的思想政治教育、品德教育、纪律教育和法制教育,有着不同的认知和认同,会表现出各不相同的年龄特征和个性差异。学校善于抓住特征和差异有的放矢,使教育变得丰富多彩,把学生日常管理的触角伸入到学生学习生活的方方面面,做到学校、家庭和社会三位一体,时间、空间、内容上不留空白。丰富多彩的社会实践活动,不仅使学生分辨真、善、美,同时,也使他们从小树立起报效祖国、振兴中华的远大志向。学校先后确立了以弘扬革命传统为特色的海军诞生地、姜堰曲江楼,以经济快速发展为特色的兴化市戴南镇,以建设社会主义新农村为特色的兴化市张郭镇等一批德育基地,从不同层面对学生进行爱国主义、社会主义和集体主义的熏陶。在“植树节”、“爱鸟周”、“地球日”、“无烟日”、“环境日”等大型社会公益活动中,你都可以看到民兴学生活跃的身影。在民兴,你可以真切地感受到,“善待每一位学生”是那么的真真切切、实实在在。

(刘海)

蹚一条群众满意、事业发展的康庄道

——泰兴供销职业技术学校恢复办学六年情况调查

这是一所曾经令人羡慕不已的学校。在计划经济时代,到这里上学就意味着捧上了“金饭碗”,毕业后就会有一份令人羡慕的工作。

这是一所曾经面临重重困境而最终停办的学校。随着计划经济向市场经济的转轨,跟随着整个供销行业“改革的阵痛”,皇帝女儿不愁嫁的状况改变了,学校招不到生、毕业的学生分配不出去,许多老师纷纷“孔雀东南飞”,不得已,学校最终停办了。

这更是一所不甘沉寂、顺时而动、勇立潮头而又再创辉煌的学校。伴随着全国大力发展职业教育的浪潮,2003年4月恢复办学,连续6年招生爆满,毕业生供不应求,社会满意度测评不断攀升,学校一跃成为江苏省重点职业中学和泰州市精神文明建设工作先进单位。

她,就是泰兴供销职业技术学校。

带着好奇、探秘和追问,我们开始了对这所学校恢复办学六年情况的调查。

借船出海、借梯登楼、借力发展,泰兴供销职业技术学校凭借灵活多样的办学形式,迅速站稳脚跟,事业规模不断扩大。

2003年3月,泰兴供销合作总社委派土产公司经理唐正广到泰兴供销职业技术学校,负责将学校的资产进行盘活变现,将人员进行身份置换后“遣散”。

其时,全国第四次职业教育工作会议刚刚召开,经济潮、生源潮、职教潮三潮交汇、席卷全国,看着蓬勃发展的职业教育形势和一所尚具备基本办学条件的学校,看着还留在学校的“老少爷们”和“娘们姐们”,唐正广陷入了沉思:现在我就是来“消灭”这所学校?为什么不可以恢复办学,在办学中稳定队伍、稳定阵地、发展事业?

唐正广向泰兴供销合作总社领导如实汇报了自己的想法。供销合作总社领导十分重视,专题召开党委会慎重研究,最终同意了唐正广同志的建议,并正式任命唐正广为泰兴供销职业技术学校校长。

在此后的近6年时间里,唐校长和泰兴供销职业技术学校的全体教职员在教育主管部门和泰兴供销合作总社的大力支持下,连走了三步“借力发展”的好棋。

南北合作。根据市场调查,泰兴供销职业技术学校的市场营销、财会等传统专业已基本没有市场,招生困难,就业前景暗淡,而市场上特别是苏南的许多企业对机械、电子、计算机等方面的人才需求旺盛,工资待遇不菲。于是唐校长就千方百计地寻求与苏南职业学校合作,最终选择了与无锡江南中等专业学校开展联合办学,学校增挂“无锡江南中等专业学校泰兴分校”的牌子,开设机械、电子、计算机等专业,实行“1.5+1.5”的合作模式:前一年半时间学生在泰兴学习文化基础知识和专业理论知识,后一年半时间到无锡进行技能训练、考工定级和顶岗实习,无锡方面负责推荐学生在当地就业。

合作协议签署后,招生就成了头等大事。可当年又正遇“非典”。泰兴供销合作总社分管领导和所有机关工作人员都加入了招生工作的行列。他们走街串巷、进村入户,宣传学校、宣传专业、宣传就业,并许下诺言:一年内没有满意的工作,一切费用全退!就这样,当年一举招生349人。

“倚着背后的大树”,泰兴供销职业技术学校迈开了恢复办学的“艰难第一步”。随着学校的发展和自身条件的改善,他们与无锡江南中等专业学校的合作逐步演变为“2+1”模式(学生2年在泰兴,1年到无锡)、“3+0”模式(学生全部在泰兴学习,无锡负责安置就业)。如今,泰兴

供销职业技术学校已经实现了独立招生、独立办学,学生就业有的在本地,有的到苏南,还有的到了上海、珠三角地区,一些学生也开始了自主创业。

校企合作。办职业教育,加强学生的技能训练,适应企业对人才的需求是关键,而解决的途径就是要实行校企合作和工学结合,关门办学只能是死路一条。为了强化学生的技能训练和拓展学生的就业门路,解决学校实验实训条件不足的矛盾,并让学生及早到生产一线去经风雨、见世面,2006年12月,泰兴供销职业技术学校与泰州远大旅游用品有限公司“联姻”,企业学校实行联合办学,企业提供实习设施设备,负责指导学生实习实训,毕业生供企业优先挑选。

2006年,泰兴供销职业技术学校又与苏州托普公司和苏州托普信息职业技术学院联合,增设了动漫等专业。企业来学校安装了实验室,学生在泰兴学习文化基础课和专业理论课,苏州托普派教师来教学,学生毕业后到那儿就业。

中高职合作。在招生过程中,泰兴供销职业技术学校发现许多初中毕业生和往届初中毕业生,既有接受职业教育的基本需求,又有继续升学、上大学的愿望。于是他们通过市场调查和多方论证,与常州职工大学等成人高校合作,举办了职业教育与成人高考复习综合班。这种班的开设,立即受到学生家长的拥护和支持,2006年,仅报录这类班级的考生数就达147人。经过两年时间的学习,在2007年的全国成人高校(脱产)统一招生考试中,52名学生参加本科(脱产)考试,44人被录取,95名学生参加专科(脱产)考试,89人被录取。

2007年,该校的职业教育与成人高考复习综合班共招生196人,在2008年的全国成人高校(脱产)统一招生考试中,46名学生参加本科考试,100%被录取,其中赵波兰同学荣获泰兴市状元,并位居全省前10名;48名学生参加专科(脱产)考试,录取率达96%。

正因为该校这种办学模式的良好声誉,今年,该校的职业教育与成人高考复习综合班又招生192人,占全校招生总数的三分之一。

打架成本算法,养成教育“三四五”。泰兴供销职业技术学校凭借严格的学生管理,实现了学生工作的零事故。

到职业学校的学生一般都是些“学习成绩差、行为习惯差、家庭条件差”的“三差”学生。泰兴市供销职业技

术学校恢复办学六年来,校园和谐,安全事故发生率一直保持零纪录,初中时那些让老师头痛的“害群之马”经过该校的洗礼和熏陶,有的成了用人单位所欢迎的人才,有的成了成人高校的优质生源,原因就是该校在办学实践中探索出了一套行之有效的让全体学生既成人又成才、以导代管的育人之道。

常规教育,常抓不懈。新生报到注册后,学生科就开始建立学生档案,在调查摸底的基础上,详细记载学生进校前德智体各方面的情况,分班后,随生转交各班主任。

新生到校后,学校至少要做好以下几方面的工作。一是下力气抓好军政训练,并巩固好军训成果,以此来革除学生身上的部分陋习,初步培养起他们严于律己、令行禁止、遵纪守法、吃苦耐劳、团结协作等好作风好习惯。二是各班切切实实举行一次“我是高中生(中专生),我要成人”的主题班会,要求达到以下目标:1.让全班学生懂得什么是真正的人、合格的人;2.激发学生把自己培养成真人的强烈愿望;3.让学生对照合格社会人的标准,找出自身存在的问题;4.要求学生根据自身实际,制定出把自己培养成人的规划。三是对新生开展警示教育,除组织他们到电影院看一次法制教育的专题片外,还对他们宣讲打架成本计算法(打架的经济成本=拘留10天+罚款500元+赔偿人医药费200元+护理费1000元+营养费2000元+误工费500元+交通费50元,致残另算;打架的政治成本=拘留判刑,开除学籍,影响就业、参军、提干、名誉等)的材料,并请看守所的同志作青少年违法犯罪案例介绍,用活生生的事实来诠释打架成本计算法。新生通过这些强化训练,存在于部分新生身上的恶习、陋习均得到一定程度的遏制,从而更好地融入原本和谐的学校大家庭。四是认认真真举行“十八岁宣誓”仪式。每年秋学期开学后,学生科便将各班年满十八周岁的学生名单汇编成一览表,选择一个学生在校的周末,将他们集中到大会堂,举行生日宴会,在对他们进行人生观、价值观教育之后,让他们共唱《生日歌》,分食生日蛋糕,最后,集中进行十八岁宣誓。

养成教育,循序渐进。为了把学生全部培养成人、成才,该校十分注重平时的养成教育。针对少数差生,他们把教育内容的重点,放在良好行为习惯的养成教育上。学校把《中学生守则》、《中小学生日常行为规范》、《中小学生礼仪常规》、《公民道德规范》的要求归纳为“三别、四带、五无”(向粗鲁告别,向陋习告别,向坏事告别;把

礼仪带进校园,把微笑带给同学,把孝敬带给长辈,把谦让带给社会;地面无痕迹,校园无纸屑,桌凳无刻画,墙壁无脚印,出言无脏话),并把“三别、四带、五无”的标语牌悬挂到每一个班级,要求全体学生熟记内容,自觉遵守。在实施过程中,他们把主要力量放在对差生的检查督促上,对这部分学生的要求是分“三步走”。第一步:克服显性的不良行为习惯,如乱抛乱扔、乱刻乱画、随地吐痰、言行粗鲁、不修边幅、留长发、戴首饰、吃零食,等等。第二步:克服隐性的不良行为习惯,比如自私自利、心胸狭窄、爱慕虚荣、追求享受、怕苦畏难、朝三暮四、缺乏理智、容易冲动、不计后果等。第三步:陶冶情操,健全人格,培养有益的个性,有益的兴趣、爱好。把他们的兴致引导到关心集体、助人为乐、爱好艺术、喜欢体育、学好专业、练好技能等方面来。2008年,该校为了发挥学生自我管理的作用,又成立了学生纠察队。

差生转化,全员参与。差生的教育转化工作,是一项复杂的系统工程,需要社会、家庭配合,学校各方面齐抓共管。学校中的教职员工都应该是这项工程的参与者。因而,他们特别注重全员参加教育和管理,对这部分学生做到时时有人管,处处有人抓,不留空白,不留漏洞。其中,特别强调了班主任的教育责任,要求各班要有较为详细的《差生档案》,有切实可行的差生转化工作的单项计划,有差生转化教育的活动记载,期中、期末要上报差生转化教育的工作总结;学校每天每周都要对班级管理情况进行检查、督促和记载,并将情况量化,天天公布、周周评比、月月小结,并将其结果与班主任的津贴发放挂起钩来。每学期,学校都要对各班的差生数进行检查、汇总,对差生率大大降低的班主任实行重奖。这些举措,激发了班主任的竞争意识,推动差生转化工作不断取得新的成效。

文化教学“严、细、实”,专业训练“勤、多、常”,泰兴供销职业技术学校凭借过细的教学管理,实现了教学质量的大提升。

为了让所有学生掌握应有的文化知识、专业知识、专业技能以及走上社会后应该具备的相关能力,把全体学生培养成受社会欢迎的有用之才,该校在教学管理中注重念好“严、细、实”三字经。

严。教学中,他们大胆引进普通高中班的教学模式,要求所有学生像普高生那样对待文化知识和专业知识的学习,要求所有老师像普高教师那样组织一切教学和

实训活动,认真对待备、讲、改、辅、考每一环节,特别注重提高课堂45分钟的教学效率。他们组织师生认真进行“补缺口”、“补弱科”的“两补”活动和“周周练”、“月月考”的“练考”,每次练、考后都要认真分析、总结和改进。每学期,该校还要进行一次优秀作业展览,评选一批优秀教案和优秀课。学校对老师严,教师对学生也严。老师们对学生的自学、听讲、讨论、回答问题、作业、错题订正等都做了严格而详细的要求。另外,教师在讲授新课前都要布置书面预习作业,讲授新课后都要布置课后作业,月假印发月假作业,节日假印发节假日作业,寒暑假印发足量的寒暑假作业,这些作业都得按时交查或批阅。技能训练做到逐一考查、经常竞赛。学校和教师的严要求,不仅让学生更好地掌握了应具备的文化专业知识和专业技能,更重要的是培养了学生严谨治学的好学风。

细。泰兴供销职业技术学校的教学管理还很细,分管教学的副校长对整个教学管理负总责。教务处两名教务主任,一人侧重抓课堂教学,充分保障课堂45分钟的高质量、高效益;一人侧重抓课余教学活动和教研活动,充分发挥其延伸、拓展和补充课堂教学的作用。在教务处下面,学校又设立了年级组长和学科教研组长,由他们对全年级和各学科的教学负全责。对上述各层教学管理人员的管理内容都做了详细的分解,对各自的岗位职责和岗位要求都做了详细的规定,并制订出相应的考勤考核方案,确保教学管理不留盲区,不甩包袱,不搭边球。

实。该校的王校长每天都是在学生起身前起身,在学生休息后休息,他除了进行学校的常规管理外,每天亲自检查学生的早读、自习和晚自修,每学期深入课堂听课,参加评课不少于20节,并经常指导新老老师的备课和上课。教务处两位主任,每月都要逐一检查各老师的教案编写和作业批改情况,并做详细的记载,与任课老师逐一见面,肯定成绩,指出存在问题。他们十分关注新老老师的教学情况,不仅经常深入课堂听课,还定期召开学生座谈会,将学生的意见及时地反馈给有关老师。年级组长、教研组长发挥了很好的带头骨干作用,他们除保质保量地完成好自己的教学工作外,还对各老师的教学工作跟踪了解,悉心指导。

对于职业高中班和中专班,该校在注重文化课教学的同时,十分重视各项职业技能的培训,办法就是“勤训练、多考查、常竞赛”。在去年以来的学生普通话、计算机、职业资格证书考核中,该校的合格率达98%以上,

毕业生就业率也保持在98%以上,深受上海、苏州、昆山、无锡等用人单位的欢迎。

全面承包制、严格考核制、奖优罚劣制,泰兴供销职业技术学院凭借完善的体制机制,激发起全体教职员工的激情与活力。

农民土地承包制度让农村呈现出勃勃生机,铁路警察各管一站保证了火车运行的畅通无阻,从中受到启发的唐校长决定在学校全面实行承包制,并配套实行了严格的考核和奖惩兑现。

全面承包制。一是常规工作层层承包,校长室把学校的各项工作分解到各中层部门,由各部门的主要负责人承包,各部门同样对本部门的工作进行分解,将相关工作落实到具体人头。二是重点工作单项承包,学生学业成绩的达标和提高由各文化课老师承包;学生技能等级达标和提高由各专业老师或实训老师承包;就餐纪律、宿舍卫生与安全由各生活老师承包……为了便于考查,校长室对各部门、各部门对各教职员工作都下达了《承包责任书》和《承包工作测评表》。《承包工作测评表》中,有较为详尽的承包内容、基本分值、加分和扣分标准,为了防止“各人自扫门前雪,莫管他人瓦上霜”的不良倾向,学校将承包人所干的“份外事”都列入了加分的范畴。

严格考核制。承包责任制落实后,学校制订了一套便于操作、切实可行的《责任承包考核细则》。他们对所有承包人都落实了考核人员(考核人员的考核工作同样体现在《责任承包书》中),考核人员按学校制订的《责任承包考核细则》对承包人进行定期或不定期的考查与验收,并做好相关的详细记录。学校对承包人的综合评分往往放在期末或年终,分三步完成:一是承包人自评;二是考核人员根据平时的考核记载评分;三是全体教职工互相评分,进而根据3:4:3的分值比例得出总分,以此作为奖励罚懒、奖优罚劣的依据。更为难能可贵的是该校的领导也同时接受全体教职员工的考评,得出相应的分值。

奖优罚劣制。学校期末和年终均召开总结表彰大会,大会首先对实绩突出的部门和个人进行表彰奖励。学校设立的奖项很多,比如先进部门奖、文明班级奖、先进年级组、教研组奖、差生转化奖、教学业绩突出奖、优秀课、优秀教案、优秀论文奖、竞赛成绩突出奖等。对获奖者除发给奖金、颁发荣誉证书外,还制成“光荣榜”,张贴在校园橱窗中。该校不仅做到奖励兑现,而且做到惩

罚兑现,并能在惩罚中做到敢于顶真碰硬、伤筋动骨。比如在平时的考核中,一旦发现责任承包人的问题,学校就立即找其谈心,限期改进,并跟踪考查。在前年的常规考核中,一文化课老师因屡教不改、我行我素,学校毅然进行中途辞退。在年终考核中,对工作实绩差的人员提出严厉批评,并在聘用中毫不留情地实行考评成绩末位淘汰制。为此,校长曾“得罪”了多位说情者。

增强凝聚力、提高战斗力、激发创造力,泰兴供销职业技术学院凭借对教师的关心和培养,走出了一条杂牌军的正规化之路。

泰兴市供销职业技术学院现有教师35人,由三部分组成。一是原来供销职校从事行业培训工作的老师4人,他们对学校很有感情,但对学校新开设的专业比较生疏,对现在比较调皮的学生教育方法不多;二是聘请的退休教师7人,他们经验丰富,但一般年老体弱;三是招聘的青年教师和社会上的人员,这是主力,共有24人,他们年富力强,但经验不够。初看起来,这支队伍“科班”出身的极少,好像是一支“杂牌军”,但这支队伍已经经过了正规化训练,已经打造成了一支一流的教师队伍。

化散为整,增强凝聚力。该校聘用的教师,来自四面八方,来自各个行业,是一支松散性的队伍。为了把他们凝聚成一个坚强的战斗集体,学校常开大会组织学习,更多的是学校领导经常不拘形式和教师交心,谈教育形势,谈职教与社会进步,谈学校的现状与前景,谈学校发展与教师的关系……从而唤起教师搞好本职工作的激情。他们还经常召开教师会,让大家交流思想,提出要求和建议,领导虚心倾听,适时诱导,教师合理的要求或建议,认真采纳并尽快付诸实施。慢慢地,这支队伍思想统一了,目标一致了。大家都能心往一处想,劲往一处使,汗往一处流,从而形成了一个有机的整体。为了进一步挖掘这支队伍的潜力,他们经常进行爱岗敬业、无私奉献的教育,特别是注意在自己的队伍中寻找典型,树立榜样,让大家学有目标。该校的确有不少老师工作刻苦、踏实、任劳任怨而又从不计较报酬。数学老师马兰教学十分认真,每学期的教案都是厚厚的两大本。中二(1)班主任在班级工作中做了大量艰苦细致的工作,成绩显著,他不以此为满足,还经常找“份外事”干,协助校长室做学生管理工作。学校对这些典型大加鼓励和表彰,这无形中激发了大家的竞争意识。

大力培养,提高战斗力。每年寒暑假,该校都要举办

区域教育高位均衡发展的

对策与思考

董 健

姜堰地处苏中平原,经济发展水平在全省居中。近年来,我们以均衡为教育发展的价值取向,在推进区域教育均衡发展方面取得了初步成效,2007年获得省义

教师培训班,学校不仅包伙食,还发放一定量的津贴。这种培训,学校有中长期规划和短期安排,每期培训班突出一个重点,或进行教学基本功训练,或学心理学、教育学,或授教学法,或请教育局有关领导作教学业务指导,或专题研究课堂教学……培训结束前,学校都要组织考查和验收,并专题进行奖惩。有些专业老师,在本校培训有一定困难,学校便不惜代价送他们去联办学校接受培训。与此同时,学校还让青年教师与老教师结成互帮互学对子,要求他们教前听、听时记、听后写好,鼓励他们虚心向老教师学备课、学上课、学教育教学艺术。该校还对青年教师压担子,要求他们一年入门、二年过关、三年成骨干。这种全方位的培养,快速有效地提高了教师队伍的战斗力。

关心鼓励,激发创造力。该校对教师的管理做到了刚柔并济。他们在对教师压担子、严要求的同时,注意不断提高教师的待遇。近年来,该校在经费极其紧缺的情况下,为所有教师办理了医疗保险、养老保险。他们对教师的工作、生活乃至家庭也关心备至:有的老师经济拮据,学校就借给他们或给予困难补助;有的老师生病住院了,学校领导不仅亲自探望,还组织老师和学生代表探望,同时给以一定的经济补助;有的老师是双职工,接送孩子有困难,教务处安排课务就尽量兼顾;有的大龄青年,常为婚姻操心,学校领导就做热心人,主动为他们牵线搭桥;有的老师,单身在校过生日,学校领导便送去生日蛋糕;教师在工作中有了进步,有了成绩,哪怕是微不足起眼的一点点,学校都予以肯定和鼓励。这种温馨的

务教育均衡发展先进市称号。但冷静思考,我市的教育均衡发展还处于初级阶段,与人民群众的期望值还有一定的差距。面对办人民满意的教育、推进教育公平的

人性化的关爱,不仅牢牢地留住了教师的心,还极大地唤起了他们工作的主动性和创造性。看到有的地方脏了,有的老师就主动带领学生去打扫;有学生间发生纠纷,不管是不是本班的,有的老师就主动出面,帮助化解;有的值日导师因故请假,马上就有老师主动顶岗值勤;在近几年的招生工作中,许多老师不顾天气炎热,不计报酬,废寝忘食,走村串户,帮助招生,他们已把办好学校当成了自己的事业。更难能可贵的是,该校的老师,还能创造性地开展工作,班级建立差生档案、定期举办差生学习班、设立家校联系卡、学科单项知识竞赛、补修学生薄弱的初中知识、组织一些别开生面的校园活动等,起初都是个别老师想出点子,在班级实施取得成效后进而推广到全校的。教师的这种主动性、创造性,已经成为这所学校快速健康发展的不竭源泉。

如今的泰兴供销职业技术学校,教学楼、办公楼、实训楼、电脑房、设计室、图书室、阅览室一应俱全;学生公寓、学生餐厅、学生浴室、学生礼堂等生活设施全部到位;教育教学所需的实验实习设施也基本齐全,整个校园得到了进一步绿化、美化和净化;学校资产净增1000多万元。该校准确把握群众需求,不断创新办学模式、管理体制和运行机制,坚持以学生为本、以教师为本、以育人为本、以技能和就业能力培养为本的做法,给了我们多方面的启示。

(若水大路荣鼎)

现实要求,需要我们更加深度地思考、更加务实地实践,探寻更高水平、更高层次的区域教育均衡发展的路径。根据姜堰市情,今后我们将着力在以下六个方面进行探索:

一、以布局调整为抓手,统筹配置区域教育资源

近年来,随着经济社会的快速发展,教育发展面临着新的形势,尤其是广大农村学校的发展正遭遇空前的挑战。首先是由于社会人口出生率不断降低,直接导致农村学校生源逐渐萎缩;其次是小城镇建设的步伐加快,呈现农村人口向小城镇聚集的趋势,学校布局需要重新科学规划;更为重要的是,城市化已成为当今社会发展的主潮流,人民群众对在城市接受优质教育的需求日益强烈。我认为,破解农村教育发展的难题,引领农村教育走出发展的困境,推进城乡教育事业的高位均衡发展,关键要进一步因地制宜、科学合理地调整中小学布局。这样,有利于优化教育资源配置,节约资金、土地、师资等资源,实现教育投入的最大化。

在进行布局调整中,要坚持三个原则:一是高标准、高起点的原则。布局调整以后保障学校的办学标准和办学质量要达到较高层次,按照做成精品校园的思路进行长远规划。二是教育资源优化配置的原则。通过布局调整,要使人力、物力资源得到合理配置,提高办学效益,同时要求学校要注意管理水平、教育质量、社会声誉等“无形资源”的统筹与整合,通过多种方式,最大化扩充优质教育资源,满足人民群众多样化的需求。三是统筹规划、分类推进的原则。处理好局部与全局、当前与长远的关系,对不同地区、不同学段的中小学布局结构调整,要本着一切从实际出发的精神有针对性地调整。在进行布局调整中,还要把握三个关键:一是适度控制城区学校和班级规模,抑制城区学校过度膨胀,保证农村学校有稳定充足的生源。二是科学布点学校。根据地理环境、区域功能、人口变化趋势等因素,科学合理、实事求是地设置中小学校,农村学校的布点可根据需要突破乡镇行政区域的限制,实行跨镇布点。三是在农村学校全面推进“小班化教育”。在农村学校实施小班化教育是适应生源变化趋势的必然选择。我们将下大力气研究适应小班化教育的教育观念和思想、教育方式和方法,逐步探索出一条适合于农村学校高效优质发展的路子。

二、以结对共进为手段,精心培植优质资源集群

随着社会的进步,“有学上”已经不算问题,“上好学

校”成为老百姓的迫切愿望。当优质教育的规模、档次满足不了群众的需求的时候,“择校热”就会愈演愈烈。衡量一个地区教育高位均衡的水平,一条重要的指标是看优质教育资源供给能力。有人把“优质教育”等同于“重点校”,还有人认为均衡发展就是“削峰填谷”,我认为这都是片面的,不利于教育的健康、快速发展。

结合姜堰教育的实际,在培植优质教育资源集群的策略选择上,我们将以结对共进为手段,形成存量品牌学校的保值增效机制,激活薄弱学校自身的“造血功能”,实现“追峰隆谷”、“扩优拉低”。

一是启动“名优学校帮扶薄弱学校”工程,双方互派管理骨干参与对方学校管理,定期进行教学交流和教育科研活动,努力提升薄弱学校的管理水平、教学质量。同时,对处于发展“高原期”的学校,积极引进“外脑”——请专家、领导与学校班子一同进行细致的研究分析,一校一案帮助学校找到制约发展的“瓶颈”,理清发展思路,明确可持续发展的具体措施。二是打造教育集团,形成规模效应。通过撤并、重组、强强联合、强弱联合、校企合作等方式,对区域内的教育资源特别是职业教育资源进行优化整合,创建姜堰职业教育“航空母舰”,抵御办学风险,实现可持续发展。当然,打造教育集团要注重教育教学管理的规范、科学,教师队伍的整合、素质的提高以及校园文化的建设、品位的提升,严防原有品牌学校教学质量的滑坡,以及集团内原一般学校有其名无其实的尴尬表现。三是以培植名优教师为重点,促进教师追求卓越。任何一个学校,如果没有优质的教师群体,就谈不上优质学校。实践表明,“名师引领教师成长,团队打造学科品牌,品牌提升办学品位”。今后,我们将着力开展特级教师、名教师与高层次后备人才结对活动,设立名、特级教师工作室,让他们带徒授艺,让名特优教师这个“雪球”越滚越大。同时,在职务晋升、职称评定、绩效考核、津贴补贴等方面出台政策,鼓励优秀的师资向农村边远地区流动,提高名特优教师的覆盖面,让所有学校、所有学科都有“标杆式”的教师人才。

三、以教育城域网为载体,推进优质教育资源共享

近年来,网络在城市日益普及,而一些农村地区在使用这一现代的信息渠道方面明显滞后,形成了城乡之间的“数字鸿沟”和“信息鸿沟”,加剧了教育的不均衡发展。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出:

“有条件的地区要统筹规划,实现学校与互联网的连接,开设信息技术课程,推进信息技术在教育教学中的应用。”因此,加快教育信息化进程,全力缝合横亘在城乡学校之间的“数字鸿沟”,是推进区域教育高位均衡的战略选择。

我认为,推进教育信息化关键要高起点建好教育城域网,实现优质教育资源的共建、共享。目前,我市正在着手按照“胖中心、高宽带、瘦终端”的思路建设姜堰教育城域网。该网络总投资约2000万元,由教育局网络中心和40多个学校校园网构成,实现千兆光纤到乡镇,百兆光纤到学校,终端覆盖全市各级各类学校教室、办公室、微机房、电子备课室、教工宿舍等,形成“校校通”、“室室通”、教师“户户通”网络体系。

在完善网络基础设施的同时,我们将根据教育教学和管理的需要,不断丰富网络资源,形成集办公自动化、教育信息发布、优质教育资源共享、在线查询、网上考试、远程同步课堂、电子备课室、VOD视频点播、名师工作室、教育论坛、教育博客、网络视频会议于一体,以1500G的多媒体课件、教案、影视、电子图书、教研成果等大型教育教学资源库,为全市所有学校校长、教师、学生以及家长提供随时随地的服务。

借助这个现代化的高端教育信息平台,我们将构建教师专业发展平台,让所有教师分享市内外名特优教师的课堂教学风采以及他们的成长感悟,与市内外同行一起就各种教育话题交流互动,随时到网上采撷各种教育数据信息;构建师生互动平台,师生之间、学生之间通过网络进行疑难解答、个别辅导、学习方法交流;构建学生自主学习平台,通过网络同步课堂为学生即时式学习提供“自助餐”;构建家校互动平台,让家长利用网络同学校老师相互沟通,让子女更好地成长,受到更全面的教育。姜堰教育城域网的建成,将使城乡教师都能通过网络共享优质资源,使城乡的孩子都能通过网络接受到与时代同步的教育。

四、以课程建设为依托,提高教师教育教学能力

课程的开发、利用与实践是教育的核心问题,一个地区课程的建设与实施水平决定着这个地区教育发展的高度。我们知道,课程分为国家、地方、学校三级体系,其中国家课程是基础,地方、校本课程是有益的不可或缺的补充。

我认为,区域之间教育发展的不平衡,实际上就是

国家基础课程实施水平的不平衡,就是地方课程、校本课程的开发、利用、实践能力的不平衡。要实现区域教育的高位均衡发展,在课程建设上就要做到以下几点:

一是开齐开足国家课程。各校使用的反映国家课程理念的学科教材是经过中央权威部门鉴定通过的。当前,一些地区盲目追求升学率,重视考试学科,轻视甚至无视考查学科。就是在考试学科上,重视的也只是知识的传授与记忆,学生的动手操作能力、合作探究能力、发现问题和解决问题的能力严重不足。一些地区甚至以牺牲音、体、美学科的教学时间,不顾学生身心发展的需要和规律,加班加点,搞题海战术,使国家课程实施的水平在低层次上徘徊,这严重影响了区域教育的均衡发展。而开齐开足国家课程是一个最基本的要求,这应该成为各校的自觉行动。

二是加强地方课程、校本课程的开发与实践。现在,就整个社会而言,随着人们物质生活水平的提高,人们对优质精神生活的追求也在与日俱增。各地方政府对搜集、挖掘、整理具有鲜明地方特色的地理资源、历史文化资源日益重视。对教育而言,加强地方课程、校本课程的开发与实践更是不容回避的事情,也是不容忽视的事情,因为这是整体实施素质教育的需要,是全面贯彻国家教育方针的需要,是扎实推进新一轮基础教育课程改革的需要,更是提高教育教学质量的需要。

三是提升教师实施课程的能力。新一轮基础教育课程改革既是区域教育发展的机遇,更是区域教育发展的严峻挑战。一些地区疏于教师培训,教师教学仍然停留在“传道、授业”的层面,教师三维目标把握不准,只重视了学生的学科成绩,忽视了教学“过程与方法”的探究,最终导致了教学的高耗低效。为此,我们一方面要加强新课程理论的通识培训,使广大教师充分领悟到新课程的精神实质;另一方面,要加强学校“草根式”的校本培训,以问题研究为抓手,通过教研、教科研活动,及时发现教育教学中发生的问题,及时纠正,从而提升教师实施课程的水平,推动区域教育的均衡发展。

五、以制度设计为根本,切实推进教育公平合理

党和国家高度关注民生的执政理念,需要我们在教育制度的设计上将“公平合理”作为自觉追求。当前教育领域内诸如改制学校的存在、一些学校收费“打擦边球”、招生上“越轨”行为都对教育公平形成了冲击。可以说教育公平问题已经成为制约区域教育高位均衡发展的瓶颈。这就要