



高等职业院校党委 工作研究

Study on Party Committee Work in
Higher Vocational Colleges



周建松 著

 中国人民大学出版社

高等职业院校党委工作研究

周建松 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业院校党委工作研究/周建松著. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 10
ISBN 978-7-300-18144-8

I. ①高… II. ①周… III. ①中国共产党-高等职业教育-基层组织-工作-研究
IV. ①D267. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 233915 号

高等职业院校党委工作研究

周建松 著

Gaodeng Zhiye Yuanxiao Dangwei Gongzuo Yanjiu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京民族印务有限责任公司

规 格 160 mm×230 mm 16 开本

版 次 2013 年 11 月第 1 版

印 张 18.5

印 次 2013 年 11 月第 1 次印刷

字 数 243 000

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究

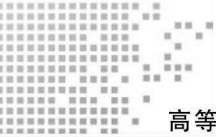
印装差错

负责调换

目 录

Contents

绪 论 全面履行党委职能，引领高职科学发展	1
第一章 党要管党	11
第一节 建立运行机制，推进高职院校党委工作科学化	11
第二节 创新工作方法，实现高职院校党委工作科学化	18
第三节 基于党委领导制度的高职院校领导班子建设	25
第四节 高职院校党委书记应具备的才能和修养	33
第五节 党委书记和校长的分工搭配与合力协同	42
第六节 以党的组织原则指导高职院校内部管理体制建设	50
第二章 党抓发展	57
第一节 用党的思想路线指导高等职业教育改革和发展	57
第二节 以科学发展观引领高职教育新发展	63
第三节 确立以提高质量为核心的高职教育科学发展观	71
第四节 类型特色与高职教育科学发展	82
第五节 应着力建设一批“国内一流、国际知名”的高职院校	88
第六节 党政合力，师生一心，精心打造清廉健康的高职发展模式	97
第三章 党主育人	101
第一节 用党的政治路线引领高职院校育人工作	101
第二节 高等职业教育“三全育人”机制初探	109



第三节	探索建立统分结合的高职教育实践育人体系	115
第四节	全面推进素质教育，促进高职学生健康成长	121
第五节	高职院校立体化、多方位素质教育的研究与实践	128
第四章	党育文化	147
第一节	基于文化视域的高职教育内涵发展研究	147
第二节	基于学校个性的高职院校“三维文化”育人体系构建	157
第三节	重视校友育人文化，促进高职教育发展	165
第五章	党蓄队伍	168
第一节	高等职业院校特色人才队伍体系的构建	168
第二节	基于内涵建设的高职院校师资队伍建设	175
第三节	基于内涵建设的高职院校管理队伍专业化建设	182
第四节	基于内涵建设的高职院校中层干部队伍建设	189
第五节	基于内涵建设的高职院校青年教师队伍建设	199
第六节	高职院校辅导员队伍建设的挑战与思考	205
第七节	关于加强高职院校班主任队伍建设的思考与建议	212
第六章	党谋幸福	219
第一节	努力办好“特色鲜明、人民满意、师生幸福”的教育	219
第二节	用幸福的理念创新国家示范高职建设	226
第三节	用党的群众路线推进高职院校以人为本的民主管理	232
第四节	领导班子应该成为全面建设更高品质幸福金院的领头雁	238
第五节	努力构建与更高品质幸福金院相协调的青年发展机制	243

附 录	249
附录 1 进一步确立教师主体地位，全心全意依靠广大教师创建 “国内一流、国际知名”高职院校	249
附录 2 在庆祝第 28 个教师节暨全面实施攀越计划动员大会上的 讲话	253
附录 3 实施创新业工程，共建共享幸福金院	258
附录 4 让以生为本为学校自觉	263
附录 5 构建大宣传格局，强化全员宣传意识，努力提高学院宣传 和文化建设水平	266
附录 6 以学习贯彻党的十八大精神为动力，进一步营造以人为本 的幸福氛围	270
附录 7 立足教育与防范，切实抓好党风廉政建设和反腐倡廉工作	273
附录 8 以党的先进性建设为引领，以党风廉政建设和反腐败工作 推进学院各项工作在高品质幸福金院旗帜下前进	276
附录 9 高等学校贯彻群众路线的着力点是育好人	279
参考文献	282
后 记	287

绪 论

全面履行党委职能,引领高职科学发展

《中华人民共和国高等教育法》(简称《高教法》)和《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》(简称《条例》)均明确规定,高等学校实行党委领导下的校长负责制,高等学校党委会统一领导学校工作,支持校长按照法律规定积极主动、独立负责地开展工作,保证教学、科研、行政管理等各项任务的完成,并具体规定了党委会的八项主要职责。然而,在具体的工作实践中,由于主客观多方面的原因,人们对于如何贯彻党委领导下的校长负责制,如何科学地理解和把握党委工作的职能存在分歧,出现了各校做法不尽相同甚至大相径庭、影响事业发展、偏离党章要求的现象。笔者认为,高等学校实行党委领导下的校长负责制,党委应该也必须履行“党要管党、党抓发展、党主育人、党育文化、党蓄队伍、党谋幸福”六大职能,构建起党委工作的有效机制,从而推动学校各事项科学发展。

一、对当前高职院校党委履职情况的不同理解及其原因

(一) 关于高职党委职能的三种理解

高等职业教育是高等教育的一个新的类型,在办学格局上,高职院校

校或由中职升格而来，或由成人高校转型而来，或由社会力量举办，在管理体制上，或由教育行政部门主管，或由行业主管部门主管，或由企业集团和资方团队管理，因此，高等职业学校的党委设置、运行规模、职数配置、职能范围认识不一，情况不同。纵观现阶段各学校的情况，大概有以下三种情形：

1. 窄口径论：党的自身建设

持这种理解的人认为，党委就是主管党建工作，即中央提出的党要管党，具体包括党建工作，思想政治工作，文化建设工作，工会、学生会、共青团工作。有些学校党委书记就是分管学生和工会工作。这实际上是把党委等同于行政组织中的机关党委，等同于实施校长负责制公办学校党委。虽在公办学校没有明说，但实际情况存在，尤其是在一些新建和部门管理的高职院校，校长办公会议甚至等于党委会，这显然片面理解了校长负责制。

2. 宽口径论：统一领导学校工作

持这种理解的人认为，《条例》明确了党委统一领导学校工作，因此，学校各项工作、各个方面都应当由学校党委来讨论、研究和决策。党委包揽了党政一切事务，党委全面替代了办公会议。在这些学校，几乎没有校长办公会，这显然把党委领导下的校长负责制扩大化了。

3. 中口径论：三重一大

关于党委领导下的校长负责制及其党委职能，历来有不同的理解和掌握。自从中央颁布有关“三重一大”问题的决策机制以来，不少学校就认为“三重一大”必须由党委决策，把“必须”等同于“就是”。这实际上也把党委职能范围缩小了，尤其是弱化了党委对于学校队伍建设、文化建设、人才培养等工作的责任，削弱了党委应有的职能。

我们认为，以上三种理解，均有出处，但均不科学，更不全面，在一定程度上阻碍了工作，阻碍了发展，必须分析原因，进行更加科学有

效的探索和界定。

（二）形成不同理解的原因

1. 学校组织方面的原因

近年来，新办的高等学校主要是高职院校和民办本科学校（包括“三本”院校），因此，不少党委或教育行政部门往往把这两类学校合并起来研究党委党建工作，定期、不定期地召开高职院校和民办本科学校党建工作会议，时间长了，次数多了，人们就很容易把高职和民办、社会力量办学类合起来，因而其公办和学校的属性就不明显了，党委工作的职能也就狭小了。

2. 历史体制方面的原因

不少高职院校由中专升格或成人学校转制而来，升格、转制后又没有明确学校的职级和层次，而此类学校的前身多实行校长负责制，党委（党总支）主要发挥保证、监督作用，不少学校的校长还是由上级领导兼任，负责日常管理的常务副校长兼党委书记工作，因此，这些学校往往难以确立起党委领导的应有地位，从而也很难健全和规范党委工作机制，健全党委工作职能。

3. 工作安排方面的原因

一般而言，上级主管部门和地方党委召集党委负责同志开会，内容主要围绕党的建设、思想政治工作、综治工作和反腐倡廉工作，而极少召开党委工作会议。涉及学校规划发展、人才队伍等重大议题，一般通知校长参加，有关方面的学会和社团也只吸收行政负责人参加。久而久之，人们就把党委的职能理解为狭义的党建、狭义的思想政治教育、狭义的党风廉政建设，而科学的党委职能很少有人提及和研究。

4. 社会相关组织联同因素方面的原因

在我国，政府职能部门大多实行行政首长负责制，党委（党组）书记由行政主要负责人兼任，在具体工作中，相关的党建工作一般由一个

副职兼管，不少由纪委书记（纪检组长）承担，部门也处在次要位置。由于部门间工作的关联性，人们对学校党委的理解亦难免偏颇，难免不完整，从而影响了高等学校党委工作科学性、完整性、精准性的认识和把握。

5. 个人知识能力方面的原因

不得不承认，在我国现行干部选配和调整过程中，确有一定数量的干部担任学校党委的工作，其知识结构和工作经历与高等学校关联性不够，缺乏对学校管理工作的经验，而且一部分人年纪还偏大。这样，担任学校党委工作在一定程度上存在心有余而力不足的情况，也在一定程度上影响了党委工作的正常有效开展，弱化了学校党委在学校的作用。

二、全面科学理解和认真履行高校党委六项职能

对党委职能的正确理解是全面履行党委作用的重要前提，必须对照党章科学分析、准确理解、认真落实。现实情况是，关于高等学校党委工作职能，理论上较少有人研究，实践上也极少有人归纳。结合对党章、《条例》的规范理解以及多年担任高等职业院校校长、党委书记的工作体会，笔者认为，为了全面贯彻党委领导下的校长负责制，有力推进党建工作科学化，高等学校党委必须全面履行好六项职能，具体要义是：

（一）党要管党，着力推进党建工作科学化

党要管党，这是党组织的本义，也是党委工作的第一条。主要是指党的自身建设，具体包括党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设。在高等学校，重点要抓好教师党建工作及青年学生党员教育和发展工作。浙江金融职业学院近年来坚持按照“中青年学术带头人以党员为主体，青年骨干教师党员有较大比重，优秀先进个人党员为多数”的要求来衡量和推进教师党建工作，同时学生党建工作坚持

以“保证质量、积极发展”为导向，秉持“数量与质量并重、过程与结果并重、发展与育人并重”理念，营造了良好的党建工作氛围。在党建工作机制上，着力推进“一个党委就是一个科学发展的决策集体，一个系（部）党总支就是一个开放育人的领导集体，一个党支部就是一个创新发展的战斗集体，一个教师党员就是一面教书育人的旗帜，一个学生党员就是一个成才成长的典范”的“五个一工程”，起到了积极的作用。在党风廉政建设上，强调重“五政”塑“五风”，即要求党员干部重勤政、廉政、俭政、善政、优政，重视教风、学风、校风、政风、党风，产生了积极的作用。更具体地说，党委工作还包括领导工会、共青团、职教工代表大会（简称教代会）等。

（二）党抓发展，着力推进学校事业科学发展、和谐发展

发展是执政兴国的第一要务，抓学校事业的科学发展是学校党委工作的第一要义。为此，高等学校党委必须重视发展理念的研究和凝练，重视发展规划的设计和实施，重视发展平台的搭建和强化，重视发展机制的构建和优化。从高等职业学校特点出发，如何加强对高等职业教育内涵、类型特色的研究和把握，加强对校企合作开放办学体系的设计和拓展，加强对发展力量的整合和凝聚至关重要。浙江金融职业学院在最近十余年的发展过程中，高度重视和不断加强高等职业教育理论与政策的研究，成果居全国高职院校前列，先后制定了新世纪两个“三五八工程”，即“三年实现规范（2001—2003），五年形成特色（2001—2005），八年争创一流（2001—2008）”和“三年巩固深化（2009—2011），五年丰富内涵（2009—2013），八年提升层次（2009—2016）”，确立了“办好特色鲜明、人民满意、师生幸福”的高等职业教育宗旨，积极构建“行业、校友、集团”共生生态开放合作办学模式，确立了“就业立校、服务强校、合作兴校”的发展方针，坚持“传承金融文化、服务地方经济、培养实用人才”的办学定位，并在其他许多领域达成共识。现阶段又明确提出“坚持职业教育方向，始终保持金融特色，努力提升办学层

次”的理念，提出要办一所“内涵建设先进学校，以生为本榜样学校，尊师重教模范学校，素质教育领先学校，改革创新先行学校，文化建设特色学校，和谐建设典范学校，社会责任引领学校”，建设“国内一流，国际知名”高职院校，这些都是发展理念、发展目标与发展实践的成果。

（三）党主育人，努力把立德树人作为党委和学校工作的根本任务

人才培养是高等学校的首要任务，应该是高等学校党委工作的重要职责，要使立德树人成为学校党委工作的根本任务、全体教师的共同职责、全部工作的主要目标，为此，学校党委要建立人才培养和育人工作的领导小组，研究育人工作的理念和政策，营造育人工作的环境和文化，整合全体师生员工和校友的力量，切实提高育人工作的水平和质量，真正把主要精力、主要财力、主要资源投入到育人工作和育人环节中去。浙江金融职业学院近年来积极构建以“千日成长工程”为载体的全员、全程、全面育人机制，并正在积极探索以全员、全心、全面、全景、全员、全体为主要内容的“六全”育人体系，注重将党建与育人、文化与育人、环境与育人、订单与育人、教书与育人、校友与育人结合起来，形成综合育人效应。在教育工作中，则遵循“一年级金院学子，大类培养，二年级系部学友，专业教学，三年级行业学徒，订单培养”的实践路径。在“六业贯通”，即办好专业、注重学业、强化职业、重视就业、鼓励创业、成就事业的理念下，不断推进育人质量的提高，毕业生就业率连年在98%左右，且就业质量不断提高，用人单位普遍反映“浙金院毕业生动手能力强、上岗适应快、实践水平高，工作安心、用心、全心，使用效果可用、好用、耐用”。

（四）党育文化，培育凝聚各具特色的高等职业教育文化

文化建设是中国特色社会主义五位一体建设格局的重要内容，文化传承与创新是高等学校的重要职能，高等学校更是研究文化、培育文

化、传承文化和创新文化的重要阵地，而文化也是育人工作的重要条件、土壤和环节。因此，学校党委必须切实重视和加强大学文化研究，重视文化素质教育，重视文化传授，重视文化育人。高等职业教育作为高等教育的一个新的类型，要培育和凝练特色，构建一个“大学文化引领、职教规律办学、企业理念管理”的机制，克服办学历史短、文化积淀少的短板。重视和加强校园文化建设，应该摆上党委工作重要的议事日程，应该把教师师德教风建设、社会主义核心价值观教育、公民道德素质教育等放在相当重要的位置，以提高文化的影响力。浙江金融职业学院近年来在办学过程中自觉担当，努力实践，在全国率先提出高等职业教育文化建设这一命题，并先后举办三届全国高职教育文化建设论坛，率先并连续六年发布中国高等学校社会责任报告等，受到了业界广泛赞誉和一致好评。在校园文化和育人体系探索过程中，学校积极探索构建诚信文化、金融文化、校友文化“三维文化”为一体的育人体系，以培养学生人品高度、专业深度、合作力度，推进学生科学立世、正确立业、合理立身，产生了积极效应。据调查，毕业生对母校的满意率连年达到97%左右，这正是文化育人的丰硕成果。

（五）党蓄队伍，努力建设一支高素质教师和管理队伍

深化干部人事制度改革，建设高素质执政骨干队伍和坚持党管人才原则，把各方面优秀人才集聚到党和国家事业中来，这是党的十八大提出的推进党建工作科学化的重要内容。学校是人力资源最集中的场所，如何联系学校实际坚持和把握好党管干部、党管人才的原则，注重培育、培养，积聚、吸引党的优秀人才投入到教书育人和学校事业发展中来，是学校党委的一个重要工作。如何构建起一个事业留人、感情留人、待遇留人的机制，切实抓好党委班子自身建设、中层干部队伍建设、高职称高学历（高层次）队伍建设、班主任队伍建设、辅导员队伍建设和教师队伍整体建设，应该提上学校党委工作重要的议事日程。浙江金融职业学院在最近十余年的发展中，始终重视人才队伍建设，遵循

“尊重员工个性、注重员工发展、倚重员工德才”的三重理念，采用舆论引导、资助奖励、工程推动等方法，又好又快地推进了各类人才的成长，尤其是在关心青年、关注青年、关爱青年方面做了积极探索，旗帜鲜明地提出构建青年同志常规发展畅通渠道、超越发展铺路架桥、特色发展架设专线的机制，使脱颖而出成为学校的风景和文化，有力地促进了事业发展。

（六）党谋幸福，努力办好师生幸福的高职教育

党的十八大报告指出，全党必须牢记，只有根植人民、造福人民，党才能始终立于不败之地。为人民谋幸福，为百姓创和谐，为社会保稳定，这是执政党的重要职责所在。高等学校担任着培养中国特色社会主义建设者和接班人的光荣使命，必须营造“助你成才，帮你成功”的良好氛围，同时必须创造一个和谐共事、幸福健康的环境。高等学校党委为师生谋幸福，首先必须注重维护学校稳定，把校园安全稳定放在首位，因为校园平安和生命财产安全是一切之首；与此同时，必须营造和谐宽松的学习和工作环境，使人感到心情愉悦，心情舒畅；在此前提下，千方百计地创造条件提高师生幸福指数，增加更多的物质福利，真正使学习过程成为幸福体验，教学过程成为幸福感受。浙江金融职业学院在十年前就旗帜鲜明地提出了“办特色鲜明、人民满意、师生幸福的高等职业教育”的宗旨，积极开展“创造幸福、幸福创造”的新创业工程，对内积极构建良好的干群关系、师生关系、教学关系，对外积极构建有效的政校关系、企校关系、校校关系，创造了师生幸福的条件和保障机制，并积极争取资源和支持，改善教学条件和办学设施，努力做到“教师收入高人一筹，学生就业质量高人一档，师生生活高人一品”，从幸福走向新的幸福。

我们认为，全面理解和把握高等学校党委职能，真正抓好“党要管党、党抓发展、党主育人、党育文化、党蓄队伍、党谋幸福”这一系统工程，才能使我们党真正成为科学发展的领路人，才能办好人民满意的

教育。

三、努力营造高职院校党委全面工作履职的有利环境

应该说，高等学校党委工作的职能是一个客观存在和法定要求，是高职教育事业科学发展的重要保证，但如何落实并实现好这六项职能，有待于内外部条件的配套和推动。笔者认为，最主要的有以下几个方面：

（一）认真学习党章，严格遵守党章

习近平总书记指出，党章是党的总章程，认真学习党章，严格遵守党章是加强党的建设的一项基础性、经常性工作。在新的历史条件下认识和把握高等学校党委工作的职责和职能，必须按党章办事，从党章中寻找实践依据，从党章中界定工作职责和范围，在学习党章、遵守党章的前提下，努力落实党章对各级党组织的基本要求，构建和谐党政关系，促进学校各项事业又好又快发展。

（二）科学把握党委领导下的校长负责制内涵

党委领导下的校长负责制是一个总体领导体制和制度，包含了党委领导、校长负责、教授治学、民主管理等主要内容，涵盖了在党委领导下如何充分发挥教代会、工会、团委、学生会的作用，做好统一战线工作，做好思想政治工作，充分调动各方力量全面履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和创新职能，注重在党委的统一领导下做好学校的各项工作，防止政出多头、相互扯皮，发挥党委总揽全局、协调各方的作用，使各方各司其职，形成合力。

（三）切实提高班子成员尤其是党政主要领导的素养和能力

实践证明，一个单位发展的好坏，班子起主要作用，主要领导起主导作用。在实行党委领导下的校长负责制的体制内，党政班子成员的合理分工、各司其职、形成合力非常重要，而党委书记和校长的素养、能

力、分工、搭配更为突出，必须“按照选能人中的好人的要求选配党委书记，选好人中的能人的要求选配校长，努力使党委书记成为优秀的懂教育的政治家，使校长成为出色的懂政治的教育家，取长补短，形成和谐合作战斗群体”，为高职教育事业又好又快发展奉献智慧和真情，努力办好人民满意的高质量、高水平的高等职业教育，为全面建成小康社会做出积极的贡献。

第一章

党要管党

第一节 建立运行机制,推进高职院校党委工作科学化

党的十八大对推进党的建设科学化作了全面部署并提出了明确要求,高等职业院校作为中国高等教育的重要类型和组成部分,如何从自身实际情况出发,坚持和完善党委领导下的校长负责制,努力加强党的基层组织建设,切实把《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》落到实处,需要从建立科学有效的运行机制等方面进行探索和思考。

一、当前制约高职院校党委工作科学有效推进的若干问题

高等职业教育是在我国推进高等教育大众化进程中发展起来的新的₁高等教育类型,具有高教性和职教性双重属性。高职院校大多办学时间不长,党建工作起步较晚,且大部分高职院校是由中等专科学校升格而来的,客观上需要建立更符合高等教育理念、顺应开放办学要求的党委