

晚情续语

一位老教师的教育期待

人们都知道，教育关乎民族的未来，袁教师乃最重要、最具活力的教育人力资源；儿童不仅影响到万千家庭的幸福，而且是祖国的希望所在。只有教师不断发展，儿童健康成长，才是中华民族的幸福和伟大祖国的幸事，这正是作者的『期待』。

李元功 著



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

晚情续语

一位老教师的教育期待

李元功 著



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

晚情续语:一位老教师的教育期待 / 李元功著. -- 银川:宁夏人民出版社, 2012. 9

ISBN 978-7-80764-938-0

I. ①晚… II. ①李… III. ①李元功—教育思想—文集
IV. ①G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 224948 号

晚情续语——一位老教师的教育期待

李元功 著

责任编辑 吴 阳

封面设计 水 木

排版制作 刘 淼

责任印制 刘 丽

黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民出版社

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

开本 880mm×1230mm 1/32 印张 7.75 字数 300 千

印刷委托书号 (宁)0011924 印数 2000 册

版次 2012 年 9 月第 1 版 印次 2012 年 9 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-80764-938-0 / G·1812

定价 28.00 元

版权所有 翻印必究



和校领导交流听课情况



参加石嘴山市第十六小学课题开题论证会



在家中学习教育论著



培训骨干教师



在石嘴山市第十六小学进行校本培训



在石嘴山市第十六小学进行教学讲座

夕阳和朝霞一样美丽

(代序)

我将《晚情续语——一位老教师的教育期待》这本书奉献给教育同人和家长,特别是青年教师和年轻的父母们。

我于2005年5月退休,至今已有7个年头。对于一个退休已有7年的老教师要出书,有人也许不理解,或者会有各种猜测……大千世界,各种事物的生存形式千姿百态,但其中必然有某种因果的联系。一个人退休后还要出书,无非有两方面原因:一是心态好,能主动坦然面对退休生活,不失落,不懒散;二是勤于思考,不断实践,笔耕不辍,坚持积累。

“当太阳快要下山、暮色即将来临,我们的渴望依然存在。”西方发展心理学中这样描述衰老来临时人的心境和期待。这也就是“夕阳无限好”的心理。有调查显示,退休后,不为子女所累,有自己的生活,有交往活动,有朋友聚会,有年轻人的好奇心,做点自己喜欢的事,享受老有所为的乐趣,是人们60岁后最大的渴望。从这个角度看:夕阳和朝霞一样美丽。

我正是怀着这种渴望开始了自己的退休生活。2005年

暑假之后,我先是应邀去石嘴山市三中带过一届高三补习班的语文,而后又应邀在石嘴山市第十一小学、第十六小学和老师们一起参加校本研修,指导开展课题研究。同时又多次在大武口区、平罗县等地培训中小学学生家长。在这个过程中,我有机会接触了许多家长和中小學生,了解了一些家长教育子女的困惑,也倾听了不少儿童成长的苦恼。退休生活使我有机会观察、研究了我的外孙小学六年的成长经历,并尝试解决儿童成长中一些令家长头痛的问题,从中总结了自己的感悟。加之,《宁夏教育》杂志社时常有约稿,为我提供了再度总结校本研究经验的机会。特别是2008年4月中旬,洛阳市洛龙区邀请我去培训骨干教师,我有机会在外省市验证了自己的研究成果。

每当老朋友见面聊起来,他们不止一次向我建议,把近几年的研究成果整理出版,将会使更多的教师、家长受到启迪,获得教益。因此,我便产生了编辑书稿的想法。经过大半年的整理,书稿雏形已成。这当中有朋友的支持,也有学生的鼓励,我当十分感激他们的理解和鞭策。

全书按内容分为三编,即校本研修与教师发展,家庭教育与儿童成长,读书札记与序言点评。各编相对独立,每编中包括若干篇目。在每编前设计了一个话题,希望借话题的交流引导读者了解本编中所讨论的问题的焦点,便于深入理解内容。

第一编中的文章,部分是2004年后发表于《宁夏教育》《中学语文教学参考》等刊物上的文章,另有部分是近年来

指导校本研修的成果总结。就具体内容看,涉及教师职业生活方式与专业发展,教师的教育智慧与教学设计策略,校本研修方法与小专题研究等。

第二编中的文章,主要是针对当前家庭教育中普遍存在的教育观念陈旧、家长角色错位、教育方法简单的现状,选择了几个突出问题,如家长急功近利拔苗助长的问题,孩子责任心的培养,消费与心理满足,以及儿童交往、看电视上网等展开讨论。文章试图渗透一些有效的教育方法,以影响年轻的父母们能转变教子观念。当然,这是作者的一种美好期待,因此,文章多用鲜活的案例说理,力图避免“隔靴搔痒”的情况。

对第三编的选文,或许有读者不太理解。本编前之所以设计“教师读书写书的动力是什么”的交流话题,目的是引导教师思考一个问题:“作为一线有丰富经验的教师,我什么时候也能出一本专著(或叫经验总结)?”改革开放30多年来,出版物日益丰富。有不少中小学教师将写案例、总结经验、编辑书稿作为自己职业生活的内容之一。借本编的选文,试图激发一线教师写书、出书的“野心”,同时为教师写读书札记提供一点借鉴,因为有借鉴总比自己摸索少走弯路。

名正,方能言顺。关于书的命名,“晚情”,表达退休后对基础教育的关注情感,对教师发展、儿童成长的美好期待。“续语”含有继退休前谈到的或未表达的话题再补充说说的意思。为了确指“续语”表达的意义加了副标题。

人们都知道,教育关乎民族的未来,教师乃最重要、最具活力的教育人力资源;儿童不仅影响到万千家庭的幸福,而且是祖国的希望所在。只有教师不断发展,儿童健康成长,才是中华民族的幸福和伟大祖国的幸福。这正是作者的“期待”。

至此,不敢冒昧说“老骥伏枥,志在千里”,实则想抒发“莫道夕阳晚,为霞尚满天”的心愿。

书中不妥之处,欢迎读者朋友批评指正!

李元功

2011年国庆节

目 录

代序 夕阳和朝霞一样美丽 //001

第一编 校本研修与教师发展

话题:教师的专业发展要靠谁 //001



超越今日之我 探索成长之路

——教师专业发展途径谈 //003

教师的生活方式与精神家园建设

——教师节 20 周年感悟 //008

让行动研究真正成为教师自己的研究 //017

职业自觉与教师的教育智慧 //028

在追梦中做幸福的教师 //039

春华秋实,投桃报李

——《宁夏教育》创刊三十周年有感 //043

基于儿童学习方式的教学设计策略 //048

校本研修中“同课异构”模式的运用 //057

001

目
录

- 教师案例研究方法特征和研究过程 //068
- 附:教学案例一则 唤醒记忆的贺卡 //077
- 小专题研究结题工作设计 //081
- 高中新课程实施中语文教学的出路与困惑 //087

第二编 家庭教育与儿童成长

话题:儿童成长的基础在哪里 //105



002

- 为孩子的成长营造良好的家庭教育环境 //107
- 当代家长教子心理透视 //116
- 请“缺席”的父亲回到家教的位置 //126
- 家庭教育需要追求“慢”的艺术 //134
- 孩子的责任心是怎样培养出来的 //139
- 家庭是儿童读书的第一课堂 //144
- 为孩子打开一扇朝外的窗
- 儿童看电视上网给家长的建议 //157
- 让儿童在理解“关系” 学习交往中快乐成长
- 父母引导孩子交往方法点拨 //163
- 零花钱与延缓满足
- 家教过程中的给予与拒绝 //173

第三编 读书札记与序言点评

话题：教师读书写书的动力是什么 //181



做让学生心动的智慧型教师 //185

教育需要智慧的惩罚 //200

珍惜老年

——读《生命的借记卡》 //204

从俞敏洪的演讲说开去 //211

莫道桑榆晚 微霞尚满天

——《赋贤集》序言 //218

用教育艺术开启写作的闸门

——《我“哄”学生写作文》序言 //217

借文化甘露 润学子心田

——《中小学实用名言集解》序言 //222

《初中生研究性学习策略研究教学案例集》序言 //224

让课程回归到生活世界

——教师案例点评 //227

《初中生研究性学习策略研究教学实录集》序言 //232

主要参考书目 //234

后 记 //236

第一编 校本研修与教师发展

话题:教师的专业发展要靠谁?

这个问题,特级教师窦桂梅为我们做了回答。她说:“教师成长固然有赖于好的环境,但是更取决于自己的心态和作为。谁来给教师创造良好的环境,是教师自己。”也许有人会认为,教师成长和发展离不开名师指导与专家引领,需要别人传、帮、带。但实践告诉我们:教师成长的路有两种选择。一条路是教师盲目被动地依赖别人培训,由别人拉着、推着前进,内容由别人规定,时间、方法由别人控制。这种“传、帮、带”对教师的提高不能说没有帮助,但投入大、收效小。另一条路是教师主动出击,自主选择内容、方法,结合工作实际和发展目标,边工作、边学习、边研究、边总结,这就是教师的自主发展。这是一条教师专业发展的高速公路。

从来就没有救世主,也不靠神仙皇帝。你可以去参加各种培训,你也可能得到名师的指导,但是别人代替不了你的学习和提高,最终只能靠自己。成长之路要靠自己去走。真正的名师是自己培养出来的。

要实现教师的专业发展,离不开校本研修的园地。如果说校本研修园地是一片沃土,教师就是这片沃土的耕耘者、收获者。在辛勤的耕耘中成长,在一次次收获中发展。

要实现教师的专业发展,必须强化教师自主成长的内

因。它要求教师要有专业精神、专业知识、专业能力和教育思想。专业精神是动力,要求教师具有专业发展的自觉意识,从事专业活动的热情和执著追求的意志。有了专业自觉、专业热情和专业追求,教师就会萌生专业理想,确立专业目标,努力改变现状,不断超越今日之我,为实现专业发展之“梦”执著前行。专业知识和专业能力是基础,要求教师通晓学科知识,增加文化底蕴,掌握教育学、心理学理论;同时还应有驾驭教材、分析学生、设计教学、评价教学、评价课堂效能的能力。这些都是一个优秀教师的基本素养。专业思想是指导,思想是课堂的风骨,有什么样的教育思想,就有什么样的教育行为。专业思想的锤炼,要靠教师长期在实践中磨砺铸就。

要实现教师的专业发展必须注重实践。实践,即长期的专业历练。这种历练须是一种在研究状态下的实践,也就是教师对个人教学实践的研究过程。如同北京大学附中校长张思明所说,通过找遗憾、发现问题,学会反思,在研究状态下工作,把工作的过程变为研究的过程,把研究的过程变为理智工作的过程。这也就是教师的行动研究,教师只要走上了行动研究之路,坚持数年,必有收获。

对此,朱永新教授如是说:“一个教师不在于他教了多少年书,而在于他用心教了多少年书。”“所以理想的教师应该是一个有心人。中小学教师搞教育科研,就是应该从记录教育现象、记录自己的感受、记录自己的思考开始,把这一串串的‘珍珠’串起来,那就是一条非常美丽的项链。”这些“项链”就是教师专业发展的经验成果,也是教师专业发展的一个个里程碑。

本编中的文章有作者个人专业发展的多角度反思和感悟,也有和一线教师共同参加校本研修的成果总结与研究心得,反映了教师专业发展的规律认识和实践策略。

超越今日之我 探索成长之路

——教师专业发展途径谈

德国著名师范教育专家第斯多惠在《德国教师培养指南》中就教师的自我教育指出：“进行终身自我教育，这对教师来说是一种义不容辞的神圣政治职责。”第斯多惠认为，教师要把自我教育作为一种神圣的职责，与其职业生命相伴始终，而这种职责又是崇高的，不容推卸的。这一论断在今天对教师的成长和专业发展仍有指导意义。鉴于此，有专家认为，教师的自我教育意识是教师自我变革，自我更新和自我完善的内驱力，对教师的成长和专业发展有定向和动力作用。有自我教育意识的教师，工作中就会表现出勤于思考、善于学习、坚持探索的专业品质，就会怀着强烈的研究意识，关注自己的教育对象，研究自己的教育实践，在研究的过程中成为教育活动的反思者和研究者，在不断超越今日之我的探索中，实现其自我完善的持续专业发展。

那么，教师关注自己的教育实践，使自己成为教育活动的反思者和研究者，实现其专业发展，需要经历怎样的途径呢？

一、确立目标，超越今日之我

教师专业发展的过程，是充分实现教师个体的社会化

和完善化的过程。决定教师专业发展这一特点的因素有两个：一方面教师的专业发展源于教师成长中所遇到的实际问题,充分体现教师发展的个性化需要。例如,教龄在5年以内的教师,处于角色确认期,他们最关心的是“怎么做”,即课堂教学操作的正确和熟练。其主要任务是拜师学艺,学习老教师的教学技能,不断反省,不断借鉴,实现由熟练到内化的目标。而角色成熟期的教师,教龄在10至20年之间,他们积累了大量经验,关注的问题是个人教学特色化的实践,把尽快形成自我教学特色作为专业发展的目标。因此,他们专业发展的主要任务是正确教育观念的自我建构,包括教育价值观、学生观、教师观、课程观等,通过对个人典型教例的分析,内省审视支配自我教育行为的教育观念,以期扬弃或校正,实现教师自我教育观念的建构。由此不难看出,教师的专业发展立足于教师的教育实践,凸现不同教龄阶段教师解决实践问题的针对性,以反映各类教师发展目标的个性化。不同教龄的教师,应当从自身经验的丰富程度和当前授课的实际水平考虑,确定目前自己专业发展的目标。每一阶段发展目标的确立和实现,都是一次对自身教育实践的更新,也就是一次超越今日之我的探索和变革。

另一方面,从学校讲,校领导应当认识并遵循教师成长的规律,关注不同教师的个性,关注其需要、动机、兴趣、信念、价值观等个性心理倾向,尊重教师自我发展的心理需要,从而引发强烈的需求动机,引导教师在实践与理论的整合中吸取理论营养,在实践中进行深入研究,并以其发展过程中一次次超越今日之我的目标实现作为激励机制,促使其不断地学习、研究和提升,最终实现其专业发展的大目标。

二、关注课堂,描写关键事件

总体来看,教室是教师在学校的基本活动场所,课堂教学是教师的最基本的专业活动形式。因此,对教师专业发展的探寻应该从关注教师的课堂教学开始。当我们把目光瞄向教师的课堂专业活动时,就会发现,在教师长期复杂的教学工作经历中,某些特定的事件——令人困惑或激动而难以忘却的关键事件,对教师的专业发展会产生重大的影响。教师相互听课、参加研讨会、开展优质课评比、组织教学开放日活动、进行学生意见调查等,都更容易产生教学中的关键事件而为教师的专业发展提供契机。

关键事件对教师的成长具有特别重要的作用。其一,它给教师创造了选择和改变的机会,集中体现了教师对自我已有的专业结构的合理性、适应性的评价和最终决策,也包含着教师对长期积淀所形成的教育教学经验的体悟;其二,它又引发了教师的自我澄清过程和思维清晰化过程,促进了教师对个人教育观念的重新审视和专业结构的重组。

自然,这里指的关键事件具有宽泛的意义,尽管多数教师所体验到的专业发展是一个渐进的过程,但不能否认肯定存在着对其专业发展曾有重大影响的某些经历、事件的事实。及时捕捉这些关键事件加以描述,作为总结经验、反思实践、澄清观念、形成理性思考的载体,对教师的专业发展将会产生深远影响。这使我想起了影响我专业发展的第一个“关键事件”。1985年10月,我在平罗中学任教,有兄弟学校教师来听课,我便上了文言文《张衡传》。教学设计时试图改变长期制约文言文教学的“字字落实,句句对译”的旧模式,决定从人物传记的特点入手,通过文言词句的教学,