

梅山小学教师论文经验选编



梅山小学教师论文经验选编

主 编 张启福

副主编 张敏如 田华蓉

编 委 潘婉玲 刘细元 马先芝

郭银霞 ~~刘晓红~~ 林晓云

张惠莲 ~~朱恩厚~~ 罗丽斐

周 元 梁 武

目 录

新时期如何加强小学德育工作	张启福	(1)
浅谈学校素质教育	张启福	(7)
目标管理是学校管理工作的核心	张启福	(19)
浅谈学校工作的有效管理	张敏如	(32)
学校卫生工作在素质教育中的地位和作用	叶桂萍	(35)

语文教学篇

用童话来帮助学生提高语文能力	周全英	(38)
渗透言语交际能力的训练		
——实施语文教学的新课题	黄 群	(41)
作文批改要发挥学生的主体意识	马先芝	(45)
读诗歌 品词句 悟情感	潘婉玲	(48)
自学辅导的五要素	郭银霞	(51)
蓄势激趣, 巧设导语	邬丽娟	(55)
创设情景 激活兴趣	刘晓红	(58)
培养学生学习语文的兴趣	梁 武	(61)
“此木为柴山山出 因火成烟夕夕多”		
——浅谈识字教学和创新教育	范红英	(64)
多方创设情境 优化阅读教学	刘细元	(69)

数学教学篇

浅谈小学数学课堂教学中的素质教育	朱恩印	(72)
兴趣是最好的老师	罗丽斐	(75)

浅谈培养学生学习数学好习惯	邱紫香	(79)
引导主动参与 激励探索创新	苏干浩	(82)
因材施教 有的放矢		
——浅谈小学数学教学之分层练习设计		
..... 罗丽斐 苏干浩		(85)
转化数学后进生的策略初探	汤金贵	(90)
把思维的主动权交给学生		
——应用题教学的一点体会	聂敏惠	(94)
谈小学数学基本概念的教学	汤金贵	(97)
引导——探索——发展		
——小学数学教学模式探索	张惠莲	(101)

英语教学篇

英语课堂教学的探讨	霍丽芬	(104)
CAI 在小学英语教学中的作用	刘向农	(108)
英语教学中创设情景的几种方式	尹玉芳	(111)

心理教学篇

怎样培养学生的兴趣和特长	张启福	(116)
怎样培养孩子的创造性思维能力	张启福	(120)
提高课堂教学艺术		
——提高课堂教学质量	黄秋梅	(123)
浅谈如何上好一节课	钟东红	(126)
在教育中重视儿童心理素质的培养	郑 芸	(129)
小学心理辅导模式研究	张启福	(131)

班级教学篇

由“长大后，我就成了你”想到	巫绿花	(143)
深圳应提倡宽容精神	巫绿花	(146)
日常行为规范“教、学、做”一体化教育的几点尝试		
.....	邬丽娟	(147)
即兴谈话活动在班会课上的应用	范红英	(150)
爱的力量	易良芬	(153)

综合科教学篇

追求之路在梅山脚下延伸	田华蓉	(156)
浅谈朗读与背诵在低年级体育课中的运用	邱少云	(160)
激励机制在田径训练中的运用	邱少云	(162)
综合活动课与审美教育		
——谈《有趣的“一”》教学设计	林晓云	(165)
如何通过美术课培养学生的想象力	王黎娟	(168)
浅谈艺术教育对人的培养	李元珍	(172)
重视求异训练，培养创新能力	苏秀芳	(174)
多元、统整、创新、发展	包凤艳	(176)
抓管理，创特色		
——少先队工作点滴谈	田华蓉	(184)

新时期如何加强小学德育工作

张启福

德育是培养社会主义新人的基本条件，是实现教育目的的重要保证，是教育方针的基本组成部分。重视和加强小学德育工作是我国学校社会主义性质的一个重要标志。

一、充分认识加强小学德育工作的重要性

目前我国仍处于社会主义初级阶段。在这个特定的历史时期，一方面，随着改革开放的方针政策实施，“一国两制”构想的实现，各种封建主义、资产阶级的腐朽思想，淫秽、黄色丑恶的东西，有可能随着开放的潮流鱼目混杂，对学生产生极大的影响。今年北京发生的从学潮到动乱，从动乱到暴乱，这一血的教训，应该吸取，如果不从小时候就培养学生文明的行为习惯，奠定学生各种良好的素质基础，那么，在他们走向社会时就难以良好的精神面貌去与不同思想意识的人交往，甚至会良莠不辩，产生迷惘和彷徨乃至误入歧途。因此加强小学德育工作，有着十分重要的现实意义。另一方面，我们要建设社会主义高度的物质文明和精神文明，学校是精神文明建设的重要阵地。现在在校的小学生，再过十年、二十年不仅是建设物质文明的主力军，而且是建设精神文明的骨干力量。抓好小学德育，让我国几亿少年儿童从开始懂得生活时起，就学做有理想、有道德、有文化、有纪律的新人，这不仅为我国物质文明的发展提供了有力的思想保证，而且为精神文明建设奠定了牢固的基础。这对于我国社会风气的根本好转、社会主义的兴旺发达、国家的长治久安，又具

有十分重要的战略意义。

二、真正明确小学德育工作的任务和内容

1、小学德育工作的任务

小学生最基本的品德素质，包括社会主义政治方向，科学世界观的基本观点，共产主义的道德品质等几个方面，它们互相联系、互相渗透、相辅相成。其具体内容如下：

①培养学生的社会主义政治方向。政治方向是衡量一个学生思想觉悟高低的重要标志，是小学德育工作的重要任务。“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”教育学生从小热爱共产党、热爱祖国、热爱人民、热爱劳动，从小具有为人民服务 and 为四化献身，为国争光的志向，教育学生懂得坚持四项基本原则是我们现代化建设取得胜利的根保证，拥护党在社会主义初级阶段的基本路线和一系列重大方针政策。

②要求学生掌握科学世界观的基本观点。科学的世界观，是人们认识世界、认识事物的基本观点和方法。要对学生进行一些最基本的、最初步的观点教育，引导学生从小科学地认识事物，初步学会全面分析和处理问题，养成实事求是，不弄虚作假的好作风；从小树立尊重事实、相信科学的求实态度和实践第一的观点；初步认识人生的意义，培养学生热爱真理、追求真理，为真理而斗争的勇气，为学生形成科学世界观和革命人生观奠定基础。

③奠定学生共产主义道德品质的基础。要教育学生自觉地遵守社会道德规范，培养学生的主人翁责任感和集体主义荣誉感；从小养成尊敬师长、团结同学、助人为乐、热爱科学、诚实守信、遵守纪律、英勇顽强、讲文明、懂礼貌、讲卫生、爱整洁和遵守公共秩序等优良的道德品质和文明行为习惯。

④培养学生与现代商品经济和未来发展相适应的品德素质。要引导学生从小能处理好个人与个人、个人与集体、个人与国家及索取与奉献之间的关系，抵制资产阶级的金钱至上、金钱万能、见利忘义、斤斤计较、损人利己、损公肥私、欺诈勒索等思想影响；培养学生从小就具有较强的时间观念、效益观念，逐步懂得“时间就是财富，效益就是生命”的道理，从小珍惜时间，充分利用时间，从而养成讲究节奏，注意高效益的好习惯。

⑤培养学生自我教育的能力。

自我教育的能力，是指学生能够根据社会的要求，对自己进行自我认识、自我监督、自我调节和自我改正的能力。培养学生的自我教育能力，首先应加强道德修养。道德修养是道德活动的一种形式，是品德方面的自我锻炼和自我改造；其次要帮助学生通过各种实践活动进行自我锻炼；此外，教师要激发学生的自我教育的愿望，培养学生“慎独”品质，提高自我监督、自我控制、自我管理的能力。

⑥培养学生的道德思维和道德评价的能力。

道德思维能力的培养，主要是使学生能运用道德概念，对日常生活中的道德现象，进行一定的比较分析、综合概括，逐步学会透过某些表面现象去认识事物的真实面貌。

道德评价能力，是以道德思维为基础，运用一定的道德准则，对周围人们的道德行为是非、善恶、美丑作出准确的判断的能力。学生的道德评价能力的形成，是逐步发展起来的，主要是从对别人的认识和评价开始的，从重复老师或别人的评价到慢慢地独立地对别人的评价；从注重对行为结果的分析，到对行为的动机和外部原因的分析。同时，学生最初的评价往往带有很大的片面性。因此，一方面要引导学生正确运用道德概念和准则，去

分析、评价社会生活中各种人的情趣、爱好和行为，逐步学会正确区别和评价真与假、善与恶、美与丑，使学生的评价从外部到内部，由片面到全面、不断得到发展和提高。另外还要注意培养学生自我评价的能力，学生的自我评价具有其它任何教育力量所无法替代的自觉性、坚定性的特点，是调整学生行为的内在基础，教师要注重学生自我评价能力的培养。

2、小学德育工作的主要内容

①马克思主义基本观点和初步的常识教育。要用辩证唯物主义与历史唯物主义的基本观点和常识教育学生，引导他们在认识和处理问题时坚持实事求是，一切从实际出发，用共产主义精神启发他们，使学生逐步懂得共产主义理想是人类最崇高的理想，坚定共产主义信念，提倡勇于开拓、奋力进取、公而忘私和不惜牺牲自己一切的共产主义精神。同时，要对学生进行社会主义初级阶段的党的基本路线的教育，使学生懂得建设有中国特色的社会主义，是我国各族人民的共同理想。坚信只有社会主义才能救中国，社会主义终究要战胜资本主义，从小学好本领，为建设社会主义祖国做好充分准备。

②爱国主义教育。要教育学生热爱伟大的祖国，热爱祖国美丽富饶的疆土，文明悠久的历史，光辉灿烂的文化，举世闻名的宝贵遗产和辉煌巨大的建设成就；热爱祖国的国旗、国徽和国歌，要使学生了解和熟悉近百年来我们伟大民族遭受帝国主义侮辱和压迫的历史，维护祖国的尊严和荣誉，培养学生对祖国的思想感情，并为祖国的统一昌盛、繁荣富强而努力奋斗。教育学生热爱各族人民，热爱自己的家乡，并为建设自己美好的家乡出力献策。

③基础文明行为教育。少年儿童的可塑性极强，从小养成良

好的文明习惯，是一项伟大的基本工程。基本文明行为，包括日常的学习、生活、交往、活动中的行为。从小学生成长和社会实际需要出发，应该抓好以下几个方面的文明行为教育。

A、学习勤奋刻苦，上课要专心听讲，课后认真复习，按时完成老师布置的作业，不抄袭他人作业，不拖欠作业，独立思考，读书写字姿势正确，注意整理和爱护学习用具。

B、举止谈吐文明。要求服装整洁、朴素、大方，说话注意场合、时间和分寸，不说脏话、粗话，不在公共场所大声喧哗、吵嚷，遵守公共秩序。

C、待人礼貌热情。做到针对不同对象，不同情景，使用不同的礼貌用语，尊敬师长，团结同学，待客热情，宽厚和蔼，落落大方，不随意打断他人的谈话，未经允许不进入他人房间，不随便动别人的物品，借用他人物品要征得他人同意，不打扰他人的学习、工作、休息，给别人造成不便要主动道歉。

D、讲究个人和公共卫生。首先要教育学生养成良好的个人卫生习惯，早晚刷牙，饭前便后要洗手，勤理发常剪指甲，衣服勤换勤洗，做到干净整齐，其次要教育学生养成讲究公共卫生的习惯，不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑，不乱倒脏物垃圾等。

三、健全政工队伍，理顺各种关系

小学德育教育是一项系统工程，要具体贯彻落实小学德育大纲和《小学生日常行为规范》，使此项工作卓有成效，务必建立一支稳定而强有力的德育队伍，并形成一個多层次、全方位的立体教育网络，真正使小学德育工作落到实处。

1、学校党支部应加强对德育工作的领导。学校党支部应在全面贯彻党的教育方针的同时，具体领导团支部、少先队大队部工作，做到开学有计划、期中有检查，期终有验收评比，不断探

索学校德育工作的新路子。

2、学校校长要用主要精力抓好德育工作。学校应形成以校长——政教处——班主任——思想品德课教师为主导的德育工作网络，做到各司其能，各自发挥自己的作用，协同完成学校德育工作的任务。

3、建立社会、家庭、学校三位一体的教育网络。小学生品德形成，还受着客观条件的制约。社会、家庭和学校教育一致，可起促进品德形成的作用，反之，会抵销学校教育。所以必须拓宽渠道，改变德育工作的封闭状态。

①向社会咨询。走出校门，向社会各界寻求教育学生的良方，以期改进学校德育工作。

②学校定期向社会报告工作，为了使社会了解学校的教育工作、指导思想及要求，取得的成绩，存在的问题，今后努力的方向等，应邀请社会各界人士进校听取学校的工作汇报，请他们为搞好德育工作献计献策，促进社会支持学校德育工作。

③开办家长学校，促使家长配合学校教育。学生除在校学习外，很大一部分时间是在家庭中度过的。家庭教育对学生的影响，直接关系到学生是否健康成长。要向家长宣传，家庭教育知识，讲清家庭教育的意义、任务及基本要求，儿童的心理特征及教育方法，独生子女的特点及教育方法，怎样培养孩子的良好的学习、生活习惯，以及各年级教材的特点、要求，家长怎样辅导孩子学习等，提高家庭教育水平，沟通与教师的感情，使他们自觉配合学校教育孩子。

浅谈学校素质教育

张启福

《中国教育改革与发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展”。这是当前和今后一个时期我国基础教育改革的一项首要任务和主攻方向。抓不抓素质教育，关系到基础教育能否更好地适应社会主义现代化建设的需要，面向世界、面向未来、培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重大战略问题。近几年来，素质教育一直是教育战线上研究的一个热点，那么，什么是素质教育，其内涵是什么？如何实施素质教育？这些都是实施素质教育时首先应该弄清的问题，只有弄清这些问题才能使素质教育走上正确的轨道，不断取得成效，才能真正实现由“应试教育”向素质教育转轨。现就以上几个问题谈点粗浅的认识和体会。

一、素质教育及其内涵

什么是素质？人的素质是指人在先天禀赋的基础上，在环境和教育的影响下，主体通过活动而形成的发展起来的、内在的、相对稳定的身体要素的整体系统。柳斌副主任说过：“讲通俗点，素质就是人最基本的品质，它对人的一生起着重要的作用。”人的素质是一个多种要素构成的有机整体，一是自然生理素质，包括生理机能、运动机能、体质体型等方面的素质；二是心理素

质，包括认识、需要、动机、情感意志、性格等智力和非智力方面的素质；三是社会文化素质，包括思想政治观念、道德行为规范、文化科学知识、劳动生产技能、审美等方面的素质。《纲要》把素质概括为四个方面：即（1）思想品德素质，包括政治素质、思想素质、道德素质和审美素质；（2）科学文化素质，包括科学技术素质及文化专业素质；（3）劳动技能素质，包括劳动观点、劳动知识、技能、技巧和劳动习惯；（4）身体心理素质，包括健康的体魄、旺盛的精力、良好的体育锻炼习惯和卫生保健能力。

所谓素质教育，就是指发展和提高人们自然素质和社会素质的教育。在基础教育阶段，它在培养社会主义建设者和接班人为目标，从中小学身心发展的规律和现状，以及社会、经济发展的特点出发，按照教育方针，课程计划，德育纲要，各科教学大纲、教材以及《小学生日常行为规范》等要求开的一系列教育活动。

二、必须更新思想、转变观念

1、要提高对素质教育的认识，充分认识它的地位和作用。教育的根本目的是培养人，提高人素质，通过培养的人为社会的发展服务。综观世界的历史和现状，凡经济发达的国家无不重视国民素质的提高，国家之间的竞争实际上就是国力的竞争，国力的竞争最终还是人素质的竞争，国民素质的高低又取决于素质教育的成败。所以，素质教育不但是我国的教育带有根本性的问题，也是世界教育改革的主题。我国的社会主义建设，需要大批的各级各类建设人才，而这些人才只有通过教育来培养，素质教育就显得尤为重要。

2、是要树立正确的人才观、质量观。什么是人才？简言之，

就是要有一定知识，技能与健康的体魄，并能为他人与社会服务的人都是人才。然而，不少人在这方面的认识是模糊的，对“人才”有一种片面、狭隘的看法，认为只有考上大学的部分人，或者能成为科学家、艺术家、体育明星的人才是人才。诚然，以上所说的几种人都是人才，但这毕竟是少数，占人口大多数的中等学校毕业生以及工、农、商不都是人才吗？由于部分人的片面认识使学校教育，家庭教育及社会教育都产生不少误区，片面的、单一的教育，既影响了学生的全面发展，又影响了学生特长的发挥，最终影响了素质的提高。另外，什么样的学生才是一个合格的学生或优秀的学生，也应该有一个科学的标准，不能只拿分数来衡量学生，也不能只拿升学率来评价学校质量的高低，这个标准就是根据教育方针确定的培养目标。

3、应弄清义务教育阶段的培养目标，才能有的放矢实施素质教育。国家教委颁布的课程计划中指出：“按照国家对义务教育的要求，小学和初中对儿童要实行了全面的基础教育，使他在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展，为提高全民素质，培养社会主义现代化建设的各级各类人才奠定基础。”只有真正认识义务教育的培养目标，办学思想才能端正，素质教育才能落到实处。

三、素质教育的途径与方法

1、全面贯彻教育方针

我国的教育方针是：“教育必须为社会主义建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”方针不但给我们指明了办学方向与培养目标，也给素质教育提供了重要依据。实施素质教育要以教育的“三个面向”的精

神为指导、全面贯彻教育方针，积极培养学生全面发展，努力办好特色学校，使每个学生学会生存，学会学习，学会关心，学会创造，学会健体，最终学会做人，成为“合格+特长”的学生，使每个学校都能按《纲要》的要求办成“合格+特色”的学校，为了实现这一目标，我校制定的整体改革规划中突出了素质教育的内容，狠抓管理与改革，使学校逐步形成“德育首位、五育并举”的教学体系与“整体优化、全面育人”的办学特色。在德育中，确定以“五爱”教育为中心，爱国主义教育为主线，思品课为主要内容，提高学生的素质为目的，并做到“认识到位、队伍到位、计划到位、措施到位”与“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”，在教育活动中做到内容系统化、途径多样化、方法科学化、考核标准化。在教学中，我们重点抓了常规管理与改革、实验，采取措施，使之同步运行，不断提高教学质量。在体卫工作中，我们坚持贯彻学校体卫工作的两个《条例》，坚持“两课”、“两操”、“两活动”，保证学生每日在校体育活动一小时，不断增强学生体质。在美育中，除了抓好德育和各科教学的渗透外，还本着普及与提高的精神开展艺术教育，发展学生的特长与爱好，培养学生的爱美情趣。在劳动教育中认真开设劳动课，学生参加社会的公益劳动与家务劳动，培养学生的劳动观点、技能与习惯。

2、发挥各科教学的主渠道作用

教学工作是学校的中心工作，搞好各科教学对实施素质教育十分重要。九年义务教育全日制中小学课程计划中对中、小学阶段的培养目标规定的十分明确，这些规定实际上就是对中小生素质的基本要求。计划中还指出：“所有学科都要加强基础知识

和基本技能的教育，与此同时要重视培养和提高学生的能力，要根据各门学科的特点有机在渗透思想教育，促进学生个性心理品质的健康发展，全面完成各科教学的任务。”这充分说明各科教学与素质教育的关系是十分密切的。这就要求教师在传授知识的同时，必须加强“五育”方面的渗透，必须与素质教育相联系，做到既教书又育人。我校在教学管理中，重视教学思想的管理，力争做到“三全”即各学科全面抓、面向全体学生，使学生全面发展。学校的工作计划、各科的教学计划、教研计划都体现了这一点，在教改中，我们本着“减轻负担、提高质量”的精神，从“加强双基、培养双力”入手加强教学方法的改革。进行“愉快教育”、“智力因素和非智力因素协调发展”、“语文教学中如何渗透德育”等专题研究；制订了“义务教育教材1-3年语文教学中进行爱国主义教育实施细则”等。同时还加强音、体、美教学与艺术教育的研究，逐步形成了“五育并举”的教学体系。

3、开展丰富多彩的教育活动

素质教育要重视实效性，必须开展丰富多彩的课外活动，使之成为素质教育的载体。学生良好素质的养成不能只凭空头的说教，学生的思想品德和技能是在他们的活动和交往中形成和发展的，并在他们的行动中表现了。教育家叶圣陶说：“好思想、好品德”是两个抽象的名词，而够得上这两个抽象名词的必然是具体的辩认和行动。学生通过活动受到教育，提高认识，培养感情和习惯。我校除了搞好课堂教学外还开展了丰富的课外活动，并将课外活动、阅读活动、兴趣或科技活动列入课表，保证各种活动顺利进行。我校每年举行两次运动会，每月举行一次小型的比赛，每年举行一次艺术节，两次大型的文艺演出，使校级活动形

成制度。为了发展每个学生的兴趣爱好，除学校的 17 个兴趣小组外，每个班都有一个活动项目，其中有棋艺、科技、劳技、舞蹈、器乐及书法美术等，学校还组织四个“百人队”即：鼓号队、合唱队、体操队及舞蹈队，尽量让每个学生都有机会参加活动。少先队定期召开主题队会，开展“心中有祖国、心中有他人”的教育活动与“五自”活动，开展影评、小报，“双拥”及“送温暖”活动，各兴趣小组“六一”、“元旦”前夕举行两次成果汇报展，每年举行两次“勤巧”和“小能手”比赛。这些活动的开展使学生陶冶了情操，锻炼了能力，提高了素质。

4、提高教师的素质

实施素质教育必须提高教师队伍的素质。学校是学生活动的主要场所，老师是学生接触最多的人，对学生的影响最大。对教师来说，实施素质教育，自身需要更为完善的素质结构，素质良好的教师能够以自己高尚的道德修养去感染学生，能够尽最大的可能去开发学生潜在素质，尽可能传授丰富的知识和经验，培养所有的学生在将来生活和工作中所需要的后天素质。只有教师自身的素质提高了才能完成素质教育的任务。

首先，教师应不断提高政治素质。教育必须为社会主义建设服务，作为教师必须坚持教育的社会主义方向。要教育孩子们有远大的理想，教师自己必须有正确的人生观、世界观。正如邓小平同志所指出的“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”叶圣陶先生也曾说过：“教育工作者全部工作就是为人师表。”要塑造学生的灵魂，首先要塑造自己的灵魂，只有灵魂高尚的教师，才能培养出灵魂高尚的学生。为提高教师的政治素质，我们认真抓好政治学习，组织教师学习马列主义毛泽东思