

胡刚毅◎顾问 朱劲◎主编



One World One Dream

基于英语“三化”特色课程的“CQSP”教学法



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



上海民办沪东外国语学校
SHANGHAI PRIVATE HUIDONG FOREIGN LANGUAGE SCHOOL

图书在版编目(CIP)数据

One World One Dream:基于英语“三化”特色课程的“CQSP”

教学法 / 朱劲主编. —上海:上海教育出版社,2016.10

ISBN 978-7-5444-7037-7

I. ①O... II. ①朱... III. ①英语课—教学法—研究—小学

IV. ①G623.312

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第238137号

责任编辑 徐建飞

特约编辑 陈 杰

封面设计 金一哲

One World One Dream

——基于英语“三化”特色课程的“CQSP”教学法

朱 劲 主编

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.co
地 址 上海市永福路123号
邮 编 200031
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 上海景条印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 14 插页 1
版 次 2016年10月第1版
印 次 2016年10月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-7037-7/G·5793
定 价 50.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

ISBN 978-7-5444-7037-7



易文网:www.ewen.co

定 价: 50.00 元

序

学生是否具有 21 世纪社会需要的英语关键能力,依赖于学校先进的英语课程目标、丰富的英语课程内容、科学的教学理念和适切的教学方式。英语课堂已不再是传授英语语言知识的场所,而是学生生命不断获得发展的阵地,今天的英语学科教学已然指向人的培养。上海民办沪东外国语学校正是基于这样的理念,集聚团队智慧,独创了基于“三化”的“四语”英语课程,学生、教师、学校也在这二十多年的教学研究与实践历程中不断获得发展,硕果累累,这一成果无疑会受到上海乃至全国同行的关注。

全书从“外语特色学校英语课程改革的意义、‘三化’课程、‘四语’教学和英语教师专业发展”四个部分阐述,值得称道的是,作者将最后一部分的内容定位“英语教师专业发展”,非常有意义。上海民办沪东外国语学校的英语教师就是在这个“三化”“四语”英语课程项目平台上不断获得专业成长的。本书的重点部分是“三化”课程和“四语”教学法。“三化”课程用三个章节阐述了其课程目标、课程内容以及课程实施

等。“四语”教学法也用了三个章节阐述其基本内涵，以及“CQSP”教法的运用，这一部分内容融入大量案例，提供可视化路径。通过阅读这两个重点部分内容，读者能较为清晰地了解其概念、目标、内容以及操作方式。

本书内容源于学校团队二十多年的教研、教学实践经验，故具有很强的操作性，书中的每一个教学经验不仅有具体的行为描述，也有提炼和归纳，并都辅以相应的理论支持和详实阐述。因此，本书无论是对中小学一线英语教师，还是对从事中小学英语教研和英语培训人员，都是一个不错的选择。

寥寥数语，有感而发，是为序。

上海市教师学研究会英语教师专业委员会会长
上海市教育学会中小学外语教学专业委员会秘书长

上海市教委教学研究室英语学科教研员

上海市英语特级教师

朱 浦

2016 年 5 月

前 言

随着经济全球化的发展,英语在教育、高新科技、人们的生活方式和生存方式、国民的综合素质等方面显得越来越重要,外语水平对一个国家的教育以及培养人才方面的作用,已经引起社会各界极为广泛的关注。作为全国改革开放的排头兵,上海市政府在《关于中国加入 WTO 上海行动计划纲要》中明确表明必须适应上海改革开放工作对外语人才的需要。为了实现这一目标,新一轮的英语课程改革重点从过分重视语法和词汇知识的讲解与传授,向培养学生的学习兴趣、学习习惯以及语言综合运用能力转变,改变“聋子英语”“哑巴英语”的现象。

课程改革需要通过教学来达成,教学法能反映某一时代的社会发展状况,英语教学法也反映时代的外语教学水平。上海民办沪东外国语学校创办于 1993 年,“Speaking is knowing”是学校不变的英语教学理念,同时学校结合语言学习的特点,经过二十多年的教学实践和积累,打造了一个富有特色的基于“三化”(国际化、综合化、交互化)的“四语”(语境、语量、语

感、语用)英语教学课程,不但推进了学校办学特色的
发展,同时也已得到很好的成果显现。

上海沪东教育集团董事长、总裁、留美硕士

胡刚毅

2016 年 8 月



C 目录 ontents

第一章 外语特色学校英语课程改革的意义	1
第一节 外语课程改革:国际交流发展的需要	3
一、国际合作竞争对外语的需求	3
二、现代化发展与外语课程改革	4
第二节 英语课程改革:外语教育改革的需要	5
一、英语课程改革势在必行	5
二、探索英语课程教学的改革之道	7
第三节 英语特色建设:外语学校发展的需要	8
一、沪东外国语学校应运而生	8
二、英语特色和学校内涵的确立与丰富	9
三、坚持英语教学创新,凸显课程特色	11
第二章 “三化”课程体系的基本框架	13
第一节 “三化”课程体系的概念与内涵	15
一、“三化”课程体系的概念	15
二、“三化”课程体系的内涵	16
第二节 “三化”课程体系的理论	18
一、“三化”课程体系理论的价值	18
二、“三化”课程体系理论的内涵	18
第三节 “三化”课程体系的课程结构	20
一、“三化”课程体系的基本特征	20

One World One Dream

二、“三化”课程体系的三维结构	22
三、“三化”课程体系的基本框架	23
第三章 “三化”课程的目标与原则	25
第一节 “三化”课程标准	27
一、“三化”课程标准的导向意义	27
二、“三化”课程标准的三个维度	28
第二节 “三化”课程的目标体系	29
一、“三化”课程的目标体系	29
二、“三化”课程教学的终极目标	30
三、“三化”课程的学科语言要求	30
四、“三化”课程目标的具体内容	31
第三节 “三化”课程的建构原则	32
一、理念前提性原则	32
二、教育文化性原则	32
三、学习主体性原则	32
四、语言实践性原则	32
五、综合交互性原则	33
六、动态生成性原则	33
第四章 “三化”课程的实施	35
第一节 “三化”课程的四大课程群	37
一、英语基础课程群	37
实例:3 L 教材介绍	38
二、英语视听课程群	40
实例:一年级外教课程介绍	40
实例:Salad English 第一课——“记得说‘请’”	41
实例:Franklin 系列故事——Franklin rides a bike	42
实例:Winnie 系列故事——Pooh and Tigger (Period 1)	44
三、英语活动课程群	46
实例:英语活动课程的“一二年级英语歌曲”教程	46
实例:三年级第一学期使用的 Daily Talk 教程	48
四、英语德育课程群	51
实例:一年级礼仪实用英语介绍	52
实例:校本德育主题活动课程——“英语爱心义卖”	53
实例:One World One Dream——学科育人活动课程	54

第二节 “三化”课程的设置安排	55
一、“三化”课程的设置原则	55
二、“三化”课程的内容安排	56
第三节 “三化”课程的实施要点	57
一、“三化”课程的教与学	57
二、“三化”课程中的教育	59
三、“三化”课程的评价	60
第五章 “四语”教学的基本认识	63
第一节 “四语”教学的概念与结构	65
一、把握英语教学模式建构的意义	65
二、“四语”教学法的概念与结构	66
三、“四语”教学法的基本内涵	67
第二节 “四语”教学的要素	68
一、语量:“CQSP”教法的基础要素	68
二、语境:“CQSP”教法的关键要素	69
三、语感:“CQSP”教法的敏感要素	69
四、语用:“CQSP”教法的核心要素	70
第三节 “CQSP”教法的总则	71
一、“CQSP”教法总则的表述	71
二、“CQSP”教法总则的“四个关注”	73
第四节 “CQSP”教法的理论依据	75
一、语言科学理论角度的考量	75
二、语言文化理论角度的考量	78
三、教育科学理论角度的考量	79
四、心理科学理论角度的考量	82
第六章 “CQSP”教法的要素运用	83
第一节 “CQSP”教法中语量调增的操作	85
一、语量调增中的输出与输入	85
二、语量调增的操作要点	87
三、语量调增的教学案例与思考	91
(一) 语量调增的教学片断案例	91
They don't always go to sleep!	91
Are you in Class Two?	93
Teachers' Day	97

How does it feel?	100
(二) 语量调增的实践思考	102
有效增加课堂上语言的输入量	102
创设多种活动形式增加语量	103
句型学习增加语量	105
第二节 “CQSP”教法中语境运用的操作	109
一、语境创设中的互动与交融	109
二、语境创设的操作要点	111
三、语境创设的教学案例	117
How does it feel?	117
I like picture books.	121
What do you want me to do? (Period 1)	124
第三节 “CQSP”教法中语感培养的操作	128
一、语感发展中的多元经验	128
二、语感培养的操作要点	134
三、语感培养的教学片断案例	139
Tell me that story.	139
How much has she?	141
When were they? Where were they?	146
第四节 “CQSP”教法中语用实现的操作	150
一、语用实现中的跨文化交际能力	150
二、语用实现的操作要点	154
三、语用实现的教学片断案例	159
The week	159
A pretty girl	162
My Dream	164
A flat tyre	167
第七章 “CQSP”教法的整体运用	169
第一节 “CQSP”教法整体运用的重要性	171
一、提升“CQSP”教法四要素的整体功能	171
二、学习需要的分析与教学实效的预期把握	174
三、“CQSP”教学设计向实施的有效转化	175
第二节 “CQSP”教法整体运用的策略	177
一、策略一:同步融合策略	177
二、策略二:沉浸强化策略	178

三、策略三:元认知监控策略	180
四、策略四:参与激励策略	181
第三节 “CQSP”教法的整体运用的教学案例	182
“L” for learner	182
It's time for bed	187
How much has she? How many has she?	193
 第八章 英语教师专业发展	201
第一节 英语教师专业发展与“SDCET”校本培训	203
一、英语教师专业发展与课程化培训	203
二、英语教师专业发展的基本要求	204
第二节 “SDCET”校本培训的实施	206
一、“SDCET”校本培训的原则	206
二、“SDCET”校本培训的内容	207
三、“SDCET”校本培训的形式	208
 主要参考文献	210
后记	211

第一章

外语特色学校英语课程改革的意义



第一节 外语课程改革:国际交流发展的需要

一、国际合作竞争对外语的需求

当今对世界特征最常用的描述是“全球化”“一体化”。著名传播学家马歇尔·麦克卢汉早在 20 世纪 60 年代就提出“地球村”的概念,强调以现代技术为支撑的传播方式,将改变人类的时空感,使不同地域的人通过不同的传媒,同时知晓某一世界性事件,使时间和空间变得多余。他的“媒介即信息”理论正在不断应验于新生的奇观,其“地球村”观念更是应验了当今社会以经济为核心和支撑的经济全球化,以及由此衍生的政治、文化等各领域的全球化。全球化已不是要不要的问题,而是一种无法选择的既成事实,已成为一种已有状态。

日常生活中每天都用语言进行交流和沟通。语言是人类最重要的交际工具,人们借助语言保存和传递人类文明的成果。随着国际化和现代化的发展,英语已成为全世界使用最广泛的语言,根据以英语作为母语的人数计算,英语是最多国家使用的官方语言,英语也是欧盟等最多国际组织和英联邦国家的官方语言之一,也是联合国的工作语言之一。由于 19 世纪和 20 世纪英国和美国在文化、经济、军事、政治和科学上的领先地位,使英语成为先进社会的一种国际语言,许多国际场合都用英语作为沟通媒介。英语也是与电脑联系最密切的语言,大多数编程语言都与英语有联系,而且随着网络的普及,使英语的知晓度更普及。世界上 70% 以上的邮件是用英语书写或用英语写地址的,全世界科技出版物 70% 以上用英语发表,全世界广播节目中 60% 用英语播报。绝大部分国际会议是以英语作为第一通用语言,90% 以上国际会议用英语召开(王亚杰:浅谈英语与经济,《商场现代化》2007 年 23 期)。David Crystal 在《英语即全球通用语言》一书中写道:“人们要推动科学技术发展的强烈愿望,已经在国际范围内营造了一个极为重视知识与科研的氛围。任何一种语言,处在这样一个爆炸性氛围的中心,都会突然发现自己拥有一个全球性地位,而英语正是这样一种语言。”英语作为国际通用语言,这是由事实决定的,而不是由感情决定的。“英语是全球通用语言,不管喜欢还是不喜欢,人们对此是无可奈何的。”

英语是国际上使用最普遍的交际语言,全世界讲英语和学英语的人数有 14~15 亿,我国也有 2.2×10^8 位学习者。随着改革开放的不断深入和发展,经济发展已经全球化,这已给人们的生活与生存方式带来巨大变化。在外资的进入、劳务的输出、与外国的交流、日常生活用品、电影、电视等领域中英语的出现与应用,都反映英语学习和应用对人们的生活和生存非常重要。这个世界已经变成“地球村”,在这个村里,各国的综合国力竞争是十分激烈的,综合国力竞争的背后是教育、高新技术及人才的竞

争,其中也包括我国外语水平。这也决定我国的外语教育必须达到世界一流的先进水平。

在开放的世界中,在文化多元化发展的国际社会,掌握通用的国际工作语言有利于人们直接接触各国文化,理解各国的文化发展,融入世界,成为具有国际视野的新世纪公民。美国哈佛大学著名学者塞缪尔·亨廷顿认为:“在未来的岁月里,世界上将不会出现一个单一的普世文化,而是将有许多不同的文化和文明相互并存。”“信息化”浪潮对全球最大的影响是文化,不同的文化正在扩散、冲突和融合,出现价值观多元并存的局面。中国成为新全球关系中的积极力量,向教育提出新的挑战,要在国际竞争中求得发展,科教兴国是重要的国际经验。从国际背景角度分析,我们应该清醒地认识到,在科学技术、经济文化等方面加强国际合作,面向世界,面向现代化,实现改革开放,是强国富民的必然之路。我国正在实现改革开放,正敞开大门接纳不同种族、使用不同语言的人们。越来越多的涉外活动以及重大国际政治、文化、体育活动在我国举行,对外语人才的需求越来越大,对外语教育也提出了越来越高的要求。外语教育的成功与否直接关系我国对外交流的发展进程,这向教育提出了新的挑战,外语教育如何适应国家发展的需要,提高全民的外语水平,是时代赋予我们的历史责任。加强外语教育,加强国际交流是我们明智的选择,是我们面对国际竞争的积极应答。强化外语课程不仅是英语学科自身发展的需要,更是我国经济与社会发展的需要,是时代的需要。

二、现代化发展与外语课程改革

在当代通信技术和交通条件高度发达的前提下,“地球村”日趋成为现实,各大洲、各地区人们之间的交往越来越频繁。我国正处在改革开放时期,正敞开大门接纳不同种族、不同国籍、不同肤色、不同语言的人们,正在与世界进行政治、经济、科技、文化和贸易等方面的交流与合作。随着中国加入 WTO,中国与世界的交往在不断加深,对国际规则的认识越来越突出,人们越来越深切感到外语的重要性和提高外语水平的紧迫性。人们的生存与发展需要外语,城市的繁荣与兴盛需要外语。

随着我国经济逐步与国际接轨,知识产业、信息产业的兴起,经济一体化,信息全球化,打开国门的开放,文化和教育的国际交流会越来越频繁,英语作为世界公认的国际性语言,是中国人走向世界,世界人民了解中国的工具,也是中国与世界各国友好交往、信息交流、共同进步的重要纽带和桥梁。人们逐渐认识学习和掌握英语的重要性,但如何学好英语,提高学生英语的听、说、读、写能力,如何提高学生的学习兴趣和学习积极性一直困扰着我们。我们国家现代化建设需要大量的国际化人才,这就要求他们掌握世界通用语言进行交际,自如地与世界人民进行交流,吸取最新信息,不断更新观念与知识。世界很多国家发展的经验证明掌握外语是知识创新和技术创新的能力储备,世界通用外语水平高的科技人员能较快和较顺利地获取别国先进技术并与之交流,从中受益。在经济一体化、信息全球化的态势下,国民外语水平的整体提升将成为

社会关注的焦点。外语教学要主动适应社会发展的需要,努力提高下一代外语综合运用能力,并为他们终身学习和终身发展打下坚实的基础,已成为当前教学改革的重要任务,英语教育肩负着这样的重任。

我国是一个人口大国,要转变成为人口强国,需要不断提高人口的质量,大幅度提高人口的教育水准。我国十四亿人口中接受外语教育的比例是十分低的,要提高外语教育接受率需要经过长期的努力,才能达到与现代化社会相适应的水平,加强外语教育是国家现代化和改革开放的需要。新时代公民必须具有放眼世界和跨文化交际能力,随着我国经济与社会的发展和对外开放的扩大,对外语人才的需求越来越大,社会的进步与经济的发展对外语教育提出了越来越高的要求。面对这样巨大的变化,只有在知识和人才上占优势,才能在国际竞争中掌握主动。培养和造就一大批高素质的劳动者和专业人才,使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。

上海正走在我国当代英语教育的前列,这是城市经济与发展的必然。上海在力争把城市建设成为一个现代化的国际大都市和国际经济、金融、贸易、航运中心之一。国际大都市初级阶段的基本标准是:每两天有一个国际性会议召开;40%的居民能用英语与外国人交流;半数市民有机会接受高等教育;每天有13万国外来客;每年入境旅客要占本地人口数的40%,平均每位居民每天能赚12美元等。能否确保40%的居民能用英语与外国人交流,这直接关系上海能否进入初级阶段的国际大都市行列。加强外语教学是培养人才的需要。学好一门外语,特别是英语,是21世纪对高素质人才的要求。学生在受教育阶段的一个重要目标是至少掌握一门外语。具备用英语获取信息能力的人才,其持续发展和终身受教育能力可以得到很大增强。在基础教育阶段,学习一门外语对学生今后全面适应信息时代的需要与发展起着极为重要的作用。以往外语只是被当作一门普通的学科安排在学校课程中,在今天世界经济全球化与社会生活信息化的环境中,外语学科在教育中的重要地位十分突出,外语水平对一个国家的教育以及培养人才方面的作用已成为我国科教兴国策略中非常重要的问题。

第二节 英语课程改革:外语教育改革的需要

一、英语课程改革势在必行

国际外语课程改革不断加强与发展。联合国教科文组织于1989年召开了一次面向21世纪的教育论坛,论坛的一个议题就是必须让各国学生学习一门比较通用的外语,而且尽可能多学几门。在交通与信息高度发达的时代,国际交流十分便捷,唯一的障碍就是语言和文字。联合国教科文组织倡导各国要鼓励学生尽可能除了本国文字以外,再学习一门或几门外语是信息时代的要求。因此近年来,各国都加大了外语教

学改革的力度,其趋势主要表现在,以满足人的发展需要为目标,强调语用的交际和运用实践。欧盟在 20 世纪 90 年代由 13 个国家的专业研究机构和大学合作制订了纲领性的外语教学文件(*European Framework of Language Learning and Teaching*),从理念、目标、评价等方面对外语教学进行全面论述。文件体现了国际语言学、外语教育理论和实践的最新发展,提出以发展语言应用能力为根本目的的交际性教学思想。我国周边国家和地区在基础教育中外语教学改革也基本采用这种思路。

外语课程适应人才培养的需要越来越重要,具备用英语获取信息能力的人才,其持续发展和终身受教育能力得到很大增强。在基础教育阶段,学习一门外语对学生今后全面适应信息时代的需要与发展起着极为重要的作用。在今天世界经济全球化与社会生活信息化的条件下,外语学科在教育中的地位十分重要。外语水平对一个国家的教育以及培养人才方面的作用已引起广泛的关注。上海市政府已出台《关于中国加入 WTO 上海行动计划纲要》,以适应上海的改革开放对外语人才的需求。2001 年 11 月,上海市教委制定了关于“上海市高中毕业生一门外语(英语)能力基本过关实施意见”,和“强化英语、试验双语、探索多语”的战略措施,同时明确上海英语教学改革将重在交际能力的培养。英语已是上海的第一外语,近年来上海的英语教学水平有了很大程度的提高,但以一流外语教育的标准来衡量,我们还要付出更多努力。

随着经济全球化的发展,英语在教育、高科技、人们的生活方式和生存方式、国民的综合素质等方面显得越来越重要。世界的发展,需要多元化的交流与合作,英语正是国际交往与多元文化交流的重要工具。这一代学生,他们必须有符合开放与发展的理念,要有国际视野,要学会和掌握与世界交流的语言工具——英语。而现在的学生学了十余年的英语,普遍存在掌握英语词汇量少、知识面狭窄、英语听力弱(几乎是“聋子英语”)、口语能力差(几乎是“哑巴英语”),在英语环境中用英语进行交际能力弱等状况。现有的英语教学课时、英语学科科目及教学方式已不能满足培养新世纪所需要的外语能力。

外语教学法反映某一时代的社会发展状况,也反映当代的外语教育水平。传统英语教学法中,有的偏重于单词的教学,强调要学生死记硬背,强调在课堂上只组织学生进行大量的机械性语言练习,或者只是要求学生反复背诵句型结构,甚至有的过分偏重于英语阅读教学,忽略学生听、说、读、写能力的全面发展。研究证明,如果只是机械地模仿,只注意语言的形式,并不能保证学生能在生活中真正使用语言,这种教法仍然是“哑巴英语”。以卡片式集中识词为特征的“十六字”外语教学法,其本质还是“哑巴英语”。在 20 世纪 90 年代之前,我国学生的外语水平相当低,只有少数人能用外语进行听说交际。学校的外语教学就是背单词和学语法,阅读成为学外语的主要手段。在这种外语教与学的情况下,外语教学法容易出现强迫灌输、死记硬背的特征,偏重于学生机械练习和记忆,急功近利搞突击集中识词教学法,加重学生负担,形成了“背单词一通读课文”式的“哑巴英语”教学法,违背循序渐进的科学规律。我国外语教学长期“费时低效”的局面主要是由不讲外语教学科学性和落后的英语教学法主导造成的。