



通往教室的路
上，心中升腾着对
学生的无限亲切；
办公桌前，用心体
味着孩子们欢笑的
文字……

Jing Pin Jiao Yu Wen Cong

工作智慧

班主任成长记录

王振刚 著

远方出版社



精品教育文丛

工作智慧：班主任成长记录

王振刚 著

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

工作智慧:班主任成长记录/王振刚著.—2版.—呼和浩特:远方出版社,
2007.12

(精品教育文丛)

ISBN 978-7-80595-990-0

I.工… II.王… III.小学—班主任—工作 IV.G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 204132 号

精品教育文丛

工作智慧:班主任成长记录

著	者	王振刚
出	版	远方出版社
社	址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮	编	010010
发	行	新华书店
印	刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开	本	850×1168 1/32
印	张	84.875
字	数	1900 千
版	次	2008 年 2 月第 2 版
印	次	2008 年 2 月第 1 次印刷
印	数	3000
标准书号	ISBN	978-7-80595-990-0

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

序

“燕子来了，有去的时候；杨柳青了，有黄的时候；桃花开了，有谢的时候。但是，聪明的，你告诉我，有什么是不会离我们而去的？”

我一次次地寻找着，原来那一页页记满我的实践、思考、感悟的文字终究是不会离我而去的。

我一次次地走在由办公室通往教室的那条路上，心中升腾起的是无限的亲切，头脑里想的最多的是天真的学生。每次走进办公室，要么坐在办公桌前，急切地翻开日记本；要么坐在电脑前，让积蓄在心灵深处的想法从手指尖流淌出来，化作激昂的文字，它能留住我们的欢笑，我们的思考，我们的顿悟……

一次次地迈进教室，我觉得自己就如同一只领头雁，带领一群小雁一同飞向遥远的地方。鼓励他们展开双翅，自由、勇敢地搏击长空，欣赏那长空的美丽与湛蓝。而我，体悟到的却是一种人生价值的实现。

前 言

《精品教育文丛》是由北京未来新世纪教育发展中心精心组织,全国各地的优秀教师协作编写,面向中小学教师出版的丛书。

教育的责任在于为社会培养出合格的建设者和出色的接班人,教师的责任则在于造就出身体健康、心智健全的学生。《精品教育文丛》,从教育理论与实践出发,汇集了八位工作者在中小学教育教学第一线的普通教师多年的心血,从不同的角度阐述了教育教学的真谛。

《教学新智:信息技术与教育》:本书从信息技术在我们学习、工作中扮演的角色出发,阐述了作者在网络环境下的教学思想;

《转识成智:与新课程同成长》:本书从如何更好的开发人的潜能和智慧出发,阐述了运用及转化知识为智慧能力的教育理念;

《课堂点睛:语文教学设计》:本书系统描述和解读了教师对

新课程理念的理解,并针对教育教学研究中的困惑,提出了思考和应对的策略;

《工作智慧:班主任成长记录》:本书记述了班主任对课堂的思考,从事班主任工作的收获和对其他老师的感恩之情;

《超越梦想:语文考试与评价》:本书收录了作者对语文高考和中考进行思考的研究成果,表达了作者致力于改进考试的信心;

《兴趣始成:让学生爱上语文》:本书以一个个真实生动的教育故事表现了一个老师的教育机智和策略,学生由此获得的巨大成长;

《广阔深处:新课程实践实录》:本书记录了教师学习和实践新课程的心得,对教育管理的思考、发展,对当前教育现象和问题的看法;

《追求卓越:语文创新思维》:本书系统全面的探索了在中学语文学习中培养创新型思维的方法和途径。

希望本套丛书的出版,能对工作在第一线的广大教师们起到一定的借鉴作用,对我国的教育事业起到一定的辅助作用。在成书过程中难免有不足之处,请广大读者谅解!

北京未来新世纪教育科学发展中心

2007年12月

目 录

等待花开的耐心	(1)
悄悄写	(3)
握手	(7)
等待花儿的绽放	(9)
让他们自己教育自己	(13)
“小飞机”给我带来的惊喜	(15)
你们的心灵天空也是美丽的	(18)
返校日里的故事	(21)
“读”占鳌头	(24)
饮料·葡萄·说明书	(26)
愿“小纸鹤”能快乐地起飞	(31)
我要撕掉学生内心中的敷衍	(35)
倾听花开的声音	(37)
学会尊重学生	(39)



我也得了一朵小红花	(41)
老师小的时候,也不会背	(43)
我为“无名英雄”鼓掌	(45)
我没有读懂孩子	(47)
请借给我一支笔,好吗?	(49)
让孩子都有工作	(50)
小伙伴,我们欢迎你	(52)
师生“网”来	(55)
有朋自远方来,不亦乐乎?	(58)
分享花开的乐趣	(61)
寻找身边的榜样	(63)
读书给孩子们听	(66)
难忘的新年联欢会	(69)
铃声是什么?	(71)
我又写起了“作业”	(75)
谁来为老师批改作业?	(77)
我收到了学生给我批改的作业	(80)
欢迎我们的新伙伴	(82)
请你当主编	(84)
给班刊挑错	(86)



欣赏花开的美丽	(89)
孩子们喜欢的“大脑保健操”	(91)
下午要睡两个小时午觉	(94)
嘘——蝴蝶休息了	(96)
闪亮的火花	(99)
翻绳儿	(102)
做我的小助手,好吗?	(105)
阅读课堂	(107)
备课,要备熟教材	(109)
由“开火车”想到的	(112)
一节让人耳目一新的语文课	(114)
听外籍教师上课的日子	(118)
数学老师“下岗”了	(137)
科学课上的掌声	(140)
品悟课堂	(143)
感悟我的课堂	(145)
学习·实践·反思	(151)
新学期第一节语文课	(157)
小小的读书擂台赛	(160)
别样的精彩	(162)



寻找我的知音·····	(166)
睁大眼睛,去看吧 ·····	(169)
你也来谱写一首春天的歌·····	(173)
帮助学生“找词”·····	(177)
快乐的课堂·····	(180)
快乐抽大奖·····	(183)
精彩的那一瞬间·····	(186)
为师感思 ·····	(189)
质疑语文教学中的“老规矩”·····	(191)
我们喜欢什么样的继续教育? ·····	(196)
让评价蕴含艺术·····	(199)
我们该怎样批评学生? ·····	(202)
把学生当作自己的孩子·····	(205)
假如我是老师·····	(207)
我看话题作文·····	(209)
我看课堂时髦语·····	(212)
听窦桂梅老师《为生命奠基》有感·····	(215)
由一篇学生习作引发的思考·····	(218)
“玩”也是一种学习资源·····	(222)
向奖学金获得者奖什么? ·····	(225)



家校互动	(229)
有趣的“BBS”论坛	(231)
和我的学生下棋	(234)
家长,你让我感动	(237)
成长者说	(239)
走上讲台的引路人	(241)
送杨玉珍老师的一份“礼物”	(244)
我和杜蕴珍老师	(247)
拜访郭荣安老师	(253)
初次结识吉春亚老师	(256)
感受窦桂梅老师的细节魅力	(259)
感受靳家彦老师的言语魅力	(263)
做课,苦并幸福着	(268)
河南一周行	(272)



等待花开的耐心

悄悄写

“铃……铃……”12:30 的午休铃声响了起来，我拿着一本图书，走进了教室，既然是午休时间，学生自然是要趴在桌子上进行休息。没过一会儿，教室里就传出了唧唧喳喳的声音，而且越来越大。此时，我不得不组织纪律了，每组织一次纪律，孩子们就会做得好一些，可坚持不了多久，教室里又传出了唧唧喳喳的声音。为什么教室里总是不能安静下来呢？或许是孩子们有悄悄话要讲给自己的伙伴。我要想一个好办法，既可以让他们说“悄悄话”，同时又要让教室“安静”下来。好啦——“悄悄写”。

谢谢您的信

“现在，我来提一个问题，谁想做游戏，想做游戏的同学请举手。”孩子们的小手齐刷刷地举过头顶。“呵，这么多同学都愿意做游戏啊，我告诉大家，游戏的名字叫——悄悄写。”随后，我指定了三位纪律上表现得比较好的同学担任“小邮递员”，并告诉



大家:这三位“小邮递员”分别站在三个大组的前面,他们的手中拿着一小叠纸,如果组内的小伙伴需要“写信”,举手示意,你们组的“小邮递员”就会走到你的身边,发给你一张纸,当你写完“信”后,将信折好,在最外面写上收信人的名字,再举手示意,“小邮递员”就会将信投递出去,很有意思的。

此时的我已经无心读书,于是,我也举起了手,向“小邮递员”示意:我想要一张纸。孩子们看到我的举动,都忍俊不禁。我拿到一张纸,决定给张子豪写封“信”。记得平日里他特别爱说爱笑,上课的时候,他不举手就随便发言,接着又有学生也像他那样随便插嘴,我对他的批评似乎多了点,重了点,所以决定写封信来安慰他。信中这样写道:张子豪,虽然平日里我对你批评多了一点,表扬少了一点,但我从心里是喜欢你的。我尤其喜欢你的热情。“信”写完了,我又像刚才那样,举起了手,请“小邮递员”帮我寄信。

五分钟后,我收到了一封回信。上面画了一幅画:一个小男孩,手里拿着一张纸条,在纸条上面写着:谢谢您的信。我一下子就被孩子的行为感动了,他对老师是多么的理解,又是多么的宽容,做他们的老师真好啊!



您为什么只给我回了两封信

孩子们离不开“悄悄写”的游戏了，就连我也喜欢上它了。每到中午，我就和孩子们一起做“悄悄写”的游戏。几次游戏过后，我发现：学生给我的“信”中，大多数是在上面画了一幅美丽的画。看着孩子们用小手一笔一笔画出的房子、白云、带着笑容的太阳、枝叶繁茂的小树……好几次，我都情不自禁地笑了。在享受快乐的同时，我也拿起了笔，给孩子们画了一个又一个的简笔画。每次活动结束后，总有好几位小不点儿跑到我的跟前，抱怨地说：“王老师，您为什么只给我回了两封信？”每当这个时候，我都轻轻地抚摸一下孩子的头，微微一笑。

您都快气死我了

今天，我和孩子们又做起了“悄悄写”的小游戏。谁都想当邮递员，那也不能都当吧，只好通过“击鼓传花”的形式，幸运者就是“小邮递员”，当然已当过的同学，就不能算数了。

有一位学生特别愿意当“小邮递员”，可偏偏又没有那么幸运。看着孩子垂头丧气的样子，真想给她写一封“信”，还没等写完，“小邮递员”就送“信”来了，原来正是这个孩子写的，我好奇地打开纸条，一看：王老师，您都快气死我了，我一点都不高兴。



看了这封“信”，我扑哧就笑出声来，赶紧拿起笔，开始写回信：真对不起，今天，我惹同学生气啦。我仍然像学生那样，举起了手，请“小邮递员”将信寄出。不大一会儿，又收到了回信，打开一看，我又笑了出来：您还知道惹学生生气啊！

我的学生呀，你们生气的时候，都给我带来了这么大的快乐，我，你们的老师，又有什么理由不让你们享受快乐呢？孩子，我悄悄地告诉你，下次，我一定圆你当“小邮递员”的梦想。请看我的行动。

