



高等教育

GAO DENG JIAO YU

专题报告

ZHUAN TI BAO GAO

选编

XUAN BIAN

II



华东师大高校干部进修班编

前 言

我班曾于1982年编了《高等教育专题报告选篇》(上下册)一书。近两年来我们又陆续整理了我班讲课的专家、领导同志及我班专、兼职教师的有关高等教育专题报告的讲稿,汇编成《高等教育专题报告选编》(二)一书。

目前,对于高等教育和高等教育管理的研究,已经出现了一个生机勃勃的开创局面。我们特选编了这本小册子供高等学校干部,研究人员,教师以及各地高校干部培训进修参考使用。

由于编辑水平所限,难免有不当或错误之处,祈请读者批评斧正。

编 者

1984年12月

目 录

面向现代化 培养更多更高水平的人才·····舒 文 (1)	
关于教育原理的三个专题·····刘佛年 (19)	
高等教育计划管理·····尚 志 (40)	
关于新的历史时期教育方针的研究·····余 立 (87)	
高等教育管理学的几个理论问题·····王亚朴 (111)	
新中国电化教育技术·····万嘉若 (127)	
大学教学过程的特点初探·····蔡克勇 (139)	
当代世界高等教育社会职能在理论上的重大 变化·····张人杰 (153)	
现代管理方法论·····孙 章 (174)	
关于提高学校领导管理效能的几个问题·····应坚志 (218)	
教育本质再探·····于美方 (255)	
陈云同志关于经济建设与知识分子关系的思 想·····于纪渭 (267)	
管理学概论·····戎甘润 (283)	
教育与经济·····樊益华 (317)	
学记注释·····张晟丽 (336)	

面向现代化 培养更多更高水平的人

舒 文

最近一个时期以来，国际国内都讲新技术革命或者叫新产业革命，它对人才的培养，对智力开发提出了许多新的问题。中央领导同志，特别是赵紫阳同志要我们正确对待挑战，不要错过时机。邓小平同志还提出，教育要“面向现代化、面向世界、面向未来。”在新技术革命和“三个面向”面前，教育工作应该有新的考虑。“三个面向”最重要的是“面向现代化”。特别在高等教育方面，要加快培养数量更多、质量更高的人才。要及时提出这个任务，这个任务抓迟了，就会贻误“四化”建设。

一、现代化对教育的要求，即教育现代化的目标

新技术革命对教育提出了什么要求？现在还没有一个明确的提法，但对劳动力结构，产业结构，有一些提法，比如认为，将来白领工人要超过蓝领工人，即从事管理和服务性工作的人要超过生产第一线的体力劳动者。又如：脑力劳动者要超过体力劳动者，将来更多的劳动者，是从事按电钮、操作机器的，而不是直接面向产品的。在产业结构上也有一种提法，叫做“第三产业”。从事“第三产业”、“第四产业”的人要超过“第一产业”和“第二产业”的人。“第一产业”是指种植业、农业；“第二产业”指制造业、即工业。我们知道，

最早时候，人们大部分从事农业、种植业劳动，我国现在仍然如此。以后，工业出现了，从事工业的人超过从事农业的人，如美国、农业劳动者只占劳动者总数的5%。可见，“第二产业”超过了“第一产业”。现在有一种趋势，“第三产业”（包括教育、科学研究、设计、卫生、商业、服务行业等）要超过第一、第二产业，直接从事工业、农业的人数要逐渐减少。以上情况从不同的方面，对教育工作提出了要求。现代化对教育的要求，没有准确一致的提法，但我们可以看到，已经有差不多的水平。

近代工业开始之后，资产阶级就提出要普及教育，因为需要识字的工人从事工业生产。从工业革命开始到现在这么长的时间里，工业发达国家对劳动者文化水平的要求大致上有两个标志：

一个标志是，比较发达的国家劳动就业的水平大约是高中，因为在这些国家里，高中基本普及了，义务教育一般算到初中，当然其中有水份，如美国中学的水平就很整齐，纽约中学生的退学率达46%。日本的就业文化水平，是高中毕业后进厂培训一年，然后上工作岗位，日本短期大学里就学的很多是妇女，有些短期大学里女的超过男的，因为日本妇女高中毕业，结了婚就回家去，现在又重新工作。很多人是在短期大学毕业后就业。美国的短期大学发展很快，大多数学生高中毕业经过短期大学培训后上工作岗位。上海和华东各个城市，这几年也是这种情况。当然，名义上讲高中毕业，但实际上其中三分之一未真正达到高中文化水平。在许多国家，已经不设中等师范，幼儿园，小学教师都是大专或大学本科毕业。已经做到劳动就业要达到高中文化水平。

第二个标志是，接受大学教育的人有多少。一种算法是，很多国家的材料大致上统计适龄青年（指十八到二十二岁），应进大学 and 实际进大学的有多少。另一种是联合国的算法，指到十八岁的青年应进大学 and 实际进大学的有多少。进大学的一般占 30% 以上，并接受各种形式的高等教育，包括短期大学，与发达国家的适龄青年进大学人数相比，我国是比较低的。目前，全国高中毕业生进大学的约占 5%，适龄青年只占 2—3%；上海同一年龄青少年有十三万左右，而现在大学每年招上海学生一万八千人，约占 10% 以上。这对于上海这个经济文化集中的城市来说，还有差距。对此，现代化对教育的要求可否提出两个指标：（1）就业的水平达到高中；（2）适龄青年进大学人数达到 30%，当然我国很大，发展不平衡，对各地的要求可以有所不同。

除两个标志以外，还应当有个目标。即：“面向未来”，不仅是指最新的科学技术。而且具有建设共产主义的含义。因此，培养人才，还有思想道德上的要求，要培养建设社会主义，具有共产主义世界观的“又红又专”的人才，这个“又红又专”，比之五十年代的要求要高。当时讲“又红又专”，

“红”指只要接受领导就行。党指向哪里就走向哪里。五十年代，“社会主义”似乎只有一个固定的模式，而现在不同，社会主义方向是坚定不移的。但这条路应该怎么走？还需要我们探索。我们培养的人才，应该具有坚定的共产主义世界观和拥护社会主义的政治态度，有积极探索、改革创新和为创造具有中国特色的社会主义而献身的精神。现在，青年的思想是有这个要求的，而我们的政治思想工作却还跟不上青年的这个要求。

党的十二大把教育列为现代化建设的战略重点之一，内容包括(1)在投资上应优先考虑；(2)在步骤上要提前考虑大学教育起码应当提前五年考虑。九十年代实现经济起飞，所需要的人才现在就应该招收进来。至少要提前一个五年计划来考虑。不然的话，就会出现第一个五年计划时发生的那种情况。一百五十六个项目展开了，但人才不够，结果只能让大学二、三年级的学生提前毕业，参加工作。

二、上海的教育目标

上海如何适应现代化的要求，在教育上有四个奋斗目标：

①为青年工人进行文化补课。争取再花二、三年时间，使青年工人基本上都能达到初中文化水平。

②另外，还要实现小学，中学十二年学制的改革，从今年开始，读完十一年学制的学生毕业了，读完十二年学制的学生要到一九九〇年才能毕业进大学。因此，现在大学生的水平还未恢复到“文革”以前。到一九九〇年，我们才能说，大学生的质量全面超过了“文革”以前。

③劳动力就业以前，要普遍接受职业训练。由于学制单一，普通学校多，劳动力进厂以前未接受职业训练，这给工厂带来很大困难。这几年实现了中等教育结构改革，情况有了好转。我们的改革方案是：初中作为普及教育阶段；高中这一段要做到一半初中毕业生进普通高中，另一半进中专、中技，职业学校。去年，已做到40%进中专、中技、职业学校。此外，要办高级职业技术学校。初级职业学校相当于初中程度，招收农村小学毕业生，或者初中毕业之后、再接受一年职业技术教育。中级职业技术学校，招收初中毕业生，

接受高中程度的职业技术教育。现正在筹办高级职业技术学校，将来，高中生毕业以后，要保证二、三个人里有一个能进大学，三分之二进不了大学而进高级职业技术学校，接受一至二年的职业技术教育，这相当于接受了短期大学教育。这样，使所有劳动者在就业以前，都能够接受不同形式，不同等级的职业技术教育。

④要在二十年左右时间，争取培养人十万到一百万大专学生，上海市的职工共有 480 万人，而真正达到大专水平的只占 2%。根据现代化的要求，职工里应有 15%，即 72 万人能达到大专水平。农村劳动力有 280 万人，其中搞农副业的 160 万，务工及服务性行业的社员 120 万。在 280 万农村劳动力中，几乎没有大专生，不成比例。如果大专生达到 5%，就有 14 万。农村也有个现代化问题，他们欢迎大学生，城市加上农村，共需大专生 86 万。这样，上海除每年向全国输送大专生外，为本市要培养 45 万人，经过努力，还是有可能达到的。根据现在教育规模，预计到一九九〇年，普通高校大学生留在本市的每年可达到 2 万人，职工大学生每年毕业 2 万人（现在职工大学里读单科的学生有七万六千人）。此外，自学考试，去年已达到五万多人，但参加单科考试，三个数字加起来，每年毕业大学生有四万多人。到一九九〇年，凡高中毕业，或有相当于高中文化程度的人，都能进各种类型的大学，包括普通学校，函授大学，夜大学、电大，自学考试及高级职业技术学校。

三、多层次、多形式，多渠道发展高等教育

现在，高等教育规模太小，层次单一，在城市里，大都

是四年制。在形式上，大都是普通的，全日制的，住读的，渠道也不多，都是国家包下来。因此，高等教育要加快发展，步子一定要放开，这就提出多层次，多形式，多渠道的问题。

（一）多层次办学

高等教育层次有三个：研究生，大学本科生，专科生。现在，高等教育比较单纯，主要是培养本科生，专科生很少，这是高等教育发展慢的原因之一。另外研究生少。叫做中间多，两头少，人才结构不合理。上海本科，专科的比例是3:2，包括职工大学。职工大学大部分是专科，普通全日制大学中专科比例小得多。

现在，国外的趋势是，由单一结构向多种结构变化，有的国家把高等教育叫做“第三级教育”，或“中等以后教育”，美国统称为“中学以后教育”，特别是短期的、初级学院。这些学校以应用科学、服务性行业和一般管理专业为主，学生走上工作岗位后，有比较强的实际操作能力和解决具体问题的能力。有些国家高等教育发展情况也是这样，如从美国高等教育史来看，最早发展起来的是古典的文理为主的大学，是从欧洲搬过去的，这是第一层。从南北战争开始，工业和农业相结合的州立大学大量发展起来。有的大学叫“授地大学”，国家免费给块土地，办学校，以适应工农业发展。这是第二层。特别是二次大战以后，短期大学大量发展起来，这是第三层。这种短期大学是职业性质的，完全根据市场需要来办，有的学校专门设置“眼镜验光”专业，培养验光人员。设“结齿”专业，不是牙科，而是保护牙齿的。有些是基础性大学，美国大学学费很贵，又不容易考，所以只能先进短期大学。短期大学学费便宜，只要有高中文凭，不须经过考

试，就可就读。在短期大学里学两年基础课，再转到名牌大学去。美国大学教育，不是从初到高发展，而是倒过来，从高到初发展。最早的大学，有钱人、贵族子弟才能进去。后来才产生了与工农业结合的普及性大学。美国有一千二百多所大学，而这类大学占四百多所，我们现在就要加快发展专科、短期大学。现在专科学校的学制是三年制，与本科只相差一年，年限太近，待遇又不同。同时，三年太长，应改成两年或两年半。另外，还有个缺点，专科学校与本科学校不衔接。嘉定县有个科专，还有个科大，我们试行规定，科专学习成绩好的学生可到科大学习，这对科专的学生起了很大的鼓励作用。现在专科教育发展不快，恐怕有些政策性问题需要加以研究。总之，我们要花很大力气来发展短期的专科学校，否则高等教育就发展不起来。

(二) 多种形式办学

现在普通大学是一种形式，全国有一百二十万人，上海有八万一千人。普通大学是全日制的，以招高中生适合青年为主。第二种形式是职工大学，以招在职职工为主，包括夜大学、函授、电大，还有全日制的职工大学，全国现在有九十一万八千人，上海有十二万一千人，其中七万六千是单科生，四万多是全科生。上海普通高校与职工大学的学生数是相等的。第三种形式出现不久，即自学考试。这是我国的一个特色。古代科举就靠自学，三年来一次。国外也有这种形式，很受欢迎，但不太多，称为“注册”学生，到时参加考试。我们是教育部安排，北京先做，经过试点，逐步推开。上海现有十一所大学举办自学考试，开十八个专业，开考课程达三十五门，现已考了三次，第一次有一万五千多人次，

最近一次发展到五万七千多人次，比第一次增加三倍以上，发展得很快，三次考试累计共有四万七千多人次获得单科合格证书，预计明年上半年会有人考完全部课程，取得专科学历。

我国的高等教育现有三种形式，而统计时往往只算第一类大学生人数，但外国不是这样，苏联、美国统计大学生人数时，职工大学学生也算在内，如美国大学生人数共一千三百万，其中有四、五百万是成年人。美国高等教育有三个层次，第一层叫“研究大学”，如哈佛、康涅尔大学，研究生很多，设研究院和研究中心。这类大学，成人比较少，一般招普通高中毕业的学生；第二层是四年制的普通大学。如美国有些州立大学，大约三分之一是25岁以上的成年人；第三层是短期大学，有三分之二是25岁以上的成年人。第三层次大学无年龄限制，18—80岁都可以进。他们把“两条腿”并成了“一条腿”，二是企业已拥有自己的教育机构、均属技术培训，讲座的性质，不发文凭，数量很多，在多种形式办学里，要特别提到走读问题，现在普通大学基本上是住读，上海这几年搞了收费走读，共有一万多人，象苏联全日制大学里，走读生占53%；日本东京近一百万大学生中，走读生占52%，住读使大学建设受到很多限制，从上海来说，如果不实行走读，至少要减少近二万名大学生，老大学实行走读的路子现在还未真正走出来，先是走读，后来就住读了。目前其他工作还跟不上，例如市政建设有关政策，缺少学生“公寓”等等。

（三）多渠道发展高等教育

我国原来是三个系统办高等教育，即中央教育部、中央

各部及省市。这三种类型是比较好的，去年武汉会议时，许多人提出不要部门办，都归中央或省市办。我认为，部门办还是需要的，有它的优点，容易与实际结合，容易调动部门积极性，缺点在于考虑生产多，容易忽视教育上的领导，对此，是否可以采取一些补救的办法。

除三个渠道以外，从今年发展的趋势来看，渠道又有增加，不仅各个经济部门办，部门下的厅、局办，公司办，而且大的企业也来办。厅、局办各省市都有，上海也这样，每个工业局都有普通的专科学校和职工大学两所高校，这两年有的公司和大企业也办大学，很多公司办了职工大学。石化总厂自筹经费，办了个石化专科学校。

另外，省市及其以下的地区办高校，许多地方亦有，现在提出一个新的建议，要求县办大学。从八二年开始，上海有些县提出要大学生，并成立智力投资委员会，与大学签订合同，大学培养学生，多的三百，少的一百。去年，县里认为委托培养花钱太多，还不如自己办一个高校，于是十个县都办起了电大分校，还提出要办专科学校，如崇明、南汇县。美国的短期大学实质上就是一种县办大学、地区性的，完全走读，就近入学，一个县办好几个，我国现在也有这个趋势，去年武汉会议提出中等城市办大学，经济发展快的县也提出办大学和委托培养的要求。

这几年各省市都有社会力量办大学，民主党派办了许多学校，聘请大学教师和社会退休人员当教师，调动他们的积极性，看来有很大的好处。还有不少是刊授大学，这样，就不止是原来的三个渠道，而总共有六条渠道：中央教育部；中央各部；省市；厅局、企业；地县；社会力量。

（四）提高教育质量，培养高水平的人才。

高等教育一方面要在数量上有大的发展，另一方面还要培养高水平的人才，经过这几年的整顿、恢复，总的来说，教育质量不断有所提高，很多方面超过了“文革”以前的水平，但有些方面还没有达到。特别是中文、外语这两门没有达到。现在大学都设语文、史地课，来补中学的课程。读两门外语的学生还不多，绝大多数只掌握一门外语。因此，我们还有一项全面恢复和超过“文革”以前教育质量的任務。

科研水平，这几年有很大的提高，已经形成了一支科研力量，老大学都有20—30%的人员专门从事科研工作，对一般大学、专科学校，没有这样高的要求。“两个中心”主要是针对老大学、重点大学来讲的。当然，高等学校都应该为提高国家科研水平作出贡献。特别是对国家建设的重大问题，高校应当起到咨询、参谋、顾问、智囊的作用。现在只有某些专业、某些学科、某些专题才起到这样的作用。社会科学也应当起这个作用，但现在自然科学抓得早，社会科学抓得迟。高等学校有一个优势，学科比较多，即使单科性大学，也有马列主义、管理方面的学科，也是多学科的。比起一个工业部门或一个研究所，大学的人才品种比较齐全。多科性大学、综合性大学，这种优势更大，在科研水平上，还有大量潜力可以发挥，这一点，我们和国外大学相比还有差距，特别是社会科学。

在武汉会议上，教育部设想有重点地建设一些大学，现决定将十所大学作为重点的重点，华东地区有复旦、交大、中国科大三所，还有南大、浙大等，要把这些学校建设成为真正的综合性大学，为国家发展新的科学思想，发展边缘科

学。

还要革新教学内容和教学方法，我们的教学内容不管是社会科学还是自然科学都存在陈旧的问题，因此要用国内外最新的科学知识、实践经验来丰富教学内容。邓小平同志说：“计算机要从娃娃学起”。确实是这样，我访问美国时，看了一所初级小学，里面附属一个幼儿园，招收五岁以上儿童，我们看到连5岁的儿童也在做计算机游戏。还要革新教学方法，如静安区第一中心小学，育才中学、交大。静安区第一中心小学搞了“第二课堂”教学，学生学得非常生动活泼，原来的教学方法灌输式多，启发式少，课堂教学时间太多了，影响学生的自学。

我们还要大量培养研究生，这几年，研究生教育有较大的发展，但还是不够，上海有三千一百位教授、副教授，而在校研究生只有二千九百人，比例为1:1，这不行。上海在校研究生与大学生比较为1:28，全国为1:50，这个比例还不包括职工大学学生。国外二十多年来，研究生教育的发展速度大大超过了本科生教育，美国研究生和大学生的比例是1:67，在第一类大学里，研究生有的达到三分之一，有的达到二分之一，英国是1:64，法国是1:6。苏联有三分之二的高校约600所设有研究部。美国有个观点很值得注意，他们认为高级研究人员的质和量是具有战略意义的，决定性的力量。因而把研究生教育视为关系到国家命运的一个重要因素，美国教育的特点之一，就是非常重视研究生教育。为什么美国的科学水平能够长期保持领先地位，为什么日本在某些技术上超过美国，而科学水平比不上美国，都与此有关。美国的研究性大学有300—500所，每年毕业的硕士有三十万，博士有

三万多，比我国大学毕业生人数还多。他们说“博士过剩”了，但就凭这一点，保持了他们国家的实力。美国有很多企业出钱培养研究生，最近还出现了一些培养研究生为主的研究院大学。

从师资来讲，也需要培养研究生。苏联高校师资里大约有40%来自研究生，只有10%来自优秀大学毕业生。苏联教育部门规定：现任的高校教师如果不具备研究生学历的，就要逐步地用研究生来代替。法国研究生毕业能够得到大学第三阶段博士学位的人，才能做大学助教的后选人。美国大学里教授，副教授占教师的48%，苏联占50%，日本占50%以上。大学师资逐渐由具备研究生学历的人来担任。我们要逐渐改变“中学毕业教中学。大学毕业教大学”的局面。要采用开设研究生班及其它办法来加速培养研究生。现在工厂也不满足光分配大学生，还希望分配一些研究生，工厂里的技术人员还要求大学招“在职研究生”。将来，要做到各条战线的主要骨干都是研究生。钱学森同志提出：今后我国各级领导干部都应当具有硕士，博士学位，这是个必然趋势。所以，高校有一个任务，要培养高级的人才，更多的研究生。老大学，重点大学更要积极地承担这个任务。只有这样才能提高我国的科学水平。在科学上独立了，大学教师就不靠外国留学回来的人当了，而是靠自己培养出来，并且是高水平的。

要开展大学以后的教育，叫做“继续教育”。从八二年开始，上海高校在假期里为工厂企业的工程技术人员办了很多更新知识的讲座，很受欢迎。国外也搞了很多。国外的高校假期很长，暑假就有三个月，学校不关校门、办各种各样的讲座。有的大学生利用假期再学一门课，这样做不致于浪

费。“大学后教育”是高等教育发展的新趋势、新内容。高校要更多地承担这类任务。

在提高高校水平方面还有两点要注意：

①国内人才交流。现在大学归各部门管，因而部门所有制很严重。我们还没有做到使我国最有学问，最有才能的专家、学者都到大学来培养人才。例如：科学院与大学分成两个系统，科学院的著名专家没有到大学里来，工业部门也有很多有水平，有实践经验，有最新现代科学知识的工程技术专家、以及很多非常有才能的管理专家都没有到大学里来培养人才。我们要努力去做这项工作。努力的目标是要把能够发现和聘请到的全国最有学问，最有实践经验的人都请到大学里来，传授他们的知识、经验。所以要提倡大学之间，大学与研究部门，生产部门之间的人才流动，在培养人才上互相合作。国外有些做法也可参考，比如日本建立了一个“产学合作”的制度，里面一项重要的内容是，大学可以向产业界聘请优秀的工程师任兼职教员，举办讲座，也可以从大企业的机关的研究所里索取最新的科技资料。苏联高校教师中间有50%来自企业和科研专家。苏联有一个“派出去，请进来”的制度，高校可以选派教师到重点学校，科研部门和先进企业进修式见习、也可以从重点大学、科学院、研究机构和国民经济部门聘请专家来校讲学和兼课。苏联高校今年准备请四百到五百名著名科学院院士来校上课。苏联高教部还决定：在第十一个五年计划中间、派两万名著名的学者，专家到地方高等学校和新办的高等学校讲课或帮助工作。有的高校还以更多特殊待遇吸引著名的学者来校讲课或工作。如新西伯利亚大学以高于莫斯科，列宁格勒两倍到三倍的工资

标准，从两地吸引了不少优秀学者和专家来讲学，使新西伯利亚大学一跃成为全国重点大学。为此我们要聘请科学院、工业部门特别是管理科学的专家，还有在实际生活中有很多管理经验，象步鑫生这样的人，都请到大学来讲课。大学里的教师也可以到企业部门去兼做工作，当顾问，办讲座，用这种交流的方式来充分发挥人才的作用，提高科学水平。

② 国际人才交流。

去年国务院作出决定：不仅要引进技术，还要引进人才。这项工作国外做得很多，如苏联在新经济政策时期就做了，到三二年、三五年更大规模地引进人才，如三二年，仅重工业部门，就聘请了外国专家六千八百多人，美国吸引人才最多的是在 1952—1975 年期间，共有 20 多万人。美国有名的科学家中有很多是外国人，包括华裔学者。现在我们这方面工作做得很不够，比不上美国，还未达到当时苏联引进人才的数量。华裔科技人才在国外有 10 万人，他们都有很高的水平，又是炎黄子孙，都很愿意为祖国“四化”建设服务，因此，我们要做好引进人才的工作。

（五）大幅度增加教育经费的想法

高等教育的发展碰到一个问题，即教育经费很少，千家驹同志就教育经费问题写了很多重要文章，向中央提了议，中央非常重视，根据他的说法，我国目前教育经费每年是一百多亿，在世界上是很低的，再增加一百多亿，也还是低的，对我国来说，再增加一百多亿，非常困难，老教育家匡亚明同志、浙大刘丹同志，向中央建议重点建设五十所大学，每所大学投资一个亿，共五十个亿，中央很重视这个意见，但拿不出这么多钱来，于是考虑先重点建设五所，拿