



教育 · 心理

与人的发展 第一辑

Jiaoyu Xingli Yu Ren De Fazhan

主 编：张 云 李劲松

副主编：张向众 陈元丁

云南出版集团公司
云南科技出版社

教育·心理 与人的发展 第一辑

Jiaoyu Xingli Yu Ren De Fazhan

主 编：张 云 李劲松

副主编：张向众 陈元丁

云南出版集团公司
云南科技出版社
· 昆明 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

教育·心理与人的发展.上册 / 张云, 李劲松主编
— 昆明 : 云南科技出版社, 2016.8
ISBN 978-7-5416-9982-5

I. ①教… II. ①张… ②李… III. ①教育心理学—
师范大学—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第205556号

责任编辑: 吴 琼

整体设计: 石 斌

责任印制: 翟 苑

责任校对: 叶水金

张彦燕

云南出版集团公司

云南科技出版社出版发行

(昆明市环城西路609号云南新闻出版大楼 邮政编码: 650034)

昆明卓林包装印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 28.5 字数: 572千字

2016年8月第1版 2016年10月第1次印刷

定价: 98.00元

序

《教育·心理与人的发展》问世了！

云南师范大学教育科学与管理学院系“贵族”血脉，其前身是始建于1938年抗战风火中的西南联合大学教育学系，时由北京大学教育学系、哲学系，清华大学哲学系、心理学系，南开大学哲学教育系，云南大学教育学系合并而成。经过多年建设和发展，学院保持着良好的发展势态，人才辈出、科研突出，已在云南省教育学、心理学、学前教育学、教育管理学等学科领域的教学和研究工作处于龙头领先地位。学院争创本科及研究生人才培养之优，引领学科研究及应用之先，积极搭建多元化学术交流与对话平台，打造院内“以学生发展为本”的多维办学体系。

该书的出版，绝非偶然的灵感滥觞，乃是学院在人才培养质量提升方面的战略之举，旨在通过建立机制、搭建平台，鼓励学院师生融合教学科研成果，以研究态度推进教学改革，以教学相长促进研究生长，帮助学院师生扩展视野、广开言路，且有著文立论之处。

为此，学院高度重视，由张云书记、李劲松院长领衔成立院刊筹备委员会，由张向众副院长、陈元丁副院长为刊物进行总体策划和栏目设计，组织教育学、心理学的各专业领域年轻博士和学术骨干，征集遴选本科生、研究生优秀毕业论文及部分教师的学术论文，对文稿进行仔细筛选、修订，对院刊栏目进行认真构建、论证。

这是一本凝集了全院师生共同智慧的学术刊物。其中，辑选了近年来学院本科生、研究生的优秀毕业设计、课程论文以及我院优秀青年教师撰写的学术论文共44篇，按照不同的研究主题进行分类汇编，最终设计教师教育、民族教育与文化传承、幼教研究、比较研究、课程教学、学校管理、社会问题、心理理论与文献综述、心理基础与实验以及心理健康这十个别具特色的专栏，涵盖教育学和心理学的研究主流领域，充分体现了我院良好教学水平和积极科研状态。

谨以院刊，表达对教育学、心理学的热爱。如能借此为教育及心理领域年轻的学习者和研究者们顺利成长、积极发展，带来一股积极力量，带来学问的吸引力与凝聚力，也就深感慰藉了。诚然，首期院刊只是开始，今后的坚持与成就已显雏形，祝福院刊的未来！

感谢为院刊提供论文的学生和教师们；感谢李孝川博士、杨舒涵博士、闫志英博士、陈睿博士、字疆燕老师、张月老师，在文稿汇编工作中付出了巨大的心力；感谢为此书付出辛勤劳作的云南科技出版社的编辑老师们。

由于时间仓促且编者能力所限，存有不足之处，敬请同行专家及读者批评指正。

编委会

2015年12月9日

目 录

教师教育	1
浅谈教师的素养	2
怒江州六库镇中心学校教师校本培训现状分析	8
民族教育与文化传承	16
基于多元文化理论下的云南民族学校教育发展思路探索	17
少数民族地区非物质文化遗产传承途径研究——以大理周城村白族扎染为例	25
云南边境民族地区小学生认同感调查研究	41
农村傣族留守初中生社会适应性现状与文化因素研究——以澜沧县竜浪村为例	48
幼教研究	58
重彩画在大班幼儿美术活动中的教学策略初探	59
中国中部幼儿园收费政策研究	64
民办回族幼儿园语言教学活动中回族文化资源开发利用的初步研究 ——以个旧市沙甸区为例	81
小班幼儿家长对幼儿园教育期望的调查研究 ——以玉溪市华宁县机关幼儿园为例	96
乡土资源在幼儿园科学活动中的利用情况调查研究 ——以西双版纳州允景洪幼儿园为例	110

比较研究	122
日本中等教育与高等教育的衔接模式及其启示	123
人教版小学数学低年级段“统计与概率”教学的现状分析 ——以秦皇岛市进修学校附属实验小学为例	133
“十五”到“十二五”期间全国教育科学规划职业教育立项课题统计分析	140
解析教育科学研究方法五本教材异同——以 80-90 年代三地教材为例	147
课程教学	155
浅析西方学校课程发展的影响因素	156
略论“翻转课堂”	161
刍议小学语文校本课程开发	169
杜威的教材观解读——《儿童与课程》读后感	175
云南清代经正书院的历史沿革与教学文化研究	181
少数民族聚居地区彝汉双语教学的调查研究以巍山县五印乡两所小学为例	190
云南师范大学教育学本科专业课程设置满意度研究	200
学校管理	211
大学生职业价值观对其职业决策的影响研究——以云南省普通高校大学生为例	212
民办学校制度建设案例研究 ——大理市英才外国语培训学校推进学校制度建设的实践	229
高校学生思政工作中的贫困生心理教育问题简析——以云南 S 大学为例	236
社会问题	242
想象力、自我与社会——读《社会学的想象力》	243
对我国社会转型期弱势群体利益表达问题的研究——以保山市为例	250
城镇廉租房建设现状研究——以云南省临沧市临翔区为例	265
玉溪市新型农村合作医疗制度研究——以新平县为例	280
教育社会学视野下小学生“过度社会化”的问题探析	292

教育公平视角下昆明市小学择校现象分析	299
心理理论与文献综述	308
当前心理素质评估的理论与方法	309
线性三段论推理的影响因素	316
事故倾向性驾驶员人格特征研究综述	325
心理基础与实验	334
阈下启动恐惧、悲伤情绪对于词汇判断的影响	335
纳西族大学生与汉族大学生言语工作记忆广度的比较	363
大学生肥胖污名问卷的编制及初步运用研究	375
心理健康	383
家庭教养方式对初中生社交焦虑影响的初步研究	384
云南省大学生学校认同感和学业情绪的关系研究	394
大学生权威人格与人际信任倾向关系的研究	407
昆明市公交司机的压力源现状分析	419
双性化人格和大学生主观幸福感相关程度的实证研究 ——以云南师范大学为例	428
大学生寝室人际关系调查研究——以云南师范大学教育科学与管理学院为例 ...	437

教师教育

浅谈教师的素养

华艳娇^a

(云南师范大学教育科学与管理学院, 昆明 650500)

摘要:“人类灵魂的工程师”这是人们对教师的一种赞美方式。从过去到现在,教师承载着许多人的梦想和希望,教师代表知识、教师代表道德、教师代表能力,这已经成为一种共识。在当今社会,经济迅速发展,信息日新月异,学生快速成长,教师的任务在不断地深化和扩展,教师也面临着新的教育、教学问题。人类社会在飞速发展,人才、知识成为各国综合国力的重要财富,因此,教师应不断适应新的要求和挑战,提高自身的职业素养和道德素养。那么,当今社会对教师有哪些职业素养和道德素养方面的要求?教师应该怎样提升自身的素养?作为一名教师,要怎样教育好自己的学生呢?

关键词:教育,教师,教师素养

何为教育?教育主要是指为幼儿、小学、中学、大学各阶段的学生进行教育和培养的过程。广义的教育是指,凡是能促进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。在我看来,教育既是对过去知识的理解和延续,也是对过去的知识的一种批判,更是对当今知识的挑战。教师面对如此大的挑战,教师自身也应该具备作为一名合格教师应有的知识、技能、素质。成为一名合格的当代教师。

何为教师?教师是一种社会角色,也是这一社会角色的承担者。广义的教师是泛指传授知识和经验的人,狭义的教师是接受了专门的教育和训练,在特定场所传授知识,并在教育中担任教育、教学的相关工作,把受教育者培养成社会需要的人才的专业人员。

^a 华艳娇,女,云南师范大学教育科学与管理学院教育学原理专业2013级硕士研究生。

一、教师角色的历史演变

教师所处的社会地位、所承担的社会职责决定了教师的角色，教师是什么样的人，教师应该具备怎样的素质是对教师角色的概括。不同的社会、不同的时代对教师的角色有不同的要求，这样，教师具有了自己的时代特征。不同时代老师所拥有的素质、知识和道德，反映出这一时代社会的意识形态、教育需求等特征。教师的角色特征也体现了该社会对教师素质的要求。

（一）长者即为教师

原始社会时期便有了长者为师的说法。在原始社会时期，生产力水平低下，教育和社会生活、生产融为一体，并未从其中分离出来成为一种独立的社会活动。在这一时期，没有专门从事教育的人员，也没有固定的教育对象，没有统一的教材和教学内容，教学场所也不固定。在这样一种社会形态之下，原始部落的首领和具有经验的长者便成为教师，在日常生活中长者会在劳动过程中传授一些生活经验和知识经验给年轻的一代，这样，在这一时期长者便担任了老师的角色。

（二）有知识者即为教师

有知识的人开始成为教师出现在奴隶社会和封建社会时期。随着社会生产力的不断发展，人类社会进入奴隶社会。金属生产工具代替了原始社会的石器工具，生产力水平有了一定的提高，在生产力提高的前提下产生了剩余产品，拥有这些剩余产品，人们便可以从事一些劳动以外的活动，例如，管理、教育或者精神层面的活动。同时，这一时期私有制的出现，统治阶级为了能更全面的统治劳动人民，迫切需要有一定的机构培养为本阶级服务的接班人、知识分子、官吏，迫使教育不断发展。其次，在这一时期有了文字，文字成为教师教学的沟通工具，加快了教育的发展，为学校产生奠定了基础。因此，在这一时期，便有了从事教育活动的知识分子——教师。教师在固定的场所从事学校教育，教师成为一种独立的社会职业。

（三）知识传授者即为教师

随着生产力的发展，工业化制度的建立，社会的意识形态在不断变化，人们为了适应社会的需求，劳动者必须具备相应的文化素养和技能。在社会意识形态变化的同时，学校也因此分为不同级别不同类型，在这样的社会环境下，教师成为知识传授者。同时，为了更好的普及教育，国民教育制度便应运而生。在这样一种教育制度下，教育规模不断扩大，并且对教育教学质量的要求也大大提高了。因此，对教师有了很大的需求。这一时期的教师需要经过专门的训练，并且具有一定的知识技能，他们主要的职责是传授

知识和技能，不再是创造知识。这一时期的教师必然要具有深厚的知识功底，对教师的知识、技能、道德等各方面的要求也大大提高。

二、新时代下教师的定义

教师这个自古就有的行业，始于人类文明开始那一天。教师的地位也因国家、统治者的不断变化而变化。国家的兴盛与衰败也决定在教师在社会中的地位。那么，在新时代的教师拥有怎样的定义？

在新时代，教师具有特殊的定义。随着社会的进步，教师的职业特征转变为履行教育教学职责的专业人员，拥有教书育人，培养学生，使其成为社会主义事业的建设者和接班人，同时，还有提高民族素质的崇高使命。从这一方面看，教师是专业人员，是专门从事教育教学工作的。教师是教育者，教育的对象以学生为主。在学生的成长发育过程中，教师传授给他们知识、道德观念；帮助他们树立正确的价值观、人生观、世界观，养成良好的生活习惯；进行心理健康教育，塑造学生良好的心理。教师具有传道者、授业者、解惑者及示范者的角色特征，同时担负着教书育人，培育合格公明的崇高使命。所以，教师就是促进学生全面发展的人，是在与学生交往中不断发展和完善的人。在这样的背景下，在新时代成长的教师应该具备哪些素养呢？

三、教师的素养

（一）有爱的情怀

爱，对一个教师来说是必不可少的素养。爱拥有巨大的力量，这份力量能够使教育成为真正的教育。爱是教育的源泉，教师在日常的工作和生活中充满爱，在学校里才能用爱的情怀包容和教育学生，用爱的眼光发现学生的美，用爱的情怀教育学生。教师自身拥有爱，才会教育好学生。陶行知曾在《晓庄三岁敬告同志书》中说道：晓庄是从爱里产生出来的。没有爱便没有晓庄。因为他爱人类，所以他爱人类中最多而最不幸之中华民族……一名优秀的教师要做到爱学生、爱自己。可见，在教育中，爱占有重要的地位，爱是教育成功的重要因素。爱，是教育最基本的前提条件，没有爱便谈不上好的教育。

1. 用慈爱之心教导

教师必备的素养里，慈爱是重要的一条。慈爱区别于前面所说的爱，慈爱包括同情心和仁爱之心。慈爱的教师必须具备这两点要素，慈爱的教师在学习和生活中能够与学

生产生共鸣。同时,慈爱拥有多种教导方式,时而温和,时而严厉。但不管用什么方式来教导都不能丢失慈爱之心。通过慈爱的教育,不同的教育方式都会变得有效,不同性格的学生都能得到充分的教导。慈爱正是现代教师所必须具备的一项重要素养。但是,一名教师没有慈爱之心的话,在日常的教学过程中很难和学生有深入的互动,很难达到教育好学生的期望。所以,教师应该具备慈爱的情怀,用善良仁慈的爱心去关心每个学生、尊重学生。

2. 用宽容之心呵护

教师在日常生活学习中会与学生有很多接触,对于学生在生活和学习中的过错,教师要学会用宽容的态度去对待。宽容与纵容有本质上的区别,这里说的宽容不是纵容。这样的宽容需要教师用平静的心态去平等的对待每一位学生,在与学生的交流中找到正确的教导方法,使学生能够全面健康地发展。宽容不仅能使教师拥有平静的心态,还能使学生有自我反省的机会,当学生做错事情时,能够静下心来好好思考。但是,如果作为教师却缺乏宽容的素养,这样会很容易因动怒而伤害学生的自尊,挫伤学生再次学习的积极性。用宽容的心态去对待每一位学生、了解学生,学生将会用更大的积极进来回报老师。所以,宽容之心必不可少。

(二) 从细节处关心学生

新课程改革中倡导“以人为本”的理念,教师和学生是真实的个人,二者之间应该是相辅相成的,教师要尊重学生的人格、兴趣、权利,以学生为本。在日常的生活学习中从细节关心学生。

思想是行为的先导,大家都知道,教师要关爱学生、尊重学生、理解学生、赞赏学生、信任学生,但是在实际生活中,往往存在着不小的距离。例如,在学校的日常劳动中,学生在辛苦的打扫,而老师只是站在指挥,没有实际的行动;在校园里,走在一起的老师和学生,看见地上有垃圾,叫学生去捡,自己只是站在观看;在上学路上遇见学生喊老师,有的老师爱理不理,有时甚至装作没听见。这些都说明,教师在这些方面缺失该有的素养。教师只有不断反思、不断总结,才能真正落实对学生的爱。

(三) 有过硬的专业素养

随着时代的不断进步,科技不断发展,知识不断更新,在新时代的背景下,作为新时代的老师对自己应该有更高的要求,不论是在专业素质、专业知识、专业技能,还是在专业教学方面,教师都应该具有牢固的基础和学科专业知识,这样才能适应社会的发展,满足社会的要求。首先,教师要对所教学科的相关学科有一定的了解,否则,当出现学科间的相关内容时,无法做出准确、合理的解释。其次,教师在工作中热情,充满爱心,乐于助人,友善仁慈,有责任心,能在学生的心目中建立良好的个人形象。只

有态度温和，才能让人容易接近，才能真正成为学生学习的楷模。

总之，教育是为国家培养人才的重要事业。教师要发挥自己的表率作用，为伟大的祖国建设培养出更多、更好的合格人才。如今，新的教育目标要求培养创新开拓型人才，教师的教学就应该顺应潮流，变“授人以鱼”为“授人以渔”。

四、总结

教师是人类灵魂的工程师，是孩子学习知识的源泉，是学校教育中不可或缺的一部分，学校的教育和所有的教学活动都与教师分不开，教师在教学活动中扮演着重要角色。因此，教师的一言一行都关系到学生，教师只有在日常生活中不断地提升自己，时刻记住自己是学生学习的典范，自己的形象影响着学生以后的发展，高素质的教师才能培养出高素质的学生。教育的基础在教师，振兴教育的希望在教师。当今教师职业道德建设的核心是认真职教、爱岗敬业。教师敬业精神在教学过程中的具体表现便是认真执教，认真执教体现在教育教学工作中的每一个环节。总之，教师的素养体现在多方面，拥有多种层次和结构，教师只有不断完善自己的综合素质，从多方面提高自身的能力，不断发展，不断进步，使自己成为一名合格的教师。

参考文献：

- [1] 孙永冶.构建学习型组织 提高教师整体素质.安徽教育,2003(18).
- [2] 袁贵仁.全面落实以人为本的科学发展观 努力建设高素质的教师队伍.人民教育,2005(9).
- [3] 孙双金.情感管理的思考与实践.人民教育,2004(22).
- [4] 张行涛 郭东岐主编.新世纪教师素养[M].北京:首都师范大学出版社,2003.
- [5] 陈建翔主编.有一种美,叫教育[M].成都:四川教育出版社,2005.

Talking about Teacher quality

Hua yanjiao

(School of Educational Science and Management,Yunnan Normal University,Kunming
650500,China)

Abstract: "Engineers of human souls" this is a way of praise of teachers. From the past to now, the teacher is carrying a lot of people dream and hope, teachers represents knowledge, teachers' morality, on behalf of ability, it has become a consensus. In today's society, rapid economic development, the information with each passing day, the students fast growth, the task of teachers in constantly deepen and expand, the teacher is faced with new education and teaching problems. Rapid development in human society, the talent, knowledge has become a national comprehensive national strength important wealth, therefore, teachers should constantly adapt to new requirements and challenges, improve their professional quality and moral quality. So, what are today's society to teacher professional quality and moral quality requirements? How teachers should raise their literacy? As a teacher, how to education good his students?

Key words:Education, the teacher, the teacher quality

怒江州六库镇中心学校教师校本培训现状分析

陈敏织^a

(云南师范大学教育科学与管理学院, 昆明 650500)

摘要: 校本培训是指以校为本, 由学校组织发起的, 学校根据自己的发展, 教师的自身发展需求, 利用学校内外的各种资源, 来优化学校的建设与教师的教学能力的一种培训。本研究以六库镇中心学校教师校本培训现状为例, 从六库镇中心学校的校本培训的目的、内容、方式、保障机制、效果等方面展开研究, 分析了其存在的主要问题: 部分小学校长对校本培训不重视; 教师被动学习; 积极性不高; 培训方法和手段单一; 培训资源匮乏、缺少专业引领。据此, 分别对地区教育管理部门、学校、教师自身和培训者给出建议。

关键词: 六库镇中心学校; 教师校本培训; 现状

随着素质教育和基础教育改革的深入, 校本培训已经成为小学教师继续教育的主要手段之一, 为适应基础教育改革发展的需要, 大力推进素质教育, 民族教育, 推动民族地区农村教育事业不断健康发展, 全面提高学生素质, 建设一支高素质的教师队伍就显得尤为重要, 特别是在相对于落后的民族地区。

怒江州属于边疆少数民族地区, 地势偏远, 山路崎岖, 经济落后, 教育水平普遍偏低, 教育水平的高低很大程度取决于教师的专业技能水平与教师综合素质, 因此积极推进教师教育创新, 加强教师校本培训, 建设一支高素质专业化的教师队伍, 对于推动教育的改革发展, 提高民族素质, 增强民族地区的综合实力有战略意义。

^a 陈敏织, 女, 云南师范大学教育科学与管理学院教育学专业 2009 级本科生。

一、核心概念界定

从20世纪70年代中期在美国和英国产生教师校本培训的新模式以后,经过几十年的实践与推广,现已成为当今很多国家的教师在职培训的主要方式。按照欧洲教师教育协会的有关界定,校本培训是指源于学校发展的需要,由学校发起和规划的,旨在满足学校每个教师的工作需求的校内培训活动。国内学者对于校本培训的共识包括以下几点:第一,校本培训是在开展继续教育工作中,以教师任职学校为主阵地,以教师互教互学为基本形式,在岗业余自学的一种进修模式;第二,校本培训是学校 and 教师共同发起于组织,与学校教育发展和改进所面临的各种实际问题为中心,充分利用校内外的各种资源,注重教师教、学、研的时空统一,有效实现教师专业发展的培训活动。

综上所述,本研究认为校本培训是指以校为本,由学校组织发起的,学校根据自己的发展,教师的自身发展需求,利用学校内外的各种资源,来优化学校的建设与教师的教学能力的一种培训。

二、六库镇中心学校小学教师校本培训的状况

六库镇中心学校下属有9所学校,分别是新寨完小,新田完小,大密扣完小,段家寨完小,白水河完小,云电希望小学完小,双米地完小,泸水一小,泸水二小。共有教师237名,男教师118名,女教师119名,其中专任教师215名,小学高级教师126名,小教一级89名,白族111人,傈僳族49人,汉族62人,纳西族5人,普米族3人,彝族3人,回族2人,景颇族2人。

(一) 六库镇中心学校教师校本培训的目的

校本培训的目的是为了使不同层次的教师的综合素质在原有的基础上有不同程度的变化。结合学校的培训制度和访谈,可以得出中心学校的校本培训的目的从三个方面入手:①通过校本培训,使不同层次的老师在原有的基础上都得到较大的提高,转变教育观念,适应本镇学校发展的需要;②以新课程改革为导向,深化培训工作,加强队伍建设,促进教师的自主成长和提高,建立现代教育思想,优化知识结构,拓宽知识面,培养创新精神和实践能力;③结合各学科特点适时渗透“三生教育”,继续让“赏识教育”贯穿课堂教学。

从访谈可知:杨老师作为学校资深教师,即使很多的教学经验,仍然虚心学习,认真对待每一次培训,扬长避短,提高教学,教育水平。对于这一类的教师来说,他们培训就是为了提高自己的综合素质。像李老师这一类老师,培训不仅仅是为了自身提高的