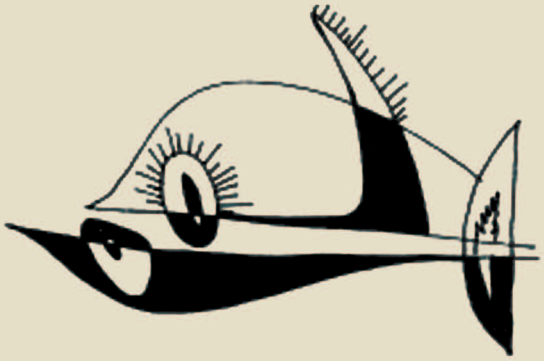
2006年甘肃省哲学社会科学规划项目

甘肃农村留守儿童生存现状研究

邓 红 安晓英 著



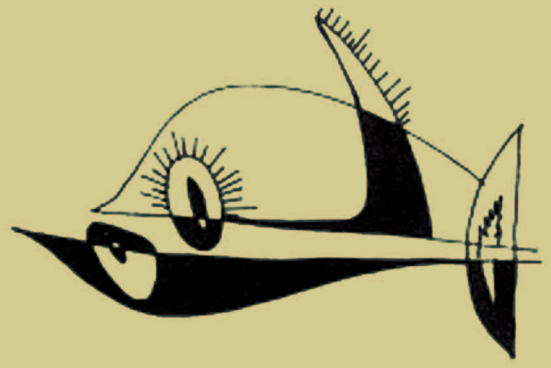
家庭是儿童成长的重要环境，是孩子生理、心理和性格健康成长的土壤，家庭教育有利于儿童形成健全的人格。教育学、心理学证明:与父母长期分离的儿童，在生活、学习、心理、交往等活动中难免出现这样或那样的问题，没有父母的关注、支持、引导，孩子很有可能产生不良的生活问题、学习问题和心理问题，甚至可能使“留守儿童”转化成“问题儿童”。

甘肃人民出版社

2006年甘肃省哲学社会科学规划项目

甘肃农村留守儿童生存现状研究

邓 红 安晓英 著



甘肃人民出版社

图书在版编目（CIP）数据

甘肃农村留守儿童生存现状研究/邓红，安晓英著.
—兰州：甘肃人民出版社，2010.4
ISBN 978-7-226-03962-5

Ⅰ.①甘… Ⅱ.①邓… ②安… Ⅲ.①农村—儿童—生存—现状—研究—甘肃省 Ⅳ.①D 432.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 069294 号

责任编辑：贾 文
装帧设计：马 啸

甘肃农村留守儿童生存现状研究

邓红 安晓英 著

甘肃人民出版社出版发行

（730030 兰州市南滨河东路 520 号）

兰州万易印务有限责任公司印刷

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 9.5 插页 2 字数 160 千

2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷

印数：1~1 000

ISBN 978-7-226-03962-5 定价：18.00 元

前　言

在中国，劳务输出已经成为生活在经济较为落后农村地区人们发财致富的重要途径之一，成为他们供子女上学的重要经济来源。由于城乡二元社会文化的差异性以及经济负担等原因，绝大部分儿童被留守在户籍所在地生活、接受教育。于是伴随着农村劳动力向城市的转移，农村出现了一个新的群体——“留守儿童”。最新数据表明，目前全国农村有留守儿童7000多万，并且仍呈递增趋势。

甘肃省地处我国西北部，全省87个县（市、区）中，贫困县有53个，其中国家级重点扶贫县43个，多年来人均收入在全国处于末位。由于历史原因、自然条件、经济发展等诸多因素的制约，外出打工成了农民获取生活保障的重要途径。随着甘肃省工业化和城市化进程的加快，再加上政府“两免一补”政策的贯彻与执行，外出打工的农民和留守在家乡的儿童数量将呈上升趋势。

为了了解甘肃省农村留守儿童生存现状，兰州大学农村留守儿童课题组自2006年开始开展了“甘肃省农村留守儿童生存现状调查研究”。

本研究以甘肃省通渭县、定西市安定区、张家川回族自治县、夏河县、积石山保安族东乡族撒拉族自治县、西和县、民勤县七个县的中小学生为对象，运用定性与定量相结合、宏观

调查与微观案例分析相结合的方法，全面调查了甘肃省农村留守儿童在父母外出打工后的生活、学习、心理现状及其发展变化，对甘肃省贫困地区农村留守儿童的生存状况有了较为全面的认识。研究中既包括数据的统计分析，又有大量翔实的生动案例。

现在展示在读者面前的是该课题的研究成果。主要包括两个部分：第一部分是研究的总报告，包括研究背景、研究现状、研究区域、研究方法、研究内容、研究框架与研究进程、研究成果、结论与建议等，全面展示了课题研究的总体情况；第二部分是各县调查研究的分报告。这一部分呈现了甘肃省不同地区、不同经济状况、不同民族的农村社区调查结果，以期更好地反映特定的背景中不同地域留守儿童的现状。

课题小组希望研究成果可以较全面地展示甘肃省农村留守儿童的现状与问题，促进全社会关注这些正处在成长关键期的农村留守儿童们，进而探讨形成科学有效的、符合甘肃省实际情况的对策，为他们的健康成长创造一个有利的环境。

本研究成果是研究课题组的集体成果。

课题组成员包括：

邓红、安晓英、高晓明、王辉、高鸽、范秀娟、彭文涛、王九民、王婷、吴小艳

衷心感谢支持和配合本研究的学校、儿童、老师、监护人、社区管理者、部分来兰务工人员以及有关的教育、教体局的领导！

甘肃省农村留守儿童调研小组

2008 年 12 月

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目　　录

前言

第一部分 省级报告

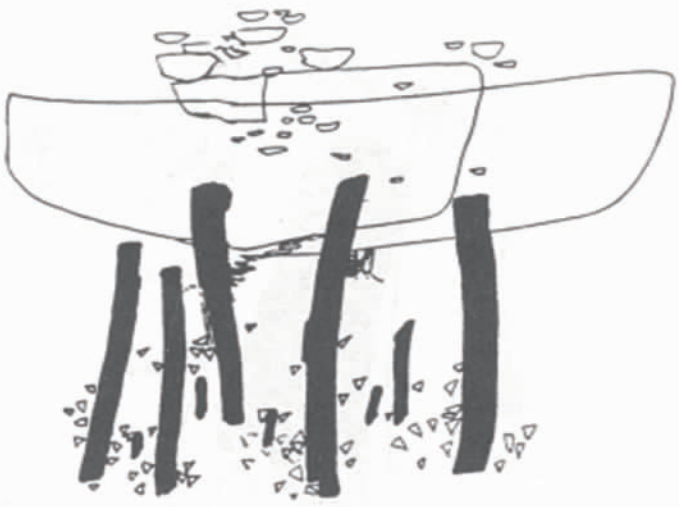
第一章　甘肃贫困地区农村留守儿童调查报告

第二部分　县级报告

第二章　甘肃省积石山县农村留守儿童调查
第三章　甘肃省西和县农村留守儿童调查
第四章　甘肃省定西市安定区农村留守儿童调查
第五章　甘肃省通渭县农村留守儿童调查
第六章　甘肃省张家川回族自治县农村留守儿童调查
第七章　甘肃省夏河县农村留守儿童调查
第八章　甘肃省榆中县农村留守儿童心理健康状况调查

参考文献

第一部分　省级报告



第一章 甘肃贫困地区农村留守儿童调查报告

1. 绪论

在中国，劳务输出已经成为生活在经济较为落后农村地区人们发财致富的一条重要途径，成为他们供子女上学的重要经济来源。许多农民工为了节省往返路费、多赚些钱，一两年不回家的现象已十分普遍。但是基于城乡二元社会文化的差异性以及经济负担等一些原因，能够随父母进城的儿童只占极少数，绝大部分被留守在户籍所在地生活、接受教育。于是伴随着农村劳动力向城市的转移，农村出现了一个新的群体——“留守儿童”。最新数据表明，全国农村目前有留守儿童 7000 多万，并且每年呈递增的趋势。

甘肃省地处我国西北部，全省 87 个县（市、区）中，贫困县有 53 个，其中国家级重点扶贫县 43 个。多年来人均收入在全国处于末位。由于历史条件、自然条件、经济发展等诸多因素的制约，外出打工成了农民获取生活保障的重要途径，甘肃省每年的劳务输出量多达 350 万人次以上。2004 年，一份对兰州近郊榆中县的调查结果显示：有近 52.5%的孩子的父母去了异地打工。随着甘肃省工业化和城市化进程的加快，再加上政府“两免一补”政策的贯彻与执行，外出打工的农民和留守在家乡的儿童数量将呈上升趋势。

农民进城打工，不仅能加快打工地点的城市建设和经济发展，也能推动农村和农民逐步脱贫致富、走向富裕。但青壮年农民常年外出打工意味着其子女赖以生存、生活和成长环境的剧烈变动。这种变动究竟对儿童带来了什么样的影响？他们的发展状况如何？他们的生活、学习、心理状况怎么样？他们有哪些需求？他们与父母都在家的孩子在身心发展以及学业成就方面有没有差别？他们的监护人的情况又是怎样？这些问题不仅亟待学者们做进一步的深入研究，也应引起社会的高度重视。因为这不仅是关系到农民工的下一代能否健康成长的大事，也关系到农村教育事业的可持续发展与建设社会主义新农村目标的实

现[1]。

1.1 农村留守儿童现象的研究背景

1.1.1 概念界定

对于农村留守儿童的关注和研究，主要是近几年兴起的，特别是进入21世纪以后，针对这方面的问题，不同的单位、学者、专家做了不同层面的调查和研究，对于留守儿童概念的界定也是不一样的：有的认为所谓" 留守儿童" 就是指农村流动人口在户籍地以外谋生时把其子女留置在户籍地而产生的一个特殊群体，具体是指与父母双方或一方分离并留守在农村的少年儿童；有的认为“留守儿童”就是因父母双方或一方在外打工而被留守在家乡，需要他人照顾的16岁以下的孩子，在学龄上一般为小学生和初中生。通过对以上“留守儿童”定义的分析，可以看出它有以下几方面的特征：一是从外出务工的主体来看，留守儿童父母双方或一方外出打工，不在户籍所在地；二是从地域范围来看，留守儿童特指农村地区；三是从年龄结构来看，留守儿童主要是指16岁以下的未成年子女，尚处于接受基础教育的学龄阶段。结合以上定义，本文中的留守儿童是指在甘肃农村由于父母一方或双方外出打工，被迫留在家里、处在学龄阶段、正在接受基础教育的儿童。

1.1.2 农村留守儿童的产生

首先，中国大陆改革开放以来，大量的农村剩余劳动力不断涌向城市，农村留守儿童作为一个突出的社会问题就随之出现了。

我国农业劳动力向非农业转移的人数由1978年的2827万人上升为2000年的17078万人，而农民向城市转移的数量自改革开放以来累计约在6000多万到1亿之间。2004年《中共中央国务院关于促进农民增加收入若干政策的意见》等一系列政策的推动使进城务工农民的数量迅速增加，而现有的城乡隔离的户籍制度以及相伴而生的高昂借读费，必须在原籍所在地中考、高考等制度，成为农民工子弟在城市入学的壁垒，进城打工的农村劳动力只能将孩子留在老家交给其他人照顾。随着国家“两免一补”政策开始实施和力度的不断加大，农

[1] 叶敬忠等主编，《关注留守儿童—中国中西部农村地区劳动力外出务工对留守儿童的影响》[M] .北京：社会科学文献出版社，2005.

村留守儿童呈上升趋势。

其次，决定农村留守儿童留守的原因是多方面的。

从个体层面上讲，农村流动父母在城市中的职业特征和就业状态，以及他们较低的经济收入，决定了其很多子女的留守状态。流动农民无法承担子女在城市入学的高昂费用、城市物价高、工作紧张、在简陋的农民工子弟学校入学又无法解决升学考试等诸多问题，对其子女的留守状态有着至关重要的影响。从制度层面上来讲，20 世纪 90 年代末期开始实施的对流动儿童的教育政策以及政策设计与政策执行的巨大不平衡，对农村留守儿童这个庞大的特殊群体的产生和增长起着催生剂的作用。农村留守儿童这个庞大的特殊群体的存在，一方面折射出流动农民在城市中经济和社会的弱势地位，同时也呼吁体制特别是教育体制的全方位改革。

1.2 农村留守儿童研究现状 [2]

1.2.1 相关媒体的报道

农村留守儿童问题因范围广、影响大、形成因素复杂、解决难度大等原因，逐步引起了社会各界的关注。《人民日报》《光明日报》《中国青年报》等多家全国性报刊曾大规模地报道了农村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在的问题和困难。尽管报道的都是一些极端的案例，但引起了社会的普遍关注。目前政府和相关部门已经开始采纳一些有效的措施，试图减少留守儿童存在的各种隐患。

但客观地讲，媒体资料基本上是以典型个案为依据，而对农村留守儿童的基本情况人们还是模糊不清。2004 年 5 月 31 日教育部基础教育司也召开了“中国农村留守儿童问题研究”研讨会。然而，对于引起了政府乃至全社会如此高度关注的留守儿童群体，无论在“研讨会”之前还是之后，农村留守儿童的现状并不令人乐观，农村留守儿童仍然存在学习、生活、心理等诸多方面的问题，至于政府等相关部门对农村留守儿童的关注和研究则是一个未知数。

---

[2] 参见叶敬忠等主编，《关注留守儿童——中国中西部农村地区劳动力外出务工对留守儿童的影响》 [M] .社会科学文献出版社，2005 年；段成荣、周福林：《我国留守儿童状况研究》 [J] .人口研究，2005 年第 1 期；叶敬忠等，《对留守儿童问题的研究综述》 [J] .农业经济问题，2005 年第 10 期。

1.2.2 相关研究综述

国内很多研究者、研究机构和相关部门已经对留守儿童问题的现状和起因做了大量的考察和研究工作，对父母外出打工给留守儿童的生活、教育、行为、心理等方面的影响进行了一定的分析和讨论，也提出了相关的建议与意见。已有研究发现，中国农村已经形成一个庞大的需要予以高度重视的留守儿童群体。一些地区的调查数据显示，半数以上的留守儿童不能和父母生活在一起；超过半数的留守儿童不能和父母中的任何一方在一起生活，他们只能与祖父母、外祖父母或者其他亲属在一起生活，无法享受到家庭正常的抚养、教育和关爱，儿童权益受到严重的侵害。一份对湖南农村留守儿童的调查报告中显示，农村留守儿童没有父母在身边将会出现：学习成绩下降、厌学、逃学、甚至辍学等学习问题；性格孤僻、脆弱等心理问题；生活质量难以保证等生活问题；监护人没有尽到监护职责等监护问题。除此之外，农村留守儿童作为一个弱势群体，他们缺乏自我保护意识和自我保护能力，父母不在身边没有直接的关爱与监护，很可能会成为不法分子的侵害对象，而且有时受到侵害没有倾诉的亲人，往往不易被发现。农村留守儿童中男性儿童多会成为人贩子注意的目标，而女性儿童多受到人身的侵害。

总之，大多数研究者认为农村劳动力外出务工给留守儿童的健康成长带来了负面影响，这些影响在留守儿童所获得的家庭看护、留守儿童的性格发展与心理变化等方面都有体现。

1.3 研究的必要性

家庭是儿童成长的重要环境，是孩子生理、心理和性格健康成长的土壤，家庭教育有利于儿童形成健全的人格。教育学、心理学证明:与父母长期分离的儿童，在生活、学习、心理、交往等活动中难免出现这样或那样的问题，没有父母的关注、支持、引导，孩子很有可能产生不良的生活问题、学习问题和心理问题，甚至可能使“留守儿童”转化成“问题儿童”。

1.3.1 农村留守儿童处于弱势地位

综合文献材料可见，农村留守儿童由于受到一些主客观因素的影响，决定他们受到社会关注的程度并不够，可以说，他们是社会弱势群体中处于边缘化的群体。

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

第一，从国家社会层面来看，我国正处于社会的转型期，社会流动的速度加快，加之我国城镇化和社会主义新农村建设步伐的加快，农民逐渐成为社会最大规模的流动主体。

第二，从制度层面来看，我国现行户籍管理制度，不利于农民工子女跟随父母进城，这些儿童只能在户籍所在地生活、接受教育。

第三，从打工者主体来看，大部分进城务工人员基本上都是从事第二、第三产业，由于职业的特殊性，加上待遇的有限性，致使他们没有精力和能力把自己的子女带入城区。

第四，从城市自身发展的角度来看，一个城市的容纳能力是有限的，过多的人口流入势必会增加城市的负担，不利于城市的正常发展，这从客观上不允许留守儿童大量地进入城区。

第五，从留守儿童自身来说，进城虽然可以增长见识，扩大视野，但农村和城市生活方式的巨大差异性会给他们的生活、学习带来很大的不适。由此观之，农村留守儿童现象的产生有着深刻的社会根源，它不是个别现象，也不是一个暂时性的问题，而是一个比较普遍的长期的社会问题。

1.3.2 甘肃省农村留守儿童现状及对策研究尚处于空白状态

甘肃省劳务输出人数虽然不及有些人口大省，但覆盖面较大，全省农村留守儿童的现状到底是怎么样的？还是未知数。由于甘肃省对留守儿童问题的研究和对策研究的匮乏，导致社会舆论关注不够，相应的阻碍了相关政策的出台，未能有效推动社会各界合力及早改善留守儿童的生存现状。直到 2004 年《中国农村留守儿童问题研究》课题组才开始做相关的两个县（秦安县、榆中县）的调查。为了更好地了解甘肃省农村留守儿童的生存情况，同时更有针对性地研究问题和解决问题，在当前形势下，必须尽快开展有关农村留守儿童问题的基础性研究，切实掌握农村留守儿童的基本情况。

为此，课题组通过深入的调查研究，全面掌握了目前甘肃省农村留守儿童的生活现状的基本信息，包括监护人基本状况、留守儿童教育状况、生活状况、心理状况等，深入了解留守儿童在父母外出打工后的生活、学习、心理的现状及其变化情况，分析他们成长环境变化后对其身心健康的影响，以期对甘肃农村留守儿童的生活状况和存在问题有一个较为全面的认识。并以此为依据进行积极的倡导，促进全社会关注这些正处在成长关键期的农村留守儿童们，促进

他们健康地成长。

2. 研究概述 [3]

2.1 研究区域

本次调查选取甘肃省定西市安定区、通渭县、陇南市西和县、张家川回族自治县、积石山县、夏河县、民勤县为调查区域，此前在兰州市城关区和榆中县进行了预研究。

2.2 研究方法、工具及其实施

2.2.1 研究方法

研究充分考虑定性和定量相结合，数据和信息收集获取的难易程度，以及数据质量及其可靠性等因素，采取多种研究方法搜集多维度的资料与信息。

具体方法如下：

文献查阅：针对研究前期、中期、后期的不同时间，研究小组进行了文献资料的搜集与查阅，吸取已有研究经验，使研究有效开展；

问卷调查：针对留守儿童、非留守儿童进行了问卷调查，准确了解农村留守儿童的生活现状；

心理测量：针对留守儿童与非留守儿童进行心理健康测量，以了解农村留守儿童的心理健康状况及其与非留守儿童的差异；

半结构访谈：用于搜集各类人员对于留守儿童的看法与认识等资料。其中包括个体访谈、集体访谈（组织留守儿童、非留守儿童、监护人等对留守儿童现象及其影响等问题进行共同探讨）、主要知情人访谈等；

个案追踪法：个案的选取过程中，研究小组通过与班主任的谈话、观察留守学生在集体活动中的表现、查看留守学生的调查问卷与作文等多种方式进行筛选，最后对筛选出的留守儿童进行了典型个案追踪走访。主要是对其生活的各个方面及细节进行观察分析，以便更加准确地分析其生活问题产生的内外部

[3] 此处为总体情况，各县研究概况见县级报告及个案报告。

原因，探讨行之有效的解决方案。为了全面了解个案的情况，研究人员对其班主任老师、同学、家长及社区相关知情人士进行了深入细致的访谈，并收集了其相关的作品（如作文、日记、绘画作品等）。

比较研究法：对所调查的留守儿童和非留守儿童、少数民族与汉族儿童等不同群体留守儿童的生活状况进行比较，进行有针对性的分析。

影视法：为了真实、动态地表现甘肃农村留守儿童的生活现状，研究小组在调查研究的过程中拍摄了大量的反映留守儿童生活现状的照片，录制了部分留守儿童生活、学习的影音资料，为后续的研究积累了丰富的视频资料。

其他参与式方法：研究小组还采取儿童参与游戏、我的心里话等主题活动、问题树、排序分析、每日活动图等方法收集农村留守儿童生活、学习等方面的资料。

2.2.2 研究工具

为了确保本次调查研究的效度，研究者在研究工具的选择与编制和研究方案的设计方面做了大量的准备。本研究所采用的心理测量工具是由华东师范大学心理系教授周步成等修编的《心理健康诊断测验（MHT)》（建有全国常模），测验通过项目分析,按焦虑情绪所指向的对象和由焦虑情绪而首先产生的行为这两个方面进行测定。全量表由 8 个内容量表构成,分别为学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、自责倾向、过敏倾向、身体症状、恐怖倾向、冲动倾向；把这 8 个内容量表的结果综合起来,可以知道学生的一般焦虑程度。当每个内容量表的标准分在 8（含 8）以上时，表明他（她）在这方面的焦虑过强，全量表的标准分在 65（含 65）以上时，表明他（她）总焦虑水平高，范围广，有情绪困扰和行为问题，需要制订个别辅导计划。

调查问卷是建立在对影响青少年心理健康因素认识的基础上，并参考相关的中小学生家庭教育问卷，师生关系问卷等编制的。问卷内容主要涉及父母外出打工情况、家庭氛围、家庭教育方式、亲子关系、师生关系、同伴关系等内容。问卷进行了前期的预测，具有一定的内部一致性。

2.2.3 研究的具体实施

本研究在甘肃省贫困农村地区开展，问卷及心理测量以处于义务教育阶段的学生为主，采用了整群随机抽样和目的性抽样的方法，在 7 个县共抽取了 12 所学校的学生作为研究对象。调查人员分为 7 个小组，分别负责定西市安定区、

通渭县、陇南市西和县、张家川回族自治县、积石山县、夏河县、民勤县等7县的调研工作，每县至少选择1所初中样本校、1所小学样本校。各调查小组在2006年12月1日—2007年3月25日之间，分别对7个县进行了调查研究工作。通过访谈、问卷调查、心理测量、学生作品分析等方式对所抽取的学生进行了调查，发放问卷3173份，回收问卷2751份，回收率87%。其中116份因回答不完整或有效性不足被剔除，有效问卷2635份，有效率96%。同时也通过访谈的方式对有关的教师、教育管理人员、学生家长进行了调查。心理测验所获得的数据由相应的系统进行分析；问卷调查所获得的数据用SPSS11.5统计软件进行分析；访谈内容和学生作品运用定性研究的方法进行分析。本次调查得到了所在地各级教育行政部门、相关学校、学生及学生家长的大力支持。

2.2 研究内容

本研究认为：伴随城市化的进程，留守儿童现象不会是暂时的，作为一个社会问题将会在一定时间内长期存在。研究的主题是甘肃农村社区留守儿童的现状，透过现状的调查透视留守生活对留守儿童的影响，分析留守儿童存在的问题，探讨解决的策略。

研究的主要内容包括以下几方面：

2.2.1 通过对当地教育局、学校的调查，全面掌握当地教育发展的概况、教育部门对留守儿童的关注程度、采取的措施等；

2.2.2 对校长、教师、班主任等人进行调查，了解留守儿童的学习状况和在校表现，并分析造成这一状况的原因；

2.2.3 对留守儿童进行调查，了解留守儿童家庭经济状况及父母基本情况、日常生活状况、学习状况、困难与问题、对自己生活现状的看法、监护人基本情况、与监护人的关系、监护人对自己学习的辅导与监督状况、监护人与学校的联系状况、留守儿童与父母的联系与沟通、父母与学校的联系状况与途径、留守儿童的希望或要求等；并在此基础上搜集有代表性的案例或个案；

2.2.4 对非留守儿童基本情况进行调查，并与留守儿童进行对比；

2.2.5 对留守儿童的监护人进行调查，了解监护人对留守儿童的态度、监护中存在的问题、监护人眼中的儿童的学习、生活状况、监护人对儿童学习的辅导或监督状况；

2.2.6 对兰州市农村务工的部分人员进行调查，了解农民工将儿童留守在家的原因及他们对孩子的最大担忧，探讨可能的解决策略；

2.2.7 对乡村干部、社区村民代表等主要知情人进行调查，了解社区公众对该问题的态度和关注状况以及儿童在村里人眼中的形象。

2.3 研究框架与研究进程

综合上述研究方法、内容等方面的考虑，研究小组形成如下调查框架：

甘肃农村留守儿童调查框架

工作层面	指 标 体 系	调查对象	调查方法
留守儿童层面	家庭劳动力的状况；父母及家庭经济状况；对父母外出打工的态度；学习成绩；学习行为；学习兴趣；学习意愿；在学校的表现；师生关系；同学关系；生活状况；生活环境；需求状况；	留守儿童、监护人、同伴非留守儿童、教师、村民	问卷、访谈、个案、对比、参与观察
监护人层面	监护人状况；监护人照料状况；对留守儿童学习成绩的评价、学习环境的评价、学习条件的评价；心理状况、情感世界、安全状况的关心；对留守儿童产生的影响的评价；对留守儿童在家表现的评价；通过交互分析，对女童入学和辍学状况进行特别关注。	监护人、留守儿童、同伴(同学)非留守儿童、教师、村民	访谈、观察
教育主管部门	儿童总数，入学率；辍学率；两免一补政策的落实；留守儿童对社会的影响；对留守儿童问题所采取的措施。	教育局	问卷或表格、访谈
学校层面	在校学生数量中留守儿童所占数量；办学规模；留守儿童在校的学习状况及学习成绩；入学率；辍学率；办学效果；家长评价；教学环境及条件；学生的心理状况。	校长、教师、班主任、村民	问卷或表格、访谈、观察
社区层面	留守儿童对社区产生的影响的评价；对留守儿童的关注程度；对留守儿童所持的态度；	村干部、村民代表、社区主要知情人	访谈
父母层面	儿童留守的原因、对儿童的期待与担忧	兰州市打工人员	访谈
比较层面	留守儿童与非留守儿童学习成绩的对比、学习兴趣、学习行为、交往行为的对比；心理、情感状况的对比；生活状况的对比；师生关系的对比；男童和女童的对比；不同民族之间的对比		对比分析 统计分析

具体研究进程见下表：

表 1–1　　研究进程表

时间	工作地点与内容
2006 年 11 月 19 日–2006 年 11 月 23 日	制定调研方案和调研工具培训(兰州)
2006 年 12 月 1 日–2006 年 12 月 9 日	在定西市安定区进行调研
2006 年 12 月 12 日–2006 年 12 月 17 日	在武威市民勤县调研
2006 年 12 月 13 日–2006 年 12 月 24 日	在陇南市西和县进行调研
2006 年 12 月 26 日–2007 年 1 月 9 日	在张家川县进行调研
2007 年 1 月 8 日–2007 年 1 月 18 日	在甘南藏族自治州夏河县调研
2007 年 1 月 1 日–2007 年 1 月 11 日	在临夏回族自治州积石山县进行调研
2007 年 1 月 7 日–2007 年 1 月 13 日	在定西市通谓县进行调研
2007 年 3 月 10 日–2007 年 3 月 25 日	到定西市、张家川县、西和县进行相关补充调查
2007 年 4 月 2 日–2007 年 4 月 30 日	对调查资料、调查数据进行整理与统计
2007 年 5 月 3 日–2007 年 6 月 10 日	撰写个案、个案报告、县级报告等

3. 研究结果与分析

3.1 农村留守儿童的基本情况

3.1.1 留守儿童现象普遍，其中父母在外省市打工人数居多

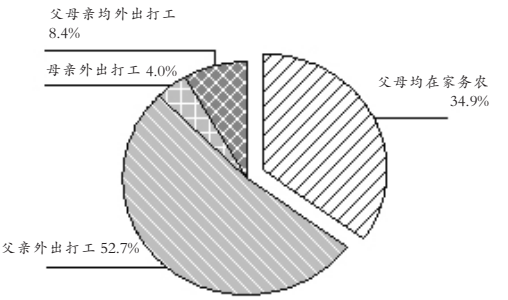


图 1–1 农村儿童父母外出务工情况图

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com