

教育部人文社会科学研究项目成果(12YJA710086)

社会管理创新中的民族 群众思想政治教育

Shehui Guanli Chuangxinxiong De Mingzu
Qunzhong Sixiang Zhengzhi Jiaoyu

杨 双 张立国 著



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

作者简介



杨双，男，汉族，生于1964年，重庆丰都人，中共党员，教授，现任长江师范学院党委常委、副院长。思想政治教育国家级特色专业建设点负责人，重庆市政治学会副会长，重庆市高校思想政治理论课教学指导委员会委员，西南大学思想政治教育专业硕士生导师。长期从事马克思主义理论与思想政治教育教学研究，先后主持教育部人文社会规划项目、重庆市社会科学规划项目、教学改革项目等省部级以上课题9项。多篇成果获得重庆市社会科学优秀成果奖重庆市高校教学成果奖。在《社会科学战线》《学习与探索》《学校党建与思想教育》等刊物发表论文60余篇，主编、参编著作6部，先后获得全国高校优秀思想政治理论课教师、全国优秀教师、全国教育科研先进工作者等荣誉称号。



张立国，男，汉族，生于1982年，山东济南人，中共党员，法学博士（在读）。长江师范学院政治与历史学院讲师，云南大学民族政治与边疆治理研究院兼职研究员。主要从事政治学理论、民族政治与边疆治理、思想政治教育理论的教学和研究。先后主持和参与省部级以上项目6项，公开发表学术论文近20篇，主编、参编专著、教材3部，多篇成果获得校级以上科研成果奖励。





教育部人文社会科学研究项目成果(12YJA710086)

社会管理创新中的民族 群众思想政治教育

Shehui Guanli Chuangxinzhong De Mingzu
Qunzhong Sixiang Zhengzhi Jiaoyu

杨 双 张立国 著



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

教育部人文社会科学研究项目成果 (12YJA710086)

社会管理创新中的民族 群众思想政治教育

Shehui Guanli Chuangxinzhong De Mingzu
Qunzhong Sixiang Zhengzhi Jiaoyu

杨 双 张立国 著

图书在版编目 (C I P) 数据

社会管理创新中的民族群众思想政治教育 / 杨双,
张立国编著. — 昆明: 云南大学出版社, 2016
ISBN 978-7-5482-2720-5

I. ①社… II. ①杨… ②张… III. ①民族地区—思
想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 172332 号

策划编辑: 于 学
责任编辑: 张 松
封面设计: 王娅一

出版发行: 云南大学出版社
印 装: 昆明富新春彩色印务有限公司
开 本: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 14
字 数: 260 千
版 次: 2016 年 8 月第 1 版
印 次: 2016 年 8 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5482-2720-5
定 价: 48.00 元

地 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内
邮 编: 650091
电 话: (0871) 65031070 65033244
E - mail: market@ynup.com

本书若有质量问题, 请与印厂调换。(联系电话: 0871-67425573)

序

我国是一个统一的多民族国家。各个民族群体在长期的交往交流交融的过程中形成了“多元一体”的中华民族，缔造了以中华民族为基础的现代民族国家，并在中国共产党的领导下走出了一条富有中国特色的解决民族问题的道路。中国共产党在长期的民族工作实践中，不仅形成了民族工作的优良传统，也积累了宝贵经验。其中很重要的一条就是在促进少数民族地区发展的同时，重视发挥党的思想政治教育光荣传统，真心与各族群众贴心暖心、交心换心，做好各族群众的思想政治教育工作。历史的经验也表明，中华民族之所以能在历史长河的跌宕起伏中奔腾不息、不断发展，就在于各族人民在长期的共同奋斗中形成了共同的价值追求和精神皈依，彼此之间结成了唇齿相依的命运共同体。这也是习近平总书记多次强调的：“民族团结是我国各族人民的生命线”，“做好民族工作，最关键的是搞好民族团结，最管用的是争取人心”。

改革开放以来，随着民族地区的现代化、市场化、工业化和城镇化的快速推进，民族地区在发展中也进入了剧烈的社会转型期。置身于这样一种社会剧变之中的各族群众，其思想和心理也处在传统文化与现代文化、民族文化与外来文化、价值理性与工具理性之多种二元关系纠缠的漩涡当中，群众思想空前复杂而多元，大众政治社会化面临着异常艰巨的任务和复杂形势。在这样的形势下，群众的思想政治教育工作不能缺位，必须给予充分地重视，并充分发挥其应有的作用。然而，民族地区群众思想政治教育的重要性和特殊性却没有受到学界的充分重视，对民族地区思想政治教育的系统而全面的理论研究成果并不多，与形势的要求形成了巨大的反差。

重庆长江师范学院素有民族问题研究的传统，在成立重庆市民族研究院和全

国民族理论和民族政策研究基地的基础上，组建了以杨双教授为带头人的“民族政策与民族地区地方治理”科研团队，致力于西南民族地区地方基层治理、思想政治教育研究，取得了一系列的研究成果。该书就是该团队在教育部人文社会科学规划项目“社会管理创新中的民族地区群众思想政治教育研究”的基础上形成的一项成果。

该书立足民族事务治理体系和治理能力现代化对民族地区群众思想政治教育的要求，将民族地区群众思想政治教育置于民族地区社会治理的大环境当中，探讨了思想政治教育与社会管理创新的内在理论联系、思想政治教育问题的社会治理成因和群众思想政治教育的创新路径。作为一部创新性的著作，该书不仅具有较强的现实针对性，体现了作者可贵的创新精神，也有一定的理论建树。

首先，将思想政治教育作为社会治理的一种软性手段，对其发挥作用的内在机制进行了系统分析。在管理学的理论传统中受到“科学主义”倾向的影响，人们更多关注的是法理性的制度因素的作用，即使是后来出现的“人本主义”主张对作为情感型管理手段的思想政治教育也重视不够。随着我国社会治理的发展，近年来学者们陆续关注到思想政治教育与社会治理的内在联系。该书在此基础上，对二者之间的内在关系进行了全面梳理，提出二者具有理论基础的同源性、内容的交融性、方式的互补性和目标的一致性的观点。

其次，对民族地区群众思想政治教育进行了学科化的探索。少数民族思想政治教育在具有思想政治教育一般性特点的基础上，其主体、客体、介体和环体等都具有其特殊性，有必要对其进行学科化的探索。在这个方面，除了徐柏才的《民族思想政治教育学导论》（民族出版社2011年版）外，还鲜有专门著作对民族思想政治教育进行学科化的研究。该书在对社会管理创新与思想政治教育关系进行研究的基础上，对新形势下民族地区群众思想政治教育的理念、内容、主体、客体、方法、机制等民族思想政治教育学科体系的主要内容进行了有价值的探索。

再次，对创新民族地区群众思想政治教育的思路进行了探索。受国内外多重因素的影响，国内的民族问题引起了社会各方面的关注，民族思想政治教育领域也出现了许多新情况、新问题，迫切需要加强对民族地区群众思想政治教育的针对性研究，创新其内容、方法。该书聚焦于国家民族事务治理体系和治理能力现

代化的重大现实问题，尝试为新形势下如何开展民族地区群众思想政治教育提供思路上的镜鉴。书中提出的民族地区群众思想政治教育的“四大任务”、理念上的“四个转型”、内容上的“六观”教育、方法上的“四化”要求等都给人耳目一新之感。

理论是灰色的，实践之树常青。任何研究都只是对多彩现实及其内在规律性的无限逼近，而不可能穷尽真理，该书也是如此。由于受到多方面因素的影响，书中的一些观点和认识还有进一步丰富和深化的空间，但是瑕不掩瑜，本书总体上看，不失为民族思想政治教育研究的一部力作。

周 平

2015 年 12 月

前 言

党的十八届三中全会第一次将“完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化”确定为全面深化改革的总目标。习近平同志指出“国家治理体系和治理能力是一个国家的制度和制度执行能力的集中体现，两者相辅相成”^①。国家治理体系和治理能力现代化作为国家发展的一项重大战略命题的提出，标志着近代以来的中国现代国家建构步入制度化、理性化发展的新阶段。国家治理体系和治理能力现代化是一个有机的系统，包括政府治理、市场治理和社会治理等不同领域和内容。其中社会治理是国家治理的重要组成部分，也是我国当前国家治理体系和治理能力现代化建设的重点。国家产生于社会，来源于社会，没有科学有效的社会治理作为支撑，很难想象国家治理体系和治理能力现代化如何实现。正是因为如此，从社会管理到社会治理的一字之差的新提法也成为党的十八届三中全会的另外一大亮点。从构建社会主义和谐社会到社会管理创新再到社会治理，充分体现了党的社会管理思想的一脉相承，体现了党对社会管理规律认识的深入和升华。而无论是社会管理创新还是社会治理其所指向的当代中国社会发育的现实境况都是一样的，那就是社会生活的多样化、社会成员思想的多元化、社会利益诉求的差异化、社会问题和矛盾的多发化。面对如此多样化的中国社会，很显然，只依靠单一的手段方法、依靠单方面的力量是难以达到社会治理的预期效果的。换言之，无论社会管理创新还是社会治理都需要依靠多样化的手段、多元化的力量来推进。实际上，包括社会管理创新在内的社会治理本身都具有主体多元性、客体多变性、手段多样性、目标多重性的特征。

社会管理创新的手段大致可以分为两类：一是硬性手段，主要是指运用行政手段、法律手段来实现的管理，这种管理以国家的暴力机器为后盾，通过国家

^① 习近平：《推进国家治理体系和治理能力现代化》，《人民日报》2014年2月18日，第1版。

和政府的强制力来贯彻实施。另一类是所谓的“软管理”，主要是指通过思想道德、社会舆论导向、思想政治教育等方式来调控人们的思想意识，进而影响人们的行为来达到管理的目标。其中，思想政治教育集中体现当前社会的政治要求，因而成为社会软管理的最重要组成部分。^①社会管理创新既要依靠政府的主导作用，也要发挥人民群众的力量。人民是历史的创造者，群众既是社会管理的对象，也是参与社会管理创新的主体。调动亿万人民群众参与社会管理创新的积极性既要通过健全制度、法律，保障群众的社会权利来推进，也要通过春风化雨的思想教育来增强群众参与社会管理的自觉性和主体性。因此，加强和改进群众思想政治教育是社会管理创新的重要内容也是重要手段。

我国是一个多民族国家。广大民族地区占据国土面积的 64.2%，少数民族人口占总人口的 8.5%。民族地区地域分布广泛、经济发展水平相对滞后，民族众多且交错杂居、民族关系复杂，宗教在社会生活中占据重要地位并且影响广泛，民族地区又多位于边疆地区，境外敌对分裂势力的渗透频繁。民族地区这些地理、经济、社会等方面的特殊性构成了民族地区社会管理创新的宏观背景，也昭示了民族地区社会管理创新工作的艰巨性和复杂性。受到生活的大环境和大气候的影响，民族地区群众思想呈现出民族性与宗教性色彩浓厚、差异性和多样性突出、滞后性与现代性交织并存的特点，出现了部分成员民族意识有所强化、负面思想传播蔓延较快等趋势。社会意识是对社会存在的能动反映。群众思想上的这些问题有其客观的产生根源，其中很重要的一点就与当地社会管理中存在的滞后性有关。近年来，民族地区的各级党委和政府在社会管理创新方面做了大量的探索，但不可否认的是，民族地区社会管理创新的水平，离各族群众的期待、离促进民族地区的和谐发展还有很大差距。在这样的背景下，民族地区群众思想政治教育面临着认识不足、理念滞后、内容陈旧、方法单一、队伍不强等问题，导致群众思想政治教育的功能弱化、针对性不强、实效性差，并成为诱发民族地区群体性事件，影响民族地区经济社会发展，破坏民族团结和危害社会稳定、国家统一的重要因素。在新的形势下，如何加强民族地区群众的思想政治教育工作是民族地区社会管理工作的一个重点和难点。

从当前我国民族问题的发展趋势来看，一些过去处于落后状态的民族问题得到了较好的解决，但是很多民族地区在发展起来后又出现了一些新的民族问题。故而，在民族地区社会管理中，改进和创新群众思想政治工作，用社会主义核心

① 刘新庚：《思想政治教育社会管理功能新探》，《探索》2006 年第 6 期。

价值体系，特别是正确的国家观、历史观、民族观、宗教观、文化观占领少数民族地区的思想阵地，为民族地区经济发展和社会管理创新提供坚强的政治保证和思想基础，形成有利于民族地区科学发展的社会政治环境，对于凝聚民族地区群众的思想共识，促进民族地区经济发展和社会稳定，实现民族地区人的现代化和发展的现代化、反击民族分裂势力、维护民族团结和祖国统一、增强中华民族的凝聚力具有重要的实践意义。

基于上述认识，作为对社会管理创新中的民族地区群众思想政治教育的系统探讨，我们试图将研究和写作目标定位于通过综合运用社会学、思想政治教育学和政治学、民族学等多学科理论，结合社会管理创新对民族地区思想政治教育提出的新要求，分析思想政治教育在民族地区社会管理创新中的地位和作用，探究民族地区群众思想政治教育存在的问题及其制约因素，揭示民族特点和民族心理对民族地区群众思想政治教育的影响，提出社会管理创新中民族地区群众思想政治教育的目标任务、理念、内容、方法、载体和机制，为在社会管理创新中加强和改进民族地区群众思想政治教育提供建议参考。所以，本书的写作逻辑和框架是：首先，从理论上阐明社会管理创新与思想政治教育的关系，说明二者的内在辩证统一关系，为整个研究奠定理论基础。其次，从经验分析的角度探究民族地区社会管理和民族地区群众思想政治教育的状况，试图解释社会管理中的问题如何引发群众的思想问题，二者之间的内在机理是什么。再次，从宏观层面论述社会管理创新中民族地区群众思想政治教育的目标、任务和理念，为加强和改进民族地区群众思想政治教育提供思路、方向上的参考。最后，从具体层面分析社会管理创新中民族地区群众思想政治教育的内容、方法、载体和机制等如何转型，为民族地区群众思想政治教育发展提供具体策略的建议。

本书共分十章，各章的具体内容和主要观点分别是：

第一章“社会管理创新与思想政治教育”，揭示了社会管理创新和思想政治教育的辩证关系。分析社会管理创新与思想政治教育的联系与区别，在比较中明确思想政治教育与社会管理互为补充、相互转化、相互促进的关系，阐明思想政治教育作为一种重要的社会管理方式是我党领导社会管理创新的政治优势和主要形式，分析思想政治教育对于社会管理创新的政治保障、凝聚力量和调节整合作用。

第二章“社会管理创新和民族地区群众思想政治教育”，分析了社会管理创新中民族地区思想政治教育的机遇和挑战。探究社会转型期民族地区群众的思想状况和特点，探究其对民族地区社会管理的影响，阐明社会管理创新为民族地区

群众思想政治教育工作转型和发展带来的机遇与提出的新要求，分析民族地区群众思想政治教育工作存在的问题。

第三章“社会管理创新中民族地区思想政治教育的目标、任务”，阐明了社会管理创新中民族地区群众思想政治教育的新目标和新任务。提出思想政治教育在民族地区社会管理创新中的主要目标任务是发挥对民族地区群众的教育引导、疏导协调、心理调控和文化指导作用。

第四章“社会管理创新中民族地区思想政治教育的理念”，探讨社会管理创新对民族地区群众思想政治教育理念的新要求。阐明新形势下民族地区群众思想政治教育工作在理念上要坚持注重价值导向性与差异性统一、注重“开放”与“自主”统一、注重教育创新与文化遗产统一、注重“法”与“礼”统一。

第五章“社会管理创新中民族地区群众思想政治教育的主体和客体”，阐释了民族地区社会管理创新中主体和对象的特点。提出主体具有民族多样性、素质差异性、队伍不平衡性、政治敏锐性等特点，客体具有民族意识与民族性格鲜明、文化素质总体不高、语言风俗多样等特点，并探讨如何提高主客体的思想政治素质。

第六章“社会管理创新中民族地区思想政治教育的内容”，提出了社会管理创新对民族地区群众思想政治教育内容的新要求。提出新形势下民族地区群众思想政治教育在内容上要坚持时代性和历史性、政治性和文化性、民族性和科学性、普遍性和特殊性的统一，以构建社会主义核心价值观为导向，重点加强对少数民族地区群众的国家观、时代观、民族观、宗教观、文化观、生活观教育。

第七章“社会管理创新中民族地区思想政治教育的方法”，分析了社会管理创新对民族地区思想政治教育方法提出的新要求。阐明新形势下民族地区群众思想政治教育在方法上要坚持取向性和适用性、渗透性和传导性、差异性和动态性的统一，突出方法的艺术化、现代化、人文化和社会化。

第八章“社会管理创新中民族地区思想政治教育的环境”，展示了民族地区社会管理创新中群众思想政治教育所面临的外部政治、经济、文化和社会环境。探究民族地区广袤艰苦的自然环境、落后的经济环境、深厚的历史文化环境和滞后的文化教育环境对群众思想政治教育带来的影响以及外部环境的优化路径。

第九章“社会管理创新中民族地区思想政治教育的载体”，探讨了社会管理创新对民族地区群众思想政治教育载体提出的新要求。阐明新形势下民族地区群众思想政治教育在载体上要坚持实体性与渗透性相统一，整合学校、家庭、社区、宗教团体等传统载体，拓展生产组织、社会组织、大众传媒、群众活动、网络等有形载体，挖掘创新管理载体和文化载体等无形载体。

第十章“社会管理创新中民族地区思想政治教育机制的研究”，阐释了社会管理创新对民族地区群众思想政治教育机制提出的新要求。提出在新形势下民族地区群众思想政治教育在机制上要坚持制度化和长效化的统一，健全和完善规范化、制度化的组织领导机制，以及调控渗透机制、经费投入保障机制、评价考核机制和共同参与机制。

时代在前进，形势在发展，理论研究必须与时俱进，才能更好地解释现实、服务现实、引领现实。民族地区社会管理创新方兴未艾，这些地区群众的思想也在不断变化。希望上述关于社会管理创新中的民族地区群众思想政治教育的规律性探讨，能对国家的民族事务治理体系和治理能力现代化、对民族地区的和谐稳定发展有所裨益。

目 录

序	1
前 言	1
第一章 社会管理创新与思想政治教育	1
第一节 社会管理创新与思想政治教育的本质及辩证关系	1
第二节 社会管理创新中群众思想政治教育的理论基础及内容	8
第三节 思想政治教育在社会管理创新中的地位和作用	17
第二章 社会管理创新和民族地区群众思想政治教育	23
第一节 民族地区社会管理的现状和特点	24
第二节 民族地区群众思想的现状和特点	30
第三节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育的问题	38
第三章 社会管理创新中民族地区思想政治教育的目标、任务	47
第一节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育的目标	47
第二节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育的任务	55
第四章 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育的理念	64
第一节 社会管理创新对民族地区群众思想政治教育理念的 新要求	64
第二节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育理念的 转型	74
第五章 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育的主体与客体	82
第一节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育的主体	82
第二节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育的客体	89
第三节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育主体、客体的 优化	96

第六章 社会管理创新中民族地区思想政治教育的内容	102
第一节 社会管理创新对民族地区群众思想政治教育内容的 新要求	102
第二节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育内容优化的 原则	107
第三节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育内容的优化	114
第七章 社会管理创新中民族地区思想政治教育的方法	120
第一节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育方法的 新要求	120
第二节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育方法创新的 原则	125
第三节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育方法	129
第八章 社会管理创新中民族地区思想政治教育的环境	144
第一节 民族地区社会管理创新中群众思想政治教育面临的环境	144
第二节 民族地区社会管理创新中群众思想政治教育环境的优化	156
第九章 社会管理创新中民族地区思想政治教育的载体	165
第一节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育载体的 特点和功能	165
第二节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育载体的 表现形态	173
第三节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育载体的作用 路径	177
第十章 社会管理创新中民族地区思想政治教育机制的研究	182
第一节 社会管理创新对民族地区群众思想政治教育机制的 新要求	182
第二节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育机制构建的 原则	189
第三节 社会管理创新中民族地区群众思想政治教育机制的 构建	196
参考文献	204
后 记	209

第一章 社会管理创新与思想政治教育

加强和创新社会管理，是党中央正确把握我国社会发展的阶段性特征、适应国内外形势的新变化做出的重大战略部署，也是我国进入新的发展阶段应对各种社会矛盾和问题、构建和谐社会、实现长治久安的根本举措。目前，我国正处于全面的经济社会转型期，这一阶段，既是社会经济发展的黄金时期，也是各种社会矛盾、社会问题的易发期、高发期。伴随着城乡、地区、行业、阶层之间利益关系的调整，群众的利益诉求趋向多元化，利益矛盾不断增多。随着经济发展和民主法治的进步，不同思想文化的交流融合，社会成员思想活动的独立性、选择性和差异性明显增强，社会共识的整合难度空前。与上述变化相伴随的是，过去一些行之有效的社会管理的理念、模式、制度和手段、方式、方法在今天相形见绌，如何主动适应这种社会变化，加强和创新社会管理，使社会转型向正确的方向发展，成为摆在各级党委和政府面前的重要课题。思想政治工作作为经济工作和其他一切工作的生命线，也是社会管理创新的生命线。思想政治教育是创新社会管理的重要政治优势，也是基本形式，在社会管理创新中具有重要的地位并发挥着不可替代的作用。尽管思想政治教育在社会管理中发挥着独具特色的作用，但它又经常被社会管理者忽视、冷落，甚至排斥。正视思想政治教育与社会管理创新的关系，挖掘思想政治教育价值、发挥思想政治教育功能，是提高社会管理创新科学化水平的任务和途径。

第一节 社会管理创新与思想政治教育的本质及辩证关系

唯物辩证法认为，区别与联系统一于事物之间的相互作用的实践活动中，思想政治教育和社會管理创新也是如此。要充分发挥思想政治教育在社会管理创新