

现代高校体育教学概论

XIANDAI GAOXIAO TIYU JIAOXUE GAILUN

主 编 郭道全 魏富民 肖 勤



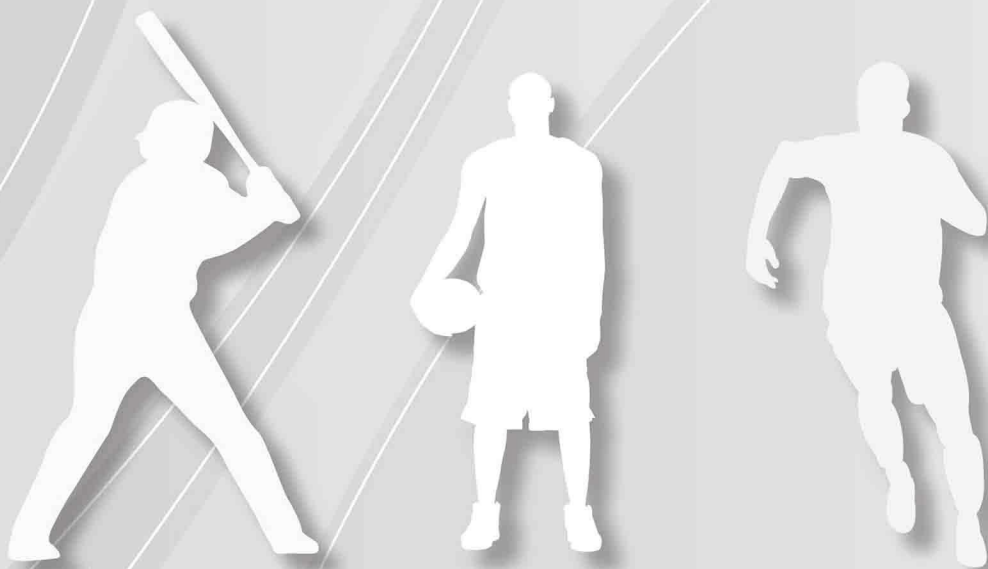
中国商务出版社

现代高校体育教学概论

XIANDAI GAOXIAO TIYU JIAOXUE GAILUN

主 编 郭道全 魏富民 肖 勤

副主编 苏 玲 张 涛 唐武松



中国商务出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代高校体育教学概论 / 郭道全, 魏富民, 肖勤主

编. — 北京: 中国商务出版社, 2015.5

ISBN 978-7-5103-1302-8

I. ①现… II. ①郭… ②魏… ③肖… III. ①体育教
学—教学研究—高等学校 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 105969 号

现代高校体育教学概论

XIANDAI GAOXIAO TIYU JIAOXUE GAILUN

郭道全 魏富民 肖 勤 主 编

苏 玲 张 涛 唐武松 副主编

出 版:中国商务出版社

发 行:北京中商图出版物发行有限责任公司

社 址:北京市东城区安定门外大街东后巷 28 号

邮 编:100710

电 话:010-64515141 64255862(编辑三室)

010-64283818(发行部)

010-64263201(零售、邮购)

网 址:www.cctpress.com

网 店:http://cctpress.taobao.com

邮 箱:cctpress@163.com

照 排:北京厚诚则铭印刷科技有限公司

印 刷:北京厚诚则铭印刷科技有限公司

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张:21.25 字 数:540 千字

版 本:2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5103-1302-8

定 价:48.00 元

版权专有 侵权必究

盗版侵权举报电话:010-64515142

如所购图书发现有印、装质量问题,请及时与出版部联系。电话:010-64248236

前言

现代高校体育教学论是研究体育教学相关问题的一门课程,理论与实践相结合为其学科属性。现代体育教学论着重揭示体育教学论的发展历史、构成要素等理论性较强的内容;应用体育教学论着重研究体育教学设计、提高体育教师执教能力等实践性较强的内容。近年来,随着体育教学改革不断深入,体育教学理论的研究和探索日益活跃,体育教学论的著作也越来越多,这是体育教学理论研究和体育教学论教材建设繁荣兴旺的景象,也是高校体育教育学科越来越走向科学化的象征。

为了适应高校体育基础教育课程改革的需要,变革课程教学论教材相对陈旧的状况,促使高校体育教学论的日趋成熟,编委会专家通过回顾历史和多次讨论,确定了本书的四个基本特色。

1. 时代特色

本书是在中国教育大变革过程中组织编写的,一方面体现基础教育课程改革的理念和要求,另一方面体现高校体育教学自身发展的特色和与时俱进的最新成果,包括现代教学理论成果和近年来成功的教学实践成果。

2. 基础性特色

本书精选教师在教学过程中必备的基础知识和基本技能为其主干内容,以教学环境、教学方法、教学评价为主线展开,注重教师基本能力(包括多媒体技术的应用)的培养。

3. 创新特色

本书在继承教材教法经验的基础上,对传统学科教学论的框架有所突破,内容有所创新,体现现代教育理念和先进的方法体系,成为新世纪贯彻素质教育的学科教学论新平台。

4. 实用性特色

本书在对理论阐述的基础上,介绍具体方法和实施过程,体现案例教学,注重与社会生活的联系,使读者感到真实有用,乐于学习。

对于高校体育教学来说,其改革从理论到实践都有许多问题需要分析、探讨和解决。本书本着全面、系统的原则,在理论方面探讨了对高校体育教学方法内涵的理解、体育教学评价功能的运用等重要问题;在实践方面探讨了体育课堂教学与管理、体育教学技能与训练等多个方面。

在《现代高校体育教学概论》的编写过程中发现,体育教学理论的发展同当前体育课程与教学改革的需要尚有一定距离。表现在体育教学理论的体系还不清晰,理论构建比较单薄,理论讲述抽象而空泛,甚至还有一些失误。因此,本书的编写过程就必然地成了一个梳理、辩证、辨伪、探究、讨论、创新和构建理论的研究性过程。

本书的主编由长江师范学院郭道全、楚雄师范学院魏富民、海南师范大学肖勤担任;副主编由成都医学院苏玲、西昌六中张涛、石河子大学唐武松担任。全书由郭道全、魏富民、肖勤负责统稿,具体分工如下。

第一章,第二章第二节、第三节、第四节,第三章,第五章:郭道全(长江师范学院);
第四章,第八章,第九章:魏富民(楚雄师范学院);
第十一章,第十二章:肖勤(海南师范大学);
第六章第三节,第十章:苏玲(成都医学院);
第二章第一节,第七章:张涛(西昌六中);
第六章第一节、第二节:唐武松(石河子大学)。

另外,本书在撰写过程中参考了大量的文献资料,在此对其作者表示感谢。高校体育教学改革研究和探索的目的本来就是发现新的、可用于指导实践的思想、理论。所以,本书中难免有与现存观点、理论不协调之处。如有不妥,还望广大同仁批评指正!

编 者

2015 年 4 月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 体育教学概述	1
第二节 体育教学的目标与特点	4
第三节 体育教学的任务与原则	19
第二章 体育教学内容与资源开发	30
第一节 体育教学内容的概述	30
第二节 体育教学内容的特性	37
第三节 体育教学内容的选择	39
第四节 体育教学内容的资源开发	46
第三章 体育教学过程与模式	58
第一节 体育教学过程的含义与性质	58
第二节 体育教学规律	60
第三节 体育教学过程的层次与特点	64
第四节 体育教学过程的动态与静态分析	66
第五节 体育教学模式	70
第四章 体育课堂教学与管理	85
第一节 体育课堂教学概述	85
第二节 体育课堂教学组织与管理的具体内容	87
第三节 体育课堂教学管理的方法	93
第四节 体育课堂教学组织与管理的案例与分析	118
第五章 体育教学技能与训练	121
第一节 教学能力与体育教学能力	121
第二节 我国体育教师教学能力形成的现状	133
第三节 体育教学技能的学习与训练	138
第六章 体育教学的主体——教师	144
第一节 体育教师的职责	144
第二节 体育教师的教学素养	153
第三节 体育教师的执教能力	165
第七章 体育学习的主体——学生	170
第一节 学生的基本观念	170

第二节 学生身心发展的特点·····	175
第三节 体育学习·····	185
第八章 体育教学环境 ·····	196
第一节 体育教学环境概述·····	196
第二节 体育教学环境的要素分析·····	200
第三节 体育教学环境的设计与优化·····	205
第九章 体育教学方法 ·····	211
第一节 体育教学方法的观念·····	211
第二节 体育教学方法的历史与发展·····	213
第三节 体育教学方法的分类·····	217
第四节 体育教学方法的选择与运用·····	220
第五节 体育教学方法的基本要求与应用·····	224
第六节 现代体育技术在体育教学中的应用·····	231
第七节 体育教学方法研究的发展趋势·····	235
第十章 体育教材 ·····	238
第一节 体育教材的概述·····	238
第二节 体育教材的编定·····	246
第三节 新课程理念下的体育与健康教材·····	255
第十一章 体育教学评价 ·····	267
第一节 体育教学评价概述·····	267
第二节 体育教学评价的结构与评价内容·····	274
第三节 体育教学评价的技术与手段·····	281
第十二章 我国高校的体育教学改革 ·····	295
第一节 高校体育教学改革的背景·····	295
第二节 高校体育教学改革的目标·····	299
第三节 高校体育教学改革中的问题思考·····	304
第四节 高校体育教学改革的发展趋势·····	324
参考文献 ·····	333

第一章 绪 论

第一节 体育教学概述

一、教学的概念

教学的突出特征在于它是一种特殊的教育活动。广义上讲,教学就是指教的人指导学的人以一定文化为对象进行学习的活动,教的人不仅指教师,还包括各种有关的教育者;学的人不仅指学生,还包括各种有关的学习者。狭义上讲,我们所说的教学就是学校教学,是专指学校中教师引导学生一起进行的,以特定文化为对象的教与学相统一的活动。在范围上,教学是特指各级各类和各类形式学校中的教学,一般在家庭中和社会上不用“教学”而用“教育”;另外,教师在教学活动中的角色是组织引导者,而不是传统意义上的“主宰者”,这是当代的新观念;同时,教学既不仅仅是“教”又不仅仅是“学”,而是教与学的统一,教融于学中,学有教的组织引导。

因此,我们认为教学就是在教育目的的规范下,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。通过教学,学生在教师有计划、有步骤的引导下,掌握系统的科学文化知识和技能,发展智力、体力,陶冶品德、美感,形成全面发展的个性。

二、教与学的关系

教与学作为两个不同的动词和动作即过程,作为两个不同的名词和与此有关的人的行为即活动。这两种活动是单独的、双边的,也是共同的、统一的。

教与学是两种活动、两种过程。教是教师的行为和动作。教的意义一般是指“讲授”、“教授”、“传授”,还可指教学。前者是一种较古老的教,后者是把教作为一种职业,教授学生的职业,没有把教和学分开,也可作为教授的代名词。

学是学生的行为和动作。学的意义是学习、模仿、掌握等。在教学活动中,教师、学生、教材以及教学环境等因素之间交互作用与联系,构成了一系列错综复杂的教学关系,其中教与学的关系是教学活动中最根本的关系。在教学中首先要抓住这一根本关系,去研究教学的问题,揭示教学的规律。

教与学是两类不同的活动,这两种活动是单独的,分别由教师和学生进行。原则上是可以独

立存在的,但实际上是分不开的。不能只强调“教师中心论”,也不能只看重“学生中心论”。

一方面,只教是不行的。因为教需要对象,没有对象的教是无意的教,不可取。教学的形式大多是指课堂的教学,有意识的教,有意识的学;有教材的教,有教材的学;有计划的教,有计划的学;这是基本原则。这样,教学就是教师教、学生学,是双边活动。在某种意义上,也是共同的活动,就是大家在课堂上,为了一个共同的目标:学生的学习。过去相当长的时期里注重教师的传授,认为教师是上帝,什么都知道,教材是圣经,需要搞得滚瓜烂熟,学生把传授的知识学到就行了,课堂上是教师教、学生学。但是,人们发现不管有多少不同的教师,用什么不同的教法,总有一些学生是学得不错,也总有那么几个学生是班级最后几名。人们还发现一个教师用一种方法使用同一本教材,有的学生一段时间学得很好,而另一段时间却恰恰相反。这说明一个问题,学生的重要性,学习的重要性,教授的辅助性和非决定性因素。

另一方面,片面地只强调学也是不科学的。“学生中心论”把“教室”变成了“学室”,把“教材”变成了“学本”等。总之,要把以教师为中心,变成以学生为中心。这种认识认为教师的主导作用和学生的主体作用是教学的一般原则,这无疑是一大进步。第一,认识到学生在教学中的作用;第二,认识到教与学不能互相代替,即不会以讲代学,以学代讲,以讲代练,也不会放任自流。然而当你考虑统一的问题,当你考虑在课堂上教学的时候,总感到意犹未尽,各自为战。我们这么认为,是说它还停留在教师教、学生学的双边活动阶段。

如果说“教师中心论”认为教授等于学习,“学生中心论”认为学习等于教授,那么“双主”的观点便是教授加学习。只谈辩证的统一还远远不够,因为在一个课堂时空内教也为主,学也为主,是统一不了的,教师是主导或主体,或是“中心”,学生也是主体或是“中心”,是无法统一的,从角色和作用上讲,我们将教师的角色与作用统一为“助学者”,既然教师的角色和作用为“助学者”,“不是教师唱主角”,为什么还要“主导”呢?“主导”的作用实际上还是传统教法中的主要指导者作用。如果把教师的主要角色从主要的指导者转变成主要的助学者,起到“帮助学生学”,“创造条件让学生学”的作用,教与学的统一就好解决了,两个主角即教师和学生都为学生的学习而奋斗,目标一致。这样,教师“化难为易”的讲解是助学,传授知识也是助学,不一而足。我们这里讲的教学统一到学习上并不是不要讲授,根据学习的目标和学生的需要,教师该讲的还必须讲。如学生不知道的信息,教师知晓在先,教师就需讲授。教师作为指导者是必要的。

总之,教学就是教与学,不是只教,不是只学,更不是教加学,应该是教授和学习的统一体,是教师和学生共同活动,这两种共同活动是建立在“教授主旨是促使学习的活动”和“教授的证据在于学习”的理论上的。这既阐明了教与学的关系,又暗示了教与学的统一。

三、体育教学

体育教学论研究的对象是体育教学。体育教学与其他各科教学一样具有共同性,都是一种有目的、有计划、有组织地对学生传授知识和技能,发展智力和体力,培养品德和形成个性的教育过程。但又有其特殊性,它是实现学校体育目的任务的基本途径。今天,体育教学已不限于学校体育,它还兼及竞技运动和社会体育的教学,但学校体育的目的、任务主要是通过体育教学来实现的。因此,我们把体育教学定义为:在学校教育中,学生在教师有目的、有计划、有组织的指导下,积极主动地通过掌握技术和技能,增进身心健康,提高身体活动能力、自然和社会环境适应能力,培养良好的思想品德,促进个性发展的教育过程。

（一）体育教学的构成要素

从系统论的观点看,我们可以把体育教学过程当作一个整体系统来考察,即体育教学系统是一个多层次、多要素的复杂系统。所以,体育教学系统的要素即体育教学过程的要素。

体育教学过程的每一层次都包含着相同的要素,这些要素的整合就构成了完整、统一的教学过程。关于体育教学组成要素有三种不同的观点。

一是三要素说。该观点认为,体育教学系统是由体育教师、学生和体育教材三个基本要素构成的。二是四要素说。该观点认为,体育教学系统是由体育教师、学生、体育教学内容和体育教材手段(教学媒介)四个要素构成的。三是五要素说。该观点认为,体育教学系统是由体育教师、学生、体育教材、体育教学方法和教学物质条件这五个要素构成的。

从以上几种观点可以看出,无论是几要素说,有三个基本的要素是共同的,即体育教师、学生和体育教材。体育教学活动的主体是人,体育教学过程是教师与学生双边统一活动的过程,因此体育教师和学生是体育教学必不可少的两个基本要素。除此之外,它们共同的作用对象是体育教材(教学内容)。在这一教学过程中,教师是通过教材这一媒介与学生发生作用的。据此我们认为,体育教学系统的构成性要素主要是体育教师、学生和体育教材(教学内容)。它们之间是相互联系、相互依存和相互作用的。

学生作为正在成长中的、学习中的主体是有千差万别的,由于体育教学中学生身体直接参与,学生在体育活动中出现的差异更加明显与突出,更需要教师对学生的认识了解。每一位学生无论是在体形、体能和身体功能,还是情感、气质、性格、兴趣、爱好以及个性等,由于遗传、家庭、学校和教育等方面的原因,表现出明显的差异性。

体育教师在体育教学中担负着社会的使命——培养下一代。因此,无论从哪个角度讲,体育教师都是体育教学系统中起关键性作用的因素。体育教师的个性、能力、水平、事业心、责任感以及体育教师与学生的关系和教师在学生中的威信,都对体育教学的效果具有重要的影响。

体育教材指体育教师指导学生体育学习的一切教育材料,它是体育教学中师生相互作用的媒介,是体育教师要教,学生要学、练的对象。体育教材的选择与组织一方面要考虑社会发展的需要,尤其表现在社会发展对教育、学校体育目标的制约;另一方面,要考虑体育运动特点,要充分考虑到学生对体育教材的理解、接受与喜爱的程度。体育教材的内容范围、难度等都直接影响着体育教学的成效,也直接影响学生的身心发展。

（二）体育教学的规律

1. 要遵循与学生身心发展水平相适应的规律

教育和教学必须与学生身心发展水平相适应,这是一条基本规律,体育课也必须遵循这条规律。体育课要促进学生的一般发展和特殊发展,这就要求体育课的目标要定得适当,教学方法、手段等也要适当。要达到这点,就必须了解学生的现有发展水平,针对学生的“最近发展区”,促进其不断发展。

2. 要遵循学生生理的心理指标起伏变化规律

在体育课的教学活动过程中,学生生理和心理方面,都承受着不同强度和数量的负荷,引起

一系列生理和心理指标的变化。由于在体育课的教学过程中,学生有各种不同的学习方式,如听讲、观察、进行身体练习、帮助同伴以及休息,等等。这些方式的改变,对学生身心有着不同程度的影响,于是学生机体生理指标和心理指标的变化便易呈现出波浪形,这种高低起伏的变化是体育课教学特有的,是客观存在的,体育课的进行要遵循这个规律,保持合理的生理、心理起伏变化的节奏。

3. 要遵循感知、思维和实践结合规律

体育课上学生大部分时间是在从事身体练习,耳、眼和机体等感官直接感知动作,大脑积极思考如何行动,机体去协调做动作。其中,直接感知是基础,思维是核心,实践是归宿。这三个环节是紧密结合的,缺少哪一个都会影响体育课教学的效果。因此,这也是体育课必须遵循的。

4. 要遵循掌握体育知识技能螺旋式上升的规律

体育课教学要向学生传授有关的知识、技术和技能等。一种知识、技术和技能掌握以后,如果不及时强化,就会遗忘或消退。在前面传授的知识、技术、技能衰退现象,后面的体育课不应改变这种现象,使前面学习的知识、技术、技能得到巩固、完善和提高。所以,学生掌握体育知识、技术、技能螺旋式上升,也是体育课教学应遵循的一条规律。

第二节 体育教学的目标与特点

一、体育教学目标及相关概念

(一) 体育教学的条件关系

体育教育领域中,与体育教学目标相关的术语较多,如体育教学目标、体育教学任务等,因而人们容易混淆。那么,“体育教学目标”与相近的“体育教学目的”、“体育教学任务”之间是什么样的关系呢?

1. 体育教学目标、体育教学目的、体育教学任务的含义

(1) 体育教学的目的就是人们设立体育学科和实施体育教学的行为意图与初衷。体育教学目的也是贯穿整个体育教学的指导思想,是对体育教学提出的概括性的和总体性的要求,它把握着体育教学的进展方向。

(2) 所谓目标,则是努力的方向和预期的成果,是“要在各个阶段达成什么和最后达到什么”的意思。由此而论,体育教学的目标是人们为达到体育教学的某个目的在行动过程中设立的各个阶段预期成果以及最后的预期成果。

(3) 所谓任务,是受委派担负的工作或责任,即上位的人或事对下位的人或事提出的要求及布置的工作,是“要做什么”的意思。由此而论,体育教学任务是为了完成体育教学目的、实现体

育教学目标所应该做和必须做的工作。

2. 体育教学目标、体育教学目的、体育教学任务三者之间的关系

体育教学目标、体育教学目的、体育教学任务三者之间应是如下的相互关系。

(1) 各个阶段的体育教学目标的总和就是最终的体育教学目标。

(2) 最终的体育教学目标(最终成果)是实现了体育教学目的(意图)的标志。

(3) 体育教学任务是为实现体育教学目的和体育教学目标所应该做的实际工作和责任。

举一个生活中的例子说明:某人请朋友吃饭,其目的(意图)是增进感情;其总目标(总效果)是使朋友高兴(即增进感情);分目标(分效果)则有:接送好、吃得好、氛围好、谈得好,等等;其任务则是安排好车、安排好饭菜、安排好就餐的氛围、安排好有趣话题以及安排好适合的陪客,等等。举体育教学的例子说明:如体育教学的一个目的(意图)是让学生掌握篮球技能从而增强终身体育的能力,那么篮球教学总目标(总效果)就是学会主要的篮球技术和有关知识(学会主要的篮球技术和有关知识是掌握篮球技能的标志),篮球教学的分目标(各个教学课的分效果)则是掌握篮球的最基本技术、学会运用战术、学习有关规则和相关链接、学会篮球欣赏,等等,而各个篮球课的教学任务就是让学生一步一步地学好那些被认定是基本的篮球技术、一步一步地掌握被认定是基本的战术和运用的方法、一步一步地学习篮球的规则和有关相关链接、一步一步地学会理性地观赏篮球竞赛。可以看出,体育教学目标是一个上承体育教学目的,下启体育教学任务的中间环节,因此是体育教学既具有定向、定位功能,又具有定标、定量功能的重要方向因素,体育教学目标是搞好体育教学工作必须认真研究的教学因素,这也是近年来体育教学目标在体育教学改革中备受关注的重要原因。

3. 教学目标与教学目的

人们往往把体育教学目的和体育教学目标混淆。在现代汉语中,“目的”的意思是“想要达到的境地或想要得到的结果”。从这一意义上,我们把“教学目的”理解为教学活动预期要达到的结果,它规定着教学活动的方向和标准要求。由于在汉语词汇中“目的”和“目标”并没有质的差别,因此,我们往往将教学目的和教学目标视为同一。

其实二者既有密切联系,又有明显区别。体育教学目标是体育教学目的的具体化,与体育教学目的在方向性质上是一致的,都是教学活动所要预期达到的结果。其区别:第一,体育教学目的与体育教学目标是般与特殊的关系,体育教学目的是对体育教学活动的总要求,对体育教学活动具有普遍的指导意义,而体育教学目标是体育教学的具体要求,只对特定阶段、特定范围内的教学活动有指导规范作用,如某一课时、某一单元的教学活动。第二,体育教学目的具有稳定性,而体育教学目标具有一定的灵活性,体育教学目的体现了社会的意志和客观要求,特别是体育教学目的是以指令性形式表现出来。而体育教学目标则较多地体现了体育教学活动的主体要求,有一定的自主性,体育教师可以根据教学的具体情况予以制定、调整,有一定的灵活性。

体育教学目标对整个体育教学活动起着统贯全局的作用。教学目标反映教育思想,也反映对教学规律、教学过程等客观性教学要求的看法。教学目标一经确定,便对其他主观性教学要求发生影响,即影响到教学内容、教学计划、教学方法、教学原则及其他种种的教学行为。当然,人们从教学行为中获得的经验与体验又反过来使自己对教学目标进行再思索,或进一步加深对教学目标的理解或对教学目标做某种幅度的调整。

教学目标具有两个特征:一是可行性:说明目标的内容,即说明做什么和如何做(知识、方法等);二是预期性:用特定的术语描述教学后学生应能做以前所不能做的事情,即教学后所要达到的结果的详细规格。

4. 教学目标与教学任务

体育教学任务是为了完成体育教学目的、实现体育教学目标所应该做的而且是必须做的工作。教学目标与教学任务虽然是同一个范畴,但又有区别。第一,教学任务是以教师为主体的,教学目标则是在一定教学时间内各种教学活动行为要达到的标准和境界。它是以教师为主导、学生为主体的;第二,教学任务是比较笼统的,分不出阶段和层次。教学目标的描述由于采取了具体的行为动词,因而对教学过程的阶段、深度和层次有明显的限定;第三,教学任务是教师对教学的期望,缺乏量和质的规定性,观察和测量都难以进行,其结果难以评价。教学目标则将教学任务具体化和量化,可观察、测量,或作为评价的依据;第四,教学任务一般为教师所掌握。教学目标师生都要明确和掌握,学生可以根据教学目标进行自我学习和自我检测,有利于提高学生学习的主动性和兴趣。

5. 体育教学目标的概念

本书认为体育教学目标是依据体育教学目的而提出的预期成果。这个预期成果可分为阶段性成果和最终成果,阶段性成果是体育教学的阶段目标;阶段性成果的总和就是最终成果,即体育教学总目标。体育教学总目标是体育教学目的得以实现的标志。

(二) 制定体育教学目标的依据

关于课程目标确定的理论依据问题,在整个课程研究过程中一直都有许多争论。目前,大家比较认可的有三种依据:对学生的研究;对社会的研究;对学科的研究。这些思想最早出现在杜威 1902 年出版的《儿童与课程》一书中,提出教育过程的三种基本要素:学生;社会;教材。波特(B. H. Bode)在 1931 年的《处在十字路口的教育》一文中,也提出了课程目标的三个来源:对社会的研究;对学生的研究;对教材内容的研究。所有这些理论思想,都在泰勒 1949 年出版的《课程与教学的基本原理》中体现了出来,书中提出了课程目标的三个来源:对学习本身的研究;对校外当代生活的研究;学科专家对课程目标的建议。确定课程目标的三个理论依据,已经得到课程研究工作者的共识。

如果现在理论界对课程目标的依据还有争议,那么争议的重点已经不是这三个要素本身的问题,而是如何看待这三者的关系,以及不同学科课程对三要素的侧重点不同的问题。

1. 对学生的研究

教育是一种改变人行为方式的过程。这个“行为”是从广义上说的,它既包括外显的行动,又包括思维和感情。从这个角度去认识体育教育时,体育课程目标就是体育教育寻求学生发生各种行为变化的代表。要使体育教育达到预定的目标,就必须对学生进行各方面的研究。

(1) 学生身心发展的规律。体育课程的主体是学生,体育教育的工作要求、内容选择、安排和组织形式,以及教育、教学、训练方法手段等,都要针对学生身心发展的规律为条件。学生心理发展的主要特点,主要包括学生的认知发展、情感和意志发展、个性发展三个方面;生理的主要特

点包括身体的形态发育、机能发育和素质发展三个方面。不同年龄的学生,其身心发展的特点是不一样的。体育教育工作必须按照学生身心发展特点来进行,才可能有针对性,这样才能达到预先设计的“目标”。

因此,学生身心的发展规律是确定体育课程目标的生理和心理依据,它反映学生身心发展的客观规律和作为体育课程主体的客观需要。只有充分认识学生身心发展的特点,确定起来的体育课程目标才是科学的,并能指导实践,实现体育课程目标。

(2)学生全面发展需要。“教学与发展的问题是教育学的核心问题之一,它同教育科学的一系列其他重大问题都有这样或那样的联系。”客观真理和科学是现代课程的支柱和核心,对原理结论的被动接受与对科学真理的绝对服从导致了人们主体意识的减弱和人生目标的迷失,甚至出现了被书本知识所主宰和控制的“异化”现象。很少有人去探寻课程实践中人性发展的内涵,精神提升的意蕴,也很少有人把课程与人的精神解放、生命历程的充满联系起来。在这种情况下,提倡对人的主体与人生目标的哲学探讨,将会把课程研究提升到一个新的境界。因而,人的生命和发展都应该是课程研究和出发点,任何知识内容的安排都应以人的发展为依据、准绳。

“发展”主要是指人的发展。关于人的发展问题历来是哲学、心理学、社会学、人类学和教育学等众多学科关注的重要课题。教育学把人的发展看作是个体的人的天赋特性和后天获得的一切量变和质变的复杂过程,即由一个生物性的个体变成一个具有无限创造能力的社会成员,其中包括身体、智力、品德、审美和劳动技能等的形成和发展。

教育学中讨论的人的发展,既包括个体的自然发展,又包括个体的社会发展。“人的自然发展和社会发展常常是密切关联的,是相辅相成的。这样的情况说它是自然发展也可以,说它是社会发展也可以。当然也有自然发展包含着—部分社会发展和社会发展包含着—部分自然发展的情况。从而可知,作为学生个体的发展,实质上是人的不同自然成长因素、社会因素和基于社会的教育过程综合作用的发展,这也说明了为什么每一个学生个体在同样的教育环境下会表现出不同的学习能力和发展水平。作为体育课程的主体——学生,无论是否接受了体育课程的教育,其都会自然成长因素和社会因素的影响下成长和发展的。而体育课程的作用则是通过体育的手段引导、鼓励、教育使之能够更为健康地成长、发展,从而达到社会所需要的人才标准。由于体育课程所面临的任务是培养、塑造处于不断发展中的人,所以,应当说体育课程的主体是“发展人”。“教育是人类有意识地促进自身发展的实践。”也就是说,体育课程的根本任务是根据人的发展的概念中必然包括的生物因素(自然成长因素)和社会因素(指学校教育及其以外的社会影响因素),来促进学生的健康发展。

既然人在生物因素和学校教育以外的社会因素下仍然可以得到发展,那么,围绕主体所进行的体育课程的对象当然是处于儿童、少年、青年,直至成年人的成长,即“发展人”。所以,在体育课程的任何阶段,当考虑其目标和计划时,都必须遵循人的发展基本规律来设计、制定并实施。无论是群体的人,还是个体的人,其发展的规律和状况都应该成为制定体育课程目标和计划的基本依据。

2. 对社会的研究

对社会的研究,主要是研究社会的需要,是指社会经济、政治、科学文化、生产力的发展水平对体育课程提出的要求。它集中体现社会在培养人的质量规格要求上。当今,世界正处于激烈的国际竞争和新技术革命的挑战时代,世界范围的经济竞争,综合国力竞争,在很大程度上是科

技和人才的竞争,归根到底是教育的竞争。我国改革开放和现代化建设事业已经迈进了新的世纪,面对新的形式,我国体育课程要根据新形势对人才的要求,考虑我国对体育教育提供的必要条件、合格体育师资的数量与质量、场地、器材设备、工作经费等实际情况,制定出来的体育课程目标才是科学合理的。

在对社会需求的研究中,我们不能忽略了社会文化传承的需要,文化的传承,不只是静态的积累、保留和传递,它应是选择性的吸取传统文化的精髓,转化为适合时代的有用东西,并加以传扬下去。在体育课程中,过去我们只注意发展学生的身体素质,增强学生的体能,增进学生的身体健康,学习各种运动技能,而对于社会文化的一部分——体育文化的传承却忽略了。

教育是个人发展和社会生活延续的手段,就其本质而言,它乃是实现人类文化传承的最主要手段。自然,体育教育是体育文化传承的主要手段,而体育教育的核心就是体育课程。体育课程的文化遗产功能主要体现在:首先,体育本身就是一个文化现象,学习体育就是接受体育文化熏陶。体育作为国际社会文化现象由来已久,现代体育的产生和发展与近代文化发展史息息相关。近代史表明,现代体育的兴起是文明社会的标志,它是随着19世纪工业革命的发展而发展起来的,它又对文明社会的进步起着多方面的促进作用。通过体育课程,就能够接触并认识一定的社会文化。其次,体育课程又是体育文化传承的媒介,学习体育就为传承体育文化提供了捷径。学习体育的一大好处就是能为学习者打开认识体育文化的大门。此外,体育课程本身的功能特点,有利于体育文化的传承。现代体育课程的结构丰富了体育文化的传承途径选择,体育的显露课程、隐蔽课程、社会课程对于体育文化的传承互为补充。

当然,课程目标的确定,不能完全取决于对社会的研究,完全以社会对人才的要求作为课程目标的确定依据,是以承认现存社会目前需要为前提的。事实是,社会的需要本身也是在不断变化的,我们今天制定出体育课程目标,其结果将在20年后才能出现。虽然我们无法断定社会在20年后需要怎样的人才,但社会的前进有个继承和发展的规律,在这个基础上我们可以做出一些发展性抉择,这样制定出来的体育课程目标才有前瞻性。

3. 对学科的研究

学校课程毕竟是要传递通过其他社会经验难以获得的知识,而学科是知识的最主要的支柱。由于体育课程专家谙熟课程的基本概念、逻辑结构、探究方式、发展趋势,以及学科的一般功能及其相关学科的联系,所以,体育课程专家的建议是该课程目标的主要依据之一。

体育课程本身的功能是制定课程目标的重要信息,是课程内部特性的反映,是课程实施过程中,学生所要获得的体育教育的结果。到目前为止,体育课程的功能是多元化的:健身功能、教育功能、启智功能、情感发展功能、群育功能、美育功能、娱乐功能和竞技功能等。这些功能让我们重新审视传统的、单一生物观的体育课程目标,要求我们以全方位、多角度来认识体育课程,形成生物的、教育的、心理的、社会的多维学校体育目标体系。

由此可见,只有依据这些功能所确定的体育课程目标,才能充分发挥学校体育的作用,使目标的实现成为可能。

(三) 体育课程目标的层次结构

体育课程的目标应该是什么呢?是促进学生的全面发展,还是“增强体质”或是“促进健康”,还是学会某项运动技术。从这些目标当中可以看出,它们之间并不是处在同一层次上的。

此外,对于同一层次的目标而言,还存在着不同领域和水平的区分。课程目标是有层次结构的,不同的层次结构发挥着不同的功能。

1. 课程目标的纵向层次

根据目标的上下层次关系,可以依次将课程目标分为以下几种不同的层次。

(1) 课程的总体目标——教育目标。所有课程的共同目标,即课程的总体目标。课程的总体目标的规定,反映特定社会对于合格成员的基本要求,与该社会根本的价值观一致,一般有浓厚的社会政治倾向。这一层次的目标经常被写进国家和地方的法规,或其他形式的重要的课程文件当中。如我国现行宪法规定:“国家培养青年、少年、儿童的品德、智力、体质等方面的全面发展。”这是我国各级各类学校的教育目标。

从国家或整个社会的角度来看,教育目标只能是总体性的、高度概括性的,而不可能是具体的、菜单式的。就课程编制而言,总体目标具有导向性,渗透在课程编制的各个方面,可运用于所有的课程实践。例如在考虑课程的宏观结构时,必须服从教育目标的根本方向,在决定课程的具体内容时,必须保证与教育目标要求符合,像义务教育阶段各门课程的设置,能否满足学生全面发展的要求。各门课程所选择和涉及的内容,是否满足学生全面教育目标方向相一致,等等。当人们从总体上考虑和判断具体课程的意义和价值、课程结构的科学性、课程内容的合理性时,经常是用教育目标作为根本依据的。

各种体育课程的编制同样是以课程的总目标——教育目标为指导思想的。如我国 1954 年的学体育教学大纲指出:“学体育是全面发展教育的一个重要组成部分”。2001 年试行的《体育与健康》准则指出,体育与健康课程是实施素质教育和培养德智体全面发展人才不可缺少的重要途径。

(2) 课程的总体目标的具体化——培养目标。课程的总体目标——教育目标,是整个国家各级各类学校必须遵循的统一的质量要求,各级各类学校根据国家的教育目标和自己学校的性质、任务对培养对象提出特定的要求,这就是人们平时所讲的培养目标,如基础教育、高等教育、职业教育等培养目标。培养目标是总体目标在各个教育阶段或不同类型学校中具体化的体现,两者没有实质性的区别。

尽管培养目标是教育目标的具体化,但仍然是具有高度的概括性,如通常用发展学生文化、科学、技术的基础知识和基本技能等表述方式,而并不涉及具体的学科领域,而只是对各个教育阶段和各级各类学校中的各种学科课程的编制提供相应的依据。同样各个教育阶段和各级各类学校中体育课程也是根据培养目标而编制的。

(3) 学科领域的课程目标。学科领域的课程目标实际上就是人们通常意义上所讲的课程目标,这一层次的目标适用于一定阶段的具体课程,我们所要研究的体育课程的目标就是属于这一层次的。这个层次上的目标比培养目标更为具体,可以说是培养目标在特定课程领域的表现。学科领域的课程目标的确定首先要明确课程与上述教育目标、培养目标的衔接关系,以便确保这些要求在课程中得到体现。其次,要在对学生的特点、社会的需求、学科的发展等各个方面进行深入研究的基础上,才有可能确定行之有效的学科领域课程目标。学科领域的课程目标有助于澄清课程编制者的意图,使各门课程不仅注意到学科的逻辑体系,而且还要关注教师的教与学生的学,关注到课程内容与社会需求的关系。体育课程的目标实际上就是结合体育学科本身的特点,教育目标、学校的培养目标、学生的特点以及社会的需求而制定的。

国内外关于课程目标大量的比较专门的研究,相当部分是在这个层次上进行的。国内在阐述各级各类学校课程的目标时,所陈述的内容实际上正是在这样的层次上。例如,义务教育阶段各科教学大纲上所提出的教学目的,基本上就属于这个层次上的目标。如我国1954年颁布的学体育教学大纲指出,小学体育教学的目的(课程目标)是“促进少年儿童成为全面发展的新人,为将来参加建设社会主义利保卫祖国做好准备”;中学体育教学的目的是“培养学生成为全面发展的社会主义的建设者和保卫者”。1992年的《九年义务教育学体育教学大纲》对体育教学总目标的描述是:“通过体育教学向学生进行体育卫生保健教育,增强学生体质,促进身心发展,培养德智体全面发展的社会主义建设者。”

我国2001年试行的《体育与健康》课程标准中的课程目标为:①增强体质,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能;②培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;③具备良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;④提高个人健康和群体健康的责任感,形成健康的生活方式;⑤发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度。这个目标又被具体分解为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域的目标,而这五个学习领域目标则又根据学生身心发展的特征划分成六级水平目标。这种具有递进关系的层次目标体系的建立旨在使目标明确而清晰,更具操作性,对于课程内容的选择(教材的编制)和课程评价提供了既有灵活性又有约束力的依据。

(4)学科领域的课程目标的具体化——教学目标。尽管学科领域的课程目标有细化和可操作性的趋势,但仍然是总体性的或阶段性的一般目标;而作为短期的某一教学单元以至某一节体育课,又如何分析它的目标体系呢,这通常称为单元或课的教学目标。实际上它们是学科领域的课程目标的进一步具体化。课的教学目标又是单元教学目标的具体化,是最微观层次的课程目标。这一层次的目标通常分析到操作化的程度,它往往均具体的情景联系在一起,对体现较抽象的课程目标的结果给予明确的界定,引导数学的展开。

教学目标是一所学校在确定体育课程的实施方案并制定单元为基础的全年教学计划以后,由任课教师制定的,它是教师制定单元计划和课时计划的根据。在过去,我国较为重视的是课时计划,并把一堂课看作是最基本的教学单位。其实一堂课是最基本的教学学位,却不一定是一个完整地基本教学单位,因为一堂课不能把一个教学系列完整地教给学生,有时只完成其中一部分。只有一个教学单元才能把一个完整的教学系列教给学生。因此,在改革的新形势下,我们应当更为重视单元计划的构建和单元目标的设计。

在高等体育及师范院校的体育教育专业教育中,《学校体育学》非常重视一堂体育课的备课,特别是对如何确定一堂课的任务提出了要求,其中包括了全面、具体、确切、简要等原则。但是无论是过去要求一堂课全面实现三项任务,还是今天要求一堂课全面实现五项领域目标,看来都不现实,因为一堂课连一个完整的教学系列也没能教给学生,很难做到全面、具体和确切。

我们在体育课上应当教给学生什么?不是单个的技术,而是形成系列的体育文化组合,只有把若干节课形成一个教学单元,才能完整地将体育文化形成系列组合而真正地教给学生,并使这个教学单元较为完整地实现课程标准中提出的五个领域目标。由此可见,在教学改革的新形势下,教学目标的构建主要是指单元目标,每一节具体的课实质上是在贯彻单元目标。更具体的讲,每节课不必另立课程的目标,而只要指出在实施单元目标的过程中关注点即可。

体育课程改革的客观现实要求我们重视单元构建,关注单元计划,设计单元目标,并以此为切入点确实地改进体育课程的实施,使体育教学的效果得到进一步的提高。作为一名教师,对一