

# 教師思想改造文選

( 下 輯 )

中南人民出版社

教師思想改造文選

(下 輯)

中南人民出版社

一九五三年·漢口

# 目錄

批判我的個人主義領導思想	湖南省立一中教導主任	傅業葵 (一)
批判我個人主義的轉業思想	南昌市小學教師	劉堅 (九)
初步批判我的「混世」思想	武昌第一初中教師	趙鉅森 (三)
批判我的資產階級思想	漢口第四十小學教師	汪興樸 (六)
批判我唯利是圖的資產階級思想	武漢市立四中教師	吳芝茂 (二〇)
批判我的個人主義與自由主義	湖南省立一中教師	嚴怪愚 (二五)
批判我的名利思想和單純技術觀點	河南省師專附屬實驗中學教師	周作義 (三)
批判我的「權威」思想	湖北省立武昌高中教師	王言綸 (三八)
清算我的「超政治」思想	廣東省立粵秀師範教師	會憲書 (四)
批判我超階級超政治的錯誤思想	廣西柳州高中教師	陳劍堃 (四)
批判我資產階級的腐朽思想	廣東執信女中教師	汪潛 (五一)
批判我在史地教學中的錯誤觀點	湖北省中學教師	侯成章 (五)
我過去辦學校到底爲誰服務	湖南省立清華中學校長	曠璧城 (六)
毛主席使我年青了	江西七十二歲老教師	韓祖德 (六)
新社會爲我的創造開闢了廣闊的道路	江西南昌師範教師	馬希賢 (六)

# 批判我的個人主義領導思想

湖南省立一中教導主任傅業葵

我來省立一中工作已經有兩年半了。在這一段時間中，最主要的錯誤就是沒有貫徹黨對知識分子政策，放棄了教員方面的工作，以致教員的政治水平和業務水平不能提高，批評與自我批評不能開展，教職員、工友、同學三者之間的關係不太正常。在向同學進行教育時慣於採取簡單粗暴的方式，違反了新民主主義教育方針。而在工作方法上，違反了黨的根本政治路線和組織路線，犯了嚴重的主觀主義。這些錯誤就使「全面發展」的教育方針和「理論與實踐一致」的教育方法不能實現，整個學校工作得不到提高，使黨在培養教育青年一代的工作上，受到了巨大的損失。

## (一)

一九四九年來省立一中時，瞭解了一些情況之後，感到教員方面的工作比學生工作「困難得多」，於是就主觀地認為應該先把學生工作搞好，然後讓學生來推動老師前進，完全不瞭解學校工作應該以教員為主體，必須團結並提高教員，才能辦好學校。這樣，我就把教員工作擺在一邊，而集中大部份力量去搞學生工作。到一九五〇年，上級黨委一再強調正確貫徹黨對知識分子的政策，加強對於教員的思想領導。這時我才開始認識了教員工作的重要。可是，由於教員方面的工作必須更細緻、深入、耐心，而且困難很多，遠不及學生工作的痛快，又容易看出成績，

因此，我對於上級黨委的指示就不太重視，而是強調客觀困難，對教員方面的工作採取應付的方式。

逐漸地在實際工作中，我也體會到了教員工作的重要：老師不提高，同學的進步畢竟是有限的；同時上級黨委也會多次指示加強教員工作，我也多次下決心要把工作重心轉到教員中間來，在黨支部會和教職員團小組會上都會經討論過，然而當我一碰到實際困難無法解決時，我就很自然地又擺置下來。記得在一九五〇年時，我發覺老師們對於早晨的政治學習有很多意見，效果也不好，我和另一些同志研究了很久，還是無法改進，最後我想困難太多，以後再說吧。因此一方面強調教師工作的客觀困難，另一方面我想學生工作也很重要，也是黨交給我的任務。於是，在這樣的藉口之下，我就日甚一日地局限在學生工作中，而與教員却一天一天地疏遠起來了。

我應該承認，放棄了教員工作是整個學校很大的損失，這不只是一個工作中的缺點而已。從教導主任的職責來說是一個方針和工作路線的錯誤，因為離開了教師專搞學生工作是不對的。

我會自封為新型知識分子，驕傲自滿，抹煞別人。認為舊知識分子措的包袱太多太重，認為他們不容易接受新事物，不相信他們會虛心接受意見，甚至不相信他們有要求進步的自覺性，因此並未積極主動地予以幫助。

由於我根本就不相信羣衆，甚至荒謬地認為學校工作主要依靠學生，而不是依靠教員，因此有關教學方面的工作我就很不重視。如上期的聽課，我很少參加，因為我主觀地認為老師們都各有一套，我沒有能力去領導，即使聽出了問題，也不見得談得通，有意見也不一定會接受，缺點不一定會改進。却沒有看到教師們也是迫切要求改進業務，提高思想；他們迫切地希望黨能給他們以支持。因而許多應該發動教員羣衆來做的事情，我却放棄了。如導師工作，我認為即使花了力氣也還是搞不好，索性就不管它。因此有關學生的工作就總是直接地向團總支和學生會佈置，

不理導師，或者只是很馬虎地、毫不重視地向導師三言兩語交代一下，既不從思想上動員導師，反覆說明工作的意義，也不交代辦法，這樣就使導師老是落在工作後面，趕不上去，以致造成了「教」與「導」的分離：我專管導，不管教；老師們則專管教，不管導。於是資產階級的教育思想：教與導的分離，在學校裏面佔領了一個主要的陣地。

兩年多來，教師中間，也有人向我提過意見，認為必須加強教師工作，發動教師們大家來做事情。但在這時我總又強調所謂團結問題，我的理由是深恐把工作抓得太緊而增加教師們的一負擔，更怕因為提了意見而妨礙了團結。

事實上我並沒有好好執行團結的政策，相反的我所採用的方法往往是簡單生硬的命令辦法，強迫羣衆接受任務，強迫羣衆行動起來，甚至用懲辦主義的辦法來推動工作。

我和絕大多數教師都隔絕起來，非常疏遠。而工作上必須接近或容易談得來的幾個人就形成了一個小圈子。由於我嚴重存在自高自大，不相信羣衆和主觀急躁的毛病，對於積極分子不但不能很好地進行教育，反而使看不起羣衆的作風成了積極分子的通病。於是我們只看到自己要求進步，看不到廣大羣衆也要求進步，只看到自己的所謂優點和成績，看不到廣大羣衆的優點和成績，因而羣衆就只能讚揚我們，不能批評我們，否則就認為是發牢騷，是落後的表現。而我們自己也就只看到別人的缺點，看不到別人的優點，因而只是批評人家的缺點，不願意讚揚甚至否定別人的成績。在工作上對別人很少幫助，也不原諒別人的困難，只是提出一連串的苛刻要求；在我們相互之間，有說有笑，生活融洽，而對其他的人則格格不入，生疏冷淡。這樣，雖然我們主觀上並沒有宗派主義的打算，而客觀上則造成宗派主義的惡劣影響。

這一錯誤所造成的損失是很大的。首先就是學校裏面長期不能發揚民主，領導上不能把黨的政策和羣衆的意見結合起來，按照「集中起來堅持下去」的原則來貫徹黨的意圖。一般說，教師



們願意辦好學校，可是得不到行政上的重視和支持，有許多很好的意見未被採納；相反的，少數人主觀的意見却代替了大家的意見，壟斷包辦，使教師們感到學校不是大家的學校，而是某一部分人的學校，產生作客思想和關門備課、教導分離不敢負責的現象。教師們曾多次提出，同學們的課外活動情況，希望能及時地告訴他們，以便主動配合進行教學。此外關於政治學習的方式與內容以及業務研究、教學觀摩等都會提出過意見，可是由於我的主觀主義而全部否定了。在教師教學上和愛國主義教育中的成績和點滴經驗，我們也往往認為「微不足道」，不加以研究和總結，一筆抹煞。以致教師們工作中的優點不能發揚，成績不被肯定，缺點也不能迅速地改正。這樣就使同學們在學習上老是感到不滿足，老師們感到教學上的困難不容易克服，個別的老師甚至失去了工作信心，而徬徨苦悶，不安心工作。無論在教師們本身和同學們學習上，所遭受的損失都是很大的。

作爲一個共產黨員幹部，應該善於與非黨幹部共事，善於幫助非黨幹部進行工作。可是我對陳潤泉校長、黃實君副校長、周振立總務主任等同志的幫助是很少的，卽有，也不經常，或者是批評多，幫助少。而有些地方，往往是侵越職權，包辦代替，以致形成黨與行政不分，甚至黨代替了行政。我曾經包攬過總務處的工作，也曾經向陳校長大發脾氣，態度非常惡劣。

我這樣既驕傲自滿，看不起羣衆，又畏首畏尾，患得患失，對非黨幹部當然就不可能堅持黨的原則，在政治上工作上去團結，而對於錯誤思想則進行適當地必要地鬥爭；也就必然地會產生視行政爲形式，一手遮天，包辦代替的現象，使我自己認不清楚黨的組織在學校的作用和應有的地位，以致我時常忘記了我在行政上的職務是教導主任，而把自己看作包打天下的大英雄。這就使非黨幹部的積極性和能力不能發揮，感到有職無權，不安心工作，影響到學校行政工作的效率，更妨礙了黨與羣衆的聯繫。

由於我的主觀主義，做工作從難、易、輕、重出發，完全沒有重視教學工作的領導，因而，對於同學們的文化學習也就漠不關心。我要求同學參加課外活動，可是却忽略了比課外活動更加重要、更加符合同學利益的文化學習和健康問題。這種漠不關心的具體表現，就是完全不瞭解各科教學進度、學習情況、作業檢查，對於某些學習不好的同學，沒有給他們具體的幫助，對於學生中的積極分子很少教育，而只是單純使用；而生活健康上的問題，如用水、滅臭蟲、環境衛生、健康檢查、疾病矯治等等，都沒有主動積極地和總務處商量，想出解決的辦法。這樣，全面發展的方針就不可能完整地貫徹下去，在工作上帶來嚴重的損失。今天，有不少的一部份同學，儘管他們在各種政治運動中是積極分子，然而文化課很不好，或者身體很弱。

在學生的思想教育工作上，我習慣用簡單、生硬、急躁、粗暴的教育方式。向同學們進行教育時，往往着重了少數的積極分子，而丟開了廣大的羣衆。

對於一些認識較模糊、思想水平較低、在生活 and 學習上都表現得不好的同學，不但我在進行教育時沒有照顧他們，而且在思想上總認為他們是累贅或絆腳石，因為他們對政治教育不感興趣，有時還要講怪話，起阻礙作用。於是我不是按照青年人的特點，從祖國前途來啓發他們的自覺，鼓勵他們進步；而錯誤地認為要他們進步，用說服的方式好像是收不到什麼效果的，只有用壓力，讓他們知道落後沒有好處，他們才會求進步。因此往往用急躁的、粗暴的態度來批判、責罵，甚至用「鑑定表跟着你走」之類的話來威脅。

上學期的「反動思想討論」就是我這種粗暴的教育方式發展到嚴重階段的表現。學生任嘉謀在班上的一貫表現是很不好的，當我發現他的思想很落後即認為其中「有着反動因素」，在個別



談話中又發現他倔強不容易說服的時候，我就想：也許會由於羣衆壓力而轉向進步的。在這樣一種錯誤思想的指導之下，我就極力主張用他來作落後典型進行討論。六十班在討論進行中同學要求開班會批評任嘉謀，雖然我知道這會很可能鬧成鬥爭會，而學校裏面搬用農村鬥爭的方式是違反政策的，可是由於我對個別覺悟低的同學的錯誤看法，我想：「不搞成鬥爭當然最好，萬一要鬥就讓他們鬥一下算了。羣衆的壓力會使他進步的。」這在我主觀上是有意識的放棄領導，違反政策的行爲。在當時看來，這一討論也好像滿有收穫，同學們思想上提高了不少，進步要求也特別強烈；但到事後，我才發覺這些現象完全是壓力造成的，所謂成績和收穫，原來都是假像。

「反動思想討論」所產生危害性是極其嚴重的。首先我這種企圖用壓力來強迫個別同學進步的想法，就完全違反了思想教育必須在自覺的基礎上進行的這一原則。我不是從祖國前途、青年前途等方面來啓發他們，引導他們向前看，使其自覺地要求進步，而是在他們毫無自覺性的時候，用簡單、急躁、粗暴的方式來強制其進步，否則就要懲罰他們。這樣，同學們對於思想教育的認識只是爲了避免打擊、懲罰、鬥爭而已，把政治思想教育看作是一回可怕的事情。於是某些進步較慢的同學變得沉默寡言、鬱鬱不樂，精神上揣着一個很沉重的包袱，同時也使一般同學將思想教育視爲畏途，把自己的問題長期地隱藏起來，以致問題得不到解決，嚴重地影響了他們的進步。其次，就是四周的壓力使一些同學感到環境非常冷酷，也使他失去了對於前途和進步的信心，變得非常自卑、消沉和頹廢。如四十九班屈樹業，該班曾經把他當作典型來討論，也會一度表現得進步，但寒假中却變得很消極，覺得自己已經不可能進步了，對於前途毫無自信，在班上沉默寡言，任何事情都是百依百順，不敢表示任何意見。五十一班曹珍修說寧願得肺病也不願來讀書，後來雖然來了，但處處小心謹慎，表現得非常惶恐。李重寒假中時常哭，並且表示要他做任何事都可以，就是不願讀書。這些非常慘痛的例子，說明了急躁、粗暴的教育方式是如何可

怕地損害了這些青年同學思想上和精神上的健康。作爲一個共產黨員，作爲一個人民教育工作者，我不但沒有完成黨和祖國所交給我的任務，反而影響了部份同學的進步，摧殘了他們的心理健康，當我今天認識到我的錯誤和這些錯誤所造成的嚴重危害時，我感到非常沉痛。

### (三)

兩年多來，黨給我的任務是執行爭取、團結、教育、改造知識分子的政策，貫徹新民主主義教育方針，使教師們能够更好地爲人民服務，使同學們都成爲智德體美全面發展的建設人才。可是這些任務我不但沒有完成，反而做了許多與黨的政策精神完全不符的錯誤行爲，使黨在團結知識分子和培養青年一代的工作上，遭受了嚴重的損失，辜負了黨給我的教育和培養，辜負了祖國對我的要求。

我犯這些錯誤的基本原因，就是思想上長期地存在着資產階級的個人主義思想意識。

這種個人主義思想意識在我身上的最突出的表現，就是工作上的避重就輕，避難就易，在思想方法上就是主觀片面，脫離實際，在工作方法上就是強迫命令，急躁粗暴；而在作風和態度上就是極端的自高自大、盛氣凌人，不能以平等、謙虛、和氣的態度待人。這種個人主義的思想是有着歷史根源的。我出身於一個地主家庭，家人親友等不斷向我灌輸着剝削階級的意識，鼓勵我爬上去，追求名位，發展自己；同時不斷地盲目的稱讚我，個人主義和驕傲自大的思想從小就已經形成。由小學到大學的過程中，除了經濟上曾經遭到一些困難外，大體上是一帆風順的，然而就是經濟上的困難，也終於被我一次一次地用自食其力的方式克服了，這樣就更加使我只相信自己有能力，更加欣賞自己個人奮鬥的歷史，使自高自大在思想上更加鞏固起來。而在大學時所接觸到的資產階級宣傳個人主義、名位思想和充滿着個人英雄思想的文學作品，又給我極大的影響，

有一個時候我成天幻想着將來如何成爲一個名作家，寫出許許多多的著作，活着的時候享有極高的聲譽，死了之後，全部作品爲後代人所崇拜，這時候我的個人主義和驕傲自大已經是根深蒂固了。一九四八年從學校畢業，一九四九年又來學校工作，所接觸的人大都是受過長期的資產階級思想影響的知識分子，既沒有和廣大的勞動人民有過聯繫，也沒經過嚴重鍛鍊。長期的舊式學校生活就使我嚴重地脫離實際，形成了主觀、自高自大、輕視羣衆的思想。入黨之後，在黨的不斷教育之下，開始認識這些非工人階級思想對於革命的危害性，懂得了這些非工人階級思想在黨內是不容許存在的，必須徹底肅清，可是由於我沒有經歷過嚴重的考驗，沒有系統地學習過馬克思列寧主義、毛澤東思想，更沒有深入地挖掘過自己的思想根源，因此個人主義思想仍然存在，只是有時被壓抑着，被克服着，但在更多的時候却頑強地抬起頭來，發展起來，而且支配着我的行動和工作。這是兩年半以來，工作中一切錯誤的基本原因。

兩年半以來，我們的學校是有很大進步的，但這完全是由於黨和政府的正確領導，以及同志們同學們的努力，我在這中間的作用是很小的。過去我也會感到學校裏面似乎存在着一些問題，但我摸不清楚究竟是什麼，一直到三反運動開始以後，從同志們同學們的意見中間，才找出我的錯誤，也從我所犯的錯誤中才找到我們學校所存在的問題，我才開始認識到我兩年來的工作、思想的真面目。這時我感到很慚愧，很難過，因爲我辜負了黨對我的培養和期望。當時我也想三反運動以後不搞領導工作了，最好調一個責任很輕的小事情。但是由於同志們的幫助和啓發，我接着又認識到不從根本上徹底清除掉我的個人主義思想，領導工作固然做不好，責任輕的事情也同樣的做不好，同樣的要犯嚴重的錯誤，而我的這種想法，正是怕困難，怕負責，逃避現實，將個人利益放在革命利益之上的徹頭徹尾的個人主義。如果說要改造自己，就必須從這裏開始。

## 批判我個人主義的轉業思想

南昌市小學教師劉堅

我生長在封建地主家庭裏，從小就受了封建家庭的影響。父親曾對我說過：「我家錢是有，只是祖宗八代都沒有做過官」。他對我讀書的希望是得個「一官半職」，來榮宗耀祖。因此，我一直意味着讀書就是爲了做「官」。

可是事情不能那樣「如意」。一九四六年，我從高師畢業，擺在自己面前的路是做窮教員，甚至連窮教員都做不上。在舊社會裏教師是被人鄙視的，所謂：「家有二斗糧，不做孩子王」。因此把做教師工作，當作是暫借枝棲，待有機可乘，仍想撈它個「一官半職」。

解放後，我做了人民教師，可是這種思想原封不動的帶到新社會裏來。用舊眼光看新事物，認爲做教員是走上了「窮途末路」，把政府老幹部認作「官」，把入黨入團認作是「做官的墊腳石」。因此，總是想往上爬，處處計較個人名譽地位，瞧不起學校領導，處處提高自己、打擊別人，做工作要做大的，不願做小的，做級任就得要做六年級的，搞工會工作就想做主席，搞學習就要做組長，只圖個人名利。一談到工作就把個人利益擺在前面，若有吃苦的工作就想退避三舍。如在解放初我考取了「八一」草六，但聽到結業後要分派到農村工作，待遇少，工作重，就不去報到。祇是看那一種工作「出風頭」「吃香」，就想做那一種，所謂「有苦別人吃，有功自己居」的剝削階級思想意識一直發展着。

當祖國即將開始大規模經濟建設，鐵路礦廠到處招收技術人材和失業知識分子時，我就以為往上爬的機會到了。我想在礦廠取得幹部資格，幹上五、六年不就是老幹部嗎？因而偷偷摸摸的考上了幾個地方，於是就以小病偽裝大病，強調自己不能教書。在公立醫院不能取到診斷書，就到處找私立醫院打主意，把學校課務置之不理，企圖欺騙組織，脫離工作。但是人民政府何局長針對着我的不專業思想進行了一連串的耐心說服教育，關懷我的身體健康，給我休養假期，使我感動得說不出話來。在二十多天的休養中，同事和同學們不斷的來慰問，使我深深感到革命大家庭的溫暖。我仔細的瞻前顧後，把解放前與解放後的教師作了一個對比，想到舊社會裏的教師是被反動統治者所鄙視的，生活是無隔日之糧，工作是朝不保夕，如南昌市僑家塘小學教師鄧方遂老師就是為生活所迫跳贛江自殺的。我與愛人兩人教書，每月工薪竟少到只有四斗米和幾十個銅板，在生活上總是入不敷出，在工作上更是毫無保障，一九四七年我爲了工作到處奔波，足足跑了一個多月，始得同學介紹入南昌市高橋小學代課。爲了取得正式教師職位，我拚命的幹了一個多月，但是除了每天吃兩餐飯外，分文未得。像這樣的例子是不勝枚舉的，而反動政府則置若罔聞。在新社會裏，人民教師是光榮的，是受人尊敬的，隨着國家經濟的好轉，在生活上也不斷的提高，工作就根本不要擔心，還處處得到人民政府的照顧。

這次我休養假滿後，回到了學校，班上的同學親切的微笑着向我拍手招呼：「劉老師來了，病好了嗎？」我悲喜交集，感到無地自容，太對不起他們了。他們對我純潔親切的愛，使我開始對人民教師有了感性的認識，我體驗到並不像我過去理解的那樣「受人鄙視」「窮途末路」。在舊社會裏我爲了取得飯碗，而賣命教書，作了統治者的宣傳工具，反而被擯棄。今天我做了人民教師，政治地位提高了，生活改善了，政府對我那樣關懷，孩子們對我那樣親愛，我還不想立功贖罪來報答嗎？我的不專業思想，就在這個基礎上扭轉過來的。

在這次思想改造運動中，進一步批判了過去的錯誤思想，認識到人民教師是人類靈魂的工程師，是思想工作者，負有培養對國家建設和人民事業無限忠誠的人才的責任。最近小朋友們時常來信到學習會，迫切的要求老師們改造好思想，教育他們成爲建設祖國的後備軍，我深深體會到自己的責任重大。

現在我認識到人民教師的光榮前途是和祖國的偉大前途分不開的。像祁建華同志創造的速成識字法，小學教師史瑞芬在清水塘工作，克服了一切困難，他們都受到全國人民的尊敬和愛戴。最近我們南昌市中初等教師思想改造學習會的模範教師夏太仁、熊揚榮、韓祖德光榮的赴廬山休養，都說明人民教師在今天的崇高地位。

現在勞動人民在政治上、經濟上翻了身，他們迫切需要的是在文化上翻身，這艱鉅的光榮任務，是需要我們教師負擔起來的。將來我們培養的學生將遍於祖國的每個角落的建設崗位上，在我們祖國完成新民主主義建設向社會主義、共產主義前進的光輝歷史上將寫上光榮的一頁。有什麼理由說我們教師沒有地位沒有前途呢？！

經過這次學習，我衷心感謝毛主席，感謝共產黨，把我從個人主義的深淵中救了出來。我以往的錯誤思想行動太嚴重了，辜負了祖國人民所付托的重大責任。今後我決心不斷改造自己，堅決的把自己的「包袱」丟掉，安心做一個名符其實的光榮的人民教師，在祖國即將到來的經濟和文化建設中，貢獻出我的全副精力。



## 初步批判我的「混世」思想

武昌第一初中教師趙鉅森

我出身封建地主家庭，父親從小就浪蕩成性，揮霍無度，家庭經濟因是日趨窘迫，但父親又不願降低地主階級的享受水平，因此除了加緊對農民的剝削外，就靠外債彌補，爲此，每與母親大吵大鬧，使得家裏沒有一天的安靜與「和睦」，這使得我從小就感到人生的無味；母親在這種情況下對兒女的希望也不大，只要兒女將來有碗飯吃就夠了，因此，越發促使我自卑厭世。

中學時代，同學們不愛與我往來，且時常諷刺挖苦我，更加深了厭世情緒，覺得人間冷酷，往後究竟怎麼辦，根本就不敢去想，這時就沉湎在舊小說裏，想從中尋求安慰。每當我看到青年學生因失學失業被逼得走途無路的時候，就聯想到自己，感到前途茫茫，心灰意懶，覺得人生在世幾十年，結果都是一場空，何必苦苦追求個人名利？想到絕望處，會打算自殺，但又缺乏勇氣，覺得自殺太痛苦了，於是我幻想有一天整個世界一旦毀滅，大家同歸於盡，以了此生。

由於我對人生的看法是灰色的，因此，表現在我對人生態度上的就是「混世」主義。

解放前，我的教書態度是馬馬虎虎得過且過，解放後，雖然認識到這種態度不大好，但是却不願意下決心改正。一九四九年下期，我在湖南一個私立中學教書，因爲剛解放，學生太少，我認爲反正學校遲早要垮台，因此就懶心懶意，學生要我去上課我就去，不要我去就算了，打算混過這一學期就另找出路。

到武昌第一初級中學後，開始我還小心翼翼，害怕工作搞不好，但過了一個學期之後，大家好像對我沒有好多意見，於是，又開始「混」起來。

嚴重的「混世」思想，表現在教學態度上是教書不教人。如我不認真備課，教導處要我填備課表，我敷衍應付，心想只要學生對我的意見不太多就可以了，何必多麻煩？由於我不認真備課，又缺乏計劃，因此教學目的不明確，更沒有注意到課程的系統性，致使學生不容易領會課程內容。而由於這種不負責任的態度所造成學生成績的不好，我完全推到學生身上，我說這是由於學生底子差，無法教好。還說：這樣教你還不懂，我哪有時間教你一個人？結果，眼看着少數同學學掉了隊，以致於心灰意懶，乾脆放棄了這門功課，我却不聞不問。

由於存在着「混世」思想，我對青年學生缺乏熱愛，我對學生的健康漠不關心。班上有個學生楊必貴患盲腸炎，校醫不敢斷定，當即送第三醫院檢查，又因該院沒有手術設備，必須轉工人醫院，這時已到了晚上十點鐘，我不願意就攔睡眠時間，不親自把楊必貴送到工人醫院，只派了兩個學生送去，我自己却溜回去睡覺了。以後，我也只派學生去慰問一下，我根本不管楊必貴的病勢究竟如何。但是，當我愛人住醫院呢？我却時常去看她，心裏經常掛念着。回想當時我之所以把學生送到第三醫院，是由於我怕負責，不是由於我對楊必貴同情，我與學生之間根本就沒有建立起情感來，我不是把學生當我的親人一樣看待，所以到時候我就強調睡眠，而置楊必貴的生命於不顧。但是，同學之間呢？却充滿了友愛與同情。送楊必貴到醫院去時，大家爭着要去，一直到了深夜兩點多鐘才回來還把開刀的情況告訴我，但我却淡然置之，聽後心裏毫無激動，我與這些同學比較起來，我是多麼的渺小。更可鄙的是當學生家長來校表示感謝時，我却竊取同學們對他的友愛援助為己有，大言不慚地對楊必貴家長說：「沒有什麼，這是我們的責任」。

由於存在着「混世」思想，我便不求進步，不愛學習，開會、聽報告我雖按時到，但是思想

上時常開小差，我根本不喜歡理論書籍，我抱着看故事和欣賞的態度去翻閱政治理論書籍。

由於存在着「混世」思想，我便熱衷於及時行樂，有吃的時候就要吃一點，能玩的時候就玩一通。午覺從不放棄，不是值日那一天我就不起來。下棋下起勁來了一下幾個鐘頭，就誤了工作也在所不惜，甚至有時棋興正濃時學生找我有事，我也不處理。

嚴重的存在着「混世」思想，我便好逸惡勞，投機取巧。在輔導工作上，覺得那些強調思想領導的人是不負責任，不作具體工作，而對於那些具體工作做得比較多的又說他們缺乏思想領導，而自己呢？却是既不抓緊思想領導，又不多做具體工作，形成不聞不問，放任自流。去年同志們下鄉參加土改時，我爭取代理級導師，原來的打算是想藉此鬆出一部份課來，結果，出我意料之外的，級導師既要代理，課也沒有抽。當時雖不痛快，但由於是自己請求的，因此，「啞吧吃黃連」，有「苦」說不出口。

總之，嚴重的存在着「混世」思想，我便失掉了熱情，把天地間的一切事物看成不過是個「夢的映現」而已，而我置身其間，不過是隨波逐流，得過且過。因此，我對待一切事物沒有責任感。今天，我初步地認識到「混世」思想的落後性，反動性，剝削性。

「混世」思想，對反動統治階級說來，是「馴服」人民的思想武器之一。它戕害人們的鬥志，它把階級間的矛盾與鬥爭，塗上一筆灰色把它掩蓋起來，想叫人只看到人生的無趣，却看不到從鬥爭中可以爭取新生的道理，因而悲觀厭世，無所作爲，這樣一來，反動統治階級就可大有作爲，甚至可肆無忌憚。

今天，如果仍以「混世」態度對待新的社會，這就是說，有意要否認祖國、人民欣欣向榮，日趨幸福的客觀事實，這就是說，要人們對待新社會爲幸福而鬥爭的革命事業採取袖手旁觀的態度，也就是說，混世主義者對社會的前進，人們思想的前進並不感到興趣，他們毫無分別地厭棄