

师范类专业“整合连贯型”人才培养模式改革系列教材

高等学校精品课程教材

总主编 罗明东

# 心理学

——基础教育心理学原理与应用  
(修订本)

主 编 | 张 洁 王 荔 李云峰 尹绍清  
李 里 段若荧 李昌茂



高等学校精品课程教材

# 心 理 学

——基础教育心理学原理与应用

|    |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|
| 主编 | 罗明东 | 王 荔 | 印义炯 |
|    | 李 里 | 查明华 | 段若荧 |

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学: 基础教育心理学原理与应用/罗明东等主编. —昆明: 云南大学出版社, 2011

ISBN 978 - 7 - 5482 - 0361 - 2

I. ①心… II. ①罗… III. ①基础教育—教育心理学—师范学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 016191 号

## 心 理 学

### ——基础教育心理学原理与应用

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 主 编 | 罗明东 | 王 荔 | 印义炯 |
|     | 李 里 | 查明华 | 段若荧 |

策划编辑: 邓立木

责任编辑: 李 平 邓立木

装帧设计: ① 猎鹰创想 | 书籍设计

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明理工大学印务包装有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.5

字 数: 331 千

版 次: 2011 年 2 月第 1 版

印 次: 2011 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 0361 - 2

定 价: 29.00 元

地 址: 昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园 (邮编: 650091)

发行电话: 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: [market@ynup.com](mailto:market@ynup.com)

# 前 言

心理学是高校教师教育专业教育学科类课程体系中的一门主干课程,是师范类专业学生必修的教育专业理论课,它对师范类专业各门学科课程具有较强的指导和辐射作用。本书是由昆明学院副院长、二级教授、博士、云南省学术技术带头人及国务院政府特殊津贴专家罗明东教授倡导并牵头的高等学校“本科教学质量工程”建设项目,也是云南省“整合连贯型”师范类专业人才培养模式改革创新实验区、云南省师范类专业公共教育学科课程教学团队和云南省新型师范类专业人才培养模式改革创新研究的建设与改革成果之一,还是教育部全国教育规划课题“西部新建本科院校‘整合连贯型’基础教育师资人才培养模式改革创新(FFB108116)”的阶段性研究成果之一。本书的编写是在云南省教育厅高教处的指导下,由昆明学院、文山学院等高校相关教师参与、集体合作的产物,是由云南大学出版社出版发行的“师范类专业‘整合连贯型’人才培养模式改革创新系列教材”之一。

本书的主要特点是:以“整合连贯型”基础教育师资人才培养模式改革思想为指导,以奠定师范类专业学生对整个基础教育的把握为基础平台,以促进师范类专业学生从事教师工作职业能力的全面发展与特色优势突出为目标,以拓宽师范类专业学生就业口径和社会适应空间为特征,克服了传统师范类专业心理学教材仅重视师范生学习普通心理学或仅就基础教育某一阶段为重点研究对象(如小学生心理或中学生心理)的缺陷,从教材的内容与形式上进行新的改革尝试,即以整个基础教育作为研究对象,以普通心理学为线索,整合青少年发展心理、学生学习心理、教师心理与教学心理、群体心理与德育心理、组织心理与班级管理心理、心理健康与诊断等研究成果,强调结合基础教育工作实际对心理学原理的阐释以及在基础教育工作中的具体应用与操作为重心,突出理论性与实用性的结合,有利于师范生通晓整个基础教育工作流程,把握整个基础教育师生心理活动规律与教学心理活动特征,形成科学、完整的基础教育教学观,为师范生拓宽就业口径,从事基础教育教学工作奠定坚实的理论基础和发展平台。本书不仅可以作为高等学校师范类专业学生的教材,也可以作为全国硕士研究生入学统一考试教育类专

业基础综合考试、中小学教师资格证书考试及各级各类教育学院、教师进修学校辅导教材。

本书的编写思想和框架结构思路由罗明东教授负责,王荔教授参加了本书框架的设计与统稿。全书由罗明东、王荔、印义炯、李里、查明华、段若荧主编,廖峻、周波、陆晓燕、李怡、徐惠萍、邓选梅等老师参加了编写。本书的编写还得到了云南教育厅副厅长和福生、高教处处长王永全等同志的关心与指导,编审邓立本对本书的出版做了大量工作,在编辑过程中,责任编辑李平花费了心力,特在此说明并致谢!

由于师范类专业“整合连贯型”人才培养模式改革创新工作起步时间不长,正处在试点探索过程中,对体现这一思想的心理学教材的编写亦是一次新的尝试,同时,鉴于我们的能力、学术水平的局限,疏漏之处在所难免,敬请专家、学者批评指正。

编 者

2011年1月6日

# 第一章 心理学与教育

心理现象是人与动物共有的,但人是万物之灵,人的心理与动物的心理有本质区别,而这个本质区别就是:“人是教育的产物。”(康德语)人可以接受教育,有丰富多彩、极其复杂的心理现象。面对 21 世纪高度发达和快速发展的社会,要提高人的素质,使人们更加健康、幸福和快乐地生活,心理学发挥着越来越重要的作用,渗透到我们每个人的生活中,成为与我们每个人联系最为密切的科学。

## 第一节 心理学的研究对象

### 一、心理学的研究对象

心理学源于西方哲学,西方哲学源于两千多年前的古希腊。从苏格拉底、柏拉图、亚里士多德开始,都把“心”的探讨,视为哲学上的主要问题之一。例如,古希腊哲学家亚里士多德(公元前 384—前 322)就写了《论灵魂》一书。我国古代也有众多的著名思想家、哲学家对此进行了探讨。如荀况(公元前 298—前 238)认为,先有身体而后才有精神,精神依附于身体。王充(27—约 97)在《论衡·论死》中指出:“人,物也,物亦物也,物死不为鬼,人死何故独能为鬼?”范缜(450—515)明确地认为,身体是主体,而精神只是身体的作用。到了 19 世纪末,受生物科学的影响,心理学才开始脱离哲学,逐渐成为一门独立的科学。此后,心理学的内容不断变更,但名称仍旧不改。心理学的英文“psychology”,是由希腊文中的“psyche”与“logos”两字演变而成;前者意指“灵魂”,后者意指“讲述”,合起来就是:心理学是阐述心灵的学问。这一界定不含科学意味,只具有哲学意义。到 19 世纪末,科学心理学萌芽出现,心理学一度被界定为:心理学是研究心理活动的科学。至此,心理学开始被列入科学的范畴。

作为一门独立的科学自有它特定的研究对象,心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。人的心理活动极为复杂,行为表现形式多样,但它的构成一般分为心理过程和个性心理两大方面。

#### (一)心理过程

心理过程有认识过程、情感过程和意志过程。

我们是通过五官来认识客观世界的,我们可以闻到气味、听到声音、看见颜色;用手触摸各种物体时,能感受到冷、热、软、硬、光滑、粗糙,这就产生了各种不同的感觉。感觉是一种简单的心理现象,是对物体个别属性的反映。在感觉的基础上,对事物的个别属性进行整合,用一个词把它标志出来,那就是知觉,如国旗和国歌、花草和树木。知觉是对事物整体属性的反映,知觉比感觉要复杂一些。

人们不仅能够感觉和知觉周围的事物,同时对感觉和知觉经历过的事物还能记住它。当这些事物再次出现时,我们能够认出它来,或者虽然事物并没有出现在眼前,而我们却能够在头脑中回忆起它来,这就是记忆。这是在感觉、知觉基础上发展起来的一种心理过程。

我们记忆事物的材料多了,对这些材料进行分析、归纳和总结,能发现事物的本质和规律;在实践活动中,我们需要制订一个计划或方案,理解一道数学题,分析一些材料时,我们需要利用感知的材料和已有的知识进行分析与思考,这种对事物间接和概括的反映就是思维。思维是一种更为复杂的高级心理现象。

我们不仅能直接感觉、知觉各种事物,记住并回忆过去曾经感知过的事物,同时还可以在感知、记忆、思维的基础上,在头脑中对记忆表象加工、改造形成一种新的形象,这就是想象,如世上本来没有什么孙悟空,但《西游记》里却创造出一个胆大、可爱、本领高强、敢于和恶势力斗争的形象。想象和思维一样,也是一种高级的心理过程。想象是人的创造活动的一个必要因素,它与思维有着密切的联系。

以上这些心理现象就是认识过程,包括感觉、知觉、记忆、思维和想象。

人们在认识客观事物的过程中,不会无动于衷,而总会要表现出一定的态度和产生内心体验,如愉快、满意、喜悦、难过、气愤、痛苦等,这就是情绪、情感的表现。人对客观事物不仅感受它,认识它,同时还要改造它。为了改造客观事物就要提出目标,制订计划,选择完成计划的方式、方法,还要坚持不懈地努力,克服种种困难,以达到预期的目的,这类活动就叫做意志行动。在意志行动中,与达到预期目的并和克服困难相联系的心理活动,就是意志。

认识过程、情感过程和意志过程都称为心理过程,它是心理学研究的一个重要方面。

心理过程要能达到预期的效果,必须有积极的心理状态相伴随,所谓心理状态,是指心理活动所具有的独特状况和相对稳定的性质。注意是一种积极的心理状态,伴随着认识过程、情感过程和意志过程的始终,是心理过程顺利进行、保证心理过程指向和集中于反映对象的必要条件,使心理活动处于积极的状态并获得相应的驱动力。一般而言,人的自觉、清晰反映客观现实的心理活动,是以注意状态为基础并由注意状态相伴随的。注意作为一种比较紧张、积极的心理

状态,是意识活动的基本特征。由于注意能够对刺激、信息进行选择、整合与调节,所以它是心理过程的必要前提和基本条件。

## (二) 个性心理

受遗传、教育、生活经历、职业活动和其他因素的影响,不同的人的心理会形成各不相同的特点,这就是个性心理。个性心理主要包括个性倾向性与个性心理特征。

人在认识事物、总结经验、作出决策时,总带有一定的倾向性,不同的个体又有不同的倾向特点,所以称为个性倾向性。个性倾向性是个体对客观现实的态度、意向和动力系统,它决定着个体对客观现实的态度和对活动对象的选择与趋向,决定着个体追求什么、拒绝什么以及个体心理活动与行为反应的社会意义。个性倾向性主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观和价值观等心理现象。其中,需要是心理活动的基础和行为的积极性源泉,动机是心理活动的推动力,世界观是个体意识倾向系统的最高调控者。

个性心理特征是个体身上经常表现出来的、稳固的心理特点,它集中反映个人精神面貌和心理生活的特殊性与典型差异性,是人们在心理方面的类型差异与特质区别。人在认识客观事物和改造客观事物的过程中,不仅有各种心理活动,而且还形成个人的不同的个性心理特征,从而构成人们心理上的差异。例如,有的人才华横溢,善于写作;有的人能歌善舞,富有表演才能;有的人逻辑性很强,长于数学;有的人善于辞令,有组织 and 交往的才能……这些都是人们能力上的差异。有的人自负,有的人自卑;有的人热情,有的人冷漠;有的人活泼好动,有的人沉默寡言;有的人温柔,有的人暴躁……这些都是性格和气质方面的差异。能力、性格和气质统称为个性心理特征。

心理过程和个性心理是密切联系、不可分割的。一方面,个性心理是通过心理过程形成的。如果没有对客观现实的认识,没有对外界事物的情感体验,没有对客观现实的主动积极改造的意志行动,人的动机、信念、世界观、性格、能力是不可能形成的。另一方面,已形成的个性心理又可以调节心理过程的进行,并在心理过程中得以表现,如人们的兴趣、动机不同,他们的认识活动的指向、内容也有所不同;性格不同的人,情绪的表现也不同。因此,心理过程和个性心理二者是既有区别,又相互联系,相互制约的。它们是一个整体,我们在了解、考察个人的心理活动时,必须保持系统与整体的观点。

人的心理现象包括心理过程和个性心理。意识是人特有的心理现象,是心理活动的高级形式,是自觉的心理活动。心理现象的结构示意图如下:



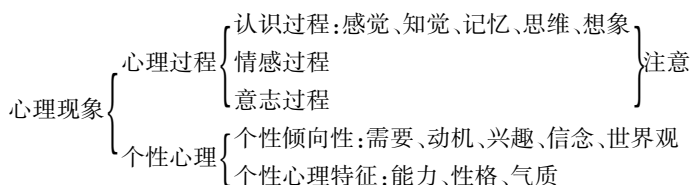


图 1-1 心理现象的结构示意图

## 二、心理学的任务

任何一门科学都有自己的任务,而科学任务的确立又主要是依据该科学研究对象的特点及实践需要来确定的。心理学作为一门独立的科学也有其基本任务和各分支领域的特殊任务。

### (一)心理学的基本任务

心理学的研究对象既然是人的心理现象,那么心理学的基本任务就是为了预测、了解、指导、控制和调节人的心理与行为活动的生理机制、心理事实与规律。主要包括以下内容:

首先,心理是脑对客观事物的反映,因此,心理学应科学地揭示与说明人的心理是怎样由客观事物引起和怎样在人的头脑中进行活动的规律。也就是说,心理学既要研究心理活动对客观事物的依存性,也要揭示客观事物如何引起脑的活动而产生心理活动的生理机制。

其次,探讨人的认识、情感和意志是怎样产生、发展和完善起来的,揭示人的认知与情意活动有哪些活动规律。

再次,阐明人的个性心理有哪些差异以及这些差异形成的原因,同时探讨人的良好个性品质的特点及其形成、培养与调适应遵循的心理规律。

另外,探讨人的心理过程与个性心理的关系,研究人的个性怎样影响心理活动,心理活动如何调节人的行为活动的规律,即研究心理活动是怎样反作用于并指导人们变革现实的。

总之,通过以上对问题与课题的研究,达到明确与确定心理事实,揭示人的心理机制与实质,掌握人的心理规律,提高实践活动的效率,促进人的心理健康发展的目的。

### (二)心理学的分支

现代心理学的研究已深入人类实践的各个领域,心理学的任务也越来越广泛。目前,心理学已经发展成复杂的、有许多分支的科学,心理学的主要研究领域包括理论心理学、应用心理学两大类,感知、教育与学习、发展、个性与个别差异、情意与动机、社会心理、异常或变态心理与行为、心理咨询与治疗已成为心理学八大研究主题。

#### 1. 理论心理学领域

普通心理学。它是研究一般正常人的各种心理现象及其一般规律的科学。

按专题内容不同,还可分成感觉心理学、知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、情感心理学、个性(或人格)心理学等,这是心理学的入门学科和主干。

在普通心理学基础上,属于横断面的理论心理学分支主要有:变态心理学、缺陷心理学,而后者又可细分为智力落后儿童心理学、聋哑人心理学、盲人心理学等。

属于纵向发生、发展方面的理论心理学分支有:比较心理学、年龄及发展心理学,其中,后者包括婴幼儿心理学、儿童心理学、青年心理学、成年心理学、老年心理学等。

属于研究方法和不同方向的理论心理学分支有:实验心理学、心理统计、心理测量、心理学史、社会心理学、生理心理学和神经心理学等。

## 2. 应用心理学领域

心理学的应用前景非常广泛,属于应用心理学分支的主要有:

教育心理学。包括学习心理、教学心理、学科心理和德育心理及教师心理等。

工业心理学。按研究的内容和对象不同,该心理学又可分为工程心理学、劳动心理学、企业管理心理学、人事心理学、广告和消费心理学等。

医学心理学。包括病理心理学、临床心理学、心理咨询与治疗、心理预防和心理卫生等。

军事心理学。包括指挥员心理学、战士心理学、军事工程心理学等。

司法心理学。包括犯罪心理学(刑事心理学)、诉讼心理学、侦缉心理学、审判心理学、惩治或劳动教养心理学等。

此外,还有文艺心理学、商业心理学、民族心理学和运动心理学等。

## 三、心理学的发展简史

对于心理学的发展历史,德国著名心理学家艾宾浩斯说过:“心理学有其漫长的过去,但只有短暂的历史。”这看似矛盾的话却是对心理学发展历史的高度概括。

所谓心理学有其漫长的过去,是指人们很早就注意到心理现象,并开始探讨心理学问题。人类的心理学思想源远流长,无论是在中国还是在西方,各种心理学思想的出现都可以追溯到几千年前,早在古希腊时代及我国春秋战国时代就已经有了心理学的萌芽。

古希腊博学多才的亚里士多德(Aristotle,公元前384—前322)在《论灵魂》中对灵魂的实质、灵魂与身体的关系、灵魂的种类与功能的问题从理论上进行了探讨。他强调感觉经验对认识活动的重要性,他把理性分为被动理性和主动理性等观点,对心理学的产生和发展具有开创性的贡献。

17 世纪,法国哲学家笛卡儿(R. Descartes)用反射概念解释动物行为和人的某些无意识行为,以及关于身心关系的思想和他对理性和天赋观念的重视等,对现代心理学的产生与理论发展有重要影响。

17 世纪,英国哲学家洛克(J. Locke)倡导经验主义,反对理性主义的“天赋观念”,认为人的记忆来自观念联想。他强调人类的一切知识均来自后天经验,人的心灵犹如一块“白板”,不分善恶,其后来的一切改变,完全决定于后天的经验。他把观念分为由感觉得来的观念和由反省得来的观念两种,并认为它们最初都是简单观念,而复杂观念是由简单观念借助联想而形成的,从而为日后的联想心理学奠定了基础。

中国有着悠久的历史 and 极其丰富与优秀的文化遗产。现代心理学虽然是由西方传入的,但是,我国古代思想家早就有过许多关于心理问题的论述。例如,战国时代荀况论述的“形具而神生,好恶、喜怒、哀乐臧焉”(《荀子·天论》),认为先有身体而后有心理,心理依附于身体,早就认识到心理是身体的一种机能。王充(27—约 97)在《论衡·论死》中认为,精神为血脉所生,“人死血脉竭,竭而精气灭”。南北朝时范缜(450—515)在《神灭论》中,更进一步提出“形者神之质也,神者形之用也”,“形存则神存,形谢则神灭”。他们都认为先有身体后有心理,心理是身体的机能。后来,清代王清任(1768—1831)更明确提出“灵机、记性不在心在脑”(《医林改错》上卷)的科学论断。我国先秦时期著名的思想家孔子、孟子、荀子等人关于人性的本质、人性和环境相互关系的论述,对我国古代教育思想和心理学思想的发展,也产生过非常重要的影响。

自然科学的发展也为科学心理学的形成和发展作出了巨大贡献。达尔文发表于 1859 年的《物种起源》一书中提出了生物进化论的思想及遗传、环境、个别差异、适应等观念,对后来心理学的研究及理论发展有重要的影响。19 世纪中叶,生理学已发展成为一门独立的科学,特点是神经生理学和感官生理学的发展,对科学心理学的诞生,产生了重要的影响。柏林大学教授缪勒(J. Müller, 1801—1858)首倡了神经特殊能量说及神经细胞之间电化作用产生神经冲动的观点,主张大脑的功能是分区的。缪勒的弟子赫尔姆霍兹(H. Helmholtz,)用实验证实了神经特殊能量说,为实验心理学的发展奠定了方法论基础。

所谓心理学只有短暂的历史,是指心理学真正成为一门科学的历史是非常短暂的。尽管早在几千年前人们就开始思考心理问题,形成了心理学的思想,但在几千年的历史长河中,由于科学发展水平的局限,人们始终不能对心理问题进行实证的研究,而只能用哲学思辨的方法来探讨心理问题,这使得心理学一直是哲学中的一部分,是哲学的附庸。到 19 世纪,随着科学,特别是实验科学的逐渐成熟,为用实证方法研究心理问题提供了可能性,心理学才逐步具备了成为一门独立科学的条件。以生物学为媒介,哲学与生理学结合,用实验的方法来研究心

理问题,为心理学独立,形成科学的心理学创造了条件。现在心理学界一般认为,科学心理学诞生的标志是 1879 年德国心理学家冯特(W. Wundt, 1832—1920)在德国的莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,系统从事心理物理学的实验而开始的。从这以后,心理学脱离了哲学,成为一门独立的科学。所以,心理学真正成为一门科学的历史只有一百多年,和许多成熟的科学(如物理学、化学、生物学等)相比,还显得非常稚嫩。

在这一百多年的发展历史中,心理学取得了长足的进步。在 19~20 世纪不断出现的众多心理学派别,基本构成了现代心理学发展的历史线索。

## 四、心理学的主要流派

### (一) 构造主义心理学

该学派主要代表人物是现代科学心理学的创始人冯特和他的学生铁钦纳(E. B. Titchener, 1867—1927)。构造主义认为心理学的研究对象应该是人们的直接经验即意识,心理学的研究任务就是分析心理经验的结构,寻找心理的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。而在研究方法上,构造主义强调采用内省的方法。构造主义作为心理学历史上的第一个学派,其进步意义在于使心理学研究摆脱了思辨的模式,成为一门独立的科学。但构造主义采用纯内省的研究方法很快遭到了心理学界众多的批评,于 20 世纪 20 年代之后逐渐衰落。

### (二) 机能主义心理学

该学派创始人是美国著名心理学家詹姆斯(W. James, 1842—1910),主要代表人物杜威(J. Dewey, 1859—1952)等。机能主义也认为,心理学的研究对象是意识,但机能主义认为意识并不是个别元素的简单集合,而是川流不息的“意识流”过程。机能主义认为心理学研究的主要任务不是发现构成意识的元素,而是描述意识的进程与状况,描述意识对社会适应的功能。例如,对思维的研究,构造主义关心的是什么是思维,机能主义则关心思维在人类适应行为中的作用。机能主义的这个特点,推动了美国心理学研究向实用主义的方向发展。20 世纪以来,美国心理学一直比较重视在应用领域的研究,这和机能主义的思潮是分不开的。

### (三) 行为主义心理学

行为主义是科学心理学历史上一个有非常重要影响的心理学流派,其创始人是美国心理学家华生(J. B. Watson, 1878—1958)。华生在 1913 年发表了《在行为主义者看来心理学》一文,宣告了行为主义的诞生。

华生认为,心理学是一门科学,科学的研究只限于以客观的方法处理客观的资料。内省不是客观的方法,用内省法所得到的意识经验也非客观的资料。因

此,华生反对研究意识,反对内省的研究方法,主张心理学要用客观的、实验的方法来研究外显的行为。华生主张,只有从可观察的刺激、反应方面去进行研究,心理学才能成为像物理学、化学那样严格的科学。刺激—反应(S-R)就是华生行为主义的公式。

行为主义对心理学研究的科学化有巨大的贡献,推动了心理学研究在客观研究的道路上前进。但行为主义的主张过于极端,抛弃了心理学研究的重要内容——意识,不研究心理的内部结构和过程,不研究脑的内部活动,因而被讥讽为“无脑的心理学”。

#### (四)格式塔心理学

格式塔心理学是20世纪初在德国涌现的一个心理学流派,主要代表人物有德国心理学家韦特海默(M. Wertheimer, 1880—1943)、苛勒(W. Kohler, 1887—1967)和考夫卡(K. Koffka, 1886—1941)。格式塔(Gestalt)是德语的音译,为“完形、整体”的意思。格式塔心理学反对把意识分解为元素,强调心理作为一个整体的意义,强调知觉经验虽来自外在刺激,但各个刺激可能是分离零散的,我们由之所得的知觉却是有组织的,即整体大于部分之和。例如,由四条直线所构成的正方形,我们所知觉到的,并不是两条横线和两条竖线之和,而是一个完整的正方形,即在四条直线之外,另加了一层“完形”的意义。格式塔心理学在知觉、学习、思维等方面进行了大量的研究,这些研究到现在仍是心理学研究中的宝贵财富。

#### (五)精神分析心理学

精神分析学派是由奥地利精神病医生、著名心理学家弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939)所创立的。其理论主要源于治疗精神病的临床实践经验,他重视对人类异常行为的分析,强调心理学主要应研究潜意识现象。潜意识对人的心理和行为有巨大的影响,人类的一切行为都是根源于潜意识中的某些欲望和动机。人格学说是弗洛伊德理论中的核心成分。弗洛伊德认为,人格是由本我、自我和超我三部分构成的,这三者保持平衡,人格就能正常发展,如果三者失调,就会导致神经症。弗洛伊德把人格发展分为口唇期、肛门期、性器期、性潜伏期、生殖器期五个阶段。弗洛伊德是一个泛性论者,他把人的一切问题都归因为性的问题,即他认为,人的一切行为动机,都有性的色彩,都受性本能冲动的支配。神经症的产生,就是由于性本能冲动受到压抑而得不到满足的结果。精神分析理论也进一步指出,在性的后面有一种潜力,这种潜力常驱使人去追求快感,这种潜力被叫做力必多(libido),又称性力。

精神分析论是一种影响非常大的心理学理论,同时也是20世纪对人类文化最有影响的思想理论之一。精神分析论的提出开辟了潜意识心理研究新纪元,开创了人格动力学和变态心理学的研究领域,对心理学的发展有着重要的贡献。

## （六）人本主义心理学

这是由美国心理学家马斯洛(A. Maslow, 1908—1970)与罗杰斯(C. Rogers, 1902—1987)于20世纪50年代创立的。这是继行为主义、精神分析之后的心理学第三势力。人本主义心理学强调研究健康人的心理或者健康的人格;强调研究人类中出类拔萃的精英;强调人的潜能和价值,人性美好;强调环境和人的自我概念对行为的作用。他们把人看做是自己命运的主人,是一种积极的人性观,注重人的独特性,认为人的行为主要受自我意识的支配,要想充分了解并解释人的行为,就必须考虑到人们都有一种指向个人成长的基本需要。该学派不仅仅了解人性,而且主张改善环境以利于人性的充分发展,从而达到自我实现的境界。这种人性观为心理咨询与治疗领域孕育了一套新的人本主义思路与方法。该理论方向虽是正确的,但不能用实验来证明,而是采用思辨方法,有一定的困难与局限性。

## （七）认知心理学

认知心理学不是某人独创的,而是吸取了各派的合理成分,兼容并蓄逐渐演化而成的。早期认知心理学以瑞士著名心理学家皮亚杰(J. Piaget)为代表,20世纪20~50年代,信息论、控制论和系统论都曾对他产生过深远影响。1967年,美国心理学家奈塞尔(U. Neisser)《认知心理学》一书的出版被看做现代认知心理学诞生的标志。认知心理学研究对象是思维等复杂的心理过程,包括知觉、注意、学习、记忆、问题解决和决策以及语言的使用等。该领域的心理学家发展了一套自己特有的研究方法,如反应时记录法、口语报告法、计算机模拟等。认知心理学从狭义而言即指以信息处理为主题的心理学;从广义而言即指包括记忆、理解、想象、思维等行为与心理过程在内的心理学;现代认知心理学以信息加工观点研究内部心理活动的规律除认知过程外,还包括情感、意志、个性心理特征以及教育心理、社会心理等方面的规律。

# 五、当代心理学的研究取向

## （一）积极心理学

积极心理学(positive psychology)是近年来在西方心理学中出现的一种新的研究取向,他们对二战以后西方心理学中悲观的、消极的研究取向提出了尖锐的批评,其创始人是美国当代心理学家赛里格曼(M. Seligman)等。他们主张心理学要以人固有的、潜在的建设性力量以及美德和善端为出发点,用一种积极的心态解读人的心理现象,激发人内在的积极力量和优秀品质,以帮助人最大限度地挖掘自己的潜力并获得美好的生活。积极心理学主张人的生命系统是一个开放的、自我决定的系统,他既有潜在的自我冲突,也有自我完善的内在能力,个体一般都能自我决定其最终发展状态。心理学应把自己的工作重心放在研究和培养

人固有的积极潜力上,通过培养或发掘人的这种积极力量而使之成为真正健康并生活幸福的人。积极心理学在研究视野上摆脱了主流心理学过分偏重个体层面研究的缺陷,在关注个体心理研究的同时,强调对群体和社会心理的探讨。在研究方法上依然继承了西方现代主流心理学的实证主义方法论取向,在积极情绪、主观幸福感、积极人格特质的研究中大都采用的是访谈、调查、量表等研究方法,而在其理论建构和研究实践中仍然继承了人文主义和科学主义心理学的诸多合理成分。

## (二) 进化心理学

进化心理学(Evolutionary psychology)也是近年来在西方心理学中出现的一种新的研究取向,主要是探索人心理机制的形成及其影响。其主要创始人是美国当代心理学家巴斯(D. Buss)、考斯麦茨(L. Cosmides)等。进化心理学在很大程度上受到达尔文自然选择进化论的影响,认为人类的许多心理和生理机制并不都是与人类的出现而一同出现的,而是在人类发展的某个时期出现的,是进化的结果。进化心理学认为,要充分理解人的心理现象就必须了解这些心理现象的起源和适应功能,即心理机制的产生及其作用。自然选择不仅发生在身体、器官和行为层面,而且也发生在认知层面,信息加工过程为了解决现实的问题而不断地进化。心理机制是在人对压力的适应与选择中形成和发展起来的。进化心理学虽然具有一定的合理性,但大多数心理学家仍然相信,人的社会行为更多地受文化和环境因素的影响。

## 第二节 心理的实质

什么是人的心理?它的实质是什么?这是心理学要解决的一个根本问题。心理现象作为一种客观存在的现象,人们早已比较熟悉。但是,真正要弄清心理究竟是一种什么性质的现象,它是怎样产生的,却非人人都很清楚。对这个问题人们历来有许多不同的看法,有的把心理看成是非物质的、至高无上的灵魂活动,是产生宇宙万物的本源,说什么“天下无心外之物”;有的把心理与物质、心理与生理看成相互平行、独立存在的两种实体;有的庸俗地认为,人脑产生心理,如同肝细胞产生胆汁一样;有的则把人的心理比做一架机器,认为心理像照镜子一样,是脑对客观现实的机械反映;有的又把人和动物等同起来,忽视了人的社会性本质。只有用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点作为指导进行研究,才能对人的心理的实质作科学的解释。根据这种观点,科学的心理观认为:心理是脑的机能,是客观现实的反映;而人的心理是人脑对客观现实的主观、能动的反映。

## 一、心理是脑的机能

辩证唯物主义首先肯定人的心理对脑这个特殊物质的依存性,强调人的心理是物质的、肉体的器官,即人脑的产物和机能。

### (一) 脑是心理的器官

人的心理是怎样产生的?在哪儿产生的?正确认识心理与脑的关系,人们经历了一个相当漫长的过程。在古代由于科学不发达,人们只有通过感性认识来了解客观世界,人们能感觉到自己的心跳,曾认为心理活动是心脏产生的。因为人在情绪激动时,总伴有心跳加速、血流加快的体验。所以,汉字中与精神活动有关的字,多带“心”部,如情、思、忆、想等。后来,人们在日常生活中逐渐发现人入睡后,虽心脏仍在跳动,却不能反映外界现实;人在酒醉时,被药物麻醉时或脑受损伤时,人的心脏无大变化,人的心理活动却不正常了,人们这才逐渐认识到脑是心理的器官,心理是脑的机能。

生理解剖学的发展,进一步促进了对脑机能的认识,特别是临床方面的经验与发现证实了脑在心理活动方面的功能。例如,法国医生布洛卡(Broca, 1824—1880)于1861年发现大脑左半球颞下回有“语言运动中枢”,该区受损伤,人就失去了说话的能力。随后,人们又发现大脑颞叶中回有“书写中枢”,颞叶上回后部有“言语听觉中枢”等,如果这些部位受损伤,相应的心理活动就产生障碍。这些临床的经验与事实,都大大丰富了脑是心理的器官的知识。

“反射”概念的提出和条件反射学说的建立,使心理的生理机制的研究进入了一个新的阶段。17世纪法国学者笛卡儿(R. Descartes, 1596—1650)提出了“反射”的概念。他认为,动物的活动和人的不随意活动都是借助神经系统所实现的对外界刺激所作的有规律的应答活动,即反射。俄国生理学家谢切诺夫(И. М. Сеченов, 1829—1905)把反射的概念推广到人的一切活动领域,认为有意识或无意识的生命的全部活动就其产生的方式来说,都是反射。这一理解,对于心理现象的科学说明是一个飞跃。1900年,俄国生理学家巴甫洛夫(Н. П. Павлов, 1849—1936)对动物和人的反射活动进行了大量的实验研究,创立了条件反射学说,进一步揭露和证实了人脑与人的心理活动之间的密切关系。

### (二) 人的神经系统的结构与机能

为什么人的心理在人脑中产生呢?为什么脑是心理的器官?这主要是由脑的复杂结构及其功能决定的。



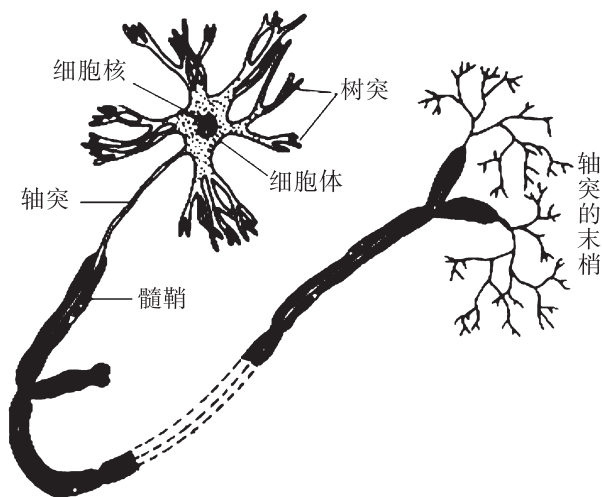


图1-2 神经元模式图

人的神经系统可分为周围神经系统和中枢神经系统两部分。

### 1. 神经元

神经元即神经细胞,它是组成神经系统的基本单位。人的大脑是由 140 亿 ~ 160 亿个神经元和大量具有支持与营养作用的胶质细胞组成的。神经元由细胞体、树突、轴突三部分组成。细胞体的大小、形状不一,直径在 4 ~ 150 微米之间。细胞体的最外层是胞膜,内有细胞核,其间是细胞质。细胞体的主要功能是接受及整合信息。树突是从细胞体延伸出来的许多短而粗的分枝,其功能是接受刺激并向细胞体方向传导信息。轴突是由细胞体另一端延伸出来的管状物,也称神经纤维。它比树突细而长,可从几微米到 1 米。轴突的主要功能是把细胞体发出的信息传导给另一神经元或效应器。轴突的传导速度为每秒 3 ~ 120 米。轴突的末梢有许多膨大的部分叫突触,它与其他神经元的树突或胞体相接触,起着神经元之间相互联系的作用,可比喻为信息交换站。据估计,一个神经元可以有 1 000 ~ 10 000 个突触,可以同时接受或传递上千个信息。(见图 1-2)

### 2. 周围神经系统

周围神经系统分布在人的全身,包括脑神经、脊神经和植物性神经。其中,分布在头部的叫脑神经,共 12 对;分布在四肢和躯干部的称脊神经,共 31 对;另外,同肠胃等内脏、腺体器官相联系的还有植物性神经系统。周围神经主要是起传递信息和神经冲动的作用。根据它们所起的功能性质不同,又分传入神经和传出神经两种。传入神经又称感觉神经,主要把感觉器官得到的信息,向中枢神经部位传递;传出神经又称运动神经,主要把来自中枢部位的神经冲动向效应器官传递。周围神经系统分布于全身,起到了把脑和脊髓与身体的其他器官联系