



轻松高考

文言文

WENYANWEN

YUEDUJUAN

阅读卷

总主编 / 孙立权
主编 / 韩冰 闫宏斐

- 哈尔滨市第三中学校本教材
- 哈尔滨市“十二五”科研规划重点课题成果



吉林出版集团有限责任公司



哈尔滨市第三中学校市教材

哈尔滨市“十二五”科研规划重点课题成果

轻松高考

文言文阅读卷

总主编：孙立权

主 编：韩 冰 闫宏斐

 吉林出版集团有限责任公司



图书在版编目(CIP)数据

轻松高考：文言文阅读卷 / 孙立权总主编. -- 长春：吉林出版集团有限责任公司，2014.1

ISBN 978-7-5534-3856-6

I. ①轻… II. ①孙… III. ①文言文—阅读教学—高中—升学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第015589号

轻松高考：文言文阅读卷

QINGSONGGAOKAOWENYANWENYUYEDUJUAN

总 主 编：孙立权

主 编：韩 冰 闫宏斐

选题策划：周海英

责任编辑：宫志伟 于 欢

封面设计：张 娜

出 版：吉林出版集团有限责任公司

发 行：吉林出版集团社科图书有限公司

电 话：0431-86012746

印 刷：长春市利源彩印有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

字 数：260千字

印 张：13.5

版 次：2014年4月第1版

印 次：2014年4月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5534-3856-6

定 价：25.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

编 委 会

总主编：孙立权

主 编：韩 冰 闫宏斐

副主编：张 月 李 宁 杨 策

编 者：周翠微 郝欣雨 崔轶楠 赵英屏

闫伟峰 李洪兴 于丽娜 季春临

王占山 常远志 李 影 郭 笛

王 敏 王 璐 吕 双 吴彩云

李 灏 栗小莹 梁秀婷 张 婷

前言

继承 流传 发扬

教育，本身就是传承的过程，承接源远流长的传统文化，使其在新的时代展示出生命力，给学生们以启迪和智慧。文化积淀靠记忆，语言的领悟靠记忆，但今天的人们对古代作品的积累是有限的，所以，我们要行动起来，为文化的流传和发扬做一些贡献。

从现实中我们再走进新课程。工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》在“前言”部分就开篇明义，强调语文教育应在培养现代社会公民的“人文素养”上发挥重要作用，这无疑对语文教师的人文素养提出了新的、更高的要求。语文教育不再是枯燥地讲解知识，而是在习题中加注文化符号；不再是简单的得分训练，而是将人文素养融会其中；不再是机械地累加分数，而是立足于学生语文能力的培养。

国民的语文能力如果不足，年轻人如果不能读本民族的古代经典，将造成文化的严重断层；而一个丧失传统的民族，有什么能力吸收融会其他民族的文化？有什么机会参与世界文化的再创造？培养学生接触中国悠久的历史文化，是刻不容缓的课题。不让孩子在社会洪流中迷失，提高自身素养，提倡古诗文诵读训练是一条良好的途径，也是《语文课程标准》的基本要求。

“古诗文”本来就是古文，直接接触文化传统中之最高智能，可以扎实古

文基础，提高语言的领悟力，增强语言的敏锐性，从而全面提升语文程度，提高语文素养；还可以带动其他学科成绩的提高，培养读书兴趣，增加历史、地理、天文、数学、常识、文学、艺术等各方面知识，从而达到文化熏陶、智能锻炼与人格培养的目的。学生直面经典，积累古诗文，可以从传统美德和文化精髓中吸取营养，由此向世界展示我们中华文化生生不息的活力，从优秀的传统文化中获得强大的精神力量，并以此启迪心智、修身治学，提高自身的人文素养，促进自我发展。

校本教材《轻松高考》系列丛书的出版，是一件可喜可贺的事情。看到教师们的锐意进取、严谨治学，看到青年教师的健康成长、积极向上，我非常高兴。语文教育事业是一项长期而又艰巨的系统工程，需要一代代教师的艰苦努力，衷心希望这本书能带领大家重温传统文化，将其贯穿到现在的时代并取其精华、发扬光大，终能为我们所用。

哈三中校长：

赵文祥

目 录

第一部分 技巧解读

一、文言实词应试策略·····	1
二、文言虚词应试策略·····	32
三、筛选并提取文中主要信息、归纳内容要点应试策略·····	62
四、提炼中心及分析作者观点态度解题策略·····	67
五、文言文语句翻译解题策略·····	69

第二部分 演练磨合

一、文言文小段翻译训练·····	85
二、高考文言文阅读模拟题·····	92

第三部分 真题实战

2010~2013年高考文言文真题再现·····	123
--------------------------	-----

参考答案

文言文小段翻译训练·····	161
高考文言文阅读模拟题·····	165
2010~2013年高考文言文真题再现·····	183



第一部分

技巧解读

一、文言实词应试策略

提高文言文的阅读能力，说到底，就是要读懂原文，准确地把握文意；而能够读懂原文，最重要的条件就是能正确理解文中实词的意义。高考对文言实词的考查，除了考查学生实词的积累情况以外，更强烈地突出了实词在特定语境中的含义，重点考查学生根据语言环境进行合理推断的能力。所以考生在掌握足够量的实词以后，重点应放在理解词语“在文中的含义”这一考点要求上，为此，掌握一些推断文言实词意义的技巧、方法，对学好文言文和临场应考都有着积极意义。

（一）字形推断法

就是通过字形结构分析来解释词的本义。汉字是表意文字，字形与字义之间大都有密切的联系。汉字中形声字占90%以上，形声字的义符给我们推断词义提供了有利的条件。分析字形有助于我们了解词的本义，利于我们去推断词的引申义或其他义项。如2013年高考湖南卷第5题B选项“乃投耒而答曰”，其中加点字“投”是个形声字，“扌”是它的形旁，可见它与手的动作有关，再根据文意，就可以推断出本题的解释“扔掉”是正确的。

有些象形字、指事字、会意字也可以通过分析字形来推测词义。如“襟三江而带五湖”（王勃《滕王阁序》）的“带”为象形字，上半部分像带纽和左右佩，下半部分像垂带形，本义是腰带，这里是“以……为腰带”的意思。又如“刃”，它是指事字，指刀上一点表明为锋，可知“是以十九年而刀刃若新发于硎”（《庖丁解牛》）中的“刃”用的



就是它的本义。“初一交战，曹军不利，引次江北”（《赤壁之战》）中的“引”，会意字，从“弓”从“丨”。许慎的《说文解字》解释为“开弓也，从弓从引”。说它的本义是“拉开弓”，开弓即是向后拉，所以“引”又有“引退”、“后退”的意义。

（二）语法分析法

语法分析推断法就是分析所要解释的词在句中充当什么成分，然后根据成分推断其词性，进而推断出其意义。汉语句子的结构组合大多是有一定规律可循的，对句子的结构进行语法分析，可以帮助我们推断语境中词语的意义。如主语、定语、宾语常常是由名词、代词充当，谓语大多由动词、形容词充当，状语大多由副词、形容词以及介词与它后面所带的名词或代词组成介宾短语充当等。我们可以根据词语在句子中的位置，推知它们的词性，进而推断它们的意义。例如，2013年江西卷中第10题的C选项为“予以此图质之”，其中加点的词“质”，在句子中充当谓语，前受状语“以此图”限定，后带了宾语“之”，可见它应该是动词，题中的解释“询问”正是它的动词义项，再联系上下文来看，这个词语的解释是正确的。

语法分析还有助于我们认识词类的活用现象，我们判断一个词是否活用主要就是依据语法结构。如：

1. 名词充当谓语且后面带有了宾语或补语，那它就活用为动词了。如“籍（登记）吏民，封府库”（《鸿门宴》）。名词放在动词前且非主语，那它就活用作状语了。如“而相如廷（在朝廷上）叱之”（《廉颇蔺相如列传》）和“君为我呼入，吾得兄（用对待兄长的礼节）事之”（《鸿门宴》）。

2. 动词、形容词在句中充当宾语或主语，那它们就自然活用为名词了。如“殚其地之出，竭其庐之入”（《捕蛇者说》）。出：出产的东西，入：收入的东西，“出”和“入”是动词活用为名词。“将军披坚（坚硬的铠甲）执锐（锐利的武器）”（《陈涉世家》），“坚”和“锐”是形容词活用为名词。

3. 形容词后面带宾语，那它就活用为动词了。如“是以君子远庖厨也”（《齐桓晋文之事》）。远：远离，带上宾语“庖厨”，所以它是形容词活用为动词。

在高考中也有活用的词语，我们可以根据所掌握的词类活用现象去推断。例如：

2013年高考大纲卷文言文阅读第8题D选项：“以交土接寇，不宜_点旷职”，加点的词“旷”原本是形容词，但在本句中却带了宾语“职”，词性应为动词，根据语境就可以推断出题中的解释“空缺”是正确的。

（三）语境联想法

有些实词的词义是多个的，这就是实词的一词多义现象。但它在一定的语言环境中只能有一个具体的意义。在阅读古文时，不但要掌握每个词的基本意义，更重要的是要根据上下文，学会分析每个词在具体语言环境中的意义。

例如，2013年安徽卷中第4题的C选项为“人众车_点舆”，要求解释其中加点的“舆”



字。我们知道，“舆”的主要义项有“车、车厢”，“运载”，“抬、扛”，“众多”等，根据文中内容可知，当时尉佗在南越自立为王，汉高祖派陆贾前去南越劝尉佗对汉称臣。陆贾陈说利害之时，其中一条重要原因就是汉朝人多、车多、物资丰富（“人众车舆，万物殷富”），所以根据语境，我们可以推断出题中这个句子中的“舆”字的解释应该是“众多”。

（四）相似结构推断法

文言文与现代文相比，句式整齐对称的特点很突出。在相似的语言结构中，处于对应位置上的词语，往往在词性意义上有相同、相近或者相反、相对的特点，因此，根据相对应的上下句中相并列、相对照的结构来推断词性词义，是一种值得注意的有效方法。如2013年高考山东卷文言文阅读第三段中“被鹤氅衣”与后一句“支九节筇”结构相同，都是一个单音节词与一个三音节词的组合，而且两个三音节词都是名词，所以推断C选项加点字“被”与“支”词性也应该同为动词，再结合语境我们就不难推断出C选项的解释“通‘披’，穿着”是正确的。

（五）因声求义法

这种方法就是在本义或引申义解释不通的情况下，便可以从通假字角度考虑，试着找通假关系，从而解释出符合语境的意思，也就是根据通假字与本字大多音同、音近、字形也相近的特点推知本字。

语言里的“词”是音义结合体，古人在记录语言里的某一个“词”的时候，往往用声音相同或相近的字来书写，有时写成这个字，有时写成那个字。两个字形体不同，意义不同，只是由于读音相同或相近，古人就用甲字来代替乙字，后人便称之为通假。例如，早晨的“早”，在“蚤起，施从良人之所之”（《孟子·离娄下》）中，“早”写成“蚤”。“蚤”的本义为跳蚤，早晨的“早”之所以写成“蚤”，只是因为二者读音相同，“早”是“蚤”的假借义。通假字的特点基本上是“同音代替”，可分三种情况：（1）完全同音。如“惠”通“慧”，“畔”通“叛”。（2）声母相同（双声通假）。如“亡”通“无”，“胡”通“何”。（3）韵母相同（叠韵通假）。如“信”通“伸”。“同音代替”这个规律，又决定了通假字与形声字的声旁关系十分密切。一是形声字和它的声旁字可以互相替代，如“禽”通“擒”；二是同声旁的形声字可以互相替代，如“距”通“拒”。我们弄清了通假的来龙去脉，便可以运用字音推断法了，即从音的假借上去追索，以声求义。这一方法可以让我们在“山重水复疑无路”的时候，扫除古文阅读上的障碍。

在高考中也有这种现象，例如，2013年高考新课标全国卷一文言文阅读第4题C选项为“振玘昌、临洮饥民”，从上下文内容看，这时正是介绍马文升在晋升为左副都御史之后的政绩，而加点的字“振”与“赈”是同音字，根据“同音代替”这个规律，我们就不难推断出它的意思应该是“救济”。



（六）成语印证法

成语印证法就是借助成语来推断实词词义。成语是人们长期以来习用的、简洁精辟的定型词组或短语。成语的含义大多不会因时间的流逝而改变，因此，许多成语为我们推断实词词义提供了方便。例如，2013年高考山东卷中第9题的A选项为“采之可茹”，对其中加点的词“茹”的解释为“吃”，我们根据文段前面的内容“松根茯苓，其大如斗……采之可茹”（松根茯苓，粗大如斗……人采摘后可以吃），可以看出“茹”在这里的解释是合理的，再联系我们学过的成语“含辛茹苦”、“茹毛饮血”中的“茹”也是“吃”的意思，那么这个选项的解释就是正确的。

（七）代入检验法

把解释的意思代入原文，联系上下文看理解是否恰当也不失为推断词义的一种行之有效的方法。例如，2013年高考新课标全国卷二中第4题的C选项为“深昧求贤之意也”，对加点的词“昧”的解释为“冒犯”。但把题中所给的解释代入原文，结合上下文意来看，上文说李揆曾经认为主管取士，多不考查实际能力，只是小心防备，搜查他们夹带入考场的书册，严重违背了求贤的本意。所以选项对原文中“昧”的解释显然是不合理的，正确的解释应该是“违背”。

（八）融会贯通法

融会贯通法就是要求我们用课内学过的知识来解决新问题，即当你遇到某一实词，你可以联想到课内曾经学过的这一实词的解释，看用它作为当前句中的解释是否符合。这种方法是以前课内基础知识为前提的，它在复习备考中尤其值得重视。因为历年的高考变革均充分体现了对中学语文教学的积极导向功能，其“以能力立意”的命题思想对考生的知识迁移能力提出了很高的要求。文言文知识考查一直是“题在课外，功在课内”。下面两例高考题都充分说明了这一方法的实用性及重要性。

1. 2013年高考北京卷文言文阅读第6题的A选项为“遂受而籍之以归”，要求解释加点字“籍”。首先，要把句子放到语言环境中来理解，然后再联系高中学过的课文《鸿门宴》中“籍吏民，封府库”里“籍”的意思，就可推判断出这里的“籍”解释为“登记造册”是正确的。

2. 2013年高考新课标全国卷二文言文阅读第4题的B选项“少聪敏好学，善属文”，要求推断句中加点的词“属”的解释“撰写”是否正确。首先根据原文内容，然后再把“属”字与高中课文《张衡传》中的“衡少善属文”中的“属”意思相联系，就不难推断这个选项的解释是正确的了。

从古代汉语到现代汉语，变化最大、数量最多的是实词。同一个实词，在不同的文句中又有不同的意义和用法。在高考中，文言文阅读考查的语段和内容都是新的，但它要考查的文言实词大都在课本中学过。所以在学习过程中，对文言文要狠下功夫，读抄译背，



步步夯实。复习中，必须积累一定数量的实词，同时掌握并能综合运用上述几种推断方法，以便增强我们的文言文阅读能力和解题能力。要以课本为核心，学会迁移，以求解答准确无误。只要能够做到广泛阅读，大量积累，系统归纳，寻找规律，重视课内外知识沟通，培养知识迁移能力，肯动脑筋，灵活运用方法技巧，我们对文言实词的理解能力就会逐步提高，在高考中也一定能克敌制胜，取得优异的成绩。

附录：常见的文言实词

1. 爱

①爱护

父母之爱子，则为之计深远。（《触龙说赵太后》）

译文：父母疼爱子女，就应该替他们做长远打算。

②喜欢，爱好

秦爱纷奢，人亦念其家。（《阿房宫赋》）

译文：秦统治者爱好繁华奢侈，人民百姓也都顾念自己的家。

③舍不得，吝惜，爱惜

齐国虽褊小，吾何爱一牛。（舍不得，吝惜）（《齐桓晋文之事》）

译文：齐国虽然土地狭小，我怎么至于吝惜一头牛？

向使三国各爱其地。（爱惜）（《六国论》）

译文：如果当初韩、魏、楚三国各自爱惜他们的国土。

④爱慕，欣赏

予独爱莲之出淤泥而不染。（《爱莲说》）

译文：我却只欣赏莲花从污泥中生长出来而不沾染（污秽）。

⑤恩惠

古之遗爱也。（《左传》）

译文：（子产执政之道，）正是古人遗留下的恩惠啊！

⑥通“薳”，隐蔽，隐藏

爱而不见，搔首踟蹰。（《诗经·静女》）

译文：却躲藏起来找不到，急得我搔头又徘徊。

⑦怜惜，同情

爱其二毛。（《左传》）

译文：怜惜鬓发花白的老人。

2. 安

①安全，安稳，安定



风雨不动安如山。（安稳）（《茅屋为秋风所破歌》）

译文：风雨无忧安稳如大山。

何故置某于安闲之地。（安全）（《失街亭》）

译文：为什么把我放在安全清闲的地方。

不患寡而患不均，不患贫而患不安。（安定）（《季氏将伐颛臾》）

译文：不必担心财富不多，只需担心财富不均；不必担心人民太少，只需担心不安定。

②安抚，抚慰

则宜抚安，与结盟好。（《赤壁之战》）

译文：就应当安慰他们，与他们结盟友好。

③安置，安放

离山十里有王平安营。（《失街亭》）

译文：距离山十里地有王平在那里安置营寨。

④使……安定

既来之，则安之。（《季氏将伐颛臾》）

译文：既然让他们来了，就得使他们安定。

⑤疑问副词：哪里，怎么

燕雀安知鸿鹄之志哉。（《陈涉世家》）

译文：燕子麻雀哪里知道大雁的志向呢？

⑥疑问代词：哪里，哪儿

项王曰：“沛公安在？”（《史记》）

译文：项王问：“沛公在哪里呢？”

⑦养生

衣食所安。（《曹刿论战》）

译文：衣服、食品这些养生的东西。

3. 被

读音一：bèi

①被子（名词）

一日昼寝帐中，落被于地。（《杨修之死》）

译文：一天白天，（曹操）正在大帐中睡觉的时候，被子掉到地上了。

②覆盖（动词）

大雪逾岭，被南越中数州。（《答韦中立论师道书》）

译文：大雪越过南岭，覆盖了南越之地的几个州郡。

③遭受，遇到，蒙受

世之有饥穰，天之行也，禹、汤被之矣。（蒙受）（《论积贮疏》）

译文：年成有好坏（荒年、丰年），（这是）大自然常有的现象，夏禹、商汤都遭受过。



秦王复击轲，被八创。（遭受）（《荆轲刺秦王》）

译文：秦王又击杀荆轲，（荆轲）受了八处伤。

④加

幸被齿发，何敢负德。（《柳毅传》）

译文：承蒙您的大恩大德，我怎敢忘记？

⑤介词，表示被动

信而见疑，忠而被谤，能无怨乎？（《屈原列传》）

译文：诚信而被怀疑，尽忠却被诽谤，能没有怨愤吗？

读音二：**pī** 通“披”

①穿在身上或披在身上

将军身被坚执锐。（《陈涉世家》）

译文：将军亲身披着坚固的铁甲，拿着锐利的武器。

②披散，散开

屈原至于江滨，被发行吟泽畔。（《屈原列传》）

译文：屈原走到江边，披散着头发沿着水边边走边吟唱。

4. 倍

①通“背”，背叛，违背

愿伯具言臣之不敢倍德也。（《鸿门宴》）

译文：希望你（对项王）详细地说明，我是不敢忘恩负义的。

②一倍，加倍

五则攻之，倍则分之。（《孙子·谋攻》）

译文：有五倍（于敌人的兵力）就进攻他们，有一倍（于敌人的兵力）就设法分散他们。

③增加

焉用亡郑以倍邻。（《烛之武退秦师》）

译文：怎么能用灭掉郑国来加强邻国的力量？

④越发，更加，倍加

每逢佳节倍思亲。（《九月九日忆山东兄弟》）

译文：每逢佳节良辰，越发思念亲人。

5. 鄙

①边界地方

蜀之鄙有二僧，其一贫，其一富。（《为学》）

译文：四川的边境上有两个和尚，其中的一个贫穷，其中的一个富有。

②动词，轻视

孔子鄙其小器。（《训俭示康》）

译文：孔子轻视他器量狭小。



③庸俗，见识浅，鄙陋

肉食者鄙。（《曹刿论战》）

译文：有权势的人目光短浅，缺少见识（不能深谋远虑）。

6. 兵

①兵器，武器

收天下之兵，聚之咸阳。（《过秦论》）

译文：收缴天下的兵器，集中到都城咸阳。

②用兵器杀人

左右欲兵之。（《史记·伯夷列传》）

译文：（武王）身边的人想杀死他。

③战争，战乱

兵旱相乘，天下大屈。（《论积贮疏》）

译文：战争、旱灾相继而来，社会的财富极其缺乏。

④士兵，军队

赵亦盛设兵以待秦，秦不敢动。（《廉颇蔺相如列传》）

译文：赵国也准备了许多军队防备秦国，秦国不敢妄动。

⑤用兵策略，战略

故上兵伐谋，其次伐交。（《孙子·谋攻》）

译文：所以上等的用兵（策略）是打破（敌方的）计谋，其次是挫败（敌方的）外交。

⑥复合词：兵符

嬴闻晋鄙之兵符常在王卧内。（兵符，复合词，古代调兵用的凭证）（《信陵君窃符救赵》）

译文：我（侯生）听说晋鄙的兵符一直在魏王卧室之内。

7. 病

①疾病

君之病在肌肤，不治将益深。（《扁鹊见蔡桓公》）

译文：您的疾病在肌肉和皮肤里面了，不及时医治将要更加严重。

②生病

而江浙之梅皆病。（《病梅馆记》）

译文：于是江苏、浙江的梅都生病了。

③使成病态

以夭梅、病梅为业以求钱也。（《病梅馆记》）

译文：把梅弄成畸形怪状，弄成病态，拿这作为职业来赚钱。

④困苦不堪，困乏

向吾不为斯役，则久已病矣。（《捕蛇者说》）



译文：假使当初我不做这个差事，早已经困苦不堪了。

⑤筋疲力尽

夫以疲病之卒御狐疑之众。（《赤壁之战》）

译文：用疲惫染病的士兵控制三心二意的军队。

⑥毛病，缺点

不如舜，不如周公，吾之病也。（《原毁》）

译文：不如舜，不如周公，这是我的缺点。

⑦担心，忧虑

范宣子为政，诸侯之币重，郑人病之。（《子产告范宣子轻币》）

译文：晋国范宣子执政，诸侯向晋国缴纳的贡品很重，郑国人深为这件事所苦。

8. 察

①仔细看，观察

徐而察之，则山下皆石穴罅。（《石钟山记》）

译文：我仔细地观察，原来山下都是石头的洞穴和裂缝。

②看清楚

明足以察秋毫之末，而不见舆薪。（《齐桓晋文之事》）

译文：眼力足以看清鸟兽秋天新生细毛的末梢，却看不到整车的柴草。

③考察，审查

向察众人之议，专欲误将军。（《赤壁之战》）

译文：刚才我（鲁肃）察看众人的议论，（是）专门想贻误将军。

④明察，详审，弄清楚

小大之狱，虽不能察，必以情。（《曹刿论战》）

译文：轻重不同的案件，我即使不能一一明察，一定依据实情处理。

⑤考察后加以推荐

察臣孝廉。（《陈情表》）

译文：推举臣下做孝廉。

⑥精明

水至清则无鱼，人至察则无徒。（《大戴礼记·子张问入官》）

译文：水清澈到极点就没有鱼（生活在里面），人精明到极点就没有人跟随。

⑦察察，洁净的样子

安能以身之察察，受物之汶汶者乎。（《楚辞·渔父》）

译文：一个人，谁又能用清静洁白的身体，去受脏物的污染呢？

9. 乘

读音一：chéng

①驾，坐

乘犊车，从吏卒。（坐车）（《赤壁之战》）



译文：坐牛车，吏卒跟随。

独与迈乘小舟至绝壁下。（驾）（《石钟山记》）

译文：我单独和迈儿坐小船，到绝壁下面。

②升，登

乘鄂渚而反顾兮，欸秋冬之绪风。（《涉江》）

译文：在鄂渚登岸，回头遥望国都，对着秋冬的寒风叹息。

③趁着，凭借

因利乘便，宰割天下，分裂山河。（趁着）（《过秦论》）

译文：趁着有利的形势和方便的条件，侵略诸侯各国，分割天下的土地。

愿乘长风，破万里浪。（凭借）（《宋书·宗悫传》）

译文：希望能驾御长风踏破万里波涛。

④冒着

余以乾隆三十九年十二月，自京师乘风雪，……至于泰安。（《登泰山记》）

译文：我在乾隆三十九年十二月，从京师冒着风雪，……到达泰安。

读音二：shèng

①量词，古时一车四马为一乘

致万乘之势，序八州而朝同列。（《过秦论》）

译文：得到帝王的权势，统辖八州，而使同等的六国来朝拜。

②数词，四

以乘韦先，牛二十犒师。（《殽之战》）

译文：用四张熟牛皮，二十头牛犒劳秦国军队。

10. 诚

①名词，真心真意

帝感其诚，命夸娥氏二子负二山。（《愚公移山》）

译文：天帝被他的诚心感动，命令夸娥氏的两个儿子背上两座山。

②副词，表肯定。确实，的确

臣诚知不如徐公美。（《邹忌讽齐王纳谏》）

译文：我确实知道自己不如徐公漂亮。

③连词，表示假设推论。果真，如果

今将军诚能命猛将统兵数万。（《赤壁之战》）

译文：现在将军如果真能派猛将统领几万大军。

11. 假

①借

非夫人之物而强假焉。（《黄生借书说》）

译文：不是那人自己的东西而勉强向别人借来。