

校本网络课程开发研究

——基于应用性学习视野

李建耀 黄晓梅 著

江西高校出版社

校本网络课程开发研究

——基于应用性学习视野

李建耀 黄晓梅 著

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

校本网络课程开发研究——基于应用性学习视野/李建耀,黄晓梅著. —南昌:江西高校出版社,2011.5

ISBN 978-7-5493-0274-1

I. ①校... II. ①李... ②黄... III. ①计算机网络-计算机辅助教学-研究 IV. ①G434

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第100856号

出版发行	江西高校出版社
社址	江西省南昌市洪都北大道96号
邮政编码	330046
总编室电话	(0791) 8504319
销售电话	(0791) 8513417
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	850mm×1168mm 1/32
印 张	6.125
字 数	200千字
版 次	2011年5月第1版第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5493-0274-1
定 价	23.00元

赣版权登字-07-2011-115

版权所有 侵权必究

目 录

引 言	1
0.1 本研究的时代背景	2
0.2 本研究的教育背景	4
第 1 章 国内外研究述评及目标意义	7
1.1 国外研究概况	7
1.2 国内研究概况	10
1.3 国内外研究述评	15
1.4 研究目标、内容及意义	20
第 2 章 课程、校本课程及校本网络课程	27
2.1 课程及其发展趋势	27
2.2 课程设计与课程设计模式	32
2.3 校本课程及发展趋势	38
2.4 校本课程设计的问题	44
2.5 网络技术的解决回应	49
2.6 校本网络课程(SBWC)	55

第3章 指向应用性学习的校本网络课程界定、特点及意义	61
3.1 指向应用性学习的校本网络课程的界定	61
3.2 指向应用性学习的校本网络课程的特点	68
3.3 指向应用性学习的校本网络课程的意义	72
第4章 指向应用性学习的校本网络课程设计	75
4.1 指向应用性学习的校本网络课程设计概述	75
4.2 指向应用性学习的校本网络课程前期设计	83
4.3 指向应用性学习的校本网络课程中期设计	91
4.4 指向应用性学习的校本网络课程后期设计	111
4.5 指向应用性学习的校本网络课程系统模型	128
4.6 指向应用性学习的校本网络课程设计保障	133
第5章 指向应用性学习的校本网络课程平台实现	138
5.1 总体设计与实施方案	138
5.2 系统设计与实现	141
5.3 结语	183
主要参考文献	185
致谢	188

引 言

素质教育、基础教育课程改革、教育信息化是我国当前基础教育改革发展的三大主题。^① 时下我国基础教育课程改革在制度创新或者说管理创新层面的一个重要举措就是“施行国家、地方、学校三级课程管理”。^② 而在课程结构创新层面实施的一个重要举措则是“整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程”。^③ 并且在此需要指出的是,课程改革对于我们整个教育改革来说是至关重要的。因为课程改革是整个基础教育改革的核心内容。课程集中体现了教育思想和教育观念,课程是实施培养目标的施工蓝图,课程是组织教育教学活动的最主要的依据。^④ 诚如前教育部陈至立部长所指出的:教育技术是整个教育改革的制高点! (1998 年) 身处整个教育改革制高点的教育技术如何支持、提升课程改革,高质和高效地实现课改目标是时代给我们教育技术工作者提出的命题! 课程改革的重点、热点、难点,诸如校本课程、综合课程……以历史的必然走入了

① 桑新民. 基础教育如何迎接数字化生存的挑战. 人民教育. 2001 (8) 或见 www.cntt.org 桑新民教授主页.

② 教育部. 教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知. 转引自: 为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要(试行)解读》. 钟启泉, 崔允诤, 张华主编. 上海: 华东师范大学出版社, 2000. 5.

③ 教育部. 教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知. 转引自: 为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要(试行)解读》. 钟启泉, 崔允诤, 张华主编. 上海: 华东师范大学出版社, 2000. 4.

④ 教育部. 教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知. 转引自: 为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要(试行)解读》. 钟启泉, 崔允诤, 张华主编. 上海: 华东师范大学出版社, 2000. 2.

我们教育技术学界的研究视野。另一方面,位居三大主题之列的教育信息化,已然成为了我们“教育技术的新高地”。^① 信息技术作为一种革命性的力量,它不仅引发了教育教学手段的革新,也引发了教育教学理念、模式、方法、评价、管理等的革新,实现了教材的多媒化、资源的全球化、教学的个性化、学习的自主化、任务的合作化、环境的虚拟化和管理自动化。^② 而且从底层来说它引发了我们传统文化——教育基石的革新,使得由读、写、算建构的基石必定要吸纳和顺应信息(信息素养)。进一步来说,笔者认为,对教育信息化的研究将成为我们教育技术学的主阵地,它将成为提升教育技术学学科地位、释放教育技术巨大潜能、实现教育改革目标的突破口和着力点。正是应运了这么一种实践的需求和未来的召唤,本人选择了此项研究。它涉及校本课程、综合课程、信息化教与学、信息技术等领域。在进入本书主题之前,我们不妨来看看本研究的时代背景和教育背景。

0.1 本研究的时代背景

20 世纪后半叶,伴随着电脑和因特网在全球范围内向人们的学习、工作、生活等各个方面高速渗透,先前以物质生产及其流通为基础发展的工业社会开始逐渐迈向后工业社会亦即信息社会。信息社会是一个生活质量、社会变化和经济发展越来越多地依赖于信息资源的开发和利用的社会。正是从这种意义上,人们也把信息社会描绘为网络时代、知识经济社会。知识信息将成为经济发展的主要资源和推动力,知识产业成为国民经济的支柱产业,知识成为生产要素中最活跃的元素,也将成为决定分配的要素。物质的价值与信息的价值的本质差别在于,前者是借助消费物质来满足人们的欲望,后者

① 祝智庭. 教育信息化: 教育技术的新高地. 中国电化教育, 2001.

② 祝智庭. 教育信息化: 教育技术的新高地. 中国电化教育, 2001.

则是利用它达到某种目的时才出现的——倘若没有主体的能动作用,信息即使握在手中亦不会产生价值。这样,借助人的主体性加工、处理、创新和行动,使价值发生巨大差异的信息社会,可以说是以人的认知为核心的社会,它要求“栖息”其中的任何公民必须最大限度的释放其主体性的潜能,否则谈不上有质量的人生。学习和创新已然成为信息社会的两个关键词。学会认知、学会学习、富有创新意识和创新能力是任何一个公民栖身于网络时代、知识经济社会的不二法门。学会学习、学会创新依赖的是人的主体性。在信息社会任何没有主体性或者不释放自己主体性的人将被社会无情地摒弃。这就是我们教育领域之所以极力倡导并着意笃行的主体性教育、创新教育(或者说素质教育,因为创新教育是素质教育的灵魂。)的时代意义解读。从这个角度很容易理解为什么我们的基础教育课程改革强调学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力。

信息社会要求弘扬人的主体性同时也要求张扬人的个体性。主体性和个体性是一枚硬币的两面。个体性的张扬表现为生命活动个性化的过程。可以说,信息社会是一个追求个性化的社会。就单个学习者而言,通过个性化的课程实现个性化的学习。就学校而言,在社会允许的范围内有自己的办学理念、教育哲学,有自己的办学特色。从这个角度很容易理解,为什么我们国家要施行“三级课程管理”,为什么要提出地方课程、校本课程的开发与建设。

正如以上所言,伴随互联网的日益普及,人类已经开始步入网络时代、信息化社会。粗略地说,互联网就是世界上数以亿计的计算机组成的。到目前为止,在人类认识世界的社会实践中计算机是最具“精确化、程序化、标准化、数量化”特征的人类智慧的结晶,也是人类现代主义理念的典范之作。因此,就单个的计算机而言它是一个典型线形系统,然而当一台一台计算机由光纤连接起来后,奇迹产生了——“质的突变和飞跃”互联诞生了!若干台线形的电脑组合起来成了一个典型的非线形系统。因特网是一个超链接的世界,因特网

是一个没有中心的世界。互联网成了滋生后现代主义的温床。因特网成为人类后现代主义理念的典范之作。计算机既是现代主义的终结,也是后现代主义的滥觞。由此,网络时代凸显了后现代主义的一些特征,诸如开放性、多元化、跳跃性、随机性。任何课程理念(也包括教学理念)都必须建立在时代特征和社会环境基础之上。因此在信息社会,课程(校本课程)不可避免地要打上网络时代、后现代主义的烙印。

总而言之,我们用“创新教育”、“主体性教育”、“校本课程”、“信息技术与课程整合”、“后现代课程观”、“信息化教育”、“信息化教学”等等术语来描述我们当下和未来的教育,实质上是由于信息技术如分子般渗透于信息社会,在教育教学领域投射,是知识经济社会、网络时代对我们教育教学的现实和未来的诉求。

0.2 本研究的教育背景

0.2.1 素质教育的全面推进

1999年6月13日,中共中央、国务院颁发的《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,宣布了素质教育初步实施阶段的结束,使素质教育的发展转入一个全面推进阶段。文件指出:调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系,试行国家课程、地方课程和学校课程。素质教育强调面向全体学生,面向学生的全面发展,面向学生的个性发展,校本课程的旨趣之一在于彰显学校的主体性、老师的主体性、学生的主体性,使他们享有课程设计、开发、管理和评价的权力;校本课程的旨趣之二在于实现课程的因地制宜性、因材施教性,张扬学校的办学特色、老师的教学风格、学生的个性化学习。校本课程设计、实施价值取向是指向素质教育的。素质教育已然成为我国教育领域的主旋律,校本课程设计正是主旋律当中一个不可或缺的节拍。

0.2.2 基础教育课程改革的实施

教育部2001年第17号文件《教育部关于印发〈基础教育课程改革纲要(试行)〉的通知》中指出:改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校与学生的适应性。提高课程的适应性,实现课程的多样化是改革的必然方向。^①因为当前我国国情的一个显著特征就是各地经济发展差异很大,文化多种多样,教育要高质高效地发挥对当地社会经济文化的促进作用,必然对我们的课程改革提出上述要求。而要提高课程对不同地区、学校的适应性,就必须将国家、地方和学校三者有机地结合起来,共同建设课程。唯其此,我们的目标才能够得以实现。可见校本课程开发是我国课程改革的重要环节,事关我国课程三级管理制度的成败。

同时该文件还指出:改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学校发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。儿童、青少年构建智慧的重要基础,是他们已有的生活经验、学习经验等,过多地强调学科的逻辑体系而忽视学生的经验,必然违反学生的认知规律。因此,课程改革针对现行的课程结构的问题作了重大调整,强调课程的综合性,也就是既注重根据学生的经验组织教育内容,也注重学科内在的逻辑。课改将综合活动课设置为必修课。综合活动课包括了信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育等,旨在加强学生创新精神和实践能力的培养,加强学校教育与社会发展的联系,改变封闭办学、脱离社会的不良倾向,培养学生的社会责任感。综合活动课的设置和实施是此次课程改革的重中之重。

^① 王湛. 扎实推进素质教育,开创基础教育课程改革新局面(为该书的代序). 为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要(试行)解读》. 钟启泉、崔允詈、张华主编. 上海:华东师范大学出版社,2000. 1.

0.2.3 以信息化带动教育现代化

2000年11月6日,陈至立在中小学信息技术教育会议上作了题为《抓住机遇,加快发展,在中小学大力普及信息技术教育》的报告。报告中指出:我们要抓住机遇,不失时机地大力推进教育现代化进程,以信息化带动教育现代化。信息技术教育内容从传授计算机基本知识转到利用计算机和网络作为工具帮助学生更好地自主学习和探讨,教师利用计算机教学正从传统的课件制作转到注意课程的整合。信息技术和课程整合是实现教育信息化的关键之所在。信息技术教育的整体目标和任务单独依靠其课程教学本身是难以全面达成的,与其他学科课程的整合、专题活动课程的安排、学校及周边信息环境的建设和利用,将非常有利于信息技术教育目标的实现。同时在各学科教材、课程的改革中,必须实现与信息技术的融合。也就是说,计算机网络在教育领域中普及的过程实际上构成一个教育信息化的过程,这之中课程的信息化也是一个必然的趋势。计算机、网络技术融入到课程设计当中也是历史的必然。

事实上,信息社会、信息技术、因特网、主体性、学会学习、创新、个性化、后现代主义、素质教育、基础教育课程改革、三级课程管理、校本课程、综合活动课程、教育信息化、信息技术和课程整合等关键词基本上能够描述本书的研究背景,而且从一定意义上这些词汇和词组已经大致勾勒出了本研究的雏形和走势。

第1章 国内外研究述评及目标意义

本人选定的《指向应用性学习的校本网络课程设计研究》，不仅隶属于研究型课程的范畴；也隶属于校本课程的范畴；还隶属于网络课程的范畴。研究性课程是从课程的性质或者说从课程的教与学方式来界定的，它和接受型课程相对位；校本课程是从课程的管理或者说从课程的设计主体来界定的，它和国家课程、地方课程相对位；网络课程是从课程的媒介形式来界定的，它和纸质课程、广播电视课程相对位。（事实上，本研究也隶属于综合活动课程的范畴，综合活动课程是从课程结构来界定的，它和分科课程相对位。）指向应用性学习的校本网络课程粗略地说就是指向应用设计性学习的学校本位的网络课程。

1.1 国外研究概况

1.1.1 有关指向应用性学习的研究型课程研究概况

20世纪90年代以来，研究型课程在世界各国蓬勃发展。（限于资料，这里以日本和美国为例来论述。）

1998年12月和1999年3月，日本文部省颁布了《学习指导纲要》，纲要中增设了“综合学习时间”。“综合学习时间”类似于我国的综合活动课。综合活动时间重视学生的兴趣和爱好，致力于培养学生主动开展问题解决式学习和探究学习的态度，引导学生掌握科学的学习方法和思考方法，要求采取“综合体验性学习”和“课题研究性学习”等多种不同的学习方式。目前，“体验性学习”和“课题研

究”已成为中小学生在“综合学习时间”课程中最重要的学习方式。^①

由于美国的教育体制是地方分权型的,所以美国各个州、各个学校的开课形式不统一。就研究型课程而言,有的学校采用独立开课的方式,有的学校不独立开设,也没有什么研究型课程的概念,而是将研究性学习的概念融入到各类课程中。前者的情况是(以高中为例):新生在被录取后,学校在假期就给每个学生一个课题资料袋,让学生自己确定在高中阶段要研究的课题。新生报到后再将资料选题情况告诉学校,学校依据学生的实际情况,定课题选导师。导师可以是本校教师,也可以是专家以及一些社区人士等。在学生研究过程中,导师要为学生提供方法指导并为学生成长创造各种条件。后者的情况是,将研究性学习融入到“科学、技术、社会”课程、综合的人文研究课程和各类课程的高等课中。

1.1.2 有关指向应用性学习的校本课程研究概况

校本课程(School-based Curriculum)源于上个世纪六七十年代,是西方发达国家反思50年代和60年代课程发展趋势的产物。当时曾出现这样一种奇特的现象:由专家学者编制出一系列体现他们“意图”的课程,由学校教师实施他们原本没有参加编制的课程,由外界的评价人员或督导人员承担课程的评价工作。在这种情景下,课程编制者、课程实施者和课程评价者之间的脱节现象以及由此而产生的各种弊端暴露无遗。在以后的20年中,澳大利亚、加拿大、英国等许多国家的政府,曾经先后把全部或部分课程编制权下放给基层学校,学校教师在课程编制有了较多的自主权。这逐渐形成一股世界潮流,这股潮流被称为“校本课程运动”。^②(限于资料,以澳大利亚为例。)

澳大利亚校本课程的研究大体可以分为四种类型:

1. 联邦政府的个案研究报告

① 应俊峰. 研究型课程. 天津: 天津教育出版社, 2001. 200.

② 王斌华. 校本课程论. 上海: 上海教育出版社, 2000. 1~2.

这类个案由联邦政府提供资金,聘请校外评价专家具体实施。这些报告反映了校本课程的成功范例,而且也指出了一些亟待解决的问题。

2. 学校校长发表的报告和文章

这些报告记录了学校开发校本过程的情景。报告质量参差不齐,有的报告资料翔实,既有理论又有数据、实践;有的则过于笼统,针对性不强。

3. 研究生论文

研究生论文多为个案研究,论文涉及校本课程各个层面。政府部门的决策依据鲜有以他们作为参考价值的。

4. 基层学校的评价报告

开发校本课程的基层学校通常邀请校外专家小组参观小学,进入课堂听课,听取教师意见,然后写出评价报告。此类报告具有较高的参考价值。^①

近20年来,澳大利亚在校本课程方面的研究有目共睹,有一大批的评价报告和文章。但就总体情况而言,这些研究多半是针对某个学校的个案研究,上升到州一级、国家一级的研究比较少。研究往往关注的是校本课程在教学方面的利弊,对校本课程的成本效益问题较少涉及。

1.1.3 有关指向应用性学习的网络课程研究概况

1995年春天,圣地亚哥州立大学教育技术学院的教授——伯尼·道治博士(Bernie Dodge),在给预备教师上课的时候首创“WebQuest”这一概念。他想给这些教师一种在线课程的格式,以帮助他们在接受更高水平的思维技巧培养时合理地利用时间。此后不久,太平洋贝尔知识网的合伙人汤姆·玛蒂编制出了第一个完备的WebQuest,并成为这个知识网的组成部分。从此WebQuests——网上探究式学习的利器,一发而不可收,在因特网上被广泛传播。

① 王斌华. 校本课程论. 上海: 上海教育出版社, 2000. 343.

WebQuest 就是一种定向调查活动,在这个活动中,学习者主要从网上收集部分或全部信息,有时也会选择利用视频会议,WebQuest 分短期 WebQuest 和长期 WebQuests。短期 WebQuest 的指导目标是学习如何获取和综合知识,适用于一到三年级学生。长期 WebQuest 的指导目标是延伸和精练知识,通过它学习者接收和整理来自网上和网络下的反馈和意见,并阐述论证自己对某事物的理解,适用于高年级学生。一个 WebQuest 包括以下几个部分:①导言:设定情景和提供一些背景材料;②任务:可行的、学生感兴趣的;③信息来源:通过因特网收索资源、专家;④程序:学习者依据程序来完成任务;⑤引导:通过提出问题或者提示来完成指导;⑥结论:结论是一个 Quest 的最终总结,它提醒学习者从这个 WebQuest 中学到了什么,鼓励他们把这些经历扩展到其他领域。WebQuests 是美国典型的指向探究式学习的网络课程格式。

1.2 国内研究概况

1.2.1 有关指向应用性学习的研究型课程研究概况

1996 年,国家教委基础教育司指定在天津、山西、江西三地进行新课程计划试点,在课程计划中把中学课程分为必修课、选修课、活动课三个板块,同时也将部分课程权力下放到地方和学校,推动了课程设置的多样化,为研究型课程的开发实施创造了良好的条件。这之中有的学校尝试性地开发了一些成功的课程,它们是研究型课程的雏形。之后的几年直到现在,涌现了一大批自主开发研究型课程(校本课程)的例子。最典型的是江苏锡山高级中学与华东师范大学合作进行的课程开发,并且战果累累,开发取得了极大的成功,享誉国内。其他的研究型课程探索范例:华师大二附中的“小课题研究”、上海七宝中学的“开放性活动课程”等。这些,标志着我们国内的研究型课程实践研究的勃兴。

在研究型课程实践研究兴起的同时,研究型课程理论研究也得

到了大力的发展。目前,发现研究型课程著作一部《研究型课程》(应俊峰著。天津:天津教育出版社,2001)。该书探讨了如下问题:研究型课程产生的背景,研究型课程开设的意义,研究型课程的思想渊源与发展轨迹,研究型课程的界定、特点、定位,研究型课程的理论基础(哲学、社会学、教育学、心理学基础),研究型课程开发的依据、开发目标设定、内容的选择和开发纬度,研究型课程的类型,影响研究型课程实施的因素,研究型课程的区域实施,课程实施前的准备,课程的具体实施过程,课程的实施处理及其处理,研究型课程评价,研究型课程的保障体系,国外的研究型课程,我国研究型课程的实践与展望以及研究型课程的实施方案与高中学生课题研究范例。

笔者在学校图书馆电子资源中心,访问中国期刊网,以关键字“研究型课程”搜索到学术论文30篇(图1-1)。

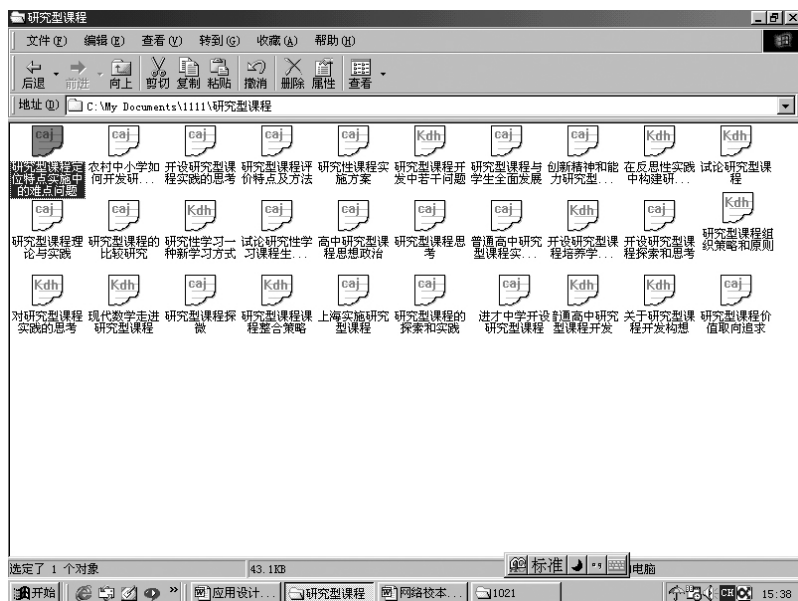


图 1-1

除《农村中小学如何开设研究型课程?》(山东高密市教科院,赵

徽·中小学管理,2001(4))、《现代数学进入中学研究型课程的思考》(林浩然·人民教育,2002(1))和《研究型课程的比较研究》(上海教科院智力开发研究所·陆颢·中小学管理,2000(9))外,其余都在该书的框架内。赵文从研究型课程内容的选择原则、研究型课程的组织与开发和研究型课程的管理与评价三个方面探讨了农村中小学该如何来开设研究型课程。林文以自己上课实例作为切入点,分析研究型课程如何融入数学教学中,并归纳总结了若干种类型。陆文则将微软公司开发的网上课程计划和我国上海市一些学校进行的研究型课程实验作比较,探讨其中的启示意义。具体的比较是从以下几个方面展开的:微软网上课程的课的目标、研究课的两个阶段、课程设置的形式、设计思想、课程周期。

由柳栋、王天蓉、陆爱民等老师创建起来的惟存网,对国外流行的 WebQuest 进行了大量细致的引进工作,无论是在理论层面还是在实践层面对我们国内网络环境下的研究性学习都有建树。他们对 WebQuest 的引进研究涉及:如何选择一个 WebQuest 主题、WebQuest 的设计流程、评价 WebQuest 的量规以及如何在 WebQuest 中发展学生的高级思维能力。他们在理论引进的基础上,还进行了一些结合我国国情的理论改造和延伸(如基于网络的研究性学习的一些理论探讨、我国基于网络的研究性学习的实施现状等),并付诸实践(在上海等城市进行推广),取得了较大的成绩。

1.2.2 有关指向应用性学习的校本课程研究概况

笔者在学校图书馆电子资源中心,访问中国期刊网,以关键字“校本课程”搜索到学术论文 99 篇(图 1-2)。

这 99 篇论文散见于《全球教育展望》、《课程·教材·教法》、《教育发展研究》等多家刊物。除去《我国校本课程发展现状调查报告》(崔允诩·全球教育展望,2002(5))和《网络时代的课程理念及课程改革》(吴刚·全球教育展望,2001(1)),其余的论文基本在上述两本著作的框架内。崔文涉及当下我国校本课程发展现状研究,文章以问卷的形式对我国中小学课程开发的总体情况、校长与教师