

# 情系云南 教育为本

——民盟云南省委教育研究论文集

民盟云南省委

云南出版集团有限责任公司  
 云南人民出版社

**编委会主任**

倪慧芳

**主 编**

张建新 廖鸿志

**副主编**

段佳蕙 薛嘉慈

**编委会委员**

廖鸿志 施 哲

戴 抗 邹丽春

肖 宪 毕 励

徐 彬 徐 宁



# 情系云南 教育为本

——民盟云南省委教育研究论文集

民盟云南省委

云南出版集团有限责任公司  
云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

情系云南 教育为本 / 民盟云南省委. —昆明:  
云南人民出版社, 2010.12  
ISBN 978-7-222-06975-6

I. ①情… II. ①民… III. ①高等教育—研究—  
云南省 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 236352 号

责任编辑: 冯 琰

装帧设计: 杨晓东 唐敬乾

摄影: 林 松

封面题字: 黄片石

责任印制: 段金华

|        |                          |
|--------|--------------------------|
| 书 名    | 情系云南 教育为本——民盟云南省委教育研究论文集 |
| 作 者    | 民盟云南省委                   |
| 出 版    | 云南出版集团有限责任公司 云南人民出版社     |
| 发 行    | 云南人民出版社                  |
| 社 址    | 昆明市环城西路 609 号            |
| 邮 编    | 650034                   |
| 网 址    | www.ynpph.com.cn         |
| E-mail | rmszbs@public.km.yn.cn   |
| 开 本    | 787×1092 1/16            |
| 印 张    | 22.75                    |
| 字 数    | 300 千                    |
| 版 次    | 2010 年 12 月第 1 版第 1 次印刷  |
| 印 刷    | 云南新华印刷二厂                 |
| 书 号    | ISBN 978-7-222-06975-6   |
| 定 价    | 46.00 元                  |

## 编 委 会

编委会主任 倪慧芳

编委会委员 廖鸿志 施 哲 戴 抗 邹丽春 肖 宪 毕 励  
徐 彬 徐 宁

主 编 张建新 廖鸿志

副 主 编 段佳蕙 薛嘉慈

## 序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》序言中，开宗明义就是“百年大计，教育为本”，昭示了教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。

21 世纪，全球进入以国家软实力为国际竞争力的知识经济时代，教育作为国家软实力的发源地，在新知识、新思维、新观念、新制度结构和组织形式等方面发挥着不可替代的重要作用。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平，对全面实现小康社会目标、建设“富强民主文明和谐的社会主义现代化国家”具有决定性意义。

我国历来就有重视教育的传统。被尊为“圣人”、誉为“万世师表”的孔子，在春秋战国时期，提出“庶、富、教”的理论认为，对一个国家来说教育甚至比政令、刑律等更加重要和有效，因此而大兴私学。300 多年前，思想家王夫之以其“盖王者之治天下，不外乎政教之二端，语其本末，则教本也，政末也。语其先后，则政立而后教可施焉”（《船山全书》）。他认为，在一个国家中，除了政事以外，教育是最重要的，是治国之本。先人们在历史长河中不断积累的教育思想和理念，延绵不断，影响至今。

新中国成立 60 年来，特别是中共中央十一届三中全会后，党和政府高度重视教育。把教育视为社会主义现代化建设的“基础”，是国民经济发展的“战略重点”之一，提出发展教育“是实现我国现代化的根本大计”。经过多年努力，我国已建成世界最大规模的教育体系，使亿万人民群众享有受教育的权利。进入 21 世纪，面对当今世界政治多极化、经济全球化、文化多元化和信息网络化趋势

的迅速发展，我国教育面临知识经济、高科技及国际化的严峻挑战。对此，中央决定实施“科教兴国”的发展战略，提高全民族的科学文化素质与创新能力。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出，到2020年我国教育改革发展的战略目标是，基本实现教育现代化，基本建成学习型社会，从人力资源大国向人力资源强国迈进。这一战略目标的实施，不仅对中国社会的进步、也将对全人类的文明进步产生重大的影响，我们对其重要性和紧迫性有深刻的认识，对接受教育是人民群众最大的文化利益，对教育所承担的促进人的全面发展、为社会发展需要培养优秀人才的责任也有深切的感受。我们因国家教育战略地位的确立而备受鼓舞、充满信心。

民盟，是以从事文化教育以及科学技术事业的知识分子为主的参政党。自1943年建立以来，民盟先贤陶行知、黄炎培等教育家心系教育、关注教育，为中国的教育事业作出了不可磨灭的贡献。多年来，我们继承民盟的优良传统，发挥自身的优势和特点，一直把教育的改革发展作为参政议政的主要议题。特别是近十多年来，民盟云南省委对“把教育摆在优先考虑的战略地位”一直进行追踪调研。始终把教育与我省的经济社会发展紧密结合，就我省教育改革发展中出现的一些热点、难点问题先后进行了数十次专题调研。在深入调查研究、探索思考的基础上，形成了很多卓有成效的意见和建议，为我省教育的改革发展，为中共云南省委、省政府科学决策起到了积极的推动作用，充分发挥了参政党的作用。

本书收录了民盟云南省委各级组织十余年来关于教育问题的部分研究成果以及在省政协三届“民生论坛”中的获奖论文。在这些研究成果中，有对我省高等教育改革发展中存在的规模、结构、质量、效益问题的对策建议；高校从精英教育向大众化教育转化过程中存在的体制、机制问题；高校教师思想政治工作现状调查；高校经费投入与支出结构研究；高校管理行政化对高校发展的影响；高等教育的公平性；大学精神以及我省民办高校的现状研究等，内容涵盖了高校从1999年扩招后，在改革发展中遇到的问题和挑战。针对这些问题和挑战，我们提出的很多意见建议具有超前性、针对性

和可操作性，因此被省政府和教育行政主管部门采纳。

各级民盟组织还结合我省经济社会发展实际，根据不同地区对不同类别人才的需求状况，就职业教育特别是农村职业教育发展中存在的专业设置、教学质量、师资队伍建设等进行广泛深入的调研，形成的提案、建议、议案在各级“两会”上引起广泛关注，对我省大力发展职业教育政策、措施的出台积极建言献策，树立了民盟良好的社会形象。

国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。我们将一如既往地心系教育、关注教育，在推动教育事业的科学发展、加快实现我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的历程中，建诤言、献实策，积极贡献我们的智慧和力量。

倪慧芳

# 目 录

|                                        |          |
|----------------------------------------|----------|
| 民盟云南省委《国家中长期教育改革和发展规划纲要》座谈会纪要<br>..... | 民盟云南省委 1 |
|----------------------------------------|----------|

## 高等教育

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| 民盟高等教育研讨会思考：体制·解药·希望 .....                            | 廖鸿志 12    |
| 面向 21 世纪云南的高等教育必须大力发展 .....                           | 民盟云南省委 14 |
| 重教必须兴师，兴师是重教之本 .....                                  | 民盟云南省委 22 |
| 改善云南省高等教育经费投入与支出结构研究 .....                            | 民盟云南省委 28 |
| 高校管理行政化对高校发展的影响 .....                                 | 民盟云南省委 45 |
| “人才强省”呼唤高等教育大众化 .....                                 | 民盟云南省委 49 |
| 云南实施大众化教育的状况与对策 .....                                 | 民盟云南省委 54 |
| 云南民办高校的现状、问题及建议 .....                                 | 民盟云南省委 67 |
| 云南省高校教师思想政治工作现状调研 .....                               | 民盟云南省委 74 |
| 城市文化与大学文化 .....                                       | 民盟云南省委 82 |
| 进一步推进保山市高等教育改革发展的建议 .....                             | 民盟保山市委 90 |
| 高等教育公平的历史轨迹<br>——云南大学半个世纪来不同社会阶层子女接受高等教育机会研究<br>..... | 张建新 93    |
| 初论构建学生“成长导师”制 .....                                   | 袁 野 104   |

## 职业教育

|                                       |          |     |
|---------------------------------------|----------|-----|
| 大力扶持云南省民办高等职业教育 .....                 | 民盟云南省委   | 110 |
| 发展云南省农村中等职业教育的现状与对策 .....             | 民盟云南省委   | 114 |
| 发展农村职业教育与技能培训, 夯实农业基础 .....           | 民盟西双版纳州委 | 124 |
| 文山州农村职业教育及技能培训情况的调研 .....             | 民盟文山州委   | 129 |
| 开远市新型农民学院办学情况调研 .....                 | 民盟红河州委   | 133 |
| 个旧市民办教育的现状分析与对策建议 .....               | 民盟个旧市委   | 136 |
| 发展昆明市中等职业教育必须大力推进产教结合 .....           | 民盟昆明市委   | 140 |
| 开远市教育资源整合的调研 .....                    | 民盟开远市委   | 148 |
| 加强玉溪市劳动力职业技能培训 促进社会充分就业的调查报告<br>..... | 民盟玉溪市委   | 154 |
| 昭通市中等职业技术教育的调研 .....                  | 民盟昭通市委   | 164 |
| 蒙自县农村职业教育和农民工就业培训工作的调研 .....          | 民盟蒙自县委   | 169 |
| 严峻就业形势下云南高职教育人才培养对策研究 .....           | 孟丽涛      | 180 |

## 基础教育

|                                          |          |     |
|------------------------------------------|----------|-----|
| 云南少数民族基础教育非均衡发展探析 .....                  | 民盟云南省委   | 186 |
| 云南省少数民族基础教育发展情况调研 .....                  | 民盟云南省委   | 191 |
| 云南省四州(市)农村义务教育实施“两免一补”政策情况调研<br>.....    | 民盟云南省委   | 204 |
| 西双版纳州实现“普九”任务后大力提高教学质量问题的思考<br>.....     | 民盟西双版纳州委 | 211 |
| 红河州“两免一补”工作情况 .....                      | 民盟红河州委   | 214 |
| 大理州高中阶段学校后勤服务社会化的调查与建议 .....             | 民盟大理州委   | 222 |
| 关注农村留守儿童健康教育<br>——大理州农村留守儿童现状调查及对策 ..... | 民盟大理州委   | 226 |
| 文山州“两免一补”工作情况的调查报告 .....                 | 民盟文山州委   | 232 |
| 文山州少数民族基础教育情况的调研 .....                   | 民盟文山州委   | 237 |

|                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| 加强新农村教师队伍建设 促进新昆明教育均衡发展 ... 民盟昆明市委 | 240           |
| 开远市中小学教育教学质量调研 .....               | 民盟开远市委 251    |
| 玉溪市“三免一补”实施现状的调研 .....             | 民盟玉溪市委 259    |
| 玉溪市少数民族地区基础教育发展问题的调查报告 .....       | 民盟玉溪市委 265    |
| 保山市农村“两免一补”政策实施现状的调查报告 .....       | 民盟保山市委 273    |
| 社会保障呼唤云南少数民族教育机会均等 .....           | 民盟云南大学委员会 279 |

## 大学生就业

|                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| 影响云南高校毕业生就业的宏观因素分析 .....    | 民盟云南省委 286    |
| 云南省高校毕业生就业情况调研 .....        | 民盟云南省委 289    |
| 云南省高等职业院校毕业生就业情况调研与分析 ..... | 民盟云南省委 302    |
| 大学生就业与社会保障制度 .....          | 民盟云南省委文教委 314 |
| 西双版纳高校毕业生就业情况调查及对策建议 .....  | 民盟西双版纳州委 318  |
| 曲靖市大中专毕业生就业情况的调研 .....      | 民盟曲靖市委 325    |
| 大学毕业生就业难剖析                  |               |
| ——以云南大学为例 .....             | 民盟云南大学委员会 332 |
| 高校毕业生的就业形势分析与对策建议 .....     | 李军伟 340       |
| 从精英步入大众化高等教育阶段就业观的转变 .....  | 张建新 346       |

# 民盟云南省委《国家中长期教育改革和 发展规划纲要》座谈会纪要

民盟云南省委

编者按：2010年2月底，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（以下简称《规划纲要》）面向全社会公开征求意见。民盟云南省委把讨论《规划纲要》作为一项重要议题，号召全盟积极为《规划纲要》建言献策。2010年3月26日下午，民盟省委召开《规划纲要》座谈会，廖鸿志副主委主持召开专题座谈会，倪慧芳主委对《规划纲要》进行了深入浅出的解读，高等教育委员会、文化教育委员会的部分大专院校盟员畅所欲言，就《规划纲要》征求意见稿进行讨论并提出了建设性的意见和建议。

倪慧芳（云南省政协副主席、民盟云南省委主委、云南省人民检察院副检察长）：

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在全国引起了强烈的反响。《规划纲要》是我国进入21世纪之后的第一个教育规划，是为未来10年教育改革绘制的草图。《规划纲要》于2008年开始启动，至今中央共组织了11个专题，36个分专题的调研，征求意见达252万条。这是政府问计于民的一种态度，也是一种变革，说明国家教育政策的制定正在不断向科学化、民主化、规范化方向发展。

在今年全国“两会”期间，民盟组的政协委员们对《规划纲要》征求意见稿非常重视，对其中的许多问题进行了“热议”。在对《规划纲要》修改稿进行认真学习后，我认为，《规划纲要》突出了教育改革的重要性，强调了教育改革的系统性，注意了教育改革的艰巨性，重视了教育改革的协调性，坚持了改革与发展并举，远期目标和近期任务相结合。为适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要，《规划纲要》明确了今后一个时期教育改革发

展的要求：坚持育人为根本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育。工作方针是：“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量”。明确了到 2020 年我国教育发展的战略目标是：基本实现教育现代化，基本建成学习型社会，从人力资源大国向人力资源强国迈进。战略主题是：坚持以人为本，推进素质教育。

政协委员们对教育方面热议的话题主要有：义务教育阶段要实现教育公平；优先发展育人为本；解决教育投入严重不足（《规划纲要》再次提出财政性教育经费支出占国内生产总值比例到“2012 年达到 4%”。4% 不只是一个简单的数字，而是人民群众衡量教育受重视程度的标尺）的问题以及大力发展职业教育；人才培养模式的转变等问题。其中议论最多的还是高校去行政化的问题。《规划纲要》中提出高校要推进政校分开，逐步取消高校的行政级别和行政化管理。大家认为《规划纲要》对当前高校存在的行政化趋向没有回避，这是很大的进步。一些观点认为高校行政级别的强化，淡化了高校民主作风，滋生了腐败，致使公信度下降。高校去行政化关键是体制上、法制上要有保障，政府职能要转变，给高校充分的自主权，将行政资源转化为学术资源，去行政化是教育改革发展的趋势。但也有一种观点认为取消高校行政级别是贬低了高校的地位，去行政化不仅仅是教育领域的问题，主张教授治学，不是治校。

大家在谈到当前大学精神缺失时，对温家宝总理今年 1 月 26 日在《政府工作报告》征求意见座谈会上曾经说过：“一所好的大学，在于有自己独特的灵魂，这就是独立的思考、自由的表达”，“大学要有灵魂，就必须有办学的自主权”的话，记忆犹新，感慨颇多。中国人民大学党委书记程天权认为“教授治学”对于现代大学制度十分重要：“学者是一个大学的宝贵财富，教授治学有利于真正实现学术自由，因此，在教学管理中要充分尊重教授的意见，发挥教授的作用，而不是用太多的行政任务去干扰他们的教研本职”。

另外，《规划纲要》首次提出关于人才培养的五个方面的内容——全面发展、人人成才、多样化人才、终身学习、系统培养。把这些观念写进《规划纲要》，肯定了人才多样化对我国未来发展的重要性，提出了人才培养模式的改革方向，这是教育改革的重点和难点，也是我们对“钱学森之问”应该深刻反思的问题。

《规划纲要》内容丰富，目标明确，对当前我国教育发展中存在的问题找得准，符合实际并具有清醒的认识。认真学习、解读、领会《规划纲要》所提出的一系列改革发展的目标，结合多年来我们一直把我国教育发展作为参政议政的重点，提出了许多意见建议，有的意见建议还具有超前性，对

促进教育改革发展起到了积极的推动作用。我们要继承民盟长期心系教育、关注教育的传统，我们深感责任重大。

当然，要实现《规划纲要》所确立的改革发展目标，还有漫长路程要走，还有许多工作要做，许多问题要解决。我们要在《规划纲要》的指导下，关注和跟踪教育改革发展中的种种问题，发挥民盟的特点和优势，一如既往地对我省的教育发展进行调查研究，为实施科教兴国和人才强国战略作出我们应有的贡献。

廖鸿志（民盟云南省委副主委、云南大学软件学院副院长）：

改革创新是教育发展的强大动力。高等教育改革的最迫切需求和最大的困难是什么？我认为是最大限度降低高校管理的行政化。《规划纲要》提出，要“推进政校分开、管办分离”，“逐步取消实际存在的行政级别和行政化管理模式”。高校的行政化管理模式，不是一个简单的管理方式问题，而是影响高校人才培养根本模式的严重问题。

行政化管理对高校办学的弊端已有很多论述，但这种管理体制对学生观念和行为习惯的深刻影响更令人担忧。由于行政化管理，导致高校教师在办学育人过程中的主体地位丧失，“教书”和“育人”分别由不同的主体承担，学生对学校行政系统的依赖程度增强。除了考试成绩外，学生在校期间的一切，都是由行政系统决定的。传统的高等教育体系中学生对教授的敬重和对科学的追求，已经演变为对行政权力的敬畏和对“官”的追求。目前90%的毕业生追逐公务员岗位就包含这样的心理因素。校园内则几十个教授追逐一个处长职位，真可谓“斯文扫地”。

对高校行政化管理模式的改革必须从学校自身和社会环境两方面进行。不然的话，只有高校内部的“去行政化”反而会给高校办学带来麻烦。我希望《规划纲要》中“逐步取消”的提法是基于目前社会环境还不具备马上“取消”高校行政级别和行政化管理模式的现实所作的描述。问题是目前不利于高校“去行政化”的社会环境，不仅发达国家不存在，20世纪50年代以前的中国也不存在。可以说高校行政化是“中国特色”，它存在于整个“官本位”的社会大环境中。去行政化是系统工程，任何领域要单兵突破都会碰到障碍，高校去行政化要与我国政治体制改革相结合，应与政治体制改革同步。改变这种社会环境，似乎不是《规划纲要》要应该规划的事。因此，国家应该给《规划纲要》的实施提供一些《规划纲要》之外的保障。

毕励（民盟云南省委专职副主委）：



毕励副主委

我认为，农村教育事业的发展不应只是一般意义上通过给予资金的支持就能加快发展，农村教育与城市教育在空间发展上的差别是客观存在的，但价值取向是平等的，农村教育有其文化背景和地域需求。城乡教育一体化的内涵是统筹城乡教育发展，而不是城乡分割、分离、分治下的发展。因此，在教育体制改革和创新方面，应重新认识和评价农村教育的价值，改变城乡教育二元结构思维，把城市和农村教育作为城乡教育一体化的双支撑点，树立城乡一盘棋的整体思想，建设城乡一体化的教育体系，整合城乡教育资源，构建城乡良性互动的机制，促进城乡教育资源共享，推动城乡教育相互支持，缩小城乡教育差距，实现城乡均衡发展。

张建新（民盟云南省委文化教育委员会副主任、云南大学高等教育研究院教授）：



张建新教授

倪主委把《规划纲要》高度概述，有宣读，有评述，有论点，有论据，有普遍的观点，有个人的理解……受益匪浅。我感受最深的一点是，《规划纲要》“把促进公平作为国家基本教育政策”。教育不公是一个常说常新、颇难解决的老话题，但把促进教育公平作为国家战略重点还是第一次。

什么是教育公平？概言之是“四个享有，一个倾斜”。“四个享有”是指每个社会成员享有同等的受教育的权利和机会，享有同等的公共教育资源服务，享有同等的教育对待，享有同等的教育质量；“一个倾斜”是指受教育机会和公共教育资源向社会弱势群体倾斜。在我负责的国家社科基金项目《云南省世居 25 个少数民族大学生获高等教育机会研究》中，研究结论是：云南

省少数民族在入学机会、教育资源、教育质量等方面均处于劣势地位。

因此，仅仅是“四个享有”还远远不足以实现教育公平的理想。在弱势群体教育公平方面，只有平等原则是远远不够的，还需要对弱势群体提供合理的“补偿原则”，才能实现相对意义上的公平。如果把弱势群体（比如少数民族）与强势群体一样对待：一样的录取分数线、一样的择优评奖、一样的竞争机会、一样的学费，那么，事实上就是对弱势群体的“不公平”。

早在 1971 年，美国哈佛大学新自由主义政治哲学大师罗尔斯（John B. Rawls）在其学术名著《公平论》中就提出了“机会的公平原则与差别原则”，引申到教育领域内，我们可理解为两个原则：一是“平等自由”的教育公平原则，二是“差异”的教育公平原则。也就是说，“平等自由”是我们追求的目标，但在此基础上，我们还要重点关注“差异”中的“补偿原则”。对于弱势群体，要认识其特殊性，区别对待他们，必须考虑到弱势群体对教育所能承受的负担，考虑到他们所处的特殊状态，使他们的权利、义务与其需要和能力对等。

云南教育发展的地区性差异显著，不可能在短时期内实现教育机会的“绝对公平”，因此应该采用“差异性原则”促进地区之间的教育机会均等。比如，在政策执行过程中，要给予弱势群体学生在招生指标、招生分数线、助学金标准等方面适当照顾。在政策、经费和师资等方面要区别对待他们，给予倾斜，增加其教育资源，提高其教育水平，逐步缩小他们与发达地区的教育差距。同时，还需要对弱势群体提供合理的“补偿原则”。比如，在教育资源方面保证少数民族与汉族学生享有相对公平的教育资源的基础上，还要考虑在少数民族高校和少数民族地区高校的“补偿性”：优先培养合格的教师以保证优质人力资源；配备优质的校舍、教学仪器设备和图书等以保证物力资源丰富；通过奖学金、助学贷款、生活补助、学杂费减免等形式减轻贫困少数民族学生的经济负担，使他们不因贫失教；对少数民族学生回乡就业者，应有相应的“补偿”或“优惠”措施，鼓励少数民族大学生回乡就业。

现实意义上可操作的“公平”，是在开放自由的权利基础上，用不均等原则来实现相对的公平，也即真正的绝对公平并不存在，合理的“不公平”才是当前探寻公平的前进方向。如何在民族高等教育中用一种“差异”的视角看待公平，用差异的“补偿原则”实现民族高等教育的相对公平，是我们应着眼思考的问题，也是我们在不断实现教育公平理想的前进道路上应努力的方向。由此，如何解决教育公平这个问题，《规划纲要》应该有更明确、具体的规划。

曹明（民盟云南省委经济委员会主任，云南大学经济学院教授）：



曹明教授

学习了《规划纲要》，感到很全面，比较系统。从经济学的角度看，高校去行政化关键是明确高校的投资主体、营运主体、监管者，只有分清高校的出资者、营运者、监管者及三者的关系，问题才能根本解决。就三者的关系，《规划纲要》涉及一些，但很不够，也没有明确三者的关系。

关于高校的评价机制问题，个人认为，高校的评价应以学校对社会的贡献度作为导向，贡献度的衡量指标应能综合地反映出学校对社会政治、经济、科教、卫生、社会保障等的贡献度和影响力。个人认为学校对社会的贡献度，首要指标，也是基本指标，应是所培养学生的就业率，学生就业率直接的反映了人才供给与社会需求的均衡问题。除基本指标外，还应有专向指标，如科研成果转化为实际生产力的比例；学校专家学者在各级政府、企业等投资决策中的参与度；所培养各类精英人才的多少等。目前以科研成果、论文文章堆积的评价机制，一方面影响了教师培养人才的积极性；另一方面也容易产生各类学术造假、学术腐败等一系列问题，最终制约或降低了学校对社会的实际贡献度，也有违办学的宗旨。只有通过改革，建立以贡献度为导向的高校评价机制，才能使学术回归公平，培养出更多、更优的社会所需人才。

喻红（民盟文化教育委员会委员，云南师范大学成人教育学院副院长、助理研究员）：

在教育系统工作多年，感受最深的是现在整个社会里人们的自我教育意识水平和能力都很低，自我教育意识比较欠缺。把自我教育意识和自我教育能力作为现代人最重要、最基本的条件，是现代社会的必然要求，是人们提高自身素质，树立终身学习理念的必然。一个和谐社会的建立或一个伟大国家的建设，应有与之相对应的良好的道德修养和高素质的人作为最基本的元素。

社会是教育的目的地，在社会的大变革中，我们思考社会问题的时候应