



思想道德修养与法律基础

SIXIANG
DAODE XIUYANG
YU FALü JICHU
XUESHENG
XUEXI SHOUCÉ

学生学习手册

(第三版)

主 编 黄丽珊

副主编 陈 青



四川大学出版社

思想道德修养与法律基础

SIXIANG
DAODE XIUYANG
YU FALü JICHU
XUESHENG
XUEXI SHOUCÉ

学生学习手册

(第三版)

主 编 黄丽珊
副主编 陈 青
顾 问 阎 钢



四川大学出版社

责任编辑:曾春宁
责任校对:徐丹红
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础学生学习手册 / 黄丽珊主
编. 3 版. 成都:四川大学出版社, 2013. 10
ISBN 978-7-5614-7191-3

I. ①思… II. ①黄… III. ①思想修养—高等学校—
教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料
IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 239756 号

书名 思想道德修养与法律基础学生学习手册 (第三版)

主 编	黄丽珊
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978 7 5614 7191 3
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	13.5
字 数	358 千字
版 次	2013 年 10 月第 3 版
印 次	2013 年 10 月第 1 次印刷
印 数	00 001~14 000 册
定 价	20.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

编写说明

《思想道德修养与法律基础学生学习手册》是《思想道德修养与法律基础》课的配套学习用书。本书按教材内容顺序，设置了7~8个专栏。“重点难点问题解析”对各章的重点、难点问题做了分析，帮助同学们进一步理解教材的相关内容。“学者论坛”介绍了国内外学者对相关问题的论述、观点及研究成果。“文献阅读”为学生提供有关重要文献的文本，以方便同学们学习。“管中窥豹”是教材内容的延伸，或研究报告，或新闻报道，或优美散文，犹如万花筒，可以使同学们从不同的视角理解教材。“撷英荟萃”则汇集了相关内容的格言警句，这些智慧的短语能给同学们以心灵的启迪。“扩展阅读”为同学们精心选择了可供课外阅读的书目，并且说明了推荐理由。“案例讨论”中选择的案例大都是近年来社会上出现的真实典型事例，生活中鲜活的事例能够使课堂学习与现实更紧密地联系起来。“实践方案”可以为同学们在第二课堂的学习和实践提供参考。“思考与练习”可以使本课程的学习考查方式更多样化、更灵活，同学们可以随时对自己的学习情况做自我检查。各章的专栏设置略有差异，根据各章的内容和编写者的理解作了不同选择。

为了帮助同学们掌握研究型学习的一些基本方法，在本书的附录部分还简要介绍了社会调查的方法和研究报告（研究论文）的写作方法。

在使用本书时，一方面，任课教师可以根据教学的需要进行选择；另一方面，同学们也可以作为课后自学、复习的依据。

从本书的编写体例和内容中，不难看出编者的用意：思想政治理论课程的教学不仅要调动教师主体的积极性，更要鼓励学生主体的主动性；不仅要重视理论学习，更要重视实践锻炼；不仅要激活第一课堂，更要充分利用第二课堂。如此，思想政治理论课程才能使大学生真正受益。

本书是我们教学改革的一次尝试、一次探索。只有同学们的共同参与，才能使这本学习手册的价值得以实现。

编者

2011年7月

第三版修订说明

《思想道德修养与法律基础学生学习手册》第一版、第二版分别于 2011 年 9 月、2012 年 9 月出版。两年来的教学实践证明，这本手册为我们的教学改革创造了条件，大大方便了教师教学与学生学习。

党的十八大召开后，为了深入贯彻党的十八大精神，推动马克思主义中国化最新成果进教材、进课堂、进头脑，教育部《思想道德修养与法律基础》教材编写组对教学大纲和教材进行了修订，部分章节有较大改动，从原来的 8 章调整为 7 章。因此，作为教学参考用书的《思想道德修养与法律基础学生学习手册》也做了相应的修订，包括：根据新教材，在本书第二版的基础上，进行了增删、修改、替换，尽量使用最新的材料和案例，力求反映学科发展的最新成果和社会生活的新变化；对各章“思考与练习”的题目也做了新的调整；对新版教材结构、内容变动较大的第五、第六、第七章，本书也做了较大幅度的修改。希望本次修订，能使得这本学习手册更好地服务于教学，服务于广大师生。

由于统编教材出版时间较晚，本次修订时间紧促，加之编者水平有限，难免会存在个别错谬，敬希老师们和同学们批评指正。

黄丽珊

2013 年 9 月

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界·····	(1)
【重点难点问题解析】·····	(1)
一、大学生为什么要学习《思想道德修养与法律基础》课程? ·····	(1)
二、大学新生应当怎样转换角色, 尽快适应新的校园生活? ·····	(2)
三、当代大学生的成才目标是什么? ·····	(2)
四、思想道德素质与法律素质的关系是什么? ·····	(3)
五、如何理解社会主义核心价值观体系的科学内涵? ·····	(3)
【学者论坛】·····	(4)
亚里士多德论教育·····	(4)
大学的观念·····	(6)
何谓世界一流大学·····	(8)
【管中窥豹】·····	(12)
大学之精神和理想之大学·····	(12)
【撷英荟萃】·····	(12)
【扩展阅读】·····	(13)
【案例讨论】·····	(15)
案例 1 怎样使大学不留遗憾·····	(15)
案例 2 失败的好处·····	(16)
【实践方案】·····	(18)
方案 1 我的大学——参观校史馆·····	(18)
方案 2 名师访谈——怎样成为合格的大学生·····	(18)
方案 3 学长访谈——大学学习生活经验介绍·····	(18)
【思考与练习】·····	(21)
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念·····	(23)
【重点难点问题解析】·····	(23)
一、理想信念对于大学生成长成才有什么意义? ·····	(23)
二、大学生肩负的历史使命是什么? ·····	(23)
三、为什么要确立对马克思主义的信仰? ·····	(24)
四、怎样处理个人理想与社会理想的关系? ·····	(24)
五、如何认识近期理想与长远理想的关系? ·····	(25)
【文献阅读】·····	(25)
在同各界优秀青年代表座谈时的讲话(节选)·····	(25)

【学者论坛】	(27)
马克思主义是思想清泉不是静止死水	(27)
年轻人如何拥有体面的生活	(31)
【管中窥豹】	(33)
中国梦——民族复兴的伟大梦想	(33)
强者的天地是用信念之柱撑起来的	(36)
【撷英荟萃】	(38)
【扩展阅读】	(39)
【案例讨论】	(40)
案例 1 俞敏洪：“中国最富有的老师”	(40)
案例 2 一个绿色的梦想	(44)
【实践方案】	(46)
方案 1 我的人生理想	(46)
方案 2 成功的秘诀——成功人士访谈	(47)
方案 3 参观当地革命历史纪念场馆	(47)
【思考与练习】	(49)
第二章 继承爱国传统 弘扬中国精神	(51)
【重点难点问题解析】	(51)
一、怎样理解爱国主义的科学内涵？	(51)
二、经济全球化条件下为什么必须弘扬爱国主义？	(52)
三、中华民族精神的内涵是什么？	(54)
四、为什么要以改革创新为时代精神的核心？	(56)
五、如何理解爱国主义是爱国情感、爱国思想和爱国行为的统一？	(57)
六、现阶段发展两岸关系应遵循的基本方针和主张有哪些？	(58)
【文献阅读】	(59)
钓鱼岛是中国的固有领土（节选）	(59)
【学者论坛】	(64)
全球化背景下爱国主义的表现形式	(64)
爱国主义与民族精神	(65)
【管中窥豹】	(66)
“中国”与“中华民族”概念的形成	(66)
【撷英荟萃】	(67)
【扩展阅读】	(68)
【案例讨论】	(69)
案例 1 中国力量	(69)
案例 2 探寻高分子材料的世界	(70)
案例 3 航空报国，谢幕海天之间	(72)
【实践方案】	(73)
方案 1 参观爱国主义教育基地	(73)

方案 2 征文比赛——我们都是一家人	(73)
方案 3 主题班会——说说我的家乡美	(73)
【思考与练习】	(75)
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	(77)
【重点难点问题解析】	(77)
一、什么是人的本质？怎样理解马克思关于人的本质的论述？	(77)
二、怎样理解人生观是人生目的、人生态度、人生价值的统一？	(78)
三、为什么说为人民服务的人生观是科学的人生观？	(78)
四、人生价值的特征是什么？	(79)
五、人生价值评价的原则是什么？	(80)
六、人生价值实现的基本条件是什么？	(80)
七、怎样理解大学生心理健康的标准？	(81)
八、如何正确理解个人与社会的关系？	(82)
【学者论坛】	(83)
人生的境界	(83)
人生三大矛盾	(84)
培育核心价值观的现实途径	(86)
人类命运共同体的价值观基础	(88)
【管中窥豹】	(89)
社会主义核心价值观的内涵	(89)
【撷英荟萃】	(90)
【扩展阅读】	(92)
【案例讨论】	(94)
案例 1 像向日葵一样迎着太阳生活	(94)
案例 2 鹦哥岭上的“80 后”	(95)
【实践方案】	(95)
方案 1 大学生人生观现状调查研究	(95)
方案 2 大学生人际关系的调查研究	(96)
方案 3 我是一名志愿者	(96)
【思考与练习】	(97)
第四章 学习道德理论 注重道德实践	(99)
【重点难点问题解析】	(99)
一、如何认识道德的本质？	(99)
二、如何看待中华民族的优良道德传统？	(99)
三、社会主义道德建设为什么以为人民服务为核心？	(100)
四、如何正确认识社会主义道德建设与社会主义市场经济发展的关系？	(101)
五、大学生为什么必须加强诚信道德建设？	(101)
六、社会主义道德建设为什么必须确立社会主义荣辱观？	(102)

【文献阅读】	(103)
公民道德建设实施纲要（节选）	(103)
【学者论坛】	(104)
正确认识我国社会现阶段道德状况	(104)
道德沦落不是市场经济的错	(107)
文化建设任重道远	(108)
【管中窥豹】	(110)
中华文化的基本精神	(110)
【撷英荟萃】	(111)
【扩展阅读】	(112)
【案例讨论】	(113)
案例 1 在生死关头也“排队”的美国人	(113)
案例 2 贫困大学生 道德不贫困	(115)
案例 3 “诚信鸡蛋哥”	(116)
【实践方案】	(117)
方案 1 我爱我家——文明寝室竞赛	(117)
方案 2 访古问今——体验传统文化的魅力	(117)
方案 3 辩论会——中华民族的道德传统是否过时了	(118)
【思考与练习】	(119)
第五章 领会法律精神 理解法律体系	(121)
【重点难点问题解析】	(121)
一、我国社会主义法的定义是如何形成的？	(121)
二、如何理解马克思主义法的定义？	(122)
三、如何理解社会主义法律的本质？	(122)
四、社会主义法律有哪些作用？	(123)
五、学习宪法与我们的日常生活有什么关系？	(125)
六、怎样理解我国宪法的基本原则？	(126)
七、中国特色社会主义法律体系的形成有何重大意义？	(127)
【文献阅读】	(128)
中国特色社会主义法律体系（节选）	(128)
【学者论坛】	(130)
关于违宪审查制度	(130)
大学生法律教育的目标	(132)
【管中窥豹】	(133)
霍菲尔德的权利概念	(133)
【撷英荟萃】	(135)
【扩展阅读】	(136)
【案例讨论】	(137)
案例 1 药家鑫驾车撞人杀人案	(137)

案例 2 腾讯诉 360 不正当竞争案	(138)
案例 3 中国首例老年人精神赡养案	(138)
【实践方案】	(139)
方案 1 法律知识竞赛	(139)
方案 2 模拟法庭	(139)
方案 3 法制宣传志愿者	(140)
【思考与练习】	(141)
第六章 树立法治理念 维护法律权威	(143)
【重点难点问题解析】	(143)
一、怎样理解法治的概念?	(143)
二、“法治”与“法制”有什么区分?	(144)
三、法治与人治、德治有何区别?	(144)
四、法治的原则有哪些?	(145)
五、建设社会主义法治国家的主要任务是什么?	(146)
六、如何正确理解自由与平等?	(147)
七、如何正确理解公平与正义?	(147)
八、怎样认识法律权利与义务观念?	(147)
【文献阅读】	(148)
坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗 (节选)	
.....	(148)
世界人权宣言 (节选)	(150)
【学者论坛】	(153)
重新认识中国法治进程中的问题	(153)
社会主义法治理念的基本内容	(154)
【管中窥豹】	(157)
法治是什么? ——渊源、规诫与价值	(157)
【撷英荟萃】	(158)
【扩展阅读】	(159)
【案例讨论】	(160)
案例 1 “刻章救妻”案	(160)
案例 2 番禺垃圾焚烧发电厂之争	(161)
案例 3 法治建设难在何处?	(162)
【实践方案】	(163)
方案 1 大学生法制观念现状调查	(163)
方案 2 旁听法庭审判	(163)
【思考与练习】	(165)
第七章 遵守行为规范 锤炼高尚品德	(167)
【重点难点问题解析】	(167)
一、社会公德的实践与养成其难点在何处?	(167)

二、大学生学习和培养职业道德有什么意义？	(168)
三、大学生应当树立怎样的择业观和创业观？	(168)
四、处理劳动争议的法定途径有哪些？	(169)
五、爱情的本质是什么？恋爱的道德要求有哪些？	(169)
六、道德和法律在调整婚姻家庭关系方面有哪些特点和作用？	(170)
七、个人品德的作用是什么？如何提高个人品德修养？	(171)
【文献阅读】	(171)
2013 年中国大学生就业报告	(171)
关于维护互联网安全的决定	(173)
中华人民共和国刑法（节选）	(175)
中华人民共和国治安管理处罚法（节选）	(175)
【学者论坛】	(176)
梁启超论“公德”与“私德”	(176)
公共领域	(178)
人职匹配理论	(180)
【撷英荟萃】	(181)
【扩展阅读】	(182)
【案例讨论】	(183)
案例 1 公众人物就可以不遵守交通法规吗？	(183)
案例 2 秦火火事件	(185)
案例 3 用生命诠释责任	(186)
案例 4 孝女当家	(187)
【实践方案】	(188)
方案 1 辩论赛	(188)
方案 2 校园文明现状调查	(189)
方案 3 大学生恋爱观调查	(189)
方案 4 自主创业——大学毕业生访谈	(189)
【思考与练习】	(191)
附 录	(193)
1 社会调查的方法	(193)
2 怎样撰写研究报告	(201)
后 记	(204)

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界



重点 难点 问题解析

一、大学生为什么要学习《思想道德修养与法律基础》课程？

《思想道德修养与法律基础》课是大学生进入大学后学习的第一门政治理论课，其目的在于引导大学新生思考自己的新身份、新角色，逐渐转换自我定位；从而正确认识大学和社会，成为一名合格的大学生；并进一步帮助大学生树立正确的世界观、人生观、道德观、法治观，走上成长成才的正确道路。

那么，学习本课程能够从哪些方面帮助大学生提高自身道德和法律素质呢？

第一，学习本课程有助于大学生了解党和国家对大学生在思想、政治、道德和法律素质等方面的要求，明确自己努力的方向。许多同学对大学学习生活不了解、不适应，会产生迷茫和困惑，不知道自己现在要干什么，更没有认真思考过辛辛苦苦考上大学的目的和意义。通过学习本课程，能够帮助大家认识我们今天所处的时代环境特征，了解党和人民对大学生的期望和要求，认清现实，确立新的人生方向和目标，为大学阶段的学习和发展找到强劲持久的动力。

第二，本课程会带领同学们思考人生目的、人生态度、人生价值等重要问题，帮助同学们学会反思生活，追求有意义的生存方式。本课程将提供一个思考和讨论的平台，让同学们能够有机会对身边的事物和社会生活中的有关现象进行分析、思考，初步建立起认识主客观世界的正确方法，用社会主义核心价值观体系指导自己的人生实践，为成为合格的社会公民和栋梁之材奠定良好的思想基础。

第三，本课程的学习能帮助同学们提高思想道德素质与法律素养，成为有道德的、遵纪守法的公民。人才素质不仅指文化素质，还包括思想政治素质、审美素质、法律素质等，而道德素质是综合素质的核心。一个有能力、有理想的人，首先必须是一个有道德的、遵纪守法的人，才能确保正确的行为目标和行动方向。所谓现代社会与和谐社会，都离不开完善、有效的社会规则。这就要求社会成员养成自觉遵守规则的习惯。学习道德知识能帮助大家思考和认识应该做什么样的人以及怎样做人，学习法律知识则能帮助大家认识应该做什么和不应该做什么。通过本课程学习和了解社会道德、法律规范，并形成正确的道德观和法治观，用以指导约束自己的行为，是大学生走向社会，成为合格建设者和接班人的必备条件。

二、大学新生应当怎样转换角色，尽快适应新的校园生活？

在进入社会之前，青年学子在大学这个自由、开放、包容的环境中要做知识、能力、社交、经验等方面的储备。大学学习生活与中学有许多不同，同学们需要尽快从中学生式的心理认同转化为大学生式的心理认同，尽快适应大学学习生活。

大学学习与中学相比具有不同的特点。第一，知识的广度和深度增加，学习更加专业化和多元化。这需要同学们培养学习的主动性和创造性。第二，学习更加自主。大学不再以某种固定的单一的目标要求所有学生，而是引导同学们按照自己的理想目标自主学习和全面发展。在大学中，无论是专业设置还是课程设置，学生都有更充分的自主选择的空间。这要求同学们懂得取舍，学会选择。第三，更加丰富多样的获取知识的途径，如各种学术活动、科学实验、创新实践、图书馆和网络信息平台等。这需要同学们改变应试教育下的学习方式，树立终身学习的观念，灵活学习、主动学习、系统学习，注重培养获取信息、分析信息、运用信息的能力。

大学还拥有更加宽松的学习生活环境。这要求大学生具有一定的独立生活能力；同时，还应当具有集体意识，学会过集体生活。同学们来自祖国各地，生活习惯和文化传统不尽相同。这就要求每个同学既能保持自我个性，又能融入集体，相互理解、体谅、帮助，共同努力营造良好的寝室、班级氛围，积极、主动地建立和谐的人际关系。

大学还有丰富多彩的课余生活。在大学中，学习不再是唯一重要的事情，丰富多彩的校园生活同样是锻炼意志、培养优良品格、增长才干的舞台。校园的社团活动丰富多彩，能提升大学生的审美情趣、交往能力和身体素质。在参加社团活动时，同学们需要注意平衡社会活动与专业学习的关系，避免由于超出个人能力或时间安排不当而造成顾此失彼。

大学生活学习的这些特点，要求同学们有意识地培养独立生活、学习的能力。首先，要学会基本的生活技能，不断提高生活自理能力，包括合理膳食、理财、身体健康、生活事务处理、时间管理等；学会照顾自己、管理自己、关心他人。其次，培养自己独立解决实际问题的能力，积累经验，逐步摆脱对父母、老师和同学的依赖。第三，以积极乐观和开放的态度去看待可能遇到的问题，抱着学习的心态，大胆尝试新的事物，敢于迎接新的挑战，从身边的小事做起，培养自己的独立意识和能力。

三、当代大学生的成才目标是什么？

成为德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，是当代大学生的成才目标。随着社会的发展，德、智、体、美的要求被时代赋予了新内涵。

德是人才素质的灵魂。在大学学习阶段，学会做人比学到知识技能更为重要。大学生做人的基本标准就是社会道德与法律。成为一个独立自主的人不仅意味着能够做自己能力范围内可以做的事，更意味着能够预见到并且愿意承担行为的后果。现代社会中，国家对公民的基本要求有两方面：一方面，要按照社会道德和国家法律行事，不能做超出社会道德和法律边界的事；另一方面，公民应当明白个人对国家的义务，自觉履行义务、承担责任。对大学生而言，按照社会道德准则和法律规范行事，不仅是要做到“独善其身”，更要为推动社会文明、和谐、进步作出贡献。

智是人才素质的基础。现代社会对人才智能素质的要求是具备较强的专业能力，能独立解决问题，并具有创新能力。大学生需要在学习过程中打下坚实厚重的专业基础，培养良好的专业素养，提高创新思维水平和创造能力。

体是人才素质的必要条件。一个健康的人不仅要有健康的身体，同时也应该具备健康的心理。这要求大学生一方面要努力锻炼身体，同时应当培养良好的心理素质，提高应对压力、抗击挫折的能力。

美是人才素质的重要内容。审美素质的提高有助于大学生更好地理解自然、社会和人类自身，有助于丰富生活、陶冶性情、净化心灵。同学们可以通过学习文化素质课程、学习传统文化、参加各种课外文娱活动等途径，提高自己的审美品位和艺术修养。

大学生的全面发展，是德、智、体、美全面综合的发展，是对思想道德素质、科学文化素质、健康素质以及审美素质的综合要求。当代大学生应当积极提升自己各方面素质，努力成为全面发展的综合性人才。

四、思想道德素质与法律素质的关系是什么？

思想道德素质主要包括思想政治素质和道德素质，法律素质是指人们学法、遵法、守法、用法的素养和能力。思想道德素质和法律素质是人的基本素质，体现着人们协调各种关系、处理各种问题时所表现出的是非善恶判断能力和行为选择能力，是政治素养、道德品格和法律意识的综合体，决定着人们在日常生活中的行动目的和方向。

社会主义思想道德与社会主义法律相辅相成、缺一不可，有着密不可分的联系。社会主义思想道德所体现的价值标准和价值观念为社会主义法律提供了价值准则和道义基础。它是社会主义法律正义性与合法性的基础，为社会主义法律的制定提供价值标准。社会主义思想道德中的自由、民主、平等、公正、和谐、诚信、友善等价值观念，对社会主义法律的制定和实施有重要促进作用。它还能促进人们自觉守法、维护法律权威和严格实施法律，弥补法律的不足。

社会主义法律为思想道德建设提供制度保障。它是国家政治、经济、文化及其他管理的重要手段。法律的公布和实施，有力地传播和实践了社会主义思想道德；对违法犯罪的制裁，也表达了对此类行为的否定性道德评价。当国家把社会主义思想道德的核心内容吸收在法律中转化为法律原则和法律规范时，就对其在国家和社会生活中的主流地位做了确认，并通过这种确认，为其提供法律支持。

五、如何理解社会主义核心价值体系的科学内涵？

社会主义核心价值体系是党的十六届六中全会首次明确提出的一个科学命题。它包括四个方面的基本内容：马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。这四个方面相互联系、相互贯通，共同构成辩证统一的有机整体，是引领我国现阶段社会精神文明建设的价值体系。

坚持马克思主义指导思想。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂，它为我们提供了正确的世界观和方法论，提供了认识世界、改造世界的思想武器。坚持用马克思

主义武装全党、教育人民，我们才能正确认识社会发展的规律，把握社会发展进步的方向，才能在中国特色社会主义事业中不断开辟正确道路。

确立中国特色社会主义共同理想。理想是一个民族、一个社会奋力前行的向导。在现阶段，建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同理想，是实现中华民族伟大复兴的必由之路，是全国各族人民团结奋斗的强大动力。中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体。在 21 世纪头 20 年，全面建设小康社会，再奋斗几十年，到 21 世纪中叶，基本实现现代化，把我国建设成富强、民主、文明、和谐的社会主义国家。这个共同理想具有很强的包容性，集中代表了我国各阶层劳动者、建设者和爱国者的共同利益和美好愿望，把国家、民族与个人联系起来，有利于调动全体人民的积极性，共同为之奋斗。

弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，这是社会主义核心价值体系的精髓。以爱国主义为核心的民族精神凝聚了千百年来中华民族文化传统的精华。时代精神中既蕴含着传统文化的历史积淀，更是改革开放新时代的产物，是当代中国人民智慧的结晶，是我们不断向前的力量源泉。民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系中不可或缺的一部分。

树立社会主义荣辱观，是社会主义核心价值体系的基础。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。它明确了当代中国社会最基本的价值取向和行为准则，涵盖了社会生活的各方面，是社会主义基本道德规范和中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的完美结合。

社会主义核心价值体系四个方面的基本内容相互联系、相互贯通、有机统一，共同构成了完整的社会主义核心价值体系，共同构成了社会主义意识形态的主体内容。没有马克思主义科学理论的指导，社会主义意识形态就失去了方向和灵魂；没有中国特色社会主义共同理想，社会主义意识形态就失去了内核和主题；没有民族精神和时代精神，社会主义意识形态就失去了精髓和主旋律；没有社会主义荣辱观，社会主义意识形态就失去了价值坐标和道德标准。



学者论坛

亚里士多德论教育

谁也不会有异议，立法者最应关心的事情是青少年的教育，因为那些没有这样做的城邦的政体都深受其害。应该教育公民适应他生活于其中的政体，因为每一政体一开始就形成了其固有的习俗，起着保存该政体自身的作用。例如，平民制的特征之于平民政体，寡头制的特征之于寡头政体，其习惯特征愈优良，由之而来的政体也就愈贤明。

显而易见，在教育方面应有立法规定，并且教育应是全邦共同的责任，但也不能忽视教育的内容以及实施教育的方式。关于教育的实例，如今是众说纷纭。无论是有关德性还是有关最优良的生活，人们对年轻人应该学习的内容莫衷一是，至于教育应该偏重于思想内容还是偏重灵魂的伦理特性，人们同样是争论不休。现今实施的教育也令人迷惑难解，谁也不清楚应当进行什么样的训练，不清楚应当注重生活的实用还是应注重德性的修养或卓越的智识。所有的观点都有人称是，一旦涉及德性问题，依然是各执一词。因为不同的人所崇尚的

德性不会直接相同，从而他们关于修养德性的观点理所当然地要彼此相异。……一个人行为或学习所为目的能产生很大的差异，为自己为朋友或者是出于德性的行为都不会丧失身份，然而一旦出于其他目的，同样的行为往往就会显出卑贱和奴性。

现行的教育科目，根据前面所说，就可以分为这样两类。

因而，应当有一种教育，依此教育公民的子女，既不立足于实用也不立足于必需，而是为了自由而高尚的情操。……儿童们的教育中包括一些实用的课程，例如学习读写，但并非仅仅为了实用，而是为了通过它们得以步入更加广阔的知识天地。同样，学习绘画也并非为了在私下的交易中不致出差错，或者在各种器物的买或卖中不致上当受骗，而毋宁是为了增强对于形体的审美能力。处处寻求实用是对自由大度胸怀的极大歪曲。……

如今在那些似乎是最关心儿童的城邦中，有的只是造就了儿童运动员一般的体质，却损害了他们的体形和阻碍了他们的发育。斯巴达人虽然没有犯这种错误，他们却对儿童进行艰苦的训练，认为这样可以大大增强其勇敢。然而，正如我们多次重复的一样，教育不能仅以一种德性或最主要地以这种德性为关心的目标。即使他们致力于这一目标，也并没能付诸实现。因为在其他动物和人群中间，我们看到勇敢并不是与残暴结合在一起，而总是伴随着温顺的类似狮子的性格。……首要的东西是高尚而不是残暴，狼或其他凶残的野兽不可能面临一个高尚的危险，只有善良之人才有可能慷慨赴险。有些人教育儿童过于注重粗野的身体训练，却忽略了必要的教诲，其实际的结果是把儿童变成了低贱的工匠。他们仅仅教给儿童们于政治有用的事情，可是就按这种做法其结果也不如他人。所以我们不需以过去的业绩来评价斯巴达人，而要看他们现在的情况；因为如今他们在教育或训练方面终于有了敌手，而早先却没有。

既然音乐带来快乐的享受，而德性在于快乐和爱憎的分明，那么，必须阐明的是，没有比培养正确的判断能力、学习在良好的情操和高尚的行为之中求取快乐更要紧的事情了。节奏和曲调模仿愤怒和温和、勇敢和节制以及所有与此相反的性情，还有其他一些性情。其效果十分明显，灵魂在倾听之际往往是激情起伏。在仿照的形象面前感到痛苦或快乐与亲临其境面对真实事物的感受几乎相同，好比一个人面对某人的雕像时倘若仅仅因其优美造型而不因别的缘故而生欣喜，他在亲睹雕像所仿照的原型时也必定会同样感到欣喜。……音乐的教导很适合少年的本性，青少年们由于年龄关系极不情愿忍耐那些缺少快乐的事物，而音乐在本性上就属于令人快乐的事物。而且，音乐的旋律和节奏可以说与人心息息相通，因此一些有智慧的人说灵魂就是一支旋律，另一些则说灵魂蕴藏着旋律。

存在着两种目标：可能的目标与适当的目标，人更应该追求可能的目标，又应追求与自身情况相宜的适当目标。这些目标受年龄差异的影响，那些饱经岁月风霜的老者很难再唱紧张高亢的曲调，自然本性要求给这种年纪的人一些轻松的乐曲。正是在这一点上，一些擅长音乐的人十分恰当地批评了苏格拉底，责备他把轻松的曲调排挤于教育之外，其理由倒不是它们能使人飘然陶醉，而是这种陶醉本身不同一般（因为酒醉更主要是令人亢奋），竟然趋于消靡。所以一旦老之将至，就应额外选用一些轻松的曲调和旋律。此外，假如某一曲调井然有序且富教育作用，就宜于在儿童时期的教育中采用，例如吕地亚调，它在所有的曲调中显得最具备这种特征。这样，教育明显应基于三项准则：中庸、可能的与适当的。

（节选自亚里士多德：《政治学》，颜一、秦典华译，中国人民大学出版社2003年版。题目为本书编者所加）

大学的观念

雅斯贝尔斯

作为特殊学校的大学

大学也是一种学校，但是一种特殊的学校。学生在大学里不仅要学习知识，而且要从教师的教诲中学习研究事物的态度，培养影响其一生的科学思维方式。大学生要具有自我负责的观念，并带着批判精神从事学习，因而拥有学习的自由；而大学教师则是以传播科学真理为己任，因此他们有教学的自由。

大学的理想要靠每一位学生和教师来实践，至于大学组织的各种形式则是次要的。如果这种大学理想的活动被消解，那么单凭组织形式是不能挽救大学生命的，而大学的生命全在于教师传授给学生新颖的、符合自身境遇的思想来唤起他们的自我意识。大学生们总是潜心地寻觅这种理想并时刻准备接受它，但当他们从教师那里得不到任何有益的启示时，他们便感到理想的飘渺和希望的破灭而无所适从。如果事实果真如此，那他们就必须经历人生追求真理的痛苦磨难去寻求理想的亮光。

我认为，大学的理想始终存在着，只要西方国家的大学里还把自由作为其生命的首要原则，那么实现这种理想则依赖于我们每一个人，依赖于理解这一理想并将它广为传播的单个个人。

青年一代正因为年轻气盛，所以从其天性来说，他们对真理的敏感程度往往比成熟以后更为灵敏。哲学教授的任务就是，向年轻一代指出哪些是对思想史做出重大贡献的哲学家，不能让学生们把这些哲学家与普通的哲学家混为一谈。哲学教授应激励学生对所有可知事物、科学的意义以及生活的真实性持开放的态度，并通过自己对此所作的彻底深入的思考和演讲，激发学生去把握和深思。哲学教授应生活在大学的理想之中，并且意识到自己有责任去创新、去建设和实现这一理想，他不必讳言知识的极限，但是他要教授适当的内容。

危机与振兴

由于众多大学并存的现象，造成了毁灭真正学术的趋势，因为学术研究为了拥有读者，只好投其大众之好，而大众往往只顾及实际的目的、考试以及与此相关的东西。受其影响，研究工作也只限于那些有实际用途之物上，于是，学术就被限制在可了解、可学习的客体范围内，本来应是生存在永无止境的精神追求的大学，这时也变成了普通学校。另一方面，固定的学习计划解除了单个个人在寻找自己的精神发展之路上所要经历的危险，但是，缺少这种在精神自由中的冒险，也就失去了独立思想的可能性本源，而仅仅剩下发达的专业技巧而已。也许他仍可成为具有广博知识的研究者，但理想中的人物是具有独到精辟见解的学者，而并非是那种掉书袋的研究者。当人们开始分不清这两种人时，那便是大学衰落的信号。

在商品经济发达的今天，真正献身于学术研究的人是需要勇气的，在一般人看来也是一件不平常的事，但有史以来研究工作就不属于普通人所能从事的工作。一个运用科学方法进行研究的人，只有当他把追求真理当作一种内在的需要时，才算是真正参与学术研究。科学的危机就其实质而言，就是人的危机，是人们不能以无限的求知欲面对科学发展所产生的危