TESHU JIAOYU XUEXIAO GUANLI XINSHIDIAN

特殊教育学校管理新视点

主　编　谭和平
副主编　冯　宪　唐晓萍　王兴辉

广西科学技术出版社

主编简介

谭和平同志现任广西壮族自治区残联党组书记、理事长。中共党员，大学学历，三级律师、高级政工师。兼任自治区人民政府残工委副主任、第五届广西残联主席团副主席、第五届全国残联主席团委员。曾任柳州市司法局基层科科长，柳州市妇联党组书记、主席，广西壮族自治区妇联副主席、自治区妇女儿童工作委员会办公室主任。

自撰的《残疾人特别扶助的新探讨》、《论民间纠纷激化》、《论基层法律服务》、《论出嫁女权益保护》等27篇论文获奖励和发表。主编作品有《广西残疾人事业发展理论与实践研究》、《广西残疾人社区康复实用手册》、《妇女儿童维权手册》、《妇女与防拐》、《基层法律服务所的建设与管理》等书籍。

特殊教育学校管理新视点

TESHU JIAOYU XUEXIAO GUANLI XINSHIDIAN

主　　编　谭和平

副 主 编　冯　宪　唐晓萍　王兴辉

执行副主编　许志彩　黄　尧　叶发钦

执 行 编 辑　蒋红星　张淑云

广西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊教育学校管理新视点/谭和平主编. —南宁：
广西科学技术出版社，2012.11
ISBN 978-7-80763-872-8

Ⅰ.①特… Ⅱ.①谭… Ⅲ.①特殊教育—学校管理—中国
Ⅳ.①G769.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 283544 号

特殊教育学校管理新视点

主　编　谭和平

副主编　马　宪　唐晓辉　王兴辉

出版发行　广西科学技术出版社
(地址/南宁市东葛路 66 号　邮政编码/530022)
网　址　http://www.gxkjs.com
发　行　广西新华书店
印　刷　广西大一迪美印刷有限公司
(厂址/南宁市高新三路 1 号　邮政编码/530007)
开　本　787mm×1092mm　1/16
印　张　15.5
字　数　263 千字
版　次　2012 年 11 月第 1 版
印　次　2012 年 11 月第 1 次印刷
书　号　ISBN 978-7-80763-872-8/G·271
定　价　32.00 元

本书如有倒装缺页，请与出版社调换

序

我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》将“保障残疾人受教育的权利”列入了战略目标，并在发展任务中将特殊教育作为一种教育形式予以专门规定，指出，“关心和支持特殊教育”，“完善特殊教育体系”，“健全特殊教育保障机制”，标志着残疾人教育的地位作用，政策支持力度和保障条件都发生了重大变化。

广西各特殊教育学校围绕《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中有关特殊教育发展的战略目标、主题以及发展任务，积极开展理论和实践的探究，侧重从学校管理的实践方面，探讨国家和广西在中长期发展纲要的政策背景与实施进程中，特殊教育学校宏观层面管理形成的阶段性的理论和实践特色。

本书作者大部分是广西各特殊教育学校的领导，身处特殊教育学校管理的第一线，探究的问题既从特殊教育的角度涵盖了特殊教育学校管理的诸多热点和难点问题，又从更广泛的学校管理制度建设的角度回应了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的“基本实现教育现代化”的战略目标，视角新颖，在引领广西全区特殊教育学校的管理水平提升方面将起到积极作用。

希望广西各特殊教育学校不断深入探索学校的建设与发展，提升办学质量，凸显办学特色，为我区残疾人教育事业发展作出更多的贡献。

2012年11月
于广西南宁

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目　录

特教学校建设管理

特教学校和谐校园建设浅谈 ..... 黄光映（ 2 ）
特教学校标准化校园建设刍议 ..... 程　斌　蒋　冰（10）
特教学校资源教室建设初探 ..... 刘　升（16）

特教学校示范校建设

示范性特殊教育学校内涵发展的策略与建议 ..... 熊　政（26）
示范性特殊教育学校建设的实践与思考 ..... 何孜孜（34）

特教学校的办学模式

关于广西九年义务教育随班就读模式推进的思考 ..... 曾　兰（42）
融合教育背景下我国非发达地区特殊教育学校自闭症学生
　教育模式探究 ..... 谭　琪（50）
“医教结合”办学模式的探索与实践 ..... 覃艳文（56）

特教学校的办学特色建设

家庭参与特教学校管理管见 ..... 陈　珊（64）
以特奥运动为平台，促进学校特色发展 ..... 屈永光（72）
求同存异，多种模式共同发展
　——特教学校对外交流与管理工作杂谈 ..... 莫冰冰　韦永英（76）
特殊教育学校盲童复式班语文教学模式的探索 ..... 王　静（81）
游戏在培智体育教学中的应用 ..... 陈小华（87）

特教学校发展与规划管理

加强管理，促进农村特教学校可持续发展 ..... 熊碧芳（94）
特教学校有效性管理 ..... 黄红梅　韦斌垣（99）

特教学校的质量管理

如何提升农村特教学校聋生就业能力 …… 熊碧芳（108）
以职业教育为导向培养盲聋学生自主发展能力 …… 李　雯（115）
聋校教学质量管理体系构建策略探究 …… 李　雯（121）
加强聋生思想道德教育的原则及重点 …… 何建梅（130）
特殊教育学校学生多元化评价体系的构建初探
…… 罗　森　王　静（137）

特教学校的教师管理

浅谈农村特殊教育教师师德建设 …… 孟莲芬（144）
农村特教学校教师专业化发展对策及机制研究 …… 邹　冲（150）
聋校教师职后培训体系的构建 …… 梁臣凤（156）
试论学前特殊教育教师专业技能的培养 …… 蒙静敏　蒙爱珍（161）
特殊教育学校的师资培训也要“走、转、改” …… 余宏伟（172）

特教学校安全管理

特殊教育学校安全管理刍议 …… 周　扬（180）
特殊儿童学前教育机构突发事件状况与应急管理
…… 林盈盈　韦永华（187）
寄宿制特教学校安全管理初探 …… 黄娟娟（196）
提高寄宿制聋生生活管理水平 …… 黄立全（204）

特教学校信息管理

计算机辅助教学在特殊教育学校语文课堂中的应用 …… 王　静（212）
特殊教育学校教育管理信息系统的构建 …… 熊　政（219）
基于ICF框架的智障儿童特殊教育信息管理
…… 黄艳植　罗家宾　张明武（226）
信息技术在聋校数字化校园建设中的应用 …… 梁臣凤（237）

后　记 …… （242）

特教学校建设管理

探讨特教学校的基本办学标准，如何建设标准化校园以及建设标准化校园的难点和重点问题。

特教学校和谐校园建设浅谈

北海市特殊教育学校　黄光映

【摘　要】特殊教育的目的和任务是最大限度地满足特殊儿童的教育需要，和谐的校园氛围是提供良好的教书育人环境的必备条件。本文在阐述特殊教育定义的基础上，重点论述构建特殊教育学校和谐校园的因素，并提出了构建特殊教育和谐校园的建议。

【关键词】特殊教育学校；合理利用资源；构建和谐校园；思考与探索

特殊教育学校（special education school）是由政府、企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办的专门对残疾儿童、青少年实施的义务教育机构。特殊教育是使用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法和教学组织形式及教学设备，对有特殊需要的儿童进行旨在达到一般和特殊培养目标的教育。它的目的和任务是最大限度地满足社会的要求和特殊儿童的教育需要，发展他们的潜能，使他们增长知识，获得技能，完善人格，增强社会适应能力，成为对社会有用的人才。特殊教育学校由于学生的特殊性和教育氛围的特殊化，在迈向和谐社会的进程中，肩负着更为特殊的重要责任。因此，探讨构建特殊教育学校和谐校园，必须重点考虑的因素是什么，如何优化特殊教育学校领导与教师之间、教师与教师之间、教师与学生之间的关系，是特殊教育学校特色建设中不容忽视的问题。

一、构建特殊教育学校和谐校园要重点考虑的因素

构建特殊教育学校和谐校园，既是一个历史发展过程，又是一个复杂的系统工程。由于特殊教育学校具有一定的特殊性，因此和谐校园的构建应着重考虑五个基本要素——人、事、物、景、情的和谐。

（一）人的和谐是关键

外界对特殊教育的认识普遍存在一些偏差，认为这类学校的老师守旧

呆板，学生身体不健全、智力低下，学校难以营造活跃的氛围。面对这些质疑，特殊教育学校更应该着力构建互帮互助、诚实守信、平等友爱、融洽相处、充满活力、团结一致的人际关系。

特殊教育学校校园中的人，主要由领导干部、教师、职工、学生四类人构成，而其中领导班子的和谐是关键，干群关系和师生关系的和谐是基础。

校园是否和谐，首先就看学校班子是否和谐，这是由领导班子的特殊地位和作用决定的。领导班子的和谐并不是说领导班子没有矛盾，不允许产生矛盾，也不是班子内部只有一种声音、一种意见，而是坚持民主集中制的和谐。也就是说，领导班子的和谐，是不同意见充分讨论甚至思想交锋后能够形成一致意见和决议的和谐。在这个过程中，班子“一把手”是核心。“一把手”既能够坚持民主集中制，让大家畅所欲言，又善于引导和集中大家的意见，形成决议和决定，这样才能使领导班子成为一个心情舒畅、生动活泼、充满活力的和谐的集体。

特殊教育学校属于公益类学校，其教育对象属于弱势群体，教师们干的基本上就是良心活，如果大家在思想上行动上没有对残疾学生的爱心、耐心和责任心，就很难融入这个特殊教育环境。这需要领导班子十分重视干群关系，正确引导教师，在生活上、工作上多关心教师，使干群之间、师生之间感情交融、心心相印、紧密合作，才能使特殊教育事业和谐发展。

（二）事的和谐是核心

一个学校的实际运作，千头万绪，是通过校园内大大小小的事体现出来的。要使头绪纷繁的大小事情有序、顺畅、协调地运作，必须做到以下几点：

1. 建立科学的运行机制

在工作上要统一思想，多沟通，要着力营造一种结构稳定、关系融洽的工作环境，确保师生员工有序、有效地完成各项工作。

2. 坚持计划管理

每学年初，学校要将德育、教学科研、体育、卫生、艺术教育等工作安排计划到月。每月初要将各项工作细化到周，月底要对计划执行情况和任务完成的质量进行反思整改，确保各项工作落到实处。

3. 坚持制度管理

学校要修订完善管理制度和校纪校规，如教育教学管理制度、教学质量考核制度、教育科研奖励制度、师德师风考评制度、班主任工作考核制度等。每项制度既要体现共性，也要兼顾个性；既要重视整体，也要关注局部；既要体现效率，又要兼顾公平；既要发扬民主，又要保证集中。在执行

中既要坚持原则，又要体现灵活，实现人与制度的和谐，确保管理的有效性，提高学校的执行力。

4. 坚持程序管理

学校要建立平稳有序的运行机制，认真落实岗位责任制。各处室要职责明确，分工具体，操作规范，让师生员工的才能和潜力得到充分发挥，各项工作得到及时有效地落实。同时，要大胆放权，发扬民主作风，发挥每颗螺丝钉的作用，增强管理透明度，使各个部门能保质保量地完成任务，实现学校的高效运转。

（三）物的和谐是保障

和谐的人际关系和干事办事的良好氛围，没有物的和谐是难以实现的。这里的物既指显性的客观物质条件，又包含隐性的规章制度、管理措施。物的和谐既表现为学校教育教学设施配置的和谐、教职员工福利待遇的和谐，也表现为学校规章制度、组织管理的和谐。

特殊教育学校教育教学设施配置是否和谐，关键看其是否有利于教育教学活动的有效开展，是否有利于残疾学生的身心发展。如有的学校不能按国家规定的特殊教育学校正常的师生比来进行教学，是为不和谐；有的学校地方窄小并且教学配备不齐全，没有适合残疾儿童生活学习实践的活动空间和条件，是为不和谐；有的学校教学区与运动区、生活区功能不分或混杂一体，无法为残疾孩子提供基本的绿色通道，是为不和谐。

相比显性的物的和谐，隐性的物的和谐显得更为重要。学校的组织管理、规章制度特别是奖优罚劣机制的健全和谐，是维系校园和谐和可持续性发展的保障。如学校各岗位的“职责”“安全管理制度”“特教奖优条例”“教职工考核评比条例”等各项管理规章制度是否健全完善，直接关系到学校各项教育教学活动组织实施的成效。

（四）景的和谐是窗口

校园的和谐有其外在的表现形式，是可以主观感知的，这即是校园的风景。这风景是由人、事、物构成的。人是这道风景的主宰，是这风景的主角。在和谐的校园中每一人、每一事、每一物都应该是一道靓丽的风景，都应该表现出校园的和谐。如师生良好的精神面貌、行为习惯，生动活泼的教育教学活动，布局科学合理的校舍、花草树木等，均是展现校园和谐的窗口。

（五）情的和谐是基础

人的和谐、事的和谐、物的和谐、景的和谐，都是以情的和谐为基础的。人决定了事，决定了物，决定了景，人是关键；而人是有情感的人，人是情的

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

载体，情是人的灵魂。因此，情的和谐是人、事、物、景和谐的基础。

情的和谐应该是领导干部情的和谐、教职工情的和谐、学生情的和谐的内在动力。在特殊教育学校三大主流人群中，领导干部因其特殊地位和作用在很大程度上影响着教职工的“情”，而教职工也因其工作性质与特点在很大程度上主导着学生的“情”。因此，领导干部情的和谐最为关键，教职工情的和谐最为重要。领导干部和教职工的“情”归根结底表现为一种无私的爱，只有这种爱，才能让那些残疾孩子真切感受到学校这个“大家庭”的和谐和温暖，才能够喜欢学校。

二、构建特殊教育学校和谐校园的思考

用正确的思想去引领残疾孩子，用正确的方法去塑造残疾孩子，用正确的实践去锻炼残疾孩子，从而引导他们树立美好的理想，将和谐的理念内化于心，外践于行。建立和谐的师生关系、同学关系、家人关系，使这些孩子在求学、求职的路上少走弯路，能够走上正常人的道路，最终获取成功是构建特殊教育和谐校园的最终目的。为达此目的，要着重处理好如下三种关系。

（一）构建和谐校园必须优化领导和教师之间的关系

特殊教育学校内部的领导和教师之间的关系是上级与下级、领导和被领导、管理与被管理的关系，但是在学生面前他们都是教育者，都需要以自己的高尚形象来做学生的楷模。因此，要优化领导与教师之间的关系，作为主导方领导干部要尊重教师业务上的专长，做到人尽其才，充分发挥骨干教师的业务才干，为他们创造表现自我、实现自我的机会，并且充分利用教师中的典型来影响大家，发挥优秀教师的榜样作用、示范作用。要注意经常性地了解教师的想法，听取广大教师的意见，改进工作方法，尽可能解决教师工作、生活上的实际困难。

（二）构建和谐校园必须优化教师与教师之间的人际关系

有良好的教师群体关系，教育、教学的整体功能就强，育人的效果就好。为此，可以经常开展一些教育、教学的经验交流活动，在交流中融洽教师之间的关系，把身边的经验利用起来，取长补短，共同提高；也可以建立一个学校内部网站，有什么好的意见、方法或想法都可以提，有什么好的资源网在上一起共享；还也可以建一间教师心灵沟通室，为教师们创造一个工作之余休闲聊天、放松心情的地方，这样，不但可以加强教师之间的沟通与交流，还可以把工作中的一些摩擦、矛盾大事化小，小事化了地解决，达到和谐的目的。

（三）构建和谐校园必须优化教师与残疾孩子之间的关系

教师，既是人类灵魂的工程师，也是学生健康心灵的雕塑家。特殊教育学校的教师只有具备健康的心灵，才能塑造残疾孩子健康的人格。教师在与学生的交往中，要是能注意做到理解学生，尊重学生，宽容、平等地对待学生，就能建立一种互相信任、和谐共处的良好的师生关系。教师是师生这对矛盾的主要方面，良好的师生关系必须通过教师自身的努力才能得以实现。教师要优化自己的情感，以健康的情感去感染、教育、鞭策和激励残疾学生，要付出比常人更多的爱，去关心学生，为残疾学生创建安全稳定、健康和谐的成长环境；要树立育人为本的思想，在使学生增长文化素质的同时，通过各种有趣的活动，将学习“生活化、个性化、活动化”使学生喜欢学习，让学生在思想道德素质、劳动技能素质、心理素质、身体素质等方面都能和谐共进，使学生在活动中互相学习，互相帮助，团结友爱，形成和谐的同学关系。在实际工作中要打破传统教育中以“教师为中心”的那种师生关系的束缚，建立起民主、平等的新型的师生关系。从学校工作来说，优化师生关系，要在教师中开展“爱岗、敬业、奉献、守纪”教育，大力提倡奉献精神、敬业精神，要求教师以高尚的情操、渊博的知识、庄重的仪表态度，以对学生的尊重理解来赢得学生的尊重和爱戴。同时，要在学生中开展尊师活动，要求学生尊重教师的辛勤劳动，尽可能地配合教师完成好教育、教学工作（这里所说的“尽可能”主要是针对特殊教育学校学生智力层次不同的特殊性，不得已而放宽的要求）。

在特殊教育学校里残疾学生分为三类：听力障碍、视力障碍和智力障碍。教师要掌握学生的基本情况，要针对每一类不同的学生制订相应的教育教学计划。比如，对听力障碍的学生在教学的设计上可以参照普通学校的做法进行教学，学生也可以参与到学校的管理中来；对智力障碍的学生在教学的设计上可以自编教材，要按学生的不同残疾进行分层教学，通过直观教学和各样的活动，尽可能让每个学生都能注意力集中，积极参与到教学活动中来。

以人为本，创建和谐校园是时代发展的必然要求。作为特殊教育学校的教师更应该转变观念，清晰认识到特殊教育与普通教育既有共性的一面，也各有其特殊性的一面。从共性的一面来看，普通教育研究方法的基本理论、原则等均适合特殊教育。从特殊性的一面来看，由于研究对象主要是各类残疾儿童，是社会中的弱势群体，因此以他们为主要对象的特殊教育，无论在有关理论、原则，以及研究方法的选择上都会有一定的特殊性。由于特殊儿童教育与心理研究中的变量众多，关系错综复杂，因此教师应依其特殊性，

采用一些更加适合其特点的方法有效地进行教学，使复杂、烦琐、抽象、枯燥的学习增加趣味性，让孩子们通过多种途径，在游戏中学习知识，在劳动中学习知识，在生活中学习知识，使孩子们热爱班级，热爱集体，热爱学校，产生如同在家一样的感觉，能够在舒适的环境中愉快学习。

三、构建特殊教育学校和谐校园的建议

（一）建设优美校园，营造和谐校园环境

特殊教育学校的校园文化建设对学生起着潜移默化的教育作用。要建设高品位的有特殊教育特点的校园文化，构建绿色和谐校园，通过良好的环境加强对学生的教育，提高学生康复的效果，提高学生的自理能力；通过环境的熏陶使学生逐步养成良好的行为习惯，从而提高学校的教育效果。

特殊教育学校的教师也应该全面配合学校的校园文化建设工作，结合个人的特长和班级的实际，进行班级文化建设，做到班班有特色，人人有特长，充分发挥环境育人的功效，营造和谐的校园环境。

（二）提高特殊教育学校的教学质量

在严格执行国家制定的特殊教育学校课程计划和教学大纲进行教育教学工作的基础上，要扎扎实实地开展课堂和校本课程的教学研究工作，摸索出一套适合本校特殊学生的教育教学方式方法，让残疾孩子能够有效学习，并能在学习中找到快乐。例如，对于智力障碍类的学生，可以借鉴普通幼儿园的教育教学方法，让生活融入学习，让孩子在游戏中学习，在快乐中学习；对于有听力障碍的孩子，应该加强直观教学，将生活融入学习中，让学生能够正确掌握和理解知识；对聋哑障碍类的孩子，应根据他们对句式理解不通的特点，制定一些切实可行的方案，引导他们能够将句子的主谓宾放到正确的位置，为他们更好地和外界沟通打下良好的基础。

以信息技术培训为重点，加强教师继续教育工作，进一步提高全体教师的业务素质，推进信息技术和学科教学整合，增强教书育人的能力。在特殊孩子中开展信息技术教育，可以使孩子们多掌握一门与外界沟通的工具。

针对当前特殊教育的教师大都是由非专业型向专业型转型或是新教师的实际情况，必须加强教师的培养和锻炼，为教师们创设学习和成长的平台，充分发挥老教师在教书育人等方面的积极作用，新老教师互相学习，取长补短，全面提高全体教师的业务素质。

（三）加强特殊教育学校的德育管理

结合特殊教育学校的特点，切实加强德育干部和班主任队伍的建设，

夯实育人之基；提高教师的政治思想素质；结合学校的实际对教师进行“爱心、耐心、责任心”的“三心”教育，打造特殊教育学校教师敬业、奉献的团队精神。

（四）办出特殊教育学校的特色

特殊教育学校不仅教育对象有特殊性，而且各学校的情况也有差异，因此要根据特殊教育学校的实际情况和形势的要求，努力办出自己学校的特色。

1. 校园文化特色

针对学校学生的特殊性，对学校的育人环境进行有针对性的全面设计规划，使校园文化成为特殊教育的一面旗帜，成为所在地方教育的一面旗帜，充分发挥环境育人的功能。

2. 技能特色

有条件的学校应该争取资金建设职业教育培训基地或培训楼，完善职教设施设备，加强残疾青少年儿童的职业技术培训，使他们在离开学校前学会一技之长，为他们实现自立、自强打下良好的基础。

3. 体艺特色

争取各方支持，建立一支专业的体艺师资队伍，着重培养一批有着体艺方面专长的学生，充分发挥残疾学生的特长，让他们在体育、文艺、美术等方面发挥潜能，增强他们学习的信心，为将来平等参与社会生活打下基础。

（五）协调关系，合理利用资源，创建和谐校园

1．全面实行特殊教育法律法规，依法治教和依法治校

根据国家、省、市相关的法律、法规及政策，规范办学行为，明确学校、家庭、社会三方面在特殊教育工作中的责任，使学校的教育教学行为有法可依，依法保护教育活动参与者的合法权益，为教育教学活动创造良好的环境。

结合学校的实际，建立健全以学校法人和学校章程为基础的现代特殊教育学校制度，进一步完善学校在教育工作的管理和运作等方面的各项制度，形成学校依据法律法规和学校的章程依法治校、自主办学的良好机制。

2．努力争取上级、相关部门对特殊教育学校的支持

加强与相关部门的交流和沟通，加强与友好单位的联系，争取上级领导的重视和支持，在政策和经济上给予特殊教育学校特别的关心，尤其是在校舍建设、设施设备配置和学校办学方向上，要想方设法争取上级领导的支持，解决影响教育教学工作的一切困难。笔者认为，一所完整的特殊教育学校应该是学前康复教育、义务教育和职业教育合为一体的综合性学校，使学校在学生的学习和成长过程中发挥连贯性的作用，使学生的身心健康始终向

着正确的方向发展，从而有利于残疾学生获得最大程度上的康复。建设这样的综合性特殊教育学校，上级及相关部门的关心和支持十分重要。

3．拓宽筹资渠道，加强对特殊教育经费使用的监管

以“办好让人民满意的教育”为宗旨，以“尊重生命尊严，创造生命价值”为目标，一方面争取主管部门增加对特殊教育学校的经费投入；另一方面，鼓励社会各界爱心人士、组织、港澳台同胞和海外侨胞捐资助学。

健全学校经费管理监督机制，进一步完善学校经费收支的管理办法，建立健全特殊教育经费的使用、监督、审计、评估和奖惩制度。

加强与教育主管部门、相关单位，以及社会各界友好单位的联系，争取他们的支持，打开学校的沟通渠道，实现学校的大发展。教师在思想上要与学校始终保持一致，做好与社会各界的沟通工作。

4．加强教师队伍建设

大力倡导“锐意进取，奋发有为；追求卓越，精益求精；高度负责，无私奉献；同心协力，精诚团结；创优争先，增光添彩”五种精神。按照政治坚定、求真务实、开拓创新、勤政廉政、团结协作的要求，加强学校领导班子建设。用责任铸就师德，让人格尽显张力，用爱心感召心灵。加强教师队伍建设，提高教师的师德水平和业务素质，为提高特殊教育学校的教育教学水平提供必要的保证。

5．充分发挥党、工、团组织的作用，加强对学校工作的监督

充分发挥学校党支部、学校工会、共青团组织在学校管理中的作用。党组织参与学校的管理和决策，把好用人关；学校工会负责做好全校教职工的协调工作，执行校务公开工作，对学校领导的教育教学工作进行监督，提出改进意见，组织形式多样的活动，让教师们热爱集体、放松心情；团组织在学校党支部、学校领导班子的带领下开展有益的教育教学活动和年轻教师的联谊活动等，加强对青年教师的教育。

6．充分发挥家长的力量

为有效发挥学生家长的作用，应成立学校家长委员会和学校义工队，组织家长参加。学校要做好学校家长委员会的工作，形成家校相互支持、互相协作的良好关系。而学校义工队的工作要坚持与学校德育工作相结合，通过开展丰富多彩的活动，推动学校精神文明建设、校园文化建设、学生的思想道德建设。

当前是特殊教育发展的好时机，我们应该善抓机遇，与时俱进，开拓创新，积极营造幸福和谐的特殊教育的校园文化氛围。

特教学校标准化校园建设刍议

桂林市培智学校　程　斌　蒋　冰

【摘　要】近年来，在国家及各级政府的高度重视下，各地特殊教育学校新建、改扩建项目如雨后春笋破土而起。2012年1月，教育部转发了国家建设部、发改委的《特殊教育学校建设标准》，为特教学校标准化建设提供了依据。因此，特教学校标准化建设必须遵循该“标准”，在规范化中起步，在全面性、前瞻性的建设中关注细节，在校园文化创设中展现办学特色，为残疾孩子提供优质教育环境。

【关键词】特教；标准化；校园建设

近年来，特殊教育学校建设得到了国家及各级政府的高度重视。2007年9月教育部、国家发改委印发了《“十一五”期间中西部地区特殊教育学校建设规划（2008—2010年）》，旨在通过中央和地方政府共同投入，在中西部地区建设1150所左右特殊教育学校，基本实现在中西部地区30万人口以上的县、市建有一所独立设置的特殊教育学校。2010年、2011年中央安排41亿元，用于支持中西部地区新建、改扩建特殊教育学校。特殊教育学校建设迎来了春天，新建、改扩建特教学校也如雨后春笋般破土而起。此时，结合本地本校实际研究科学、规范的《特殊教育学校建设标准》，对特教学校的建设尤为重要。本文结合2012年1月由国家建设部、发改委颁布的《特殊教育学校建设标准》及笔者所在学校迁建项目中的得失，谈谈特教学校标准化校园建设中应注意的问题。

一、特教学校标准化校园建设必须从规范化起步

规范地实施校园建设是确保师生安全，满足使用功能的前提保障。新出台的《特殊教育学校建设标准》总则第六条中明确指出：“特殊教育学校建设应统筹规划、合理布局，先规划后建设。”因此，规范的实施步骤应该包

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com