



|小学|教育|研究|丛|书|

B A N Z H U R E N J I N D I A N Z I J I J I N

# 班主任金点子集锦

主编 周群 曾东风 颜丽

 云南出版集团

 云南人民出版社



### 云南师范大学附属小学简介:

云南师范大学附属小学位于美丽的昆明翠湖之滨，始建于1940年，其前身为抗战时期的西南联大附小。学校现拥有文林、金安、金牛、樱花语4个校区，130个教学班，在校师生近8000人。学校继承并弘扬了西南联大“刚毅坚卓”的办学精神，逐步形成了“爱国、修德、勤学、创新”的优良校风。全体附小人努力践行“良习修美德 好好做个人”的办学理念，使学生具备“有爱心、负责任、善思考、能合作、有毅力及阳光心态”的优秀品质，将来成为“受人尊敬和欢迎、对社会有贡献、能感受幸福和快乐的人”。

全国教育科学“十一五”规划

2010年度教育部规划课题（FFB108119）

《促进小学生自主发展的校园文化资源开发与利用研究》成果

# 班主任金点子集锦

主编 周群 曾东风 颜丽

 云南出版集团

 云南人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

班主任金点子集锦 / 周群等主编. —昆明: 云南人民出版社, 2013.9

(小学教育研究丛书)

ISBN 978-7-222-11203-2

I. ①班… II. ①周… III. ①小学-班主任工作-文集  
IV. ①G625.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 222271 号

责任编辑: 冯 琰 解彩群

责任校对: 解彩群

封面设计: 杨晓东

内文排版: 唐敬乾

责任印制: 马文杰

书 名	班主任金点子集锦
作 者	主编 周群 曾东风 颜丽
出 版	云南出版集团 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	<a href="http://ynpress.yunshow.com">http://ynpress.yunshow.com</a>
E-mail	<a href="mailto:rmszbs@public.km.yn.cn">rmszbs@public.km.yn.cn</a>
开 本	787×1092 1/16
印 张	17.5
字 数	300 千
版 次	2013 年 12 月第 1 版第 1 次印刷
印 刷	云南新华印刷二厂
书 号	ISBN 978-7-222-11203-2
定 价	32.00 元

# 小学教育研究丛书

## 编委会

主任：王建颖 伊继东

副主任：周群 曾东风

编委会成员：戴丽慧 彭晓红 赵占国 孙祥 张馨文

唐晓芬 李粉珍 沙嗣晖 曾睿 丁雪艳

颜丽 杨莉 杨新稳 张维焯 李敬坤

钱卫珉 庄莹 左雪成 李振东

## 金点子

主编：周群 曾东风 颜丽

参编人员：马蓉 毛慎 吕素媛

全莹 杨艳 杨宏杰 和丽娟 胡秋艳

游潇 黎敏（按姓氏笔画排）

## 《小学教育研究丛书》序

“人才之成，自儿童起”，小学教育是每个人踏入知识之门的启蒙教育，是多元教育中最基础的教育，是义务教育的重中之重。如何深化小学素质教育，提高教育质量，是当前社会、学校、家长和教育工作者所关心和热议的问题。

作为一个高等教育工作者，尽管我对教育情深意长，有超过50年的时间都在和教育打交道，小的时候接受教育，进入大学之后学习教育，岗位履职践行教育，博士毕业研究教育，但对教育问题的辨析仍为肤浅。我常有体会，教育是一件极有意义而又十分复杂的活动，我们长久关注、历经实践，仍难以事事清晰，深知其道。就小学教育研究这一特定问题而言，只算得上一种不在此山中的看似洞明。当然，尽管我们不能认清教育的所有问题，但有一点是可以肯定的，教育内容宽广、对象繁杂、目标多重、手段多元、过程艰辛。教育是一项事业，务需敬业奉献；教育是一门科学，需要求真务实；教育是一种艺术，力求实践创新。在现实社会，教育所面临的问题太需要深刻认识，太需要认真研究了！

小学阶段以心性不断养成的孩子为教育对象，



其中的很多问题都具有不确定性。孩子们就像一颗颗孕育着希望的种子，未来开什么样的花，结什么样的果，有超出我们想象的、无限多的可能。教育就如贯穿花儿成长周期里的浇水、施肥、松土、修枝和剪叶，浇多少水？施多少肥？何时浇水，何时施肥？修哪些枝？剪哪些叶？这些问题，定然都没有统一答案，都要靠教育研究，靠身处小学教育第一线的教育工作者在实践中不断探索解决。

云南师范大学附属小学的前身为国立西南联合大学附校，建于1940年，是西南联大对云南小学教育的独特馈赠。西南联大创建在抗日烽火国难当头的年代，老师们饭疏食，淡饮水，物质条件极为清贫，然而他们创造了中国乃至世界教育史上的奇迹，留下了足以让整个现代中国为之动容、为之自豪的精神遗产。“中兴业、须人杰”的办学理念，“爱国、民主、科学”的精神薪火相传，今天的附小在这方光荣而厚实的土地上，继续传承着西南联大附校刚毅坚卓的校训。在70余年的发展历程中，附小作为云南省优质小学的先行者、排头兵，对办一所什么样的小学，如何办成一所优质小学，积累了宝贵的经验。在新时期，面对优质学校资源与广大人民群众诉求的突出矛盾，历史名校如何积极应对广大人民群众对优质教育的期盼，努力探索优质学校创建路径，深入开展教育教学研究，以期不断提高自身水平，并辐射带动区域内基础教育更快、更好的发展，这是时代赋予附小的责任，也是附小自身发展的需求。基于这样的现实考虑，附小对近

年来的发展经验进行了系统的总结、梳理，出版了小学教育研究系列丛书。这使我们又一次欣喜感受到学校在素质教育和创新教育中稳健发展的步伐。

这套丛书包括：《小学教育理论与实践》、《小学课程教学教案精选》……并将陆续分册编辑出版。《小学教育理论与实践》呈现的是附小老师们历年来在国家级、省级刊物中发表或参与各种论文比赛的获奖文章。每一篇都是他们在教育管理中，扎根教学第一线的勤思所获，闪烁着教师个人独有的教育感悟以及个性化教学方法。《小学课程教学教案精选》集结的是附小老师参加各种教学比赛的优秀课堂设计。为了一篇教案的生成，老师们常常殚精竭虑，费尽心思，经过刻苦的钻研、多年的打磨，精选的教案，既重视了知识传授的迁移运用，又充分考虑了学生学习兴趣的培养。该丛书既有理论研究者对小学教育管理基本理论的深入思考，也有学校管理者对发展优质小学教育的全面构想，还有教师对学科教学方法、内容、手段的创新与探索。这对从事小学教育管理及教学的工作者具有参考借鉴和指导作用。

在这套丛书中，我不仅看到了教师们用心血和智慧浇灌出来的成果，更看到了一所名校在不断发展过程中作出的积极思考。今天的附小日益壮大，成为了社会瞩目的焦点，时代的发展催促附小不断自我完善，只有不断反思、不懈努力，一所名校才能持续发展，彰显活力。所谓“初生之物，其形也丑”，丛书难免也存在一些纰漏和不足，其中部





分理论的探讨尚不够深化，相关的管理理论、方法仍有待于实践修正和提高，个别教案的科学性、可操作性需要进一步提升。“他山之石，可以攻玉”，在这样一批先行者的引领、带动、坚持下，我相信，云南小学教育研究的风气定会越来越浓，水平定会越来越高。我还注意到，这套丛书所收录的一些创新见解的成果，有很多是出自于年轻教师之手，他们已经迈上了小学教育研究的征途，但仍有很长的路要走。他们将是未来小学教育发展的中坚，希望他们能一步一个脚印，终而积跬步以至千里！

伊继东

2013年7月于昆明

## 目 录

## · 班级文化建设 ·

巧用奖励 .....	李 莉	2
受欢迎的班级文化 .....	管士菲	4
诵读《弟子规》 好好做个人 .....	陈 虹	6
“图书漂流”记 .....	戴建英	11
“给力喜报” .....	胡秋艳	14
爱心义卖活动 .....	胡秋艳	16
创建“系统性班级文化” .....	赖应琴	18
在书香中建设班级文化 .....	刘晓书	21
陪孩子一起读书 .....	孙 燕	25
魅力无限的“寓教于乐” .....	吴琳兰	27
文化的力量 .....	徐 玉	30
自主管理让班级焕发光彩 .....	杨宏杰	32
我的班级我做主 自主管理创一流 .....	游 潇	35
“爱”的教育 .....	张红梅	37
挖掘资源让小队活动更精彩 .....	周 云	41

## · 德育精彩瞬间 ·

如何培养孩子的责任感 .....	高海丽	46
学会关爱 懂得感恩 .....	邹 丹	49
悄悄话 .....	吕素媛	51
放手是为了成功 .....	代 敏	53
因为爱 .....	丁红英	56
“你,是我的孩子!” .....	向 萍	59
品尝甜蜜 激励前进 .....	冯广芬	61



鼓励是金 .....	龚声兰	63
妙用成语 .....	海燕	65
激发兴趣 提高效率 .....	何玲	67
一部好电影 走进孩子心灵 .....	晋敏	70
感受温暖 .....	李静	72
润物细无声 .....	李素萍	74
用爱心感化后进生 .....	马灿莉	76
每天都是新的开始 .....	马蓉	79
为孩子创造闪光的机会 .....	沈怡	82
努力赢取学生的心 .....	王茂	85
以柔克刚乃真功 .....	徐玲	87
今天,老师不说话 .....	颜丽	90
以身作则 做好表率 .....	颜艳华	92
多些“人文关怀” .....	杨微筠	95
正确解读学生心理,跳出常规思维的圈子 .....	杨艳	97
明事理 育美德 .....	章莹	99

## · 日常管理妙招 ·

班级小干部的培养 .....	李晓媛	102
让每一个学生坐得舒畅 .....	鲁艳芳	105
“无为而治”巧解决迟到问题 .....	徐文锦	108
用善意的谎言拉近师生距离 .....	张跃明	110
尊重学生,把课堂还给学生 .....	陈老定	112
步步落实,培养良好卫生习惯 .....	陈桥所	114
小处着眼,培养良好卫生习惯 .....	陈亚南	117
如何培养学生责任感 .....	戴锐	119
用爱帮助孩子成长 .....	邓旭敏	121
巧妙安排值日促锻炼 .....	刁自谦	123
教你一招		
——如何帮助孩子顺利度过入学适应期 .....	段华	125
真诚沟通,家校合力,教育见成效 .....	范敏	127
妙用评语促进步 .....	和丽娟	129

言传身教培养讲礼貌的好习惯 .....	洪 梅	132
尊重学生个性让班级更和谐 .....	雷顺雯	135
课前静思好是一堂课完美的开始 .....	李红英	138
慎选干部,扎实培养 .....	李 荟	140
“教育三部曲” .....	李俊宏	143
宽容常犯错的学生 .....	李 莉	146
让学生爱做操,做好操 .....	李 霓	148
班委竞岗制 .....	李蓉晖	150
以民主、平等为基础培育班级小主人 .....	李司龙	153
评比机制促班级发展 .....	林 瑜	156
点亮后进生的心灯 .....	刘崇梅	158
操舞的故事 .....	刘亚春	161
大活动、小细节,处处都能利团结 .....	刘艳茗	165
在合作协助中共同进步 .....	马丽婕	168
小偷小摸行为不是简单的品质问题 .....	毛 慎	171
“进步喜报”促进步 .....	梅海华	174
自己做主,事半功倍 .....	倪书媛	176
理解与尊重助孩子健康成长 .....	潘 莹	178
语言文字也可以成为家校联系的桥梁 .....	普丽媚	181
“冷却疗法”增进沟通 .....	钱开红	183
教师“示弱”的优势 .....	全 莹	185
友好同桌共进步 .....	饶冬婷	188
人人都来当班委 .....	沈春梅	191
各司其职 各负其责 .....	师世伟	193
小小自我提示卡 .....	施 睿	195
用爱构筑心灵的阳光小屋 .....	王 皓	197
大声表扬 .....	王 帅	200
细化班级卫生制度 .....	王文祥	202
忘记自己 .....	王 笑	205
月亮和星星 .....	王 燕	208
学会利用时间,提高改错效率 .....	肖 纳	211
变被动为主动 .....	谢 丽	213



家校配合重细节,劳动习惯早养成 .....	谢欣彤	216
让学生的自主教育在“第六法庭”中获益 .....	颜卫芬	218
巧用书信,拉近距离 .....	杨爱华	221
巧设“值日班长”,挖掘学生最大潜能 .....	杨晗梅	225
用爱感化孩子,用爱尊重孩子 .....	杨晶	227
从点滴入手,培养良好卫生习惯 .....	杨珊珊	229
从低段开始,注重培养学生求助的好习惯 .....	杨晓琼	231
从“一日常规”中培养学生的自主管理能力 .....	杨艳丽	234
小批评,大表扬 .....	杨奕刚	237
奖罚并举,使教育良性发展 .....	易春宜	239
表扬促进学生成长 .....	游世坤	242
把班队会“还给”学生 .....	于莉	244
表扬利于沟通 .....	余畅	247
卫生管理心得 .....	喻心子	249
做“偷懒”、“糊涂”的班主任 .....	袁红	252
开学第一堂劳动课 .....	张启惠	254
值日工作改革 .....	张文红	256
做表率 促阅读 .....	赵丽娅	258
宽容和信任能滋养诚实 .....	周荣	260

班  
級  
文  
化  
建  
設



## 巧用奖励

李 莉

### 金点子：

利用具有班级特色的奖励机制，培养学生的自主意识。

针对体育锻炼中学生自主性不高的问题，可以结合特色奖励机制解决。首先，班主任结合校级、班级的各种运动会评比，使学生意识到运动会的重要性，从而积极参与训练，达到锻炼身体的目的。刚开始，要由班主任老师每天早、中、晚三个时段，进行全班性的督促训练。凡是参与锻炼的同学都可以得到大标志作为奖励贴在班级文化展板的个人评比栏里。这样可以激发学生参与训练的积极性，但长期的枯燥训练会使学生的兴趣度慢慢降低。在训练之余，班主任老师不断给学生讲故事，告诉他们古今中外凡是成功的人无不经历了长时间的刻苦努力。当学生通过艰苦努力、刻苦训练，在比赛中取得优异的成绩之后，他们品尝到成功的喜悦，明白了只有刻苦训练才能出成绩的道理，便会自发地参与每天的训练，不再需要班主任老师每天不断地督促。学生自主参加体育锻炼的积极性被调动起来，训练的效果自然更好，参与的人数也在不断增加。另外，每到周五，坚持一周参加训练的同学还可以得到抽奖的奖励。抽奖箱里写着各种奖励物品，有吃的、喝的、玩的、用的，还有大标志、小组加分、免做一项作业等各种能刺激学生们的奖励。当

然，也不都是奖励，还有炸弹。如果抽到炸弹，不但得不到奖励，还有再抽到什么奖励，就要自己想办法赔给班级的小惩罚，这样更增添了趣味性和刺激性。学生们对这种奖励形式十分喜爱。到了期末评比的时候，凡是积极参加锻炼的同学都可以在综合测评中得到相应的加分，这种评比制度就使得参加锻炼成为孩子们日常生活中必做之事，久而久之，就养成了自主锻炼的习惯。

在班级里创造一种和谐、自由的学习心理气氛，让每一个学生体验到自我，没有心理负担，轻松地进行学习，这样会促进学习成功，进而提高学习自信心。另外，当学生取得进步时，给予适当奖励，学生能从中获得自己进步的信息，会极大地增强自我效能感。奖励主要以精神奖励为主，结合物质奖励为手段。但往往物质奖励却成为学生完成任务的唯一目的，使学生变得功利化，这样反而影响学生自主学习的意愿。我设立了特色奖励的机制，将奖励的形式变为奖励成语、古诗、名言警句、美文等，并让学生把这些奖励直接贴在班级文化展板上，这样不仅得到奖励的学生能看到、学到这些知识，全班同学都能看到、学到，还起到了积极的刺激作用，刺激更多的同学通过自身的努力来赢取更多的特色奖励。作为奖励的成语、古诗、名言警句、美文等都是由同学们自己查找资料自己制作，然后再统一交给班级的。制作的奖励越多，自己本身获得的奖励也就越多，这样就鼓励了更多的同学自主学习语文知识，积累语言素材。教师经常说说这些奖励中哪个寓意好，哪个是千古名句，哪个富有哲理等，激励学生为了尽快得到这个奖励而更加积极、主动地努力表现。





## 受欢迎的班级文化

管士菲

### 金点子：

创建班级文化的主体是学生，只有当学生感受到自己是创建文化的主体时，才会由被动接受班级文化的影响转变为创建班级文化的参与者。

班级文化是一个班级的精神和灵魂，它是一股强大的无形力量，对每一个学生的个体发展起着巨大的潜移默化的教育、激励和制约作用。每个班级每年都在搞班级文化，可每年开学最让班主任头疼的事也是班级文化，有时班主任绞尽脑汁，花了大力，可设计出来的班级文化却不一定适合学生的口味，学生不买账。所以我想到了创建班级文化的主体是学生。心理学的角色效应原理告诉我们，只有当学生感受到自己是创建文化的主体时，才会由被动接受班级文化的影响转变为创建班级文化的参与者。在每学期学完校长工作计划，确定了班级的总目标和分目标后，用什么样的形式来达到这些目标的任务就交给了学生。每个小组都要出点子，往往学生所采用的形式都是符合他们年龄特点的，他们非常乐于接受。记得上一届六年级时，很多学生对老师发给的小红花已经不感兴趣，觉得太幼稚。怎样才能让每个同学都乐于参与到评比中来呢？鬼精灵刘小丰根据六年级同学已经注重外表、爱臭美的