

ZHONGGUO
RENMIN
JIEFANGJUN YUANXIAO
JIAOYU DUDAO
LISHI YANJIU

中国人民解放军院校 教育督导历史研究

任 莉 孙渝红 袁 兵 著

中国人民解放军院校 教育督导历史研究

任 莉 孙渝红 袁 兵 ◎著

图书在版编目(CIP)数据

中国人民解放军院校教育督导历史研究 / 任莉, 孙渝红, 袁兵著. —
重庆: 重庆出版社, 2013.5

ISBN 978-7-229-06354-2

I. ①中… II. ①任…②孙…③袁… III. ①中国人民解放军—
军事院校—教育视导—教育史—研究 IV. ①E251.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第045415号

中国人民解放军院校教育督导历史研究

ZHONGGUO RENMIN JIEFANGJUN YUANXIAO JIAOYU DUDAO LISHI YANJIU

任莉 孙渝红 袁兵 著

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 饶亚曾玉

责任校对: 李小君

装帧设计: 重庆出版集团艺术设计有限公司·卢晓鸣



重庆出版集团 出版
重 庆 出 版 社

重庆长江二路205号 邮政编码: 400016 <http://www.cqph.com>

重庆出版集团艺术设计有限公司制版

重庆华林天美印务有限公司印刷

重庆出版集团图书发行有限公司发行

E-MAIL: fxchu@cqph.com 邮购电话: 023-68809452

全国新华书店经销

开本: 889mm×1194mm 1/32 印张: 9.5 字数: 228千

2013年5月第1版 2013年5月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-229-06354-2

定价: 25.00元

如有印装质量问题, 请向本集团图书发行有限公司调换: 023-68706683

版权所有 侵权必究

序 言

为了建立健全中国人民解放军院校教育质量保证体系,提高教学工作水平和人才培养质量,中央军委及相关部门多次强调要逐步建立教育评估制度和监督制度,并决定于2005年至2010年用五年时间对全军67所院校进行全面的教学工作评价。而要建立健全军队院校的教育评估制度和监督制度,需要深入研究我军院校教育督导的历史,以便从过去的历史中吸取相关的经验教训。但是,到目前为止,还没有人对我军院校教育督导的历史进行系统、专门的研究。因此,本书选择中国人民解放军院校教育督导历史作为研究的课题(注:本书所指的“中国人民解放军”是中国人民解放军及其前身红军、八路军、新四军的统称;为行文方便,文中将“中国人民解放军院校教育督导”简称为“军校教育督导”或“我军院校教育督导”)。

一、研究的主要问题与研究目标

(一) 研究的主要问题

本研究对中国人民解放军及其前身红军、八路军、新四军的院校教育督导历史进行考察,研究范围始于土地革命战争时期的随营教导队、驻营学校、红校时期。通过将不同时期教育督导工作具

体细化为对办学思想、教员队伍、教学建设、教学环境、教学管理和教学效果等几大要素的考察^①,尝试全面展现中国人民解放军院校教育督导的历史发展进程;总结其教育督导的特点和经验;挖掘教育督导历程给予后人的理论启示与历史借鉴。

具体而言,本文主要研究了以下几个方面的问题:

1. 中国人民解放军院校教育督导经过了怎样的历史发展进程,每个历史阶段的特点如何?
2. 中国人民解放军院校教育督导有何主要的历史经验? 能够给予人们什么启示?
3. 如何在继承优良教育督导传统基础上,进一步完善中国人民解放军院校教育督导?

(二) 研究目标

本研究通过对军校教育督导历史文献的梳理,力图达到以下目标:

1. 厘清中国人民解放军院校教育督导的发展历程,全方位展示其各个历史时期的面貌。通过对中国人民解放军院校各个历史时期的办学思想、教员队伍、教学建设、教学环境、教学管理和教学效果等要素的督导考察,客观真实地反映教育督导的历史发展进程及其在各个历史时期的面貌,帮助人们全方位了解中国人民解放军院校教育督导的历史及其在各个历史时期的特点。
2. 揭示中国人民解放军院校教育督导的客观发展特点特别是

^① 总参谋部军训和兵种部2007年9月下发了《军队院校本科教学工作评价方案(征求意见稿)》(2008年3月该方案获得批复并正式施行),评价指标体系包括办学思想、教员队伍、教学建设、教学环境、教学管理和教学效果6个一级指标和25个重要二级指标。

经验,为构建科学的教育督导制度提供理论启示与历史依据。在对中国人民解放军院校各个历史时期教育督导全方位考察以及客观分析其在各个历史时期教育督导特点的基础上,揭示军队院校教育督导发展的基本经验,为制定科学的教育督导制度提供理论依据与历史借鉴。

3. 在批判继承中国人民解放军院校教育督导传统基础上,进一步分析中国人民解放军院校教育督导改革与发展的相关理论问题与实际问题,提出相关的理论观点与改革对策。以史为鉴,可知未来。研究历史是为了服务于现实。制定完善的教育督导制度,科学地指导院校教育工作是军队教育工作者义不容辞的责任与义务。必须深入研究院校教育督导历史,辨清优良的教育督导传统以及由于历史迷雾而造成的在教育督导工作中出现的糟粕,在继承和发扬优良教育督导传统的同时,吸取教训,以避免重蹈历史的覆辙,为学界更深入的相关研究做好基础铺垫工作,为中国人民解放军院校教育督导改革与发展提供参考。

二、相关概念界定

本书中涉及的几个概念在理论界或是没有定论,或是与笔者有不同见解,为了不引起混淆,特界定如下:

(一) 中国人民解放军

“中国人民解放军是由中国共产党缔造和领导的,以马列主义、毛泽东思想武装的,为人民利益而战,坚持为人民服务的人民军队。”^①中国人民解放军诞生于1927年8月1日的南昌起义。

① <http://baike.baidu.com/view/24050.htm>

1927 年秋至 1928 年春,中国共产党先后发动了南昌起义、秋收起义、广州起义、湖南起义和湖北东部等地区的起义。这些地区起义后保留下来的部队,当时叫中国工农革命军,1928 年 5 月以后,陆续改称中国工农红军,简称“红军”。1937 年 7 月 7 日,抗日战争全面爆发,8 月 25 日红军的主力部队改编为国民革命军第八路军,简称八路军,9 月 11 日改称国民革命军第十八集团军。活动在江西、福建、广东、湖南、湖北、河南、浙江、安徽八省十四个地区的红军游击队集中起来,10 月 2 日改编为“国民革命军陆军新编第四军”,简称新四军。1945 年,同盟国中国战区第二战区司令长官兼八路军总司令朱德批下 7 道抗日反攻命令,并在其中第四道命令中首次提出“人民解放军”一词。中国抗日战争胜利后,1945 年中共领导下的关内各解放区部队大批进入东北地区,10 月 31 日和东北抗日联军等组成东北人民自治军,1946 年 1 月 14 日,东北人民自治军改称东北民主联军。1946 年中国爆发国共内战,解放区各部队由八路军、新四军、东北民主联军等陆续改称人民解放军。

本书中的“中国人民解放军”是中国人民解放军及其前身的统称。

(二) 中国人民解放军院校

中国人民解放军院校教育是随着人民军队的建立而产生、随着人民军队的壮大而发展的。土地革命时期就开始的随营教导队、驻营学校等军队教育组织就是中国人民解放军院校教育的雏形。本书中“中国人民解放军院校”指由中国人民解放军及其前身旨在有目的、有计划地培养指挥、管理、专业技术人才所组织、创立的一切军事教育组织与机构,它肇始于中国人民解放军建军初期所成立的随营教导队、驻营学校。

(三)教育督导

“教育督导”是“教育监督与教育指导”的简称。

教育督导,有学者也称之为教育视导。对这个概念目前学界还没有一致的解释,以下是对教育督导的一些描述:

“教育督导,实质上是一种行政监督和管理的重要职能,是国家对教育实行监督和指导的有效机制和有力手段,也是现代教育的科学管理体系必不可少的重要组成部分。它的特定涵义是指县级以上各级人民政府授权给所属的教育督导机构和人员代表本级政府及教育行政部门对下级人民政府的教育工作、下级教育行政部门和学校的工作,依据国家的有关方针、政策、法规,按照督导的原则和要求,运用科学的方法,进行监督、检查、评估和指导,并向本级和上级人民政府及其教育行政部门报告教育的情况,提出建议,为政府的教育决策提供依据。”^①

“教育督导部门根据党和国家的教育方针、政策,有关法律法规和本身的规律、原理,按照一定的程序和方法对下级政府部门、所属教育行政部门和学校工作进行视察和考察,作出实事求是的分析和评估,肯定成绩,指出其存在的问题,并对其今后的工作提出积极性的建议,以加强对教育工作的领导,保证教育方针的有效贯彻,改进教育工作,提高教育教学质量的活动。”^②

《中国教育年鉴》记载显示,由原国家教委制定的《教育督导暂行规定》对教育督导的定义如下:

“教育督导的任务是:对下级人民政府的教育工作、下级教育行政部门和学校的工作进行监督、检查、评估、指导,保证国家有关

① 洪煜亮.教育督导及教育督导评估[M].北京:北京师范大学出版社,1993.1.

② 孙绵涛.教育行政学[M].武汉:华中师范大学出版社,1998.253.

教育的方针、政策、法规的贯彻执行和教育目标的实现。”^①

在1999年由教育部制定的《关于加强教育督导与评估工作的意见》这份文件中,对教育督导是这样描述的:

“教育督导工作的性质和任务是:以教育法律、法规和方针、政策为依据,在同级人民政府领导下,代表人民政府和教育行政部门,对下级政府的教育工作和教育行政部门的工作,对中等及中等以下学校和其他教育机构及其举办者的工作,进行督导、评估和检查、验收。根据人民政府授权,也可以对其他教育工作,对同级政府有关职能部门依法履行教育职责,进行督导检查。”^②

从以上描述中可以归纳出教育督导以下五个方面的含义:

1. 对下级政府的教育工作和教育行政部门的工作、对中等及中等以下学校和其他教育机构及其举办者的工作、对其他教育工作、对同级政府有关职能部门依法履行教育职责的情况等进行监督、评估、检查、验收、指导是教育督导工作的主要职责。

2. 向同级人民政府、上级教育部门汇报本辖区内的教育工作情况、提出建议是教育督导工作的重要目的。

3. 教育督导工作具有规范性。一般都是有法可依、有章可循。

4. 教育督导工作具有权威性。具有代表本级人民政府和教育行政部门对本辖区内的教育状况实施监督、评估、检查指导的权力。

5. 教育督导主要的工作是对政府教育工作和学校教育工作进行督导,即督政与督学是教育督导的两项基础性、常规性工作。

① 中国教育年鉴编辑部. 中国教育年鉴 1992 [M]. 北京:人民教育出版社, 1993. 740.

② 中国教育年鉴编辑部. 中国教育年鉴 2000 [M]. 北京:人民教育出版社, 2000. 901.

(四) 军校教育督导

本书中“军校教育督导”是军校“教育监督与教育指导”的简称。以下是学界对军校教育督导的描述：

“军校教育督导是指由军校教育督导组织及其成员根据教育的科学理论和国家、军队的教育法规政策,运用科学的方法手段,对军校教育工作进行监督、检查、评估和指导,以期促进军校教育效益和军校教育质量提高的活动。

这个概念包括以下几个要素：

1. 军校教育督导的执行者是军校教育督导组织和军校教育督导人员。由于军校教育的特殊性,军校教育督导执行的主体必须是军校教育督导组织及其相关人员而不能由普通的督导人员担当。这一点从督导执行主体上将军校教育督导与普通教育督导区分开来。

2. 开展军校教育督导工作的依据是教育的科学理论和国家、军队教育法规政策,即军校教育督导工作既要具备法律性,又要具备科学性。军校教育督导不仅要执行国家的教育法规政策,还要执行军队对军校教育制定的相关法规政策,并且军校教育督导的执行要在教育科学的指导下遵循教育发展规律。

3. 军校教育督导不仅具有依照国家、军队法规政策对下级军校教育部门、军队院校工作进行监督的作用,同时也是一个运用教育科学理论和技术方法对督导对象进行教育评估和指导的过程,它具有监督、检查、评估和指导的功能。

4. 军校教育督导的目的是为了提高军校教育效益,使军校教育事业与社会发展需要相适应,与战争和军队建设需要相适应,促

进学员素质的全面发展。”^①

本书中的“军校教育督导”除了包括以上所描述的军校教育督导组织所进行的有计划的督导活动(诸如团级单位定期组织的教育检查总结;军委军训部组织的统一文化考试等等),还包括相关的非督导组织和个人(如军队领导人、关心军校教育发展的某些军事家等等)对学校教育状况的随机考察指导;也包括军校自身为提高教育质量所采取的种种督导活动(如定期检查教案、集体备课、组织新教员培训、院校领导定期查课听课等等)。总之,军校教育督导在本书中指为了高质量地完成“教育训练中心”任务所进行的一切监督、检查、评估和指导活动或所采取的措施。

(五)“教育评估”与“教育评价”

“教育评估”与“教育评价”在本书中没有实质上的差别。关于“评估”与“评价”的异同,全军院校教育督导专家、解放军某工程大学向××教授2009年5月在解放军某后勤工程学院“教学工作评价学术报告”会上有一段阐述:

“教学工作评价有时叫评估,从英文单词来讲是一样的,都是evaluation。但是从字面解释中有些差异。评价是对人或事物的价值作出判断,即依据一定的价值标准,通过系统地收集资料,对评价对象的质量、水平、效益及其社会意义进行价值判断的过程。评估是对人或事物的价值作出评量与估价。两个词在运用过程中有时混用……evaluation从国外引入中国来的时候,最开始叫的是评估,到教育部在全国正式地对院校进行评价的时候,用的是评价,

① 高艾知足等.建立我军院校教育督导制度可行性分析[J].高等教育研究学报,2008,(3):46.

后来到了 2003 年,所有的评价方案‘合三为一’的时候,又叫做评估,这里面没有人作解释,为什么又把评价叫做评估,但从指标理解中我们会发现一个问题,就是从过去的量化指标而逐渐过渡为定性的指标增加了,而定量指标减少了……军队院校一直用的是评价。”

鉴于上述情况,“教育评价”与“教育评估”在本书中没有实质上的差别,都是指根据一定的教育价值观或教育目标,运用科学手段,通过系统地收集信息资料和分析整理,对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断,从而为被评估或评价对象的教育工作的不断完善和为教育决策提供依据的过程。

(六) 教育督导与教育督导评估

教育督导评估是指在教育督导精神指导下,根据教育督导工作的要求,为教育督导工作服务,从而达到教育督导目的的活动。教育督导评估在教育督导工作中占据着重要的地位,突出表现在以下几个方面:

1. 教育督导评估是教育督导工作的基础和前提。现代教育督导要求改变过去经验型教育督导主观性、随意性很大的状况,依靠科学的现代督导评估手段,对所教育机构的教育现状、办学水平和教育质量进行综合、客观、公正的判断。因而,教育督导必须建立在教育督导评估的客观基础上,否则,教育督导将会陷入主观盲目的泥潭难以自拔,教育督导将流于无的放矢的纸上谈兵。

2. 教育督导评估是教育督导工作的一项基本内容和重要任务。对学校教育状况进行综合的考查与评估是教育督导的一项基本内容和重要任务。教育督导评估工作是教育督导的一项基础性工作。为了完成好这项教育督导的基础性工作,从事教育督导的

人员必须掌握现代评估的科学思想、基本原理、原则和方法,目的是在教育督导工作实践中灵活而有效地运用。

3. 教育督导评估是增强教育督导工作科学性的途径和手段。教育督导评估将现代的科学评估思想和手段纳入了教育督导体系,从而增强了现代教育督导的科学性。

综上所述,教育督导评估实际上是现代教育督导的重要内容,它也是现代军校教育督导的主要手段和主要表现形式。所以,在考查现代军校教育督导时,我们需要特别关注的是“教育督导评估”。

三、选题缘由与研究意义

(一) 选题缘由

1986年6月,中国人民解放军中央军委制定、颁布了《关于军队院校教育改革的决定》,提出“要搞好教育立法,逐步建立教育评估制度和监督制度”,这是对军队院校教育督导工作现代化、规范化发出的正式号召。在这种特定时代背景下,全面审视军队院校教育督导历史是基于以下几个方面的需要:

1. 是了解军队院校教育督导历史的需要。中国人民解放军院校教育督导历程不长,只有短短80余年。然而,在这充满艰辛的岁月中,院校教育工作者克服重重困难,为了保证“教学训练中心”任务的圆满完成,集思广益,充分发挥了他们的聪明才智,留下了军校教育督导的宝贵历史经验。然而,这些宝贵的历史财富却很少有人关注。全面系统地研究军队院校教育督导历史是帮助人们了解史实真相的需要,是还原院校发展历程的需要。

2. 是指导军队院校教育督导工作实践的需要。目前,军队院校教育督导最具体、最直接的表现形式就是军校本科教学工作评

价。现在,军校本科教学工作评价正开展得如火如荼,面对着错综复杂的现实问题,军队教育工作者需要解决的问题千头万绪,苦于没有现成的、符合解放军院校实际情况的教育督导经验可供借鉴。因此,梳理军校教育督导历史特别是其中的经验教训在现阶段显得尤为重要,它将有助于人们在历史中寻找问题的根源,获得解决问题的启示。

3. 是加强军校教育督导理论研究的需要。理论是行动的先导。科学的理论不能割断历史,研究军校教育督导历史有助于为构建科学的军校教育督导理论提供历史支撑,是进一步深化军校教学工作评价的需要。

(二) 研究意义

研究解放军院校教育督导历史有着重要的理论意义和现实意义。

1. 具有填补军校教育督导史学术研究空白和加强相关薄弱环节研究的意义

解放军院校教育督导发生了多次重大的变化,其内容非常丰富,但学术界没有很好地对其进行系统梳理与总结,特别是对1986年以前近六十年的军校教育督导研究的梳理更是微乎其微,对1986年以后的军校教育督导状况的研究也显得非常的零星(具体情况见文献综述)。因此,本研究对八十多年来解放军院校教育督导发展历史进行系统的梳理,基本弄清教育督导发展脉络,具有填补这一问题的学术研究空白和加强相关薄弱环节研究的意义。

2. 有助于构建更加科学的军校教育督导理论

思想是行动的先导。要正确处理存在于军校教育现实中的教育督导问题,首先需要对军校教育督导有深刻、正确的理性认识,

这就需要进行深入的理论研究。近二十多年来,人们对军校教育督导作了不少研究和论述,但至今仍缺乏一种大家公认的比较完善的教育督导理论。军校教育究竟需要什么样的教育督导,至今仍然是一个需要继续探讨、研究的问题。八十多年来,关于军校教育督导的各种理论探讨和长期的实践中,必然有不少科学的认识甚至具有真理的成分,可以为我们今天探讨军校教育督导或深化对军校教育督导的理性认识提供借鉴。因此,对八十多年来关于军校教育督导的演变和理论研究进行分析,从中发现成绩与不足,有助于人们借鉴已有的优秀成果、完善尚存的理论问题,对构建更加科学的军校教育督导理论具有重要的意义。

3. 有助于解决军校教育督导中存在的各种现实问题

军校教育督导既是一个重要的理论问题,更是教育过程中必须面对的一个重要的实践问题。在实际的军校教育工作中,教育督导存在着一些问题,比如:

第一,本末倒置,为督导而督导,影响正常教学秩序。有的学校为了迎接教育督导,严重影响正常教学秩序。学校经常抽调教学一线教员整理督导材料,更有甚者,有的学校甚至停课搞假材料,严重违反了教育督导的初衷。

第二,过分注重形式,违背教育教学原则。为了迎接教育督导,有的学校只注重操练督导章程中规定的备查项目,对提高学员综合素质有利的其他科目不闻不问。更有甚者,为了严格将课时限定在督导章程规定范围内,将许多课程的课时肆意压缩。如某工程学院的《俄语》课时仅仅为20学时,原因在于其是一门选修课,课时限定只有20学时。20学时对俄语零起点的学员来说,几乎微乎其微。这种“极左”的规定形式严重违反了教学规律。

第三,过分强调对学校硬件的关注,忽视软件建设,导致学校

“硬件太硬、软件太软”。教育督导细则里许多督导评比项目都涉及学校硬件建设,为了达到督导细则上关于实验室设备、多媒体教室、校园网络覆盖等等的要求,学校往往花大力气搞硬件建设。但硬件设备更新建设速度快并不意味着投入教学的速度快,也不意味着更有效地为师生教学服务,比如在校园网覆盖的校园内学生无处上网就是一个典型的例子。

这些问题的存在,严重影响了学校正常的教育教学。要有效地解决当前教育督导实践中存在的各种问题,需要借鉴历史上军校教育督导的有益理论及实践中积累的经验教训。因此,研究军校教育督导演变的历史,具有重要的现实意义,可以为人们特别是军校教育督导工作者提供科学的价值尺度、基本观点和方法等。

四、研究状况综述

目前没有发现国外有对中国人民解放军院校教育督导历史进行研究的文献。八十余年中,中国一些教育工作者对军校教育督导本身进行了一些研究和论述,但对军校教育督导发展历史的研究却十分薄弱。现将学界对中国人民解放军院校教育督导历史研究的情况综述如下:

(一) 学界对中国人民解放军院校 1986 年^①以前教育督导历史研究的状况

我们通过国际互联网、西南大学图书馆、华东师范大学图书馆校外访问、四川外语学院图书馆校外访问、军队局域网等途径,共

① 1986 年 6 月,中央军委制定、颁布了《关于军队院校教育的决定》,提出“要搞好教育立法,逐步建立教育评估制度和监督制度”,对军队院校教育督导工作现代化、正规化发出了正式号召。

查阅相关工具书 14 部,全文或部分阅读相关著作及论文近 200 部(篇),调阅内刊 21 种。分析相关文献显示,可供参考的关于中国人民解放军院校教育督导历史研究的文献很少,尤其是研究 1986 年以前的解放军院校教育督导的文献更是罕见。中外学界还没有一部专门研究解放军院校教育督导史的著作,也几乎没有科研论文专门探讨此论题。关于历史上解放军院校教育督导本身研究的文献散见于一部分论述军校发展史的著作中。具体又分为四种情况:

1. 散见于论述中国人民解放军院校总体发展历程的著作中

如《中华人民共和国军事院校教育发展史·总卷》(总卷编写组编著:军事科学出版社,2002 年)。在这部全面反映中国人民解放军院校教育发展历程的著作中,编者在论及各个历史时期军校教育状况时就多次出现中央苏区“重视军事学校的办学质量”,中央革委“重视教材的征集编纂”等涉及军校教育质量督导的语句,但往往是一带而过,缺乏详细论述。类似情况的著作还有:《中国军校发展史》(袁伟、张卓:国防大学出版社,2001 年),《中国人民解放军院校发展史》(苏士甲、康景海:国防大学出版社,1991 年),《中国军事教育史》(薛连璧、张振华主编:国防大学出版社,1991 年)等等。

2. 散见于专门论述中国人民解放军某一军校或是某一特定时期军事教育情况的著作中

《中国人民抗日军事政治大学史》(中国人民解放军国防大学著:国防大学出版社,2000 年)在论述抗大教学情况时就涉及到抗大教职员工如何营造教学气氛、如何提高教员的授课水平、学院领导如何督察抗大日常教学情况、学院以及学院主管部门如何对毕业学员进行考核等等措施。《中国共产党的干部教育》(抗日战争