

种植希望 收获幸福

沿海城镇学校幸福教育的探索

ZHONGZHI XIWANG
SHOUHUO XINGFU

主 编 崔开军
陈南平
施振法



种植希望 收获幸福

沿海城镇学校幸福教育的探索

ZHONGZHI XIWANG
SHOUHUO XINGFU

主 编 崔开军
◎ 陈南平
施振法

图书在版编目(CIP)数据

种植希望 收获幸福:沿海城镇学校幸福教育的探索 / 崔
开军,陈南平,施振法主编. —宁波:宁波出版社,2014.10
ISBN 978-7-5526-1809-9

I. ①种… II. ①崔…②陈…③施… III. ①中小学—教
育—慈溪市—文集 IV. ①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 220974 号

种植希望 收获幸福——沿海城镇学校幸福教育的探索

主 编 崔开军 陈南平 施振法
责任编辑 张雅光
装帧设计 吉祥文化
出版发行 宁波出版社(宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040)
网 址 <http://www.nbcbs.com>
印 刷 浙江开源印务有限公司
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 39
插 页 8
字 数 730 千
版次印次 2014 年 10 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-1809-9
定 价 48.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与发行商联系调换

编委会

主 编:崔开军 陈南平 施振法

副主编:罗百其 莫建根 代 强 陈 立 张建科

编 委:(排列不分先后)

陈建宏	陈 月	岑海庆	费银海	方华意	高玲群
华孟珍	胡乾苗	胡孟才	胡 杰	罗 君	陆士权
马荣军	戚文学	孙东儿	沈淑飞	施雪冻	童麒麟
伍东飞	徐荣佳	严央波	叶雪青	晁钱丰	

序一

张绪培

很高兴看到来自宁波市教育学会推荐的科研成果。而且还是一个“连续剧”，是继“均衡发展”课题之后的一个深化的课题。

义务教育均衡发展，浙江省起步于十年前，经过十年的努力，就硬件配置而言，城乡均衡的目标已经基本达到。一些差异系数，如生均占地等指标，农村还优于城区。今后的重大命题是，迎接“城镇化”挑战，搞好城区教育规划，解决城区教育资源日渐不足的问题，满足进城“新市民”子女就学的需要，真正做到“公共服务均等化”——这将伴随着“城镇化”的整个进程，是各级政府谁也推卸不了的重大职责和历史使命。

总体来讲，硬件配置的均衡还是一件容易的事。只要领导重视，财政过得去，下决心一年解决几个问题，集腋成裘总是可能做好的。难的是教育质量的均衡，才是均衡的最终指向。高兴的是，宁波教育学会同仁们的这个课题，就是在硬件基本均衡前提下，对教育质量的均衡展开了研究和实践。这是教育人的良知所为，也是教育从外延向内涵发展的逻辑必然。

本课题着重讨论了提高基础教育质量和幸福感两个最核心的命题。

首先是办孩子喜欢的学校。

学校为学生所建，就该符合学生的年龄特征。校园文化的基础是校园的物质文化，让学校美丽、整洁、灵动，让校园洁化、绿化、美化、彩化，让每堵墙都会“说话”。让孩子一进学校就喜欢这所学校，就热爱这所学校，就受这所学校文化的浸润和感染，这原本就是教育。学校为学生所办，就该有学生喜欢的“学问”，没有兴趣就没有学习。加德纳告诉我们，人是不一样的，人的差异除了智商外，更重要的还有“性向”的差异。也就是说，每个人有自己的优势潜能，有自己的兴趣爱好，有自己可被开发的方向。当然义务教育阶段，人的性向还未定型，但为孩子提供更多的涉猎和尝试的可能，是学校的责任。“一校一品”重要的是以此为切入口，为孩子提供更多发展的可能和喜欢的“学问”，让孩子在尝试中找到自己的优势，从而进一步激发学习的内驱力，由被动而为主动。学校为学生所有，学生就该有自己的生活。学校是孩子读书的地方，更是孩子生活的地方。生活本应该是丰富多彩的，应该是动静交错、劳逸结合、节奏分明、富有情趣的。哪怕是教学行为也可以有不同的组织形式，让学生喜闻乐见而愿意参与其中。如果学校只有上课、写作业、考试、排名次，那就真的成了人间地狱，成了孩子避之不及的地方。办学首先要让孩子喜欢我们的学校，假如我们的学校都能办成学生向往的、想去的、去

了就不想离开的地方,那我们的教育就有希望了,学生就有希望了。

其次是让课堂充满生命的张力。

我们不得不承认,学生在校的许多时间是与课堂联系在一起的。因此课堂生活的质量直接影响到学生学校生活的质量,当然更直接影响到学生的学习质量。我是不大赞成用一种固定“模式”来统一所有的课堂教学行为。在强调学生的个性时,我们不要忘记教师也是一个鲜活的生命体,他们也会有自己的个性,他们也应该扬长避短,所谓“教无定法”是也。但是课堂教学必须改革,改革的指向主要是:第一,解决教学“主体”的问题,即如何让学生成为教学的主体,核心是在课堂里真正让学生产生“学习行为”。由于长期应试教育的影响,课堂教学未及展开就急于进行“解题训练”。这种只练“术”不传“道”的课堂教学模式,让学习只剩下了记忆,于是学习也就成了一件痛苦的事情。一堂好课一定伴随着学生的全程参与,自主、合作、探究;一堂好课也一定伴随着发现、感悟、反思、体验、建构等积极的心理活动。只有这样才能增长智慧、提高能力,才能领悟到学习的快乐,才能最终沉淀为人的素养。第二,解决“最近发展区”的问题。普及的教育阶段,最重要的教学原则是教“学得会”的,让课堂里的所有学生都有所得,都不是“陪读生”。这就要求我们的教学有“弹性”,允许学生之间有差异、有选择。我不大赞成用“分层”的概念,建议用“分类”的概念。数学学得很累,语文可能学得很好,动手能力可能很强。不要把人看死,要鼓励孩子做最好的自己,并且用多元评价给予肯定。第三,解决教学与生活实践“联系”的问题。本来我们的每门学科都来自我们的生活,课堂上讨论的、研究的、学习的东西,就来自孩子们身边平平常常的事和许许多多熟视无睹的现象。当照本宣科,读书只剩下课本远离生活的时候,学习就变得枯燥无比、索然乏味。引导孩子联系实际,观察现象,提出问题,解决问题,是教育的目的,也是教学过程应遵循的规律。读万卷书、行万里路,两者对立统一,互相促进,不能偏废。

实践证明,通过教科研,不但让我们找到了问题,解决了问题,更重要的是提高了校长、教师们的专业水平和业务能力,提高了他们的幸福指数。

坐而论道不如付诸行动。感谢课题组,感谢一镇一街道参与实验的校长、老师们。

该实验内涵深邃,还有大量值得继续深化的后续课题。希望几年后,还能看到你们关于实验的“连续剧”。

(张绪培,中国教育学会副会长)

2014年7月12日

序二

沈海驯

拿到《种植希望 收获幸福——沿海城镇学校幸福教育的探索》厚厚的书稿，我甚感欣慰。眼睛在字里行间穿梭，心里油然而生的是对作者们的敬意。

坎墩街道和胜山镇地处杭州湾畔的慈溪市北郊，是长三角沿海城镇，近年来，随着城镇化建设进程加快，教育在迎来发展机遇的同时，也面临诸多的挑战。作为上一轮中国教育学会“十一五”科研规划课题“发达地区乡镇义务教育均衡发展研究”的延伸，新的课题《种植希望 收获幸福——沿海城镇学校幸福教育的探索》深刻地反思了应试教育理念、教育方法、教学方式的弊端对各中小学校内涵发展的阻碍，试图从校园环境创设、特色课程开发、学科教学变革、学习方式研究、课外活动拓展、德育重心下移、教研机制革新等多个方面入手，探索幸福教育在沿海城镇学校的实施路径。从全书六辑的具体内容，我可以明显地感受到：每一所学校的探索都是从本校的实际问题出发，每一位老师的研究都是以有助于学生幸福地“学”为中心。而研究的结果也是让人倍感喜悦的，教师、学生和学校都在课题研究的过程中获得了成长和发展，这也是一种水到渠成的必然。

该课题的三个特点导向了它的成功之路：

一是对教育目的的理解。

“只有灰色的童年，才有金色的中年”，这是很多家长信奉的一条人生格言，不仅自己深信不疑，也苦口婆心地说服孩子以其为座右铭，从而忍受“灰色的童年”，因为在遥远的将来，“金色的中年”必将丰厚地回馈和补偿那被书本堆砌的城堡里狭窄而单调的童年生活。试图以今天的“灰色童年”来换取明天的锦绣前程，是斯宾塞“教育为未来生活做准备”这一早在19世纪末20世纪初被杜威猛烈批判的“教育准备说”的“新瓶装旧酒”。自启蒙运动以来，随着对传统保守教育的反思和批判，特别是20世纪初杜威对知与行、儿童与成人、游戏与工作的二元论思维方式的超越，儿童的独特价值得以凸显，儿童的地位在教育中逐渐确立，“儿童不仅在走向生活，而且他们现在已经在生活”的观点受到广泛赞誉和认同。

以牺牲童年的快乐和基本的休息权为代价进行的苦学换来的是什么？除了学业成绩的提高和考试升学上的成功外，相伴而生的另一个突出问题是厌学。为什么厌学会大面积地发生在广大中小学生中？归纳起来，主要原因包括：学生丰富多样的需求被忽视、被冷落，甚至被扼杀；学习愈来愈脱离学生的内在需要；受

到老师不公正地对待；多次遭受挫折、失败后结下的精神苦果。

《种植希望 收获幸福——沿海城镇学校幸福教育的探索》课题组深刻指出：“学生的整个儿童时代和青少年时代的绝大多数时间是在学校中度过的，可以说，学生学校学习生活中的幸福程度直接影响学生的整个儿童时代和青少年时代是否幸福。”这种对教育过程与目的、当下与未来的深刻理解，完全摆脱了非此即彼、二元对立的思维模式，与著名的美国教育家内尔·诺丁斯在其著作《幸福与教育》一书中提及的观点不谋而合。诺丁斯认为，“幸福最好不要被理解为一种寄希望于未来而获得的一种状态。当前的幸福与未来的幸福之间不是互不相容的，它甚至可能对未来幸福会产生重要作用。因此，教育工作者应该关注学生当下经验的质量。”由此出发，要以幸福的目的来分析、评价我们的工作，进而引领我们的生活。

二是重视前期的调查研究。

毛泽东同志指出：“没有调查就没有发言权。”治国是如此，课题研究也是如此。有了调查，课题才不是无源之水，无本之木。

《种植希望 收获幸福——沿海城镇学校幸福教育的探索》课题研究历时三年，自2011年10月课题立项后，课题组马上于当年11月对坎墩街道、胜山镇所属的9所中小学校的3至9年级共1031名学生，进行了学生学习幸福度及教育教学现状问卷调查。从问卷调查中发现，本地中小学学生的学习并不幸福。影响学生学习幸福感的因素，主要体现在：一是学生课外作业时间。二是教师表扬的范围、次数，批评的方法。三是教师的教学方式。四是学校开展的德育活动。五是中小学衔接问题。

正是因为有了前期的调查研究，课题组充分倾听学生的心声，直面当前影响学生幸福感的真实问题，才使得课题扎根于深厚的现实土壤，也实现了课题研究“问题——反思——实践——反思”的循环，从而也保证了课题研究最终的实效。

三是整分合的课题管理思路。

“整分合”是管理学中的一个概念，指在决策实施过程中，最重要的一项工作，就是落实任务，把总任务变成几十人、几百人甚至成千上万人的协同行动，这是一个从整体到部分再到整体的过程。对如何完成整体工作有深入了解，在此基础上将总体任务分解为一个个基本组成单位，进行明确分工，建立责任制，然后进行科学的组织综合的过程，这就是整分合原理。

《种植希望 收获幸福——沿海城镇学校幸福教育的探索》课题组就是运用

了整分合原理进行课题管理,在“沿海城镇学校幸福教育”这一核心概念的引领下,将辖区内的九所学校全部纳入研究视野,在总课题组指导下,以学科教研组为抓手,学校行政为依托,各校建立相应的子课题教研组开展研究,其落脚点重在课堂教学。在三年多的研究实践中,坎墩街道和胜山镇9所中小学校的全体教师充分发挥课题组的集体智慧,团结协作,勇于创新,大胆探索与实践构建幸福大课堂的研究。

课题研究的实施阶段,整合了校本教研活动、校本研修活动、课题组研讨活动,实施“三活动合一”,协力攻关。以各子课题组为依托,构建科研训“三位一体”的校本研究模式,以提高教师科研实效,让教师能够快速成长。真正实现以行动研究为途径、反思为主轴,在行动中学习、研究,在研究中行动、反思,不断提升教师研究水准、教育教学艺术水平和课堂教学效率。

从全书结构来看,分为互相联系的六大版块——“创建幸福校园的探索”、“构建幸福课堂的研究”、“引领幸福学习的研究”、“开展幸福活动的方案”、“实践幸福教育的感悟”、“促进幸福成长的探索”。不是生硬地将某一版块的内容划给某一所学校去探索,而是鼓励每所学校都全面探索课题研究所涵盖的课堂教学、学生学习、课外活动、德育反思、师生成长等方方面面,同时各校又各有侧重,别具特色,这就充分体现了系统思维,而这种思路非常难能可贵。比如坎墩街道宏展学校的多民族文化教育特色在宁波市流动人口子女学校中享有盛誉,该校自信校园建设如火如荼;胜山中心小学青年教师陈叶波老师的《小学数学建模教学研究》科研成果荣获宁波市教育科研规划优秀成果二等奖;坎东小学的幸福校园建设,胜山拔船塘小学的抖空竹特色,都已经初具规模。一校一品,一校一特色,幸福教育的理念已在坎墩、胜山的教师和学生心中扎根、开花。

总之,整个课题研究体现了研究者的高瞻远瞩的视野、扎实细致的行动,更蕴含了关注每一个学生、追求幸福生活的教育情怀。课题结题和成书付梓只是一个更高的起点,而绝非终点。殷切期望课题组在幸福教育的研究之路上走得更远!

(沈海驯,宁波教育科学研究所所长)

2014年7月2日

乘着科研的春风,享受教育的幸福

崔开军

孕育在阳春,诞生在深秋。伴随着 2014 秋天的脚步,《种植希望 收获幸福——沿海城镇学校幸福教育的探索》将翻开崭新的一页。她是一片处女地,等待你挥洒辛勤的汗水不断耕耘;她是一方舞台,任由你尽情展露才华走向成功;她也是一位良师,引领你走进幸福的港湾,享受多姿多彩的职业生活。

这里,将为坎墩、胜山开展研究的中国教育学会“十二五”规划课题留下一串坚实的足迹;这里,也是展示坎墩、胜山中小学校教研工作的窗口;这里,是坎墩、胜山两地教师尽情绽放生命精彩的温馨家园。

“幸福”是我们每一个人不懈追求的理想生活状态,“幸福教育”是我们每个教育工作者的职业追求。愿我们在科研春风的吹送下,享受教师职业的幸福,为每个孩子的幸福人生奠基,让每所学校在幸福教育理念引领下,开创特色教育新篇章!

让我们呵护她、培育她,让她陪伴我们转变观念、更新理念,与时俱进、开拓创新。种下一粒种子,静得一片花开,收获一份幸福。

2014 年 9 月

目 录

001 序(一)/张绪培

003 序(二)/沈海驯

006 前言/崔开军

总课题研究报告

002 探索新型教育方法和教学方式 打造幸福大课堂——沿海城镇学校幸福教育的研究 / 慈溪市坎墩、胜山总课题组

第一辑 创建幸福校园的探索

040 让民族团结之花在校园盛开——流动人口子女学校开展多民族文化教育的实践 / 华孟珍

044 德育工作入佳境 体育特色露峥嵘 / 胡乾苗、晁钱丰

047 开创幼儿园中的“Do 嘟城”——区域环境创设个性化的策略研究 / 戚文学

050 让“拔小”的孩子们翱翔于书山文海间 / 叶雪青

052 在印痕中寻找幸福——小学版画特色教学的尝试 / 方华意

056 打造阳光乐园 播撒未来希望——打造幸福校园侧记 / 马群炜

058 让阅读成为习惯 让幸福常驻校园 / 严央波

062 幸福为笔,绘就孩子多彩的童年——版画特色教学方式的探究 / 方华意、蒋文雅、潘立生等

071 营造幸福校园环境的研究 / 邱一飞、华孟珍、沈淑飞等

077 九年一贯制——公办学校教育新模式起航 / 胡淑群

079 以文化滋润校园 以活动滋养师生 / 慈溪市胜山镇中心小学

080 打造文化高地 提升育人功能 / 马荣军

083 播撒绿色希望 打造阳光乐园 / 慈溪市坎墩街道太阳希望小学

085 打造幸福乐园 共同快乐成长 / 孙东儿

第二辑 构建幸福课堂的研究

090 小学数学建模教学的实践与研究 / 陈叶波、陈建宏、王琼等

105 在生本理念下构建小学数学幸福课堂模式的研究 / 陆士权、胡杰、严敏敏等

125 快乐学习 享受课堂——农村初中地方课程教学设计探索 / 傅云丹、励迪、徐元信等

137 说数学——农村初中数学教学策略的研究 / 沈央芳、朱建炎、袁丹等

155 高不可攀不可怕——测高法的“再创造”教学 / 孙燕波

161 游戏中练思维 快乐中学知识 / 傅云丹

164 构建幸福英语课堂,追求幸福教育人生 / 沈芬

167 创设“仿真教学课堂”,提高小学生英语学习幸福感 / 岑宝燕

171 让语文课堂洋溢着幸福——浅谈小学生自主学习能力的培养 / 丁晓君

174 小学语文开放性教学的探究 / 王伶俐

176 如何把初中科学课堂意外转化为教学的有效性 / 高玲群

180 探索一个以退为进的高效语文课堂 / 苗纯

- 184 初中学生英语朗读教学之我见 / 胡淑群
- 186 同课异构 各具匠心 / 柴青青
- 191 架起“学具”的风帆 放飞思维的灵感——小学数学课堂学具操作有效性的探究 / 陆伟丰
- 197 授之以“渔”——谈“支架理论”在语用教学中的有效运用 / 胡浙芳
- 202 滴水应光辉 枯叶现清秋——对如何关注品德课堂教学细节的思考 / 沈淑飞
- 206 运用故事导入,激发学习兴趣——浅谈低段音乐教学各环节的导入 / 胡丹琼
- 208 想象,为语文教学添一抹亮彩 / 江明央
- 211 夸张的肢体语言,让英语教学更胜一筹 / 郑海燕
- 214 信息技术课堂差异性教学方法的探索 / 柴青青
- 217 优化教学 提高效率——小学英语复习课教学策略初探 / 周杭群
- 219 尽一份力 添一片绿——浅谈小学美术教学中的环保教育 / 滕旭能
- 222 务实内容和创新形式需兼而有之——浅谈文言文教学的立足点 / 沈秀景

第三辑 引领幸福学习的研究

- 228 培养良好学习习惯 提升学习幸福感——小学生良好学习习惯培养的策略研究 / 岑海庆、叶雪青、罗君等
- 237 依托德育平台有效实施品德学科课后拓展的实践研究 / 沈淑飞、华孟珍、杨雪浓等
- 250 面朝大海 春暖花开——小学书香班级创建的实践与研究 / 庄红、晁央儿、刘佩佩等
- 262 初中数学合作学习共同体——学习小组实践探微 / 张建科、陈余平、孙杰等
- 274 让音乐走进童心——促进幼儿音乐自主表现力的教学策略探究 / 罗君、戚文学、徐玲玲等
- 287 小学生数学自主探索之我见 / 胡乾苗
- 291 教师的理解成就学生的幸福 / 陈立
- 293 调整评价方式 静待幸福花开——小学英语教学评价例谈 / 晁钱丰
- 296 心理健康教育须注重学生自我发展 / 费银海
- 299 作业巧“留白” 提升学习幸福感 / 陈蔚波
- 302 快乐学习 幸福花开 / 冯菊红
- 304 浅谈“低碳”高效的初中英语课外作业设置 / 胡利亚
- 308 穿与脱的奥秘——小班幼儿自理技能培养的策略研究 / 钱雪贝
- 311 多元化评价手段在农村初中英语教学中的应用 / 严建宏
- 315 追求“成功的科学实验”之我见 / 王立可
- 322 小学具 大天地——例谈学具在小学数学教学中的使用策略 / 施华杰
- 327 寓教于乐——小学低年级轻负高质快乐教学初探 / 胡益薇
- 332 牵着线条去散步——小学低段线描教学尝试 / 方华意
- 335 浅谈语文作业改革 / 吴一鸿
- 339 在琅琅书声中品味文章之美 / 陈发汉
- 344 淡化不淡出——初中语文语法知识教学观 / 沈秀景
- 348 在区域活动中培养幼儿的规则意识 / 胡金旦
- 350 一道习题如何启发学生的有效思考 / 陈余平
- 352 让好材料给孩子们更多的科学幸福感——小学科学教学材料的使用策略探微 / 童麒麟
- 357 付“度”于心 思“量”于行——关于人教版《角的度量》教学思考与实践 / 陆伟丰
- 366 小学生本数学课堂教学中前置性作业的构思 / 陆士权
- 370 浅谈一年级小学生的课堂注意力 / 陈燕青
- 373 送孩子一抹暖阳——小学生激励教学浅尝 / 沈军洲

- 375 农村,地方课程的大舞台 / 陈博
 377 以学定教,做一个幸福的引领者——小学语文阅读教学中教学内容的处理策略 / 高威波
 381 寻找语文学习的快乐元素——浅谈农村初中潜能生语文作业布置的质和度 / 阮迪权
 385 中班打击乐《彩虹妹妹》教学设计 / 周国芳
 388 《真想变成大大的荷叶》教学设计 / 胡淑群
 392 《我爱秋天》第一课时教学设计 / 潘岑岑
 396 《美好的家园》教学设计 / 沈淑飞

第四辑 开展幸福活动的方案

- 400 欢乐童心 快乐暑假——少先队暑假活动计划 / 沈淑飞
 402 “快乐家庭溢快乐,才艺表演 show 才华”活动方案 / 沈淑飞
 404 “happy 元旦”亲子游园活动 / 慈溪市坎墩街道实验幼儿园
 406 中秋大联欢之好吃的月饼 / 慈溪市坎墩街道实验幼儿园
 408 庆六一系列活动方案 / 林伟
 409 “快乐成长共飞翔”爱心义卖活动方案 / 徐克威
 412 “勤俭节约、反对浪费”雷锋活动日主题教育实施方案 / 慈溪市胜山初级中学
 414 我的版画我做主——太阳希望小学美术版画展示 / 蒋文雅
 415 幸福我成长 快乐你我他——五(2)班“本周我最棒”启动仪式活动方案 / 章纳
 417 五彩少年 快乐寒假——寒假活动方案 / 胡浙芳
 418 红旗飘飘——六(4)中队主题班会队活动方案 / 沈依庆
 423 最炫民族风——庆元旦多民族文化游园活动 / 慈溪市坎墩街道宏展学校大队部
 432 大班社会:奥运文洛克 / 黄帅
 434 纪念“一二·九”文艺汇演活动方案 / 慈溪市胜山初级中学
 436 中华经典诵读比赛方案 / 马荣军
 437 暑期“爱心传递”夏令营活动方案 / 慈溪市胜山初级中学
 439 大课间活动方案 / 胡科学

第五辑 实践幸福教育的感悟

- 442 琐碎的幸福 / 邵悦
 444 拨动心弦 健康成长——幸福教育案例 / 徐仙娣
 447 师爱,也要与时俱进 / 施振法
 449 我要做那水 / 岑波平
 450 面朝大海 春暖花开——《除三害》教学反思 / 庄红
 454 美丽语文,漫漫多情路——《我是什么》教学反思 / 庄红
 458 一则短信背后的故事 / 陈黎曙
 461 理解学生 教在心灵 / 吕云云
 462 用爱心对待每一位潜能生 / 杨央平
 465 爱心相伴 等待“花”开 / 章群冲
 468 孩子,扬起你自信的风帆吧 / 陈彦霞
 470 她脸上的阳光是我的幸福 / 褚诗根
 472 傻傻地爱 好好地爱 / 胡维萍
 474 学生如花 用爱浇灌 / 李丽
 477 幸福,从这里出发 / 童群飞

- 478 寻找开启幸福之门的那把钥匙——班级智力落后生转换的幸福教育案例 / 余亚娜
- 482 幸福近在咫尺 / 吴央君
- 485 扎辫子的启示——教学反思日记 / 黄帅
- 487 追寻幸福开放的课堂 倾听生命绽开的声音 / 胡霞
- 489 手捧着爱 静待花开 / 刘佩佩
- 492 环保低碳生活 共享健康幸福 / 施振法、王伶俐
- 494 把课堂还给学生 收获意外的惊喜——数学课堂在生本教育下的点滴感悟 / 陆士权
- 498 争当文明好宝宝——教学反思日记 / 潘晓蓝
- 499 80 后和 00 后的幸福生活 / 章儒雅
- 501 爱在点滴活动中——《3-6 岁儿童学习与发展指南》学习感悟 / 叶秦
- 505 小红旗插到了他的心里——教学反思日记 / 邹莹
- 506 煮酒论英雄——谈班级工作精细化分工 / 沈依庆
- 511 为童心插上银色的翅膀 / 叶九妹
- 512 意外的收获 / 叶九妹
- 513 美丽在磨炼中绽放——执教童诗公开课的一些教学反思 / 余威
- 515 走进童诗——《秋》的教学叙事 / 余威

第六辑 促进幸福成长的探索

- 521 为教师搭建幸福成长的舞台——促进农村中小学教师特色成长初探 / 崔开军
- 524 找准教研结合点 提升教师教研水平 / 陈南平
- 529 专家引领 能者为师——浅谈农村中小学教师专业成长的途径 / 罗百其
- 532 注重提高农村初中学生的幸福指数 / 莫建根
- 537 浅谈教师间“非正式”交流的有效开展 / 王立可
- 541 让阅读引领儿童幸福成长 / 张月华
- 545 书籍伴我成长 / 施振法
- 546 内化教学劳动需要 促进教师幸福成长——青年教师专业成长的实践与研究 / 陈建宏、陈叶波、林松杰等
- 561 阅读,让师生精神起来——“营造书香氛围,促进师生共同发展”的研究 / 施振法、余建孟、马荣军等
- 580 快乐游戏 幸福成长——快乐教育理念下园本游戏课程的开发与实践 / 孙东儿、黄慧、岑出等
- 589 让每个孩子扬起希望的风帆 / 慈溪市坎墩街道宏展学校
- 592 为学生的终身发展服务——“三个百分百”助推学校素质教育 / 胡乾苗、晁钱丰
- 595 同享阳光 快乐成长 / 叶雪青、陈芙蓉
- 598 让每个孩子扬起希望的风帆——流动儿童自信心培养的实践研究 / 华孟珍、施振法、邱一飞等

后记 / 陈南平



总课题研究报告



探索新型教育方法和教学方式 打造幸福大课堂

——沿海城镇学校幸福教育的研究

慈溪市坎墩、胜山总课题组

一、问题的提出

(一)研究的依据

1. 政策依据。

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出,要完善城镇化健康发展体制机制,坚持走中国特色新型城镇化道路,推进以人为核心的城镇化,推动大中小城市和小城镇协调发展、产业和城镇融合发展,促进城镇化和新农村建设协调推进。

袁贵仁部长解读十八届三中全会《决定》时指出:坚持立德树人基本导向,本质要求是育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,尽力为每个学生提供适合的教育,让每个孩子都能成为有用之才,成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。沿海城镇学校幸福教育的研究立足于城镇化建设大背景,通过实践幸福教育,为未来公民的幸福人生奠基。

2. 理论依据。

2003年8月由刘次林编著,朱小蔓翻译的《幸福教育论》阐述了一系列幸福教育理论。该书首先用全面的人性观界定了哲学和教育学意义上的幸福概念,认为幸福是人的生理幸福、心理幸福和伦理幸福的辩证统一,是人性得到肯定时的主观感受;然后提出幸福与教育具有天然的内在联系,幸福是教育的终极目的,是“个人本位论”和“社会本位论”得以健康统一的价值标准;接着,作者用丰富的实践材料揭示并批判了当代教育忘记、违背、伤害学生幸福生活的现象,并用幸福教育理念对一些教育改革实验作了理性的反思;最后,用新的幸福教育观从知情统一的智育、身心统一的体育、自我扩展的德育、幸福能力、教师的幸福等方面深入地探讨了幸福教育的体系,提出了一系列新观点。

苏霍姆林斯基曾经说过:“我认为教育的理想就在于使所有的儿童都成为幸福的人,使他们的心灵由于劳动的幸福而充满欢乐。”“理想的教育是培养真正的人,让每一个从自己手里培养出来的人都能幸福地度过一生。这就是教育应该追

求的恒久性、终极性价值。”

3. 实践依据。

坎墩街道和胜山镇地处杭州湾畔的慈溪市北郊,是长三角沿海城镇,经济比较发达,近年来,努力推进城镇化建设。一镇一街道作为沿海发达地区,当地政府部门重视教育投入,优先发展教育事业。一镇一街道现共有中小学校 9 所,学生近一万名,其中外来流动儿童超过一半,教师 500 多名。各中小学校积极推进基础教育均衡化发展,硬件设施得到很大改善,已成为慈溪市首批现代教育装备示范镇(街道),通过了信息化镇(街道)的验收,尽力为每个学生提供适合的教育。

本课题研究是上一轮中国教育学会“十一五”科研规划课题《发达地区乡镇义务教育均衡优质发展研究》的延伸,在上一个课题研究过程中,一镇一街道教育均衡发展水平已经有所提高,但是,教师的应试教育理念、教学方式、教育方法、评价机制等方面,阻碍着各中小学校的内涵发展,阻碍着素质教育的实施。当前我地仍存在一些明显的弊端,主要表现在以下几方面:

教育观念待提升。以分数论英雄,分数、升学率就是质量,过分强调小学毕业考和中考成绩。新理念被搁置,口头上轰轰烈烈搞素质教育,实际上是在扎扎实实抓应试教育。

教学方式待改进。教师中普遍存在教学就是传授学科知识,学生的任务就是学习掌握知识,秧田式的课堂讲授灌输,题海式的作业练习背诵,统一的单元期中、期末模拟测试。开发学生思维和注重能力发展被忽视,研究性学习、综合性学习、社会实践活动等,落实不够到位。

教育方法待探索。在学校教育中,教师对学生的变相体罚屡禁不止,缺乏促进学生身心健康发展的教育方法。中小学生厌学比例居高不下。据 2009 年 6 月对一镇一街道 8 所中小学 674 名学生的调查统计,超过 10.1% 的学生“不喜欢上学”,其中九年级学生达 20.0%;5.9% 的学生“不喜欢学校”,其中九年级占了 16.7%。

评价机制待配套。沿用“精英化”筛选式评价,而对素质评价,学生的形成性、发展性、激励性等评价无法真正落实。其结果“择校”越演越烈,一镇一街道优质生源外流已占 30% 多。取而代之的是流动人口子女大量涌入,外来学生数已超过本地学生数。对教育均衡发展带来冲击。

学生学习幸福感待提升。单一的评价,造成学生学习不快乐。据一镇一街道中小学 674 名学生的调查显示:占 46.3% 的中小学生害怕考试。不科学的评价机制,致使多数中小学生感受不到成功的喜悦。相反,在他们一次次努力地付出之