



在社会实践的大 课堂中学习成长

资料

前 言

今年6月下旬至7月中旬，我院在党委领导下，统一组织了一次近几年来规模空前的全院性的社会实践，参加这次社会实践活动的师生员工共有1800多人。经过全体同志的共同努力，各项活动取得了圆满成功。为了交流收获、体会，巩固和扩大社会实践成果，我们特将党委书记林培黎同志对此次社会实践工作的总结及部分师生在社会实践中写成的社会调查报告和心得体会等汇集成册，以满足一直在关心和支持此项工作的同志们的热切要求。

本书所收教师干部的稿件是由党委宣传部审定的，学生的稿件是由德育教研室审定的，院部机关许多同志参加了本书的校对工作，在此一并致谢。

目 录

认真开展社会实践活动是落实把德育放在首位的重要措施.....	院党委书记 林培黎 (1)
社会实践活动是培养和锻炼青年教师的重要途径.....	政法系 (20)
参加社会实践的收获.....	政法系 王锐生 (32)
实事求是: 农村经济发展的原动力.....	政法系 苏国衡 (35)
社会实践是中青年教师锻炼成长的好课堂.....	政法系 周慧玲 (42)
眼见为实	
——赴通县学习参观的感想.....	中文系 王景山 (48)
社会调查的点滴体会.....	中文系 刘庆俄 (51)
故乡巨变	
——参观河北怀来体会点滴.....	历史系 王佩莲 (58)
在实践中为社会服务, 向社会学习.....	教育系 渠淑坤 王海燕 (61)
知识分子改造世界观的必由之路	
——深入实际, 深入工农.....	教育系 周 谦 (67)
苏南归来.....	管理系干修班 寒 青 (70)
深入实际, 服务工农.....	管理系 王树荫 (81)
党的领导给农村带来了巨变	
——农村社会实践的体会.....	德育教研室 朱平平 (88)
在芦头, 有一个坚强的基层党组织.....	理论部 贺玉萍 (93)

社会主义是逐步实现人民共同富裕的根本道路

.....马列理论部 潘 亮(103)

农村经济体制改革硕果累累

——赴通县参观学习纪实和体会

.....生物系 刘捷平(109)

社会主义道路展新颜

——赴顺义县社会调查体会.....生物系 高德伟(119)

溶服务于实践，在实践中学习.....地理系 陈树杰(121)

生动的一课

——赴怀柔县七道河乡调查体会

.....物理系 张国英(129)

关于方向道路的思考.....数学系 周春荔(136)

社会实践三得.....机 关 周明珠(141)

十年巨变.....后 勤 于濯清(146)

钢铁是怎样炼成的.....中文系 石敬薇(150)

石楼之行有感.....管理系二学位班 何礼果(154)

社会调查带来的思考.....管理系二学位班 孟昭春(158)

在这片古老的土地上

.....管理系 李 斌 武 伟 韩 青(163)

农村的巨大变化给我的猛烈冲击.....英语系 汤 利(166)

必须在实践中锻炼成长.....俄语系 李明华(172)

农村尊师重教蔚然成风使我深受鼓舞

.....音乐系 梁洪来(176)

在希望的原野上.....地理系 赵 斌(179)

与工农相结合是学生的成才之路.....数学系 雍进辉(183)

把自己汇入人民的海洋.....数学系 张 晶(187)

从密云水库这一盆水看到了密云人民的献身精神

.....	化学系	胡忠莲	(191)
学习农村党员的献身精神，为人民奉献出自己的光			
和热.....	物理系	杨东霞	(195)
关于刘店乡教育的调查报告			
.....	教育系社会实践调查小组		(199)
大城子村的联产承包责任制.....	历史系		(215)
我们认识了社会主义，理解了社会主义.....	政法系		(222)
平谷县靠山集中学调查.....	中文系		(235)
平谷县大华山乡科技兴农，科技致富调查报告			
.....	机关平谷社调小组		(244)

认真开展社会实践活动 是落实把德育放在首位的重要措施

院党委书记 林培黎

今年6月下旬至7月中旬，我院在党委的领导下，统一组织了一次近几年来规模空前的全院性的社会实践。在市委高校工委和市高教局的关怀指导下，经过全体参加社会实践师生的共同努力、取得了圆满成功，收到了很好的效果。我们确实感到，投身于社会实践是落实把德育放在首位的重要措施，是青年知识分子成长的正确道路，也是党员思想政治教育的一条重要途径。

（一）基本做法与主要收获

这次社会实践活动共有1800多名师生员工参加，其中本科生、二学位生和研究生880人，教职工近1000人。我们采取多层次、多渠道、多形式进行，共分为“五路大军”：

第一路，由八八级12个系的826名本科生和领导干部、指导教师160人组成，奔赴京郊怀柔、密云、平谷、昌平四县的15个山区、半山区乡，从6月下旬到7月中旬，进行了为期两周的社会实践活动。

第二路，由党员教授、副教授和50岁以上的党员中层领导干部200多人组成（其中有部分民主党派负责人参加），分为5个参观学习团，由院及机关党政领导带队，分别到京郊通县、顺义、昌平、房山和河北怀来县进行为期4—5天的参观学习，

第三路，由院机关和直属单位40岁以下的青年党员干部和直属单位的青年党员教师组成，分两批赴房山，平谷两县进行为期10天的社会调查。

第四路，由各系按照党委统一的要求分散组织的参观学习。

第五路，由北京高校青年干部进修班学员、第二学位生和研究生组成，分别赴江苏无锡市进行为期15天的社会调查，赴房山区进行为期10天左右的社会实践活动。

针对不同人员的不同特点，安排了不同的实践内容和实践方式。比如，教授和50岁以上的中层领导干部，以参观学习为主，活动方式是“走马看花”。院部机关40岁以下的青年党员干部与青年党员教师，北京高校青年干部进修班、研究生和第二学位生以社会调查为主，适当参加一些劳动，活动方式是“下马观花”。

本科生的社会实践内容有三项：第一项是社会调查。完成调查课题近百个。大体分为八类：（1）关于十年改革农村巨大变化问题；（2）关于农村基层党组织的作用问题；

（3）关于农林牧副渔各业发展问题；（4）关于乡镇企业发展问题；（5）关于老区革命传统问题；（6）关于农村教育现状与发展问题；（7）关于农村社会主义精神文明建设问题；（8）关于先进模范人物的事迹，等等。第二项是参加劳动。主要是参加集体生产劳动和公益劳动，如：植树、拔草、修路和帮助敬老院和五保户劳动等。第三项是社会服务。各系都发挥了自已的特长和优势，尽量为当地群众服务。如：物理系为七道河乡农民维修电器，地理系为镇罗营乡勘测水源，教育系为当地培训干部与教师等。本科学生社会实践活动的方式有三种：第一种是政法系122名师生分

布在昌平上苑乡的7个自然村，与农民实行“四同”，即同吃、同住、同劳动、同建社会主义精神文明，第二种是历史系96名师生在密云县大城子乡，他们把集中住在中学与下户实行“三同”相结合，要求同学们独立开展活动，为老乡家做两、三件好事，学会一项劳动技能，收集民俗文化资料。第三种是大部分系都集中住在中学，同学们分成小组分别下到各村开展社会实践活动。

由于参加这次社会实践的人员与具体活动各异，收获的大小也各不相同。

88级学生一般在20岁左右，是典型的“三门”学生，来自城里的多数没有到过农村，即便是农村籍的学生由于出自本乡本土，对农村的了解也很不全面，很不系统。中老年教师已十多年没有深入农村了，他们的头脑中存留的差不多还是六十年代参加“四清”工作队或是七十年代带学生“开门办学”时对农村的印象。机关40岁以下的青年干部。头脑中的农村不少还是当年插队时农村贫穷落后的印象。虽然这些年来大家从广播、电视、报纸中听到、看到农村发生了很大的变化，但实际情况究竟怎么样？变化是真的还是假的？到底什么人富了？多少人富了？具体是怎么变的？不少人头脑中有一连串的问号。特别是近年来由于资产阶级自由化思潮和错误的舆论导向等因素的影响，相当多的学生和部分教职工（包括党员教职工）对党的领导、对社会主义制度的优越性、对农村党的组织和党员干部存在着不少疑虑和困惑，有的甚至产生了严重怀疑与动摇，这就是下去之前一些同志的思想情况，经过这次社会实践，广大师生心灵深处受到了强烈的触动，解决了不少思想认识问题，精神面貌发生了比较大的变化。在最近这些日子里，校园内无论是参加或者没有

直接参加社会实践的师生、几乎都围绕一个“变”字，谈论农村的变化，谈论自己认识的变化，总的是精神振奋，正气大张。师生们深有感触地说：“真是不看不知道，一看真开窍。”收获是多方面的。归纳起来主要有以下几个方面。

1. 亲身感受到了改革开放十年来农村发生的巨大变化，对党的十一届三中全会以来的路线、方针，政策的正确性有了更深刻的理解，看到了社会主义的发展方向和广阔前景。从而坚定了在中国共产党的领导下走社会主义道路的信念。

师生们来到农村，最突出的感受是农村发生了巨大变化。

第一个变化是京郊农民的生活水平确实是大幅度地提高了，农民的吃、穿，住等基本生活条件明显的改善了，80%以上的农户盖起了新房，90%的农户有存款，70%的农户有了电视机、收录机、洗衣机，农民的年人均收入由原来的100元左右提高到现在的1000元以上，十年增长十倍左左。就连贫困落后的山区农村也发生了翻天覆地的变化。农村流传着这样的民谣：“盖新房，吃细粮，光棍汉娶新娘，处处喜洋洋。”马列主义理论部副教授刘曼野说：“过去我们下农村是访贫问苦，现在是访富问甜，农村确实发生了由贫穷转向富裕的变化。”

第二个变化是农村生产经营方式的变化。师生们了解到农村生产经营方式经历了从“大拔干”，到“大包干”再到联产承包制与适度规模经营相结合的“双层经营”的发展过程，大家深刻地体会到农村在生产经营方式的选择上，是实事求是，从实际出发，因地制宜的思想路线的伟大胜利。京郊农村规模经营、双层经营、承包到户三种形式并存，坚持

生产资料公有制，走的仍是社会主义道路。农村中流行着这样的民谣：“政策好，鞋合脚，人努力，地献宝。”政法系学生杨连庆说：“农村十年改革的实践证明，只有社会主义能够发展中国。去年动乱中有人提出‘社会主义失败论’和‘农村改革倒退论’是毫无根据的。”

第三个变化是乡镇企业的迅速发展。师生们了解到农村生产已经改变了单一生产粮食的旧结构，形成了农林牧渔工五业并举的新的生产结构。乡镇企业如雨后春笋般地发展起来，并在农村经济中占有重要地位。师生们经过调查研究和对比分析，认识到：从自然经济到商品经济的发展，从农业到工业化的发展，必然出现大量的剩余劳动力，这一点不论中国和外国都不能例外。但是两种制度采取了两种不同的解决办法。资本主义是用“羊吃人”的办法，使农民流离失所，沦为无产者。而我们采取的方法是大力发展乡镇企业，使农民“离土不离乡”，就地消化剩余劳动力，使农村政局稳定，经济迅速发展。政法系教师蒋爱萍说：“乡镇企业的发展不仅使农村经济得到发展，而且使农村的局面得到稳定，而农村稳定是整个国家稳定的基础。”

通过对农村巨大变化的了解，师生们得出一个结论：只有社会主义才能发展中国，中国必须而且只能走社会主义道路。

2. 看到了农村基层党组织在农村社会主义建设中的政治核心作用。战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，从而坚定了坚持党的领导的信念，改变了对农村党组织和党员形象的片面认识。

师生们通过对农村党员、干部和广大群众广泛接触和深入调查，在党的领导问题上解决了不少疑问。

第一，“包产到户”后，党组织还发不发挥作用。下乡之前，不少师生认为农村党组织恐怕早已名存实亡，起不了什么作用。下乡之后所见所闻与原来的看法恰恰相反。北京农村的基层党组织大都是坚强的或比较坚强的，他们认真贯彻执行党中央的路线、方针和政策。许多党员处处起模范带头作用，真是“重担党员带头挑，风险党员带头担，难关党员带头闯”。许多乡村仍旧流传着这样的民谣：“村看村、户看户，群众看干部，党员看支部”师生们都说：“我们看到了农村党组织确实在带领农民干社会主义。”

第二，“农村干部是不是很腐败？”下乡之前，不少师生以为农村干部是“土皇帝”，“很腐败”。经过走村串户的调查，师生们发现房子最漂亮的、家里陈设最现代化的并不是干部的家。原来，农村党组织同样在狠抓廉政建设、党员干部不是“带头致富”。而是“带领”农民共同致富。德育教研室青年教师龚群说：“从这些党的基层干部身上。我看到了党的希望所在，他们是我们党的脊梁，也是我们党的骄傲。我深深感到党作为中国人民的领导核心是当之无愧的。”

第三，“农民对党的感情如何？”在调查中，师生们了解到农民对党怀有深厚的感情。许多农民都以自己的亲身经历颂扬党的改革开放政策给他们带来的巨大变化。一位老农民满怀深情地说：“说一千，道一万，还是共产党好。”历史系教授杨生民说：“我感到基层群众对党有很深的感情，党领导的正确性已在人民群众中深深扎下了根，中国富强的希望就寄托在中国共产党的身上。”一位同学深有感触地说：“共产党这棵参天大树已深深扎根于人民群众之中。动乱中极少数人妄图推翻党的领导，搞多党制，那是‘蚍蜉撼’

大树，可笑不自量。”大家得出的结论是：共产党在农民中享有崇高的威信，党完全能够领导中国的社会主义建设事业，在中国必须也只能由共产党来领导。

3. 了解乡风民情、学习农民的优秀品质，坚定了走与社会实践和与工农群众相结合的成长道路的信念。

这次我院社会实践点大都选在革命老区，这里的人民有着光荣的革命传统，乡风纯朴。同学们经过与农民的广泛接触，增进了相互间的了解，沟通了感情。转变了看法，坚定了信念。

首先，转变了过去对农民的错误看法，学到了老区人民的优秀品质、历史系一个同学说：“过去一说到农民，就想到电影《黄土地》里典型的落后农民形象——迷信、自私、落后、愚昧，似乎多数如此。这次真的来到了他们中间，我完全改变了过去的看法。特别是青年农民，既有老一辈身上朴实，善良，勤劳的优点，又有改革开放以来的新观念，如讲究科学种田，重视信息，尊重知识等，这些都是值得我们学习的。”化学系同学写了一篇题为“从密云水库的一盆水，看北京市的一盘棋”的调查报告，颂扬了密云人民为解决首都人民的饮水而无私奉献和顾全大局的精神。

其次，转变了对自己不切实际的想法，认识到与工农结合的重要性。数学系一个同学说：“过去我们总是过高地估计自己，自命清高，认为自己是在羊肠小道上竞争过来的，上了大学，是‘天之骄子，时代宠儿，有的人甚至自诩为‘精英’。这次参加社会实践，深深感到我们离工农群众和社会实际太远了。对中国的国情民情了解得太少了。我们必须从天上降到人间。眼睛向下，脚踏实地。甘当小学生，在实践中向工农学习。”

再次，转变了对投入社会实践的不正确看法，找到了与工农相结合的新路子。政法系柏杨同学说：“开始时有些同学对社会实践认识不清，心里想这与‘文革当中知识青年接受再教育，有什么不同？到了农村，这种想法开始转变了。从乡长到村长，从干部到群众，对我们的社会实践给予了大力支持和帮助。我们也能够用所学的知识为人民服务，办起了广播站，宣传法律知识和好人好事。我认为乡校共建社会主义精神文明。是新时期知识分子与工农结合的一种具体途径。”从而坚定了走与工农群众相结合与社会实践相结合是青年知识分子成长的必由之路的信念。

4. 了解到农村教育事业的发展状况和教育在农村建设中的作用，增强了社会责任感，树立了为人民的教育事业做贡献的思想。

由于多数实践点的驻地都设在中学，同学们有较多的机会了解山区农村教育的情况。通过耳闻目睹和深入调查，同学们解决了一些疑问，树立了一个思想

首先，解决了“农村是不是尊师重教”的疑问。同学们所到各地都能看到宽大而美丽的校园，崭新而整齐的校舍。在汤河口中学看到了新盖的教学楼和学生食堂，在喇叭沟门中学看到了比城里有些中学设备都齐全的化学，生物实验室和整齐宽敞的教职工宿舍。经过调查了解到。我们所到各乡普遍搞了集资办学，当地人民把这比作“秸秆还田”。意思是农民致富一靠党的政策，二靠科学知识，现在真的富裕了，就应把收入的一部分“还”给党和政府（交爱国粮），“还”给培养人才的学校（集资办学）。上苑乡是教育先进乡，他们搞了一个教育发展的1633”工程，即普及1年幼儿教育、6年小学教育、3年初中教育，3年职业技术教育。

教育系的一位同学说：“真没想到农村这么重视教育，这使我更加坚定了上师范、学教育的信心。”

其次，解决了“教育在农村建设中有没有直接作用”的疑问。在调查中，同学们了解到虽然绝大部分农民都开始富裕起来，但仍有少数农民还没有“脱贫”，他们贫困的重要原因之一是缺乏科学文化知识。数学系一个同学说：“据我们调查，农民富裕的程度与知识的水平成正比。这一方面说明了教育在农村发展中的作用，另一方面也使我们师范生增强了责任感。”

再次，解决了“农村中学教师是否安心工作”的疑问。教育系一个同学说：“过去人们总有这样一个观念：由于待遇低，很多教师都不安心本职工作，特别是农村中学教师流失现象很严重。这种思想对我们师范生的专业思想有很大冲击，甚至有的同学还没毕业就为将来‘跳槽’做准备。下来一调查，我觉得问题没那么严重。许多农村中学教师都在兢兢业业、默默无闻地工作。这一点使我们很受教育。”调查分析表明，在农村中学里“跳槽者”是极少数，“永久牌”是大多数，“扎根派”也大有人在。中文系王丽同学说：“平谷县靠山集中学校长朱懋勋老师是与当年的邢燕子、董嘉耕同一批下乡的老知青，他二十七年如一日扎根山区教育，使我深受感动。我暗下决心，要做一个象朱老师那样忠诚祖国教育事业的人。”管理系一位平谷的同学说：“毕业后我一定要回到家乡，扎根山村教育。”

5. 学习运用正确的立场、观点、方法观察和分析问题，提高了认识能力和思想水平。

在广阔的农村大课堂里。同学们对农村由知之甚少到知之较多，从认识肤浅到比较深刻，从学习农民的语言到体察

农民的心态，经过短短十几天的社会调查，在教师的指导下。运用正确的立场、观点、方法观察和分析问题的能力有所提高。

首先，认识到观察事物应从实际出发。管理系思想政治专业研究生张长顺、卢立刚说：“过去看问题，往往从本本出发，从概念出发，到农村后，看问题实际多了。”

其次，学习运用辩证分析法，克服片面性。历史系一个同学说：“我们过去看问题片面，容易偏激，一件事情好，就觉得好得无以复加；一件事情坏，就认为坏得不可救药。比如去年出现了经济滑坡，市场疲软等现象，加上资本主义国家的经济制裁，同学们就对我国的经济产生一种悲观情绪。在调查中我们感到，乡村下部和广大农民就没有这种情绪波动，他们一如既往地坚持自力更生，艰苦奋斗。他们为什么能有坚韧不拔的毅力和艰苦创业的精神呢？用他们的话说：‘少说泄气话，多干实际事，少一分抱怨。多一分责任，在他们的影响下，我也学会了辩证分析的方法。比如：既要看到农村的巨大变化，大多数农民都富了，又要看到还有落后的一面，有少数农民还没有脱贫。这样既坚定了社会主义的信心，又增强了社会责任感。’”

再次，学习运用全面的比较方法。政法系的一个同学说：“过去我们总喜欢单纯地横向比较，言必称美国如何，亚洲四小龙如何。来到农村听到不少纵向比较，和老大爷聊天，他们常讲解放前后发生了什么变化。三中全会前后又发生了什么变化。现在我认为，横向纵向比较必须相结合。没有科学的横向比较就不能面向世界、难免落后；没有纵向比较就缺乏起码的历史观点，甚至丧失了民族自信心。”

第四，同学们说：“关键是要站在人民的立场上运用辩

证唯物主义和历史唯物主义观点来观察问题与分析问题。”一个同学说：“社会实践十几天，从某种意义上说，比在校内一年的收获还大。对比去年的政治风波。我似乎成熟了许多。懂得了办事情想问题必须站在人民的立场上、从占中国人口绝大多数的工人、农民出发。青年知识分子如果脱离了工农，脱离祖国社会主义现代化建设的需要，则将一事无成。”

(二) 主 要 体 会

我院这次大规模的社会实践之所以取得圆满成功，师生们之所以能获得比较大的收获，我们的体会主要有以下几点：

1. 院系党政领导认识一致，是搞好社会实践的关键。

没有认识上的一致，就不可能有行动上的统一。如此规模的社会实践，所以取得比较圆满的结果，与院系党政领导认识一致有直接关系。我们的认识是逐步统一的。我们在对去年政治风波进行深刻反思的过程中，认真地思考和研究了办学指导思想问题。大家痛切地感到，前几年我们党的最大失误是对干部、群众包括青年一代的思想政治教育薄弱，其中最重要的是政治方向和道路的教育很不得力。这固然与党的前两任总书记在两个文明建设上“一手软，一手硬”和对资产阶级自由化思想采取了软弱退让的方针等重大失误有直接关系，但是从学校自身的工作来看，近几年在办学指导思想上，一些同志对社会主义大学要培养社会主义事业接班人和建设者这一根本问题，思想观念逐渐淡漠了。其表现是：

(1) 应坚持德智体全面发展，而重视德育只停留在口头上，不够落实；(2) 对资产阶级自由化思潮以及西方的一

些错误的思潮缺乏必要的抵制和批判，尤其对西方的“和平演变”与思想渗透缺乏应有的警惕和有效的抵制。对于在高等学校事实上存在的争夺接班人的斗争，认识不足；（3）在出国进修、职称晋升，以及师资队伍补充上，有忽视政治条件的倾向；（4）在学校管理上不够严格，对违法违纪的处理不够有力。上述这些都是酿成师生员工思想混乱，使我院相当一部分学生和一些教工程度不同地卷入去年政治动乱的内在原因。这个教训是极其深刻的。因此，我们从去年九月到今年三月用了共七个月时间，先从院级党政领导班子开始，然后再到全体中层干部，最后在广大教师、干部中开展了坚持社会主义办学方向的大讨论。

通过这次讨论，我们明确了三个认识问题，提出了六项带根本性的措施。三个认识问题是：（1）社会主义初级阶段教育的阶级性和政治职能并未消失。自进入阶级社会之后，教育就具有鲜明的阶级性，就与政治结下了不解之缘。统治阶级无不要求教育为其政治和赖以生存的经济制度服务。超阶级的、脱离政治的教育是根本不存在的。否认教育的阶级性，离开政治目的，离开对受教育者政治素质的培养，就等于放弃了教育的政治职能，势必为国内外各种错误思潮泛滥和敌对势力的进攻让出阵地。大量事实特别是去年春夏之交的那场政治斗争，使我们深刻认识到争夺教育阵地、争夺青年一代的斗争是长期的，而且有时是十分尖锐的。我们必须从社会主义与资本主义谁战胜谁的高度，从反“和平演变”的高度来认识高校所承担的历史重任。（2）德才兼备、又红又专的人才是我们的培养目标。要坚定不移地把德育放在首位，坚决克服忽视政治标准的倾向。（3）青年知识分子成长的根本途径是，学习马克思主义理论和投