

湖北省高等学校政治理论课教学经验交流会

經 驗 選 編

大 会 秘 书 处

一九八二年七月



目

录

许道琦同志在全省高等学校政治理论课教学经验交流会上的讲话	(1)
我们是怎样加强对政治理论课领导的?	
..... 武汉水运工程学院党委	(15)
加强对政治理论课的领导, 调动教师的积极性	
..... 武汉水利电力学院党委宣传部	(21)
进行爱国主义教育的有效措施	
—中国近代史教学的初步体会	
..... 华中工学院中共党史教研室	(26)
提高政治经济学教学的针对性	
..... 武汉大学政治经济学教研室	(36)
坚持启发式的教学方法	
..... 华中农学院哲学教研室	(44)
社会调查对提高教学质量起了积极作用	
..... 武汉水利电力学院政治经济学教研室	(52)
我们是如何从实际出发组织教学、转变学生思想的?	
—帝国主义部分教学情况汇报	
..... 湖北财经学院政治经济学教研室 张完成	(61)
坚持理论联系实际 努力教书育人	
..... 武汉水运工程学院哲学教研室 邹先松	(69)
怎样讲好政治理论课	
—我的一点粗浅认识和体会	
..... 华中师范学院政治系 吴桂荣	(77)
搞好党史教学的几点作法	
..... 武汉钢铁学院马列主义教研室 孙莹	(89)

许道琦同志在全省高等学校 政治理论课教学经验交流会上的讲话

（根据记录整理，未经本人审阅）

一九八二年六月十九日

同志们：

由省委宣传部、文教部、省教育厅联合召开的全省高等学校政治理论课教学经验交流会，已经开了五天，今天就要结束了。会议结束了，工作还只是开始。这样的会我们多年没有开过，大家都认为这个会开得很好，很必要，很及时。这几年在政治思想上确有一些混乱，国内外各种错误思潮在青年学生中都有反映，这不是一天形成的，是粉碎“四人帮”以后不可避免的，也不可怕，危险在于我们看不到，或是看到了但不做工作，不注意去树立正确的东西。马列主义理论教育是要加强的，我们一定要解决好这个问题。这个会开的正是时候。这次会上不仅交流了许多好的教学经验，而且还就当前政治理论教育中存在的许多问题进行了讨论，并提出了改进意见，这些对于今后搞好政治理论教育工作，从而提高整个高等学校的政治思想工作水平，无疑将会起到积极作用。

马克思列宁主义是我们党的指导思想的理论基础，也是我们国家的立国之本。我们中国人从鸦片战争以来，就一直在寻找救国的真理，找来找去找到了马克思主义，才使得我们的民族，我们的国家发生了翻天覆地的大变化。不管我们过去犯过多大的错，误我

们的国家还是站起来了，一穷二白的面貌还是有很大 的 改 变，

“只有马列主义才能救中国”，这是积百年之经验得出的结论。所以对马列主义我们要有坚强的信念。在高等学校中开设马列主义理论课，是由我们国家的社会主义性质决定的。它体现了我们社会主义大学同资本主义大学本质的不同。建国三十多年来，高等学校的政治理论课对于提高大学生的政治思想觉悟，为国家培养又红又专的建设人才方面起了很好的作用。近几年来，由于“十年浩劫”，败坏了马列主义理论课的声誉，使政治理论教育遇到了很大的困难。教师很难教，学生不愿学，甚至一度出现要求取消政治理论课的错误思潮。但是我们广大政治教师还是经受了考验，克服了困难，坚持住了马列主义理论阵地，并且做出了成绩。这几年我们湖北地区各高等学校虽然也受到了各种错误思潮的冲击，但没有出什么“乱子”，在政治上是安定团结的，大多数学生在大是大非面前还是有一定鉴别能力的。应该说这是跟我们坚持系统的马列主义理论教育分不开的。通过系统的马列主义理论教育，使原来对四项基本原则比较坚定的学生更加坚定了，有过动摇、怀疑的不再动摇怀疑了，个别持反对态度的逐步转变了立场，这样的事例每个学校都有。通过政治理论教育，一定要让学生懂得四化建设是在坚持四项基本原则前提下进行的。四项基本原则在任何情况下，都是不能动摇的，否则就会走到邪路上去。最近不少学校对政治理论课的教学情况进行了调查，调查表明现在大学生中不上或不愿上政治理论课的情况已有明显好转，对学习马列主义理论感兴趣的比重正在逐步上升。有些教师为了提高教学效果还进行了一些教学改革，受到了学生的欢迎，有的在贯彻理论联系实际的原则上，有的在坚持教书教人上，有的在改进教学方法上都初步摸索出一些经验。在这次会上交流的仅仅是其中的一部分。所以，我们必须充分肯定这几年在困难条件下所取得的成绩。当然，由于多方面的原因，当前在高等学校中马列主义理

论课存在的问题还是不少的。主要表现是教学效果还很不理想，真正受学生欢迎的政治理论课还很少，相当一部分学生还是为应付考试而学，为提高政治思想觉悟认真学习的还是少数。有的甚至认为上政治理论课是浪费时间。这种状况不仅教师不满意，有的学生也不满意，现在师生要求改革政治理论课的呼声是很高的。怎么改？这是一个相当复杂的问题，因为有许多问题不是靠学校和教师所能解决的。比如怎样使马列主义的理论具有时代的特色问题，这就是我们全党理论工作的重大课题。又如大、中学的课程设置，教学内容重复问题，教材编写质量问题，学时安排问题等等也是要靠中央统一研究解决的。当然这不是说我们就无能为力，其中有许多问题还是要靠学校和教师来解决的。今天我想趁这个机会就这一方面讲点意见，供同志们参考。

第一，要进一步明确政治理论课的根本任务

高等学校开设政治理论课的任务是什么？尽管具体提法很多。但集中到一点就是要通过系统的理论学习，引导学生逐步建立起无产阶级世界观，也就是共产主义世界观。使我们培养出来的大学生，在今后的生活道路上有一个精神支柱，成为有理想、有道德、守纪律的各种专门人才，这对培养一个合格的大学生来说是一件最根本的事情，也是我们政治理论课的根本任务，这个任务是其他政治思想工作所无法完成的。我们要改进政治理论课的教学工作，就要围绕这个根本任务来考虑。否则就不可能收到好的效果。

在大学生中要不要提倡树立共产主义世界观？要不要对大学生提出这样的要求？在这个问题上，回答应该是肯定的。但现在认识还不是那么一致的。有的同志认为，现在讲树立共产主义世界观有些脱离实际，既脱离社会主义实际，又脱离学生思想实际，要求太高了，是办不到的。对这个问题究竟怎么看，我们搞政治理

论教育工作的同志，应该有一个统一的认识。

中央一再指出，今后我们全党全国人民的根本任务是进行社会主义物质文明的建设和社会主义精神文明的建设，这两者是相辅相成的，社会主义精神文明建设包含的内容是很广的，其中最重要的就是要在全社会广泛树立共产主义的思想、道德风尚和劳动态度。在社会主义社会提倡共产主义思想，这不但不是什么脱离实际，而正是建设社会主义的迫切需要。大家知道，社会主义社会是共产主义的低级阶段，列宁曾经说过：“既然生产资料已经成为公有财产，那么，共产主义这个名称在这里也是可以用的，只要不要忘记这是不完全的共产主义。”在社会主义社会就有共产主义的思想和共产主义的因素，这是客观存在的。当然，社会主义同共产主义还是有区别的，是两个不同的发展阶段，我们不能把它混同起来，由于各方面条件的限制，在社会主义阶段只能实行社会主义政策，只能搞按劳分配，等价交换。否则就会欲速不达，给社会主义建设造成严重后果，这个我们过去的教训是深刻的。同时，实践也告诉我们，在社会主义阶段，如果不提倡大公无私的共产主义精神，只讲等价交换、按劳分配，也是不可能搞好社会主义建设的。我们进行社会主义建设的目的，是为了将来逐步过渡到共产主义创造条件，所以在进行社会主义建设过程中就一定要以共产主义的思想体系作指导。这如同没有共产党领导就不可能建设社会主义一样，如果没有共产主义思想作指导，要建设社会主义也是很难想象的。最近我们在开展“五讲四美”活动中涌现出来的一大批先进代表人物，他们那种崇高的共产主义思想和道德，对社会主义物质文明建设和精神文明建设所起的巨大作用，大家是有目共睹的。

可能有人认为，当前树立共产主义思想，这只能要求共产党员，要求少数的先进分子，要求一般大学生是不切实际的。当然，我们说要通过系统的政治理论的学习引导学生逐步树立共产

主义世界观，这不等于说要每个大学生都要成为共产主义者，如果那样要求当然是不切实际的，但是从政治理论教育的目的来说，我们应该提出这样的目标。至于将来能够有多少人成为真正的共产主义者，那就要看每个人的主观努力了。如果我们在政治理论教育中，不敢旗帜鲜明地、理直气壮地提出这个要求，那就势必会降低政治理论教育的效果。当前在青年学生中大力提倡树立无产阶级世界观和共产主义理想尤其必要。现在在一部分学生中确有一种倾向，认为什么理想、信念、世界观都是大话、空话，什么共产主义不过是一种虚无缥缈的东西，认为只有个人眼前的一点利益才是最实在的。遇事只讲实惠，甚至不惜为此而损害他人、集体和国家的利益。在这种思想指导下，现在不是有那么极少数学生经不起资产阶级思想的腐蚀、侵袭而走上了犯罪的道路吗？所以，我们对大学生的政治思想和道德品质，应该同业务学习一样坚持高标准、严要求。古语说：“取法乎上，仅得其中。”如果要求不高，低标准也难达到。现在学生中流行着一种说法就是：“业务上上得去，政治上过得去。”实际上有这种观点的人，在政治思想上的要求是很低的。有的甚至只要求不犯法就行，据说某工科大学有一个研究生，在处理婚姻恋爱问题上犯了错误。学校要处分他，其他的研究生包括有的共产党员居然纷纷为他抱不平，质问学校说“他没有犯法嘛！”这种思想状态如果不解决，就很难培养出我们所需要的人才。如果一个大学生业务学得好，但思想上一塌糊涂，我们到底为谁培养干部？这就难说，现在出国不回的就不少。因此我们的政治课面临着一个教书教人的大问题，积我党数十年之经验要治好一个国家，就必须有一批具有共产主义世界观和专业知识的杰出人才。我们一定要让学生们懂得，一个人在世界上总是自觉不自觉地有所向往，有所追求、有所奋斗，要是没有崇高的思想和信念是不可能有所作为的，在曲折、复杂的人生道路上，搞不好还可能腐化、堕落、变

质。一定要使学生懂得，人是不能离开社会而独立存在的，那个生活在孤岛上的鲁宾逊也没有能够完全脱离社会嘛！一个人的行为总是要受社会制约的，要正确处理个人与社会的关系，就要有正确的世界观作指导，否则就会到处碰壁。在青年学生中现在也有许多好的典型，有一批三好学生和先进分子，他们都有一个共同的特点，就是有集体主义精神和主人翁态度，能够大公无私，勤奋学习，正确处理国家、集体和个人的关系。比如今年出席全国三好学生代表座谈会的华农农学系的蒋在坤同学就是其中的突出代表。他来自农村又坚决要求回到农村，立志务农，以献身农业为己任。他的思想境界同有的学生目光短浅只考虑个人的安逸享受就是一个鲜明的对比，所以我们在进行政治理论教育工作中应该充分运用正反两方面的典型，大讲树立共产主义世界观、理想、信念的必要性。在学习政治理论课过程中，要引导学生自觉地在这一方面严格要求自己。因此，不论在教的方面和学的方面现在都要注意一个问题，就是不要把政治理论课单纯作为一种专业知识来对待。马列主义是一门科学，在教学过程中当然要注意向学生正确地传授基本理论知识。但绝不能把它当成目的，一定要明确目的是为了解决世界观问题，现在有的教师为了提高学生学习政治理论课的兴趣，非常注意结合学生所学的专业知识。在理工科院校中讲哲学就重点讲自然辩证法、讲科学思维方法，讲经济学就讲企业管理，在医科院校中就重点讲医学辩证法、讲医院管理。适当结合专业学习这当然是必要的，但一定不要喧宾夺主，忘掉我们政治理论课的根本任务，在学习中现在死记硬背的现象比较严重，考查政治理论课的学习效果完全看能记住多少条条。这种考试办法是要考虑研究改进的，当然，这不是说完全不要记和背，基本原理、基本概念还是要记的，但是最重要的还是要通过各种形式考查每个学生经过政治理论学习，在解决共产主义世界观问题上有多少进步。

第二，要贯彻理论联系实际的原则， 提高教学效果

毛主席历来提倡学习马列主义要理论联系实际，这是我们党的优良传统。从这次会上大家交流的经验看，要改进政治理论课的教学，提高政治理论课的教学效果，当前一个重要问题是，要贯彻理论联系实际的原则，增强政治理论课教学的针对性、战斗性、多样性和生动性。学习马列主义理论要坚持科学性和系统性，这是没有问题的。因为它是一种完整严密的科学理论。只有经过系统的学习才能打下坚实的理论基础，从中吸取理论的逻辑力量，从而坚定共产主义的信念。武大一个学生由信佛到要求入党的转变，据他自己说，促使他世界观转变的一个重要因素是读了《资本论》后，使他不得不承认共产主义是真理，就是一个生动的例证。过去，林彪、“四人帮”极力破坏系统地学习马列主义、毛泽东思想造成的严重恶果，这个教训我们一定要记取。现在大家意见比较大的是理论联系实际不够，特别是针对学生的思想实际不够。有的学生反映：“老师讲的不是我们想的”，为什么有些学生对政治理论学习不感兴趣？其中一个重要原因就是感到有些政治理论课不解决他们的思想问题。凡是受学生欢迎的政治教师一般说对学生都比较了解，能掌握学生的思想脉搏，在教学中做到有的放矢，要改革政治理论课，当前要解决的一个重要问题就是要从学生的思想实际出发。要做到这一点不仅要了解学生的思想实际，还要不断地分析、研究学生的思想实际。要分析哪些是外在的，哪些是学生本身的。因为在政治理论教育中，要结合的学生思想实际不是一般的思想问题，而必须是涉及到世界观以及四项基本原则等重大的政治理论问题。如果不进行认真的研究

分析,我们就很难抓住那些带根本性的思想问题。同时我们还要懂得当前青年学生学习马列主义理论的起点,这样才能更好地帮助学生在现有的基础上逐步提高,近一年来,不少学校反映,配合党史课讲一点中国近代史效果很好,为什么?主要是这样做符合当前青年学生的思想起点,现在学生虽然主流是好的,但由于他们年龄小,又是生长在动荡年代,不仅没有旧社会的经历,甚至连文化大革命的经历也没有,既缺乏基本的政治常识,又缺乏基本的历史知识,因而使得一部分学生对四项基本原则产生了一些模糊的错误的认识。这就是他们学习马列主义的起点。讲点近代史就是符合这个思想状况,所以受到了欢迎。我们其他一些政治理论课是不是也应该在这一方面做些调查研究,摸索出一些好的经验来。我们要求马列主义理论本身要具有时代的特色,我们教马列主义理论的办法是不是也应该具有时代的特色,只靠老一套恐怕是不够的。有些同志往往把系统性和针对性对立起来。认为要讲针对性就很难保证系统性,要针对学生思想实际就会打乱理论的完整系统,这个问题怎么看?这里有一个界限一定要弄清,我们主张马列主义一定要系统地学,但这不等于说教师一定要从头至尾系统地讲。长期以来流行着这种观念,就是把系统学与系统讲等同起来。这种观念一定要改变。现在许多教师反映,这个问题已经到了非解决不可的时候了。因为学时越来越少,内容越来越多,要求教师全部系统讲授既不可能也不必要。所以有的同志认为,要改进政治理论课教学,就要解决好怎样让学生在自已系统学习的基础上进行有针对性地重点讲授。我看这个意见是有道理的。这里有一个问题我们想强调一下,现在政治理论课的学时已经很少,今后学时不要再减了。教师也要考虑怎样最有效地利用这些学时。据说你们这次会上已经提出一个初步方案,大家可以参考。

关于加强政治理论课的战斗性问题。大家知道马列主义理论

是在形形色色的资产阶级思想观点作斗争中形成和发展起来的。它从来就是同各种错误思潮作斗争的强有力的武器。列宁曾经说过：“马克思主义在其生命的途程中每走一步都得经过战斗”。马克思主义的科学性和战斗性是统一的。这本来是个常识，可是这几年我们好象不大讲了。批了“四人帮”以后好象马列主义没有什么对立面了。在前两年资产阶级自由化思想泛滥的时候，我们理论宣传工作就显得软弱无力，这种状况一定要改变。大量事实说明，在社会主义时期，我国国内的阶级斗争在一定范围内仍然长期存在，在某种条件下还可能是很激烈的。今后我们还要继续采取对外开放，对内搞活经济的政策。这样资本主义腐朽思想就必然会通过各种渠道影响、腐蚀我们的青年学生。现在在大学生中出现一种情况很值得我们注意，就是有的学生对马列主义的“正统”不感兴趣，对各种资产阶级的“流派”很有兴趣。他们把资产阶级的自由、平等、博爱和个性解放等陈货当作是时髦的新东西去追求。把早期资产阶级启蒙思想家的一些思想看成是解决中国问题的灵丹妙药。把“社会达尔文主义”、“实用主义”、“存在主义”等信奉为人生哲学。为什么出现这种情况，原因之一，就是我们在政治理论教育工作中对资产阶级的这一套货色分析批判不够，现在学生们要求政治教师在讲授马列主义理论时要正反面对照着讲。应该说这个要求是合理的，我们对资产阶级的政治理论观点，各种学术思想就是要理直气壮地进行批判、分析。当然这种批判应该是实事求是的，是充分说理的，而不是乱扣帽子、乱打棍子，以势压人。这样做既有利于讲清马列主义的基本原理，又有利于提高学生对各种错误思潮的鉴别能力。我们要有信心，要有勇气，坚信马列主义能战胜各种错误思潮，实践已经证明没有那一个主义有马列主义高明，不要认为凡是外国的东西都是好的。同时对各种思潮的影响要有恰当的估计，既不要看得过于严重，也不要掉以轻心。

要提高政治理论教育效果，在方法上讲究多样性和生动性，也是非常重要的。现在教学形式单一、呆板，讲课又缺乏说服力和感染力，也是引不起学习兴趣的一个重要原因。课堂教学无疑是进行马列主义理论教育的一种重要形式，但是不能只限于这种形式。还必须辅之以其他形式，如果课堂讨论、社会调查、电化教学、开辩论会等等，要尽可能把教学方法搞得灵活多样生动活泼一些。现在青年学生在学习马列主义理论方面，可以说既缺乏直接经验，又缺乏间接经验，所以在教学中尽可能创造一些条件，让他们多接触一些社会实际是有好处的。只靠教师在课堂讲肯定是学不好马列主义的。可能有的同志对此不以为然。“马列主义就是要靠灌输嘛！”这当然不错，问题是不能硬灌，靠硬灌是灌不进去的。讲课只能重点讲，讲课的目的是为了调动学生自己学习、自己思考、自己解决问题的积极性。不通过学生自己的学习和思考，是不可能解决世界观问题的。这次会上有的学校介绍了“四段教学法”的经验，这对改变那种只靠教师讲的办法是个有益的尝试。

总之，高等学校政治理论课的改革工作是势在必行的。但是在步骤上必须稳妥，看准了的，又具备条件，就要逐步进行改革。暂时还不具备条件的，就不要草率从事，看不准的就不要随便乱改。由于各校情况不同，改革一定要从实际出发，不要生搬硬套。要注重实效，不要追求形式。

第三，要加强党对政治理论教育的领导

政治理论课是高等学校政治思想教育工作的一个重要组成部分。它不是一门普通的业务课，而是用马列主义理论武装学生，使大部分学生在牢固的理论基础上建立起严整的、科学的世界观。所以各级党委必须从加强政治思想工作的全局出发，加强对

这一工作的领导。这是搞好政治理论教育工作的关键。中央已经明确，高等学校的政治理论教育工作，不仅教育部要管，中宣部也要管。我们省里今后也要加强对这一工作的领导，有关部门要定期开会研究解决这方面的问题。当然，大量的工作还是要靠学校党委来抓。近几年来，各院校党委对这个工作还是比较重视的，一般都有专人负责，有的院校领导还能深入到教学第一线，经常听课，并同教研室同志一起研究解决教学工作中的问题。有的院校领导还亲自讲课，这些对搞好政治理论教育都起了很好的作用。但是也有学校实际上很少过问，这种情况我们希望能够加以改变。

要加强党对政治理论教育工作的领导。首先要提高大家对政治理论课重要地位和作用的认识，对那种轻视、贬低政治理论课的言论和行动要进行教育。要在党委统一领导下把政治理论教育、形势教育和日常的政治思想工作统一组织起来，分工负责，密切配合，以充分发挥政治理论课在对学生进行政治思想工作方面的重大作用。

加强党对政治理论教育工作的领导，当前很重要的一件事，就是要采取切实有效的措施，加强政治理论教师队伍的建设。我省高等学校从事公共政治理论教学工作的教师共有八百五十六人，这不仅是高等学校理论教育工作的一支重要力量，同时也是我省理论战线上的一支重要力量。因为他们在社会上也承担着一部分理论宣传任务，从各方面加强和提高这支队伍的素质，对于搞好我省政治理论教育工作是非常重要的。现在我们政治理论教师大部分是高等学校五十年代和六十年代培养出来的。这些同志经受了許多锻炼和考验，有一定的理论水平和比较丰富的教学经验，对三中全会以来党的路线、方针、政策是坚决拥护的，并能兢兢业业地完成理论教学任务。近一两年来随着马列主义理论的声誉的逐步恢复，大家的积极性又有进一步提高。学习钻研党的政策、方针的人多了，从事调查研究的人也多了。大家应该看

到，我党的政策方针是马列主义同中国革命实践相结合的产物，我们完全应该研究。这是大好事，这是主流，必须肯定。但是从发展看，问题还不少。突出的是数量不足和队伍老化。我们全省高等学校每年在校学生约七万多人。其中有四分之三要上政治课，这就是说除一部分不能承担教学任务的年轻教师外，每个政治教师平均要承担一百个学生的教学任务。显然是很不适应的，以致不少学校只能上大课，这对提高教学效果是很不利的。队伍老化主要是年龄结构很不正常，平均年龄虽然不算太高，但青黄不接严重，据有的学校调查，五十岁以上的占多数，三十岁以下也有一部分，三十岁至五十岁之间的就很少。此外还有一个知识老化问题，不少教师因“十年动乱”的耽误，业务有所荒废，加上当前又处于新的历史时期，过去学过的东西，已经很难满足教学要求，老师们都感到有重新学习的必要。所以必须大力抓好教师队伍的建设。

在培养提高师资队伍方面，这几年各校都做了不少工作，但是往往只偏重于抓离职进修，提高理论水平，而忽视创造条件让教师多多接触实际，提高他们的政策思想水平和运用理论分析实际问题解决实际问题的能力。如果我们不注意从这一方面提高教师，那么也就很难在教学中解决好理论联系实际的问题。为此，学校应创造一些条件，鼓励教师到工矿、农村、基层去进行一些调查研究、参观访问等活动。同时还要尽可能安排一些青年教师去有关部门和单位参加一些实际工作，以丰富他们的社会经验。同时根据有的学校经验还可以提倡政治课教师兼任班主任，重点联系一个年级、一个班、组的制度，以加强对学生的了解。只懂得一些书本知识，不了解客观实际，是当不好政治教师的。为了搞好教学，进行一些科研活动，编资料、写论文、写教材、写专著、写调查报告等等都是必要的，这也是提高教师水平的一个有效途径，是应该提倡的。不过在选题方面我们希望不要只从书本出

发，而应该更多地从实际出发；包括从学生的思想实际出发来研究、探讨一些问题，这样对改进我们的实际工作，提高我们的教学质量，可能作用更大些。为了促进理论工作与实际工作的结合，我们希望省里各有关部门和单位能够予以合作和支持，要欢迎政治教师参加有关的实际工作，并尽可能吸收他们参加一些有关的会议，建议省社联今后能在这一方面做些组织工作。关于政治教师听报告、看文件问题，省委宣传部、文教部已经转发了中央宣传部的通知，请各校党委按规定执行，这件事已经讲过多次，如果还不执行这就不好了。今后省委宣传部还可以采取适当方式，及时传达一些中央有关精神。

要加强党对政治理论教育的领导，还有很重要的一条，就是要正确执行党的有关政策，充分调动广大政治教师的积极性。上面我们讲过我们广大政治教师的主流是好的，但是也还有一些同志认为政治教师工作难度大，容易犯错误。其实这个顾虑是不必要的。小平同志讲过“我们坚持双百方针和三不主义”。又说：“三中全会就要求安定团结，就要求在安定团结的基础上进行社会主义现代化建设，这是全国人民的最大利益，双百方针当然要为这个最大利益服务”。在理论工作中当然要贯彻百家争鸣的方针，但在涉及党和国家的最大利益问题上，如在党的路线、方针、政策上，在经过实践检验已作出结论的理论问题上，必须自觉地同中央保持一致。我们要把理论研究、理论探讨与理论宣传、对学生讲课适当区别开来。我们搞政治理论教育的当然应该慎重，力求准确，避免产生一些不良的社会效果，这一点大家是注意的，但也不要因此而不敢解放思想，不敢探讨问题，我们党历来是允许犯错误允许改正错误的。我们搞理论工作跟搞其他工作一样是不可能不犯一点错误的。对教师在教学中出现的问题，我们各级党委一定要正确对待，不要轻易地指责、批评。主要应该是帮助教师总结经验教训，改进教学工作，总之，一定要注意从各方面

调动大家的积极性。

同志们，当前我们国家的形势是很好的。为了顺利地进行现代化建设，中央正在抓四件事：一是精简国家机构；二是打击经济上的严重违法犯罪活动；三是大搞“精神”文明建设；四是整顿党的队伍。这些都是很得人心的，现在全国各条战线都出现了一派欣欣向荣的大好局面。这为我们搞好政治理论教育工作创造了很好条件。我们希望通过大家的共同努力，在不长的时间内，一定要把我们高等学校的政治理论教育工作提高到一个新的水平，为四化建设培养又红又专的各种专门人才做出新的贡献！

我们是怎样加强对政治理论课领导的？

武汉水运工程学院党委

一、提高对马列主义理论课在高等教育中的重要地位和作用的认识

由于“文化大革命”的影响，我院有些同志在一段时间里对马列主义课的重要性认识是不足的，出现过摇摆现象。粉碎江青反革命集团后，特别是党的十一届三中全会后，在中央和省委的正确领导下，认识才逐步端正过来。为了统一党委一班人的认识，组织认真学习中央、教育部和交通部的有关文件，认识到开设马列主义政治理论课是社会主义大学与资本主义大学区别的重要标志之一，认真贯彻党的德智体全面发展的教育方针，马列主义课在高等教育中占有重要的地位，对学生进行系统地马列主义、毛泽东思想教育，同时又是做好学生思想政治工作的一个重要组成部分。马列主义课只能加强，不能削弱，更不能取消。当一九七八年社会上刮起自由化，否定四项基本原则，否定马列主义课的地位和作用的风并影响到学校的时候，党委坚决顶住了，及时召开座谈会，在院小报上发表评论，指出：一定要上好马列主义课，我们培养的是无产阶级的接班人，而不是培养自己的掘墓人，要求各级党组织认真做好工作。为此，一九七八年四月十日党委第十九次会议对马列主义教研室作了七条规定，中心思想是加强党委对马列主义课的领导。第一条：同意成立直属党支