

泰州教育

TAIZHOU JIAOYU

- 办适应孩子的教育
- 培植农村教师的“自信”
- 将爱洒遍每个学生
- 让学生在开放情境中主动探究

2008



凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

5

泰州师专附属幼儿园办学掠影

泰州师专附属幼儿园建于2000年。幼儿园现有14个班级,500多名幼儿。园内环境优美、设施一流,是孩子们生活和学习的理想乐园。

建园以来,幼儿园培养了一支敬业勤业的教师队伍,努力创设和谐优美的育人环境。幼儿园依托江苏省教育科学“十一五”规划课题和中国学前教育研究会立项课题,重视幼儿生命保护及健康教育研究,始终把人的

生命价值需要放在首位,努力构建健康成长园本课程,形成了鲜明的办园特色。

泰州师专附属幼儿园是江苏省示范性实验幼儿园,是全国“十一五”重点科研项目基地,是泰州师专幼教实验基地。先后荣获“江苏省巾帼示范岗”、“泰州市卫生保健合格单位”和“学校食堂A级单位”等荣誉称号。



水乡小教一枝花

——兴化市实验小学

兴化实小，百年名校，座落在楚水胜地，昭阳古镇，海子池畔，城市中心。百年沧桑，百年巨变：从拱极台孔尚任写《桃花扇》的昭阳书院到海池荒庙放生庵的昭阳学堂；从县立昭阳小学到省级首批实验小学，悠悠长河，百年流淌，文化积淀，源远流长。上世纪二十年代，师生每日投铜元1枚集资，多年后才建成一座二层小楼，蔡元培先生取《孟子·万章（下）》“集大成者也，金声而玉振”句意题匾命名“集成楼”。今天集成楼、蕴华楼、科艺楼、幼儿楼充满现代化气息，高大宽阔的连廊把四座大楼连通，百年老校，青春焕发，成了昭阳大地上一道亮丽的风景。

这里是求知的乐园，人才的摇篮。百年来，一批批莘莘学子，带着对学校的眷恋，带着对前途的期盼，怀着忧民报国之心，走出了昭阳学堂的大门。有的成了铸就中华大厦的基石，有的成了支撑社会的栋梁。原全国政协常委、国务院政策研究室主任袁木，中国人民大学教授、马克思主义经济史学家、《当代经济研究》主编成保良，华东师范大学教授、博士生导师、《中学教育》杂志主编、全国教育哲学专业委员会主任陆有铨，武汉科技大学校长、教授、博士生导师任德麟，国际象棋国家队职业棋手、国际大师谷笑冰，还有2006年以来获得全国少儿国际象棋冠军的刘曼梨、景姗姗、聂昕……他们都是昭阳学堂的骄傲，兴化实小的自豪。

多年来，学校秉承百年名校“目标高远，追求卓越，敢为人先”的传统，弘扬“执着、高尚、崇实”的师德精神，积极构建“简洁、高效、快乐”的理想课堂。坚持质量强校，特色立校，科研兴校，走内涵发展之路，形成了“教得实、学得活、负担轻、质量高”的教学热色，被誉为“水乡小教一枝花”。近年来，学校先后被表彰为全国校园文化建设十佳示范学校、全国红领巾红旗大队、全国红领巾读书读报活动先进集体、全国“小公民道德建设”先进单位、全国绿色学校、全国青少年集邮活动示范基地、全国作文教学名校、全国小学生作文教改先进集体、全国红领巾助残活动先进集体……这是办学历史的积淀，这是实小人的奋发努力，也是实小明天更辉煌的起点。





◆ 舞动青春



◆ 新课改研讨



◆ 心理健康教育专家专题报告



◆ 超越自我



◆ 合作交流



◆ 课外辅导



◆ 自主探究

姜堰市白米中学创办于1958年,是一所有着悠久历史的农村中学。学校占地52.5亩,建筑面积12026平方米。教学楼、综合楼、理化生实验楼、图书馆、足球场、篮球场、田径场、学生餐厅、学生公寓一应俱全;校园网、多媒体教室、微机房、闭路电视、校园广播系统高端齐备。学校师资队伍素质精良,现有中学高级教师21人,一级教师38人,大学本科学历45人。

学校高举素质教育大旗,遵循"让每一个孩子都得到健康和谐的发展"的办学理念,发扬"团结拼搏,敢为人先"的白中精神,秉承"至诚、志远"之校训,形成了"和谐、奋进"的优良校风,"敬业、严谨"的教风和"勤奋、善思"的学风。学校连续十多年荣获姜堰市素质教育质量考核"优秀奖",多次被评为姜堰市"文明单位","督导评估优秀学校",2006年学校被授予"江苏省示范初中"光荣称号。近三年来,教师在各级各类报刊上发表论文200余篇,有16名中青年教师在姜堰市教学基本功竞赛中获得一、二、三等奖;学生每年录取到姜中、二中等四星级高中达四十多人,近三年有78人次在江苏省奥林匹克竞赛中获省级一、二等奖。

◆ 学生志愿者进社区



◆ 个性飞扬

让每个孩子都得到健康和谐的发展

——姜堰市白米中学实施素质教育掠影



ISBN 978-7-5343-8698-5



9 787534 386985 >

8.00

全年共6册,总定价:48.00元

时代的命题：办适应孩子的教育

翟步根

教育具有鲜明的时代性。教育作为上层建筑的一部分，始终受制于并能能动地反作用于社会的经济基础。每一个时代独特的经济社会发展土壤都会衍生出独特的教育命题需要去面对，都会存在着不同的教育困境需要去逾越，正是在解决这些难题、直面这些困境中实现着教育的不断超越。

通过改革开放30年的历史积淀，我国教育发展的内外部环境发生了根本的改善，教育所肩负的使命与任务也在发生着深刻的变化。当下教育发展的时代特征是：“有书读”、“有学上”的问题已基本解决，“读好书”、“上好学”成为突出矛盾；教育的数量与规模已经解决，质量与效益成为突出矛盾；国民教育体系已基本构建，建设有中国特色的现代国民教育体系成为迫切任务。我们的教育在规模、数量上，已经实现从精英教育向大众教育的转变。精英教育转向大众教育，最深刻的变化主要是，要从学生适应学校、适应教育，转而成为学校和教育适应学生。今天，办适应孩子的教育已成为时代的命题。教育只有与时俱进，因时而变，积极主动地响应时代的呼唤，才能成为真正优质有效的教育。

办适应孩子的教育呼唤教育回归本真。毋庸置疑，我国目前的教育无论是过程还是结果都与办适应学生发展的教育相距甚远。在不少人（既有教育界内部的，又有社会各界的；既有普通百姓，又有党政领导）的眼里，“教育=考试”、“教育质量=考试成绩”，“考试”和“升学”实际成了衡量和评判学校办学水平高低和教育质量优劣的唯一标尺。本应着眼于人的全面发展的丰富多彩、充满生命活力和校园情趣的学校教

育，被窄化为见“分”不见“人”的单一重复的教学活动和世俗化为“分分分，学生的命根”、“考考考，教师的法宝”的教育信条。为应试而“目中无人”的教育教学模式，使得教育的人性光辉无处寻觅，教育的价值完全游离于孩子们的生命价值之外，这是一种扭曲变形的教育，与教育的“根本”与“真谛”背道而驰，势必贻误子孙，戕害未来。

广大教育工作者作为社会文明的传播者和孩子健康成长的引路人，为了办适应孩子的教育，必须在社会世俗面前保持应有的“定力”和“清高”，多一点“国家思维”、“时代思维”，少一点“世俗思维”、“习惯思维”。为世俗和功利所缚，无视教育规律，自觉不自觉、情愿不情愿、理性非理性地陷入了为应试而教这一“媚俗”的境地，而不从国家利益、民族未来和时代的要求来思考和谋划如何育人这一根本，这不能不说是一种职业的悲哀和自身价值的缺失。要冲破世俗的偏执与包围，广大教育工作者只有拥有“人生为一大事来，做一大事去”的豪迈，“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献，“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的执著，“追寻至真、至纯、至善、至美”的教育理想，方能如此。愿教育战线涌现更多的大德、大智、大爱之人，想问题、办事情始终从国家根本利益着想，从民族振兴的未来着想，自觉遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，切实推进素质教育，倾力办好适应学生发展的教育，真正担当起为育育才的社会责任，切实肩负起时代所赋予的历史使命。

（作者单位：泰州市教育局）

主任编委:宋吕根	
副主任编委:张舜琴	万琳
	管文华 孙平
	莫爱国 孙晓龙
编委会成员:罗晓东	毛华平
	董健 邹祥龙
	凌华余 杨海峰
	钱季霞
主 编:孙晓龙	
副 主 编:石志群	翟步根
执行编委:戴荣	周仕龙

卷首语

时代的命题:办适应孩子的教育	翟步根	1
----------------	-----	---

菁菁校园

用微笑迎接每天 让学习充满乐趣		
——记靖江市外国语学校	季松平	4

特别报道

三水扬波逐浪高		
——姜堰市实施教育现代化工程纪实	林忠玲	5

特别关注

洋思进城:临阵脱逃还是战略突围?		
——写在洋思进城三周年之际	若水	9
谁在包围洋思?		
——写在洋思突围之外	丁昌桂	11

管理天地

培植农村教师的“自信”		
——浅谈推进教育均衡发展农村校长的责任	卢宇	12
我与孩子的一次“较量”	卢素芳	14
教学有效性的再思考	钱忠友	16
学校文化建设随想	周海林	18

名师人生

执著追求教育理想的教师		
——记江苏省特级教师吉晨春	赵荣喜	20

德育教育

让每一片花瓣都散发出芬芳	黄桂云	22
有赏才识,有识才赏		
——简述赏识教育的前提	王相俊	24
让学生的个性在尊重中得到发展	曹新胜	25
让“林黛玉”豁达开来		
——浅议抑郁型女生的教育	杨健	27
转化后进生应重视家长的作用	徐晓琴	28

杏坛心语

我们之间有多远	卞彩云	29
下课后的课堂作业	丛龙梅	30
孩子,想说爱你不容易	焦卉	31
将爱洒遍每个学生	刘晚鹏	32
收获在深秋	周艳群	33
爱的尺度	熊晓芳	34

中学教研

用好数学课本 激活学生思维	蔡国平	35
教师的语言魅力应如何修炼	游晓明	37
浅谈试卷的有效讲评	单义成	38
浅谈初中物理的有效教学	陈惠珍	41

试论中学化学演示实验改进的方向
浅析“压强”在化学方面的四种影响
浅谈血球计数板及其使用的问题
浅谈议论文写作中的辩证思维和联想思维
在作文教学中塑造学生健康的人格
作文复习的“异体单建”与“同质异构”
起势 蓄势 破势
浅谈美术欣赏课中“发现美”的教学

陈久宽 丁 萍 44
经志俊 46
陈国满 48
石文虎 50
韩明圣 51
思 文 54
沈洪进 57
朱明亚 59

小学教研

让学生在开放情境中主动探究
——《确定位置》两个教学片段的比较
要结果更要过程
培养发散思维 发展创新能力
活化方法 同样精彩
小学数学阅读的实践与思考
把学生的语言还给学生
让学生作文散发泥土芳香
在语文课堂中浸润乡土文化的情愫
试述听写作文的“四步曲”
对小学低年级识字写字教学存在问题的思考
浅谈小学语文阅读教学生活化
浅谈小学生英语听力水平的提高
科学课堂现状分析与建议
让品德课堂焕发生命活力

洪万宝 61
孔秋平 62
周友军 63
王华山 65
奚 平 67
陶成霞 69
薛 琴 71
官风华 73
范红霞 75
赵冬俊 76
尹卫东 78
尚蓉蓉 80
王 东 82
房定乐 85

幼教教研

浅谈如何帮助幼儿树立自信心

瞿月英 钱 君 86

职业教育

加强励志教育 激发学习动力
——兼谈职中学生厌学心理成因及对策

黄玉芳 88

专题探讨

把学生的思维引向深入
——对“处理偏离预设失当”案例的分析与思考

袁红俊 90

课改纵横

课堂教学反思新探

朱秀锋 92

课题研究

教绿色语文 走生活化之路
——高中语文教学生活化的实践与思考

董旭午 94

封面 靖江外国语学校

封二 泰州师专附属幼儿园

封三 兴化市实验小学

封底 姜堰白米中学

编辑部地址:泰州市鼓楼南路
366号
邮 政 编 码:225300
电 话:0523-86999817
电 子 信 箱:tzjybjb@163.com
出 版:江苏教育出版社
地 址:南京市马家街
31号
邮 编:210009
排:南京前锦排版
服务有限公司
印 刷:江苏苏中印刷有
限公司
厂 址:泰州市经济开发区
编:225315
电 话:0523-82099008

用微笑迎接每天 让学习充满乐趣

——记靖江市外国语学校

靖江外国语学校是一所百年老校,其历史可以追溯到原靖江市实验小学的前身——创办于清光绪三十一年(公元1905年)的靖江县高等小学堂。2004年,原靖江市实验小学和创办于2003年的原靖江外国语学校合并,组建成一所包含小学部、初中部的规模学校,并南迁至新校区办学,学校沿用“靖江外国语学校”的校名。

靖江外国语学校南临浩瀚的长江和雄伟的江阴长江大桥,东邻正在建设中的靖江新城区,占地8万余平方米,其中建筑面积5万余平方米,绿化面积3万余平方米,环境优美,人文氛围与现代气息浓厚。学校现有115个教学班级,在籍学生6800余人,教职员工近500人。

靖江外国语学校以“至健至善”为校训,奉行“用微笑迎接每天,让学习充满乐趣”的办学宗旨,努力营造“厚德益智,务实力行”的校风、“爱心育人,智慧教书”的教风和“乐学善思,求真创新”的学风。“为学生的终身发展奠基,让每位学生都获得成功”是学校的办学目标。

靖江外国语学校是一所朝气蓬勃、青春洋溢的学校。“教师苦,学生累”是社会上很多人对当今教育的描述,然而,靖江外国语学校高举“乐学善教”的旗帜,将看似清苦的教育事业演绎得多姿多彩、幸福满怀,校园里始终涌动着“欢快、愉悦、奋进、向上”的激情。

“把班级还给学生,让班级充满成长的气息”,使学生学会自主管理、互助管理,这里的德育工作,彰显着自己鲜明的特色。“在交往中启发学生,在活动中引导学生,在故事中感动学生,在幽默中启迪学生”、“用书信便条说话,让电子邮箱传情”,这些充满人文关怀的非制度化管理模式,正日益成为靖江外国语学校师生交流思想、互助成长的新平台。学校德育工作的目标是:用快乐教育造就和谐发展之才。

“把创造还给学生,让教育成为充满智慧的事业”,这里的教学改革,始终激荡着自主、创新的主旋律。在新一轮课程改革的浪潮中,靖江外国语学校从抓“教学评价改革”这个源头着手,把课程改革从过去过于强调甄别选拔的功能,转化成促进学生全面发展、教师不断提高和改进教学实践的功能。于是,这里的课堂不再是教

师教学的舞台,而是学生治学的平台;这里的课堂不再局限于知识的传授,而是更加重视学生能力和素质的全面提高;这里的课堂,学生要动、要想、要做、要议,要动口、动脑,也要动手。课后的作业,不仅有书面练习,更有行为观察、问题探究、社会实践、成长记录……

他们的道理朴实无华:教学生几年,就应该想到学生的几十年。他们的追求永无止境:用素质教育培养全面发展的人才。

“把精神生命的主动权交给学生,让学校充满勃勃生机”,为了实践“快乐教育”,这里的校园文化建设描绘着五彩缤纷的巨幅长卷。

英语节、体育节、迎新年联欢会、运动会、才艺大比拼,在自主性、实践性、愉悦性、发展性、教育性原则的统领下,学校开展一系列丰富多彩的课外活动;象棋队、舞蹈队、篮球队、文学社,在思想性、艺术性、娱乐性相统一,形式力求多样化的前提下,学校组建各种课外兴趣小组,让学生根据天资所好,扬长避短,各尽其材,各得其所,寓教于乐。

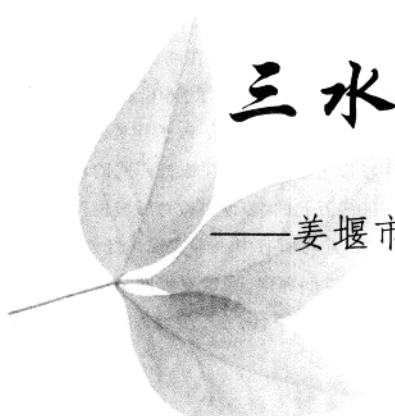
这里的“每一堵墙壁都表情达意,每一个角落都传达文明”。徜徉校园,无论是鱼戏莲叶间的一池荷塘水,还是墙壁廊道上工工整整的名人名言,都在引导全校师生学会鉴赏美、追求美、创造美,也正是在这美的召唤下,莘莘学子被熏陶成了志向远大、品位高雅、底蕴丰厚的人才。

百年老校,薪火相传。生活在极具现代气息的校园里,靖江外国语学校的师生是幸福的,他们每天都能领略诗意般的美景与惬意,感受家庭般的关爱与温馨,体验创作般的快乐与激情。

“用微笑迎接每天,让学习充满乐趣。”如今的外国语学校人,正努力将学校打造成广大师生“和谐的校园”、“精神的家园”、“学习的乐园”。站在新的起点,他们放飞着教育的理想……

“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞。”如今的靖江外国语学校,正蓄势待发,振翅欲飞,奔向辉煌新百年,收获理想的教育。

(季松平)



三水扬波逐浪高

——姜堰市实施教育现代化工程纪实

林忠玲

姜堰,地处苏中平原,因江水、海水、淮水曾在此汇合而被称为“三水之城”。水的灵动,滋养了姜堰人逐浪追梦的情怀。面对奔涌而来的教育现代化大潮,闻名遐迩的“教育之乡”勇立潮头,演绎着“奔流到海不复还”的壮美与豪情。

体制之变——打破坚冰扬帆行

姜堰人知道,旧体制、旧机制是教育现代化征程上的最大障碍,只有真正建立起与现代化相适应的现代教育体制、机制,教育现代化之路才会越走越宽。因此,自20世纪90年代以来,姜堰一直没有停止教育体制、机制改革创新步伐。

早在1998年,姜堰市就施行了以“五制”为核心的学校内部管理体制。《中国教育报》曾以《姜堰:万名教师打破铁饭碗》在头版头条进行了专题报道。以这次改革为起点,姜堰市教育人事制度改革一路前行,经过多年的探索,初步建立起了与市场经济体制相适应的教育人事管理模式。竞聘上岗、凡进必考、考试择优、双向选择、市场就业成为教师调配的主要手段,优绩优酬、多劳多得的内部分配机制逐步形成,实现了教育人事管理从

单位用人向社会用人、从身份管理向合同管理、从行政指令性管理向合同法制化管理的转变。

2002年,针对“分级办学、分级管理”体制下教育管理责任不明、教育投入不足、教师工资拖欠等顽症的长期存在,姜堰市委、市政府迅速按“以县为主”的要求对农村义务教育管理体制进行了调整,实现了全市基础教育人权、事权、财权的统一管理,为统筹协调管理、推进教育均衡发展提供了体制保障。从当年9月起,全市中小学教师工资统一由市政及时足额发放;从2003年1月1日起,为全市所有在职、离退休教职工办理了医疗保险。在此基础上,调整市镇财政体制,创新教育经费监管模式,建立“财政集中支付中心教育分中心”,不但杜绝了挪用教育经费的现象,而且使新体制运行有了稳定的经费来源。几年来,市政府坚持“钱少先让教育花”,把教育经费投入作为财政支出必保的重点,先后将中小学公用经费、城乡教师住房公积金财政补助、中小学校舍维修专项经费、困难学生救助专项资金等列入财政预算。同时,多方筹集资金,化解了近亿元的义务教育阶段学校债务,落实了教育现代化专项补助经费。据统计,每年全市可用财力的近30%用到了教育上。姜堰用实实在在的行动诠释了

“优先发展教育”的执政理念。

2005年,面对农村幼儿教育长期存在举办部门之间“有利争着管,无利都不管”、办园效益低下的实际,姜堰市主动出击,出台了《关于进一步完善农村幼儿教育管理体制 提高镇中心幼儿园办园水平的意见》,对全市幼儿教育实行“以县为主”的管理体制,从根本上解决了农村幼儿教育“谁来管”和“管什么”的问题。借助新的幼儿教育管理体制,姜堰市对参差不齐的农村幼儿教师队伍进行了全面整顿,加大了镇中心幼儿园标准化建设的步伐,为全市幼儿教育加快发展、科学发展、和谐发展铺平了道路。

达标工程——一池春水风吹皱

对经济欠发达的地区来说,办学条件的现代化是最大难题。近十年来,姜堰市迎难而上,高标准组织实施了一系列达标工程,实现了中小学办学条件的“脱胎换骨”。

2000年,姜堰市中小学危房改造与布局调整攻坚战全面打响。几年来,全市先后撤并中小学近200所,拆除C、D级危房8万多平方米,每年新增校舍6万多平方米。目前,全市中小学校舍总面积逾85万平方米,所有教学用房全部实现楼房化。在姜堰城乡,最新最美的房子是校舍,最靓丽的风景在校园。

在改造危房、新建校舍的同时,姜堰市学校内部教学设施的配备也是一年一个样。2002年,全市“三新一亮”达标工程顺利通过省级验收,所有中小學生都坐上了新桌椅,用上了宽敞明亮的教室。2005年,投入2000多万元完成了“六有”工程,学校后勤生活设施更加完备,一个个“花园式”学校应时而生。2006年,合格学校建设“四配套”工程全面启动,中小学图书仪器装备、体育设施等全部按省定标准配置到位。

教育信息化是教育现代化的根基,数字化是教育现代化的前提和基础。跨入新千年后,敏锐的姜堰人就以教育信息化为依托,踏上了进军教育现代化的征程。2005年底,“校校通”全面实施,全市所有完中、中心初中、中心小学和部分村完小建成了计算机专用教室,小学高年级、初中高中信息技术教育开课率达100%,教育局

和各学校之间的信息高速公路开通,各中心小学与村完小之间也实现了计算机联网,20多所办学条件相对较好的学校率先建成了校园网。从2007年下半年起,全市借助创建省教育现代化先进市的契机,再一次组织实施了教育信息化提升工程。全市现有在网计算机12600台,生机比达到了9.1:1,师机比达到了1.6:1,新增多媒体教学设备100多套。投入600多万元,改扩建校园网40个,实现了中心小学以上学校100%建成校园网的目标。与此同时,投入300多万元的“姜堰市教育城域网”于今年9月建成投入使用,并与所有中小学实现光纤连接,一个超越校园、教室的空间界限,通过宽带网络实现全市教学资源共享的高端网络平台,成了姜堰教育信息化的标志性工程。

素质教育——风生水起浪千层

培养具有现代素质的人,是推进教育现代化的根本目的。多年来,姜堰市在推进素质教育的进程中,始终追寻国家教育目标,“咬定青山不放松”,闯出了一片素质教育新天地。

姜堰人认为中小学德育工作是实施素质教育的核心工程,是提升教育竞争力的“重头戏”。从2004年起,全市一年一度的“德育工作宣传月”活动,开展得浓墨重彩、有声有色,营造了德育工作强势推进的氛围。“文明校园”、“和谐校园”创建活动的开展,涵养了高品位的校园文化,为学生的健康成长提供了生动活泼的广阔空间。持续多年的素质教育质量考核、德育工作考核的内容不断丰富,德育考核的权重分不断加大,用考核这个“指挥棒”引领着全市所有学校管理者高度关注学生良好道德品质和行为习惯的养成。《人民教育》2007年第4期以《德润人心 文化天下》为题专题介绍该市中小学德育工作的经验和做法。

世纪之初启动的新一轮基础教育课程改革,是素质教育思想指导下的一次崭新的课程文化创造。姜堰市紧紧抓住实施新课程改革这一契机,促进素质教育向纵深推进。从2001年起,每年都组织以更新课程理念为目的的市级骨干教师培训、校本全员培训、教师“新三项基本功”达标、青年教师课堂教学达标等活动,交互对话、案

例分析、课题带动、校际协作、诊断反思的培训策略,让所有教师全身心地接受了新课程的洗礼。为了督促各级各类学校开全、上足、教好各门学科,姜堰市在督促学校按省课程设置方案开全课程的同时,出台了《关于重申深化素质教育减轻学生课业负担的八条规定》,组织学生课业负担明察暗访,引导学校把更多的自由发展空间、时间还给学生,走“轻负高效”之路。开展丰富多彩的“阳光体育运动”,以学校为单位组织一年一度的读书节、体育节、艺术节、英语节“四节”活动,编印《三水鹿鸣》乡土教材,建立溱湖风景区、河横生态园、双登工业园3个素质教育实践基地,开展“一校一品”的学校特色建设活动,姜堰的学生在学习过程中有了更大的思考空间、体验空间、实践空间,素质教育的理念伴随着课程改革的春风实现了贴地而行。

为了形成具有姜堰特色的教学风格,姜堰的教师人人都参与了针对性、实用性、灵活性强,周期短,见效快的“草根式”研究。“问题即课题,教学即研究,成长即成果”的教育科研理念,使姜堰更多的教师走出了“大”而“虚”的“象牙塔”式的研究模式,他们在具体而又生动的教育科研实践中对教育教学的本质有了更深刻的反思,也促进了全市“厚重通灵”的教学风格的发展。多年的素质教育实践,使姜堰的教育教学质量始终保持高位攀升势头,中考、高考的各项指标连续多年在泰州市领先,师生中每年有千人次以上在省级以上各种竞赛中获奖。

均衡发展——甘泉涌动泽四方

城乡教育均衡发展,校际均衡发展,让姜堰每一个老百姓的子女都能沐浴现代教育的惠泽,这是姜堰人的一个朴素的梦。近年来,姜堰把办好每一所学校,关注每一个学生,作为推进区域教育均衡发展的孜孜追求。

早在1993年,姜堰就率先启动了城区优秀教师下乡支教行动。多年来,先后有700多名城区教师、30名城区学校管理骨干和机关干部,轮流到农村学校任教,为农村学校带去了先进的教学和管理理念。2003年,市教育局又推出了义务教育阶段城乡学校结对帮扶活动,实行结对学校“捆绑式”考核,组织城区学校通过“一日开

放”、送教下乡等方式,帮助农村学校优化内部管理,提高教师素质,全市农村学校的管理水平、教学质量得到了快速提升,形成了城乡学校齐头并进的格局。

为了让每一个学生都感受到教育阳光的温暖,姜堰市先后制订出台了四个关于救助特困学生的文件,建立了特困家庭学生台账,设立了“中小学特困生救助基金”和“弱势群体子女文化教育奖学金”等,在中小学推行了“教育救助券”制度,形成了覆盖从幼儿园到大学新生的救助体系。关爱留守儿童行动,保障进城务工人员子女就学的权利,姜堰市为每一个困难群体子女就学铺设了一条“绿色通道”。

小学入学率、巩固率稳定在100%,初中入学率、巩固率稳定在100%、99.9%,初中升高中学入学率98.5%,学前三年教育普及率92%,普职招生比基本保持在1:1,18个镇100%高标准建成了社区教育中心,每年全市举办各类培训班3 000多期,参加培训人员达到了25万多人。这一组数据告诉我们,姜堰已经提前普及了“十五”教育,面向全员、全程的均衡化终身教育体系基本形成。

催生名师——弄潮儿向涛头立

在多年的实践中,姜堰人感到无论是现代教育观念的确立,教育内容、方法和手段的改变,还是教育质量的提高,都要通过教师去实现,高质量的教师队伍是教育现代化大厦的重要支撑。

2000年以来,姜堰组织实施了“十百千”名教师培养工程,即用十年左右的时间培养十名省级以上、百名泰州市级、千名姜堰市级名教师。与“十百千”工程相配套,姜堰市实施了促进名教师成长的“四项行动计划”:

教师读书行动计划。市教育局为全市所有教师开列了读书清单,每三年一个周期组织教师在诵读文学名著、精读教育经典基础上进行研讨,教师们在阅读中找到成长的原动力。

教师学历提升行动计划。姜堰市规定:凡是有学习能力的教师都要参加高一层次的学历进修。为了方便教师学习,他们与高校联手,把学历进修班办到了家门口。目前,全市小学教师大专学历达到77.6%,初中教师本科学历达到了71.64%,高中教师中研究生毕业和研究生在

读人数达到61人。

教育随笔写作行动计划。“师生共写随笔”是新教育实验的一道独特风景。姜堰是最早的新教育实验区之一,坚持每天写教育随笔已经成为姜堰绝大多数教师的“必修课”。教师们在经年累月的叙写中,思想更加深刻,行动更加理性。每年全市有近千篇教师论文见诸报端。

教师风采展示行动计划。《红烛颂》系列小丛书,记录了姜堰名教师成长的点点滴滴;两年一度的“十佳青年教师风采展示”活动,让青年教师找到了追求卓越的人生坐标;“姜堰校长论坛”、“姜堰教师论坛”,成了名校长、名教师们思想激辩争锋的场所;多层次的观摩课、展示课、基本功竞赛,让更多的教师品尝到了成功的喜悦。“60分的能力,80分的舞台。”在姜堰只要有才能,就会给你机遇;只要你想展示,就会有亮相的平台。

多种形式的培养培训,缩短了名优教师的成长周期,一批优秀教师脱颖而出。目前,全市已有31人被评为姜堰市名校长和名教师,13人被评为泰州市名校长、名教师,85人被评为泰州市学科带头人、教学能手、教坛新秀,先后有21名人被评为省特级教师。

品牌创建——一波才动万波随

为了追求教育的整体优化,满足人民群众对优质教育的需求,让更多的学校跻身“优质精品”之列,几年来,姜堰市多措并举,引领各级各类学校追求卓越品质,形成鲜明特色。

扭住质量中心,实施质量兴校策略。持之以恒开展素质教育质量考核,引导学校狠抓教学常规的落实,细化教育教学微观领域的管理,实施有效教学。素质教育质量考核,引领着各级各类学校扭住质量中心,你追我赶。多年来,姜堰教育一直以高质量、高升学率吸引着省内外关注的目光。

走好内涵之路,实施科研先导策略。市教育局规定,全市所有学校都要有市级研究课题,所有重点骨干学校都要有省级研究课题;每年11月举行教科研成果展示会,每两年评选一次教科研先进学校。在开展教育科研的实践中,姜堰的学校逐步提升了独有的气质和内涵。

推行“雁首工程”,实施队伍优化策略。姜堰人清楚

地认识到,学校之间的差距关键是校长水平的差距。几年来,姜堰推出了一个个锻造校长的“雁首工程”;与南京大学联合开办教育行政管理研究生课程进修班,学有所得的60多名学员如今全部活跃在教育管理第一线;开办“姜堰校长论坛”,定期召开校长管理例会,为校长交流、展示管理艺术搭建了平台;组织校长会课活动,“逼”着校长上讲台,进课堂,做教学的行家里手;试行校长直选制,让才能卓越者脱颖而出。高素质校长队伍的崛起,引领着姜堰教育向高品质教育品牌冲刺。

追求办学个性,实施特色建设策略。2005年,姜堰出台了《学校特色建设意见》,要求各类各级学校在传承文化传统的基础上,准确定位学校的办学特色,形成“一校一品”的格局。几年来,各学校把特色建设作为建设高品位校园文化的重要抓手,开设特色课程,营造特色文化,开展特色活动,30多所学校形成了鲜明的办学特色,在市内外产生了一定的影响。

2007年,姜堰市委、市政府,面对人民群众的期盼,面对姜堰教育迅猛发展的强劲势头,明确提出要集全市之智,举全市之力,打造姜堰教育顶级品牌,推动姜堰教育立足江苏,走向全国,放眼世界。市委、市政府之所以提出这样的战略构想,是因为姜堰教育经过全市上下多年的共同努力,从高唱“东进序曲”到“笑傲江苏”,已经具备了冲刺品牌的雄厚基础和明显优势,全市已经形成了一批优质品牌学校集群。据统计,全市现有四星级高中2所,三星高中6所,国家重点职业中学6所,省示范初中12所,省实验小学8所,省优质幼儿园23所,优质教育资源已经初具规模,姜中、二中、励才等龙头学校已经成为享誉省外的名校。“江苏省教育工作先进市”、“江苏省规范教育收费示范市”、“江苏省义务教育均衡发展先进市”、“江苏省师资队伍建设的先进市”、“江苏省幼儿教育先进市”,这一个个荣誉称号,真实记录了姜堰教育高位攀升的足迹。

江水一往无前,淮水百折不挠,海水容纳百川。秉持亘古的“三水精神”,姜堰教育在现代化的征程上焕发出了旺盛的生命力。追寻办好高位均衡、优质精品、人本和谐的现代教育目标,姜堰人正激情澎湃,踏浪前行。

(作者单位:姜堰市教育局)

洋思进城：

临阵脱逃还是战略突围？

——写在洋思进城三周年之际

若 水

作为乡村教育的杰出代表，洋思中学斥资1.3亿元于2005年8月整体搬迁进城了。

有人认为，这是洋思中学在乡村教育面临困境时的“临阵脱逃”，这一举动会给面广量大的农村中小学坚守乡村教育带来巨大的负面影响。

而笔者认为，洋思进城是该校办学史上的一次“战略性突围”，为继续坚守农村教育和探索素质教育之路保住了一块难得的“基地”和“平台”，掀开了该校发展史上的崭新一页，但也提醒人们必须高度关注乡村学校和乡村教师的生存环境和生存状态。在洋思中学进城三周年之际，本文对此作一讨论。

一、洋思进城，为探索素质教育之路保住了一块难得的实践基地和创新平台

洋思本是一所由几个村联办的、地道的乡村学校。自1980年至2005年的25年间，蔡林森校长和洋思中学通过提出并秉持“没有教不好的学生”的办学理念，创立“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式以及开设“生活课程”、发展教育产业等成功做法，使学校从一所名不见经传的薄弱小学校发展成为闻名遐迩的现代化大规模学校。到2005年，洋思中学已经占地105亩，建有3幢教学楼、1幢实验楼、1幢综合楼、7幢宿舍楼，拥有800人的阅览室、4个电脑房、8个篮球场、400米塑胶跑道和全校教育教学网络控制系统，总建筑面积达37 000平方米，200多名教师人手1台笔记本电脑，可以说学校已经“武装到了牙齿”。可就是在这样的情况下，洋思斥资1亿多元进城建新校，主要原因就是教师“人心思走”、“人心思城”，直接动因就是学校附近建起了化工开发区，环境和空气已经不宜办学。

假如学校的环境和空气可以“净化”，小的氛围可以营造，有没有什么好的措施让洋思继续“固守”农村而不要斥资进城建校？基本没有。就是在泰兴这样一个100多万人口的县级市，曾经办有4所比较有名的普通高中，泰兴人习惯地称之为“口、泰、黄、霍”（口岸中学、泰兴中学、黄桥中学、霍庄中学）。这4所学校各有特色，培养了大量的好教师和好学生。但由于霍庄中学“固守”偏僻农村，此校早已“烟消云散”，而其他3所学校依然“艳若桃

花”。就是在20世纪末，看着学校的条件迅速改善，在一次学校领导班子会议上，蔡林森校长出人意料地在黑板上写下“人去楼空”四个字。同样地处农村，近年来也创造出“教育奇迹”的常州后六中学的胡建军校长也坦言：近3年来，学校每年都有近30%的优秀教师竞争进城任教。古人说“皮之不存，毛将焉附”，“留得青山在，不怕没柴烧”。洋思是江苏乃至全国素质教育的一面旗帜，但如果教师设法走、学生不肯来，这样的“固守”还有什么意义？正因为如此，2005年，蔡林森校长带领一班人，在泰兴市委、市政府的大力支持下，以非凡的勇气和魄力，克服常人难以克服的困难，大胆放弃已有的优越办学条件，斥资1亿多元进城建新校！现在实践已经证明，洋思进城，是一个大胆而英明的举动，犹如长征挽救了革命、挽救了党一样，洋思进城也保住了洋思，保住了一块教育改革的实践基地和创新平台！

二、洋思进城，依然保持着农村教育的本色，依然从事着农村教育，依然在为农村教育添砖加瓦、探索新路

乡村教育的特质是什么？在大力推进教育现代化的今天，笔者认为，乡村教育的特质不应该是办学条件简陋、信息闭塞和“乡里乡气”等，而应该是坚持平民教育，提倡艰苦奋斗，践行“有教无类”，关怀每一位学生以及具有“乡土气息”和“田园风光”色彩的素质教育等（叶圣陶先生曾说“教育是农业而不是工业”。工业的特征是流水线，是标准化，而农业的特征是生态化、多元化）。洋思本是几个村联办的初中，随着名声的越来越大，特别是1998年改制为公有民营学校之后，洋思初中学区内的学生已不足10%，大部分学生都是从全国各地慕名而来的。就在2005年进城建新校之前，洋思初中的办学条件已经令许多城里学校“望洋兴叹”，洋思初中的办学理念、课堂教学模式、教育教学管理经验不仅适用于广大农村学校，在全国城乡都是比较先进的。

洋思进城以后，并没有从事“贵族教育”，而是仍然坚持面向大众，面向每个学生，保持着自身的个性特色：继续坚持“没有教不好的学生”和“让每位家长满意”的

办学理念,“从起始年级抓起,从起始学科抓起,从最后一名学生抓起”,面向全体学生,尊重学生主体;继续坚持“先学后教,当堂训练”的课堂教学模式,让学生在课堂上主动学习、合作学习、探究学习,像考试一样紧张、高效地学习;继续坚持“堂堂清、日日清、周周清”和“承包教育教学质量”等行之有效的办法,理直气壮地抓知识教学和能力培养;教师们继续发扬艰苦奋斗、无私奉献的精神,关爱每一名学生,以事业发展为重。与此同时,洋思还在变化中与时俱进,坚持“以学生为本,以教师为本,以课堂为本”的指导思想,人文关怀多了,民主决策多了,教学科研含量多了,实现了学校的创新发展。

而且,洋思地处泰兴这个县城,因此从事的教育依然属于农村教育的范畴。2007年洋思招收泰兴本地学生的比例已经达到了85%以上。校长秦培元说,几年以后,洋思中学还会成为一所纯公办学校,继续从事免费优质义务教育,为泰兴人民作贡献。

三、洋思进城,生存问题基本解决,发展和提升问题迫在眉睫

随着洋思的举校进城,200多名教师“摇身间”成了县城教师。学校与新的泰兴市政府隔路相望,周围有3个现代化住宅区,交通便利,商贸繁荣,地理位置十分优越,许多教师都在附近的住宅区购买了住房,可以说是“人心安定”、“安居乐业”。新的洋思中学,占地207亩,建筑面积72 000平方米,内有崭新的教学楼3幢、学生公寓3栋,综合楼、实验楼、教育交流中心和图书馆、餐厅、浴室、运动场一应俱全,置身其间,感受到的全是现代化气息、浓郁学校文化氛围以及温馨与书香。由于两年学校已经还款2 500万元,老校区置换了3 000万元,作为“四独立”的公有民办学校,今后每年的收入都在1 500~2 000万元,学校的发展又已步入良性循环。

2008年3月,《江苏教育(教育管理版)》发表了长篇通讯——《“洋思”进城》。该报道在介绍了洋思中学克服重重困难进城建校、坚守和坚持洋思办学传统、办学文化和与时俱进、站住脚跟的同时,提出了洋思进城必须回答的三个问题:“后蔡林森时代”的洋思需要什么样的领航人?发挥洋思的品牌效应出路在哪里?洋思如何应对新的办学环境?笔者认为,这三个问题十分中肯,但第一、二两个问题与进城没有必然联系,这是中国教育和每一所学校关于校长建设和学校与时俱进的永恒而共同的课题,第三个问题倒是洋思进城后面临的新的课题。而要解决以上三个问题,笔者认为,洋思必须继续开展“洋思人学洋思”活动,也就是在传承洋思经验、洋思传统和洋思精神的基础上,大胆走出去,向一些地处县城或大城市的百年名校学习,学习这些学校的办学理念 and 独特的学校文化,向着“文化底蕴深厚、风格特色明

显、名师名生辈出、办学成绩显著”的目标迈进!

四、洋思进城,虽没有普适性意义,但在强烈地警示人们:必须高度关注农村教育,高度关注农村教师的生存状态!

作为江苏乃至全国素质教育的一面旗帜,在办学条件已经相当优越,本该“专心致志”提升学校内涵、继续深化素质教育、为中国初中教育探索新路再作贡献的关键时刻,洋思初中却放弃已有的优越办学设施,背上沉重的债务负担,为学校的生存和长远发展再作“艰苦的一搏”。可以想见,当时,蔡林森校长和洋思一班人是顶着怎样的压力、冒着怎样的风险、克服怎样的困难来实现这次战略转移的。这也从另外一个角度说明了广大农村教育的现实与无奈。但洋思毕竟是“中国名校”和公有民营性质的学校,领导的关注程度、支持力度以及学校自身的“造血功能”是一般乡村学校所不可企及的。正如张俊平先生在《“洋思”进城》一文中所说,洋思是一所办得好的乡村初中,本不应当背井离乡,这种义无反顾的“适彼乐土”,是否应当引起我们对乡村初中教育生存环境、生存状态的深入反思,并在制度层面上进行深刻检讨?将乡村初中办进城里是一种选择,但不是唯一选择,更不是一种具有普适意义的选择。对于大多数乡村初中来说,他们的选择只有一个,就是仍然也必须将根深深地扎下脚下那一片土地里,但是在社会日益城市化的进程中,他们需要以怎样的情怀和毅力来守望乡村教育?

中国教育学会会长顾明远先生在《教育现代化的基本特征及实施策略》(见2007年13~14期《人民教育》)一文中认为,发达地区推进教育现代化,学校建设的规模要适当,中小学规模不宜过大,小学更应该小一些;发达地区有条件把学校办得小一点,精一点,办到学生的家门口。班级的规模也要缩小,这样便于教师照顾到每一个学生。在苏霍姆林斯基担任了22年校长的帕夫雷什学校,从1955学年到1967学年,该校在校人数一直保持在400到650人之间。就是这样一所世界级的名校,现在的规模仅有500余名学生。学校规模和班级规模不要大,最好办在学生的家门口,那么,必须作出牺牲的只能是农村教师?!

胡锦涛总书记在党的十七大中指出:“加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质。”温家宝总理在今年《政府工作报告》中也明确指出:“加强教师队伍特别是农村教师队伍建设。”我们在政治待遇、工资待遇、职称评定、培养培训等方面向农村教师做出更大倾斜的同时,必须积极探索更加有利于农村教育发展和农村教师成长的、更具人文关怀和更富实效的切实举措。这也是洋思进城带给我们的警示!

(本文已发表于2008年第8期《中小学校长》、2008年6月18日《成才导报》)

谁在包围洋思?

——写在洋思突围之外

丁昌桂

洋思进城已经三年,现在再来讨论洋思该不该进城已经意义不大。洋思进城之后该如何适应与超越,不少有识之士已经献计献策,而且进城的洋思也在用自己不断的努力向社会陆续交上自己的答案。虽然,这场考试还在继续。

洋思进城,的确是该校发展战略的高远选择,我相信,随着时间的推移,洋思突围的意义越显突出。但是,洋思的突围,只是一个独特的案例,对农村学校生存和发展的确没有普适意义。道理很简单,不是所有的农村学校都能靠自己的品牌和实力开进城里。而且,农村的孩子也不可能全部随校迁徙,农村教育还要继续。今天,我们讨论洋思突围,关注点应当在洋思之外,那些无力突围,至今还在坚守的“海思”与“河思”们,他们的生存状态怎样?

回答上述问题,先得弄清楚谁在包围洋思?或者耸人听闻:谁在“围剿”洋思?

从《洋思进城:临阵脱逃还是战略突围》一文披露的信息可知,化工开发区的步步逼近,使这块土地不再适宜学校的生长的确是个重要的原因。¹但自然环境的恶化,并不是洋思的唯一敌人。蔡林森校长的确有他的过人之处,还在洋思的巅峰时刻他就看到了未来的危机,一次会上他在黑板上写下的“人去楼空”四字确实道出了洋思坚守的宿命。其实,大家最不愿看到的这一幕在很多地方已经出现。有些学校大楼是竖起来了,但骨干教师的流失大伤学校元气,生源的锐减(大量转到城里的公有民办学校)又如雪上加霜。你能

怪罪我们的教师吗?不能!存在决定意识。这些年来,本已存在的城乡差距还在继续拉大。且不说经济收入、社会地位,除非你不是凡人,否则恋爱结婚生子、就学就业就医这些谁也回避不了的问题总是困扰着乡村教师。我们可以要求他们在农村坚守阵地,但是提出这些要求的人们恐怕都已生活在城市。导致乡村教师流失的根本原因是城乡二元的经济和社会结构,是这些社会结构导向下的制度安排和资源分配。检视我们的教育又何尝不是如此?你看看,我们的重点学校、窗口学校有几所办在农村?你想想,同在讲台上,城乡教师收入为什么不一样?同在蓝天下,城里学校凭什么一茬又一茬到农村“收割”优秀教师……这些现象生活在城里的人们可能已经陷入了集体无意识,他们熟视无睹,甚至认为理所当然。而这正是农村教师和学校不得不面对又无法接受的制度和环境。由此可见,这种城市优先的价值理念、制度安排和文化倾向才是农村学校发展也是包围洋思的真正敌人。

今天,我们在欢庆洋思突围三周年的同时,更应该向那些至今还在农村学校坚守的人们表达深深的敬意!同时,还应当检讨和反思那些影响农村教育发展的因素,继而将优先发展农村教育、实现城乡教育均衡化的理念变为可操作的政策措施,下定决心为改善农村教师的生活和生存状态做出一些实实在在的事情。如此,则洋思突围又多了一层意义。

(作者系江苏教育报刊社副总编。本文原载2008年6月18日《成才导报》)

培植农村教师的“自信”

——浅谈推进教育均衡发展中农村校长的责任

卢宇

义务教育均衡发展是《义务教育法》的明确要求,也是推进教育公平、全面提高国民素质的必然选择。党的十七大明确提出,要把我国从人力资源大国变成人力资源强国,教育责无旁贷,校长义不容辞。

随着国家综合国力的不断提升,城市化进程的加快,教师进城,农村骨干教师的缺失,城乡教育极不均衡。加上农村殷实家庭的激增,对独生子女教育的重视,进城读书成为可能,“择校热”愈演愈烈。义务教育阶段就近入学在不少农村地区成为一纸空文,不少农村教室闲置(当然人口减少也是其中原因之一),尤其是不少农村初中难以为继。收入、学生、环境等多种差距的拉大,不断销蚀着农村教师的自信,引发不少教师的自轻自贱、自暴自弃。怕学习,懒钻研,责任感缺失,得过且过,成为不少农村教师工作的常态。这与教育均衡发展的要求背道而驰,已经引起教育主管部门的高度重视,一系列促进城乡教育均衡发展的举措相继出台。

作为农村校长的我们,怎样对国家和民族的未来负责,在推进教育公平、促进教育均衡发展方面有所作为?我的体会是——校长要树立“教师第一”的理念,大力培植农村教师的“自信”,从而推动学校的发展。

一、寻找自信之“魂”

自信需要引领,需要理念支撑。马斯诺的需要层次

论告诉我们,人的最高需求是精神层面的东西,是自我价值的实现。教育作为一种特殊的职业,一项唤醒灵魂、培植精神的事业,必然要求教师要以人格塑造人格,以精神培植精神。从这个层面上讲,校长应是一所学校的精神领袖,用先进的教育理念武装大脑,用科学的教育精神引领教师。农村教师也只有首先从精神上找到归属感,找到灵魂的依托,才能真正热爱农村教育,扎根农村为民族的未来奠基。一所学校的灵魂就是这所学校的基本办学理念,也就是对为什么办学,学校要培养怎样的人,以何种方式去培养等问题的不断的思考。观念先行,引导行动,学校生活就成了一种内在理念的实践。一所学校必须明白:它存在的根本方向是什么,学校工作的根本宗旨是什么。“本立则道生”,本不立,则一切无从谈起。聪明的校长会带领农村教师在学习新理念的基础上,结合学校实际,围绕“办人民满意教育”的总方向,提炼出引领学校发展的办学指导思想、文化价值追求等基本办学理念,这是培植教师走向“自信”的基础。

二、营造自信之“基”

培植“自信”需要土壤,创造“自信”需要氛围。校长带领教师找到了引领学校发展的理念之魂,就必须在日常的教育实践中积极践行,付诸行动,营造向上的氛围。

1. 强化思想引领。由于教师素质的千差万别,践行

科学理念的自觉性需要逐渐培养。要树立“合作大于竞争”、“校荣我荣,校衰我耻”等思想。校长要在学校工作中及时发现有悖于科学教育精神的行为,通过正常的教师学习制度,定期矫正,科学引领。

2. 构建制度文化。在科学理念精神的指引下,校长要结合校情,由下而上,再由上而下,制定一系列规章制度,确保教师工作行为的正确方向和学校各项工作的正常有序高效的开展,形成一个学校特有的制度文化。

3. 注重氛围激励。环境影响人、教育人,良好的校园育人氛围的营造,对构建现代化的育人磁场,催生强大的教育力量有着不可估量的作用。校长要榜样示范,更要善于结合学校的发展目标,用育人的思想、美学的眼光,对学校的整体布局、文化设施、橱窗板报等进行科学的安排,营造自信奋进的氛围。

4. 搭建活动平台。校长要重视教师的专业成长,特别要重视对青年教师的培养,开设校园网站、教育论坛,帮助他们进行专业成长设计,定期邀请专家来校讲学,或带领教师外出取经,激发成就动机,引导自信自强。

三、打造自信之“实”

自信需要打造,成功夯实自信。校长要善于帮助农村教师搭建成功的阶梯,创设成功的机遇。

1. 加强目标的引领。课堂是教育教学的主阵地,教师只有拥有了课堂的成功,才是真正的成功,才有自信的开始。学校的发展理念只有在课堂上得到贯彻,才有真正的发展。校长要重视随堂听课,及时发现课堂上存在的问题,用新课标“三维”目标要求引领课堂改革。要围绕课堂中心,开展校本教研,确定校本课题,确保课堂高效,研究实效。

2. 融洽师生关系。古语说得好,“亲其师才能信其道”。引领教师对学生严慈相济,公平、公正地对待每一个学生。开通“校长信箱”,定期开展学生、家长评教活动,及时发现问题,解决问题,不断培养教师的亲和力。

3. 改变评价方式。要改变以简单的考试成绩结果排名评价教师的方式,重视过程性评价、发展性评价。要以人为本,用发展的观点制订科学的考评细则,重视对教育教学过程性问题的纠偏,重视平时的正面表扬激励,重视对师德师风、课堂效益的评价。

4. 搭建荣誉殿堂。成功需要激励,激励需要物质,更需要荣誉。校长要在校内利用一些活动平台,按照不同

的评价方式为教师搭建一个个荣誉殿堂,并在校园网上设置专栏。诸如,把对教师的评价权交给学生、家长,定期评出“学生、家长最爱戴的好老师”;根据学校对教师的师德考核意见,评比“师德标兵”;根据班主任工作考核细则,评比“优秀班主任”;根据青年教师在学校各种活动中贡献的大小,评比“优秀青年志愿者”;开展“课堂教学达标月”活动,重点对教师的课堂效益进行科学评价,建立荣誉称号;根据期中期末的调研测试结果,设立“教学效益奖”;结合上级主管部门的各种评比活动,评比各种“优秀教师”等。

四、创建自信之“家”

学校是教师工作学习的场所,是引领师生成长的进步的舞台,校长理应把它创建成教师乐于工作的自信家园。

1. 建立共同愿景。就是建立每一位教师都真心向往并愿意为之奋斗的目标。注重目标规划的确立要能成为使组织成员凝聚在一起的力量,使之作为全体成员共同的价值追求,使组织发展目标与个人目标达到一致而非相互对立,激发起人人好上进、开拓创造、向着共同奋斗追求的精神力量,每一位教师都会在其中受到潜移默化感染、陶冶,迅速成长进步。

2. 和谐校园关系。校园是师生聚居的场所,人与人之间难免有矛盾,要理性面对,真情化解。要记住:上下级之间、同事之间、师生之间,在人格上是相互平等的关系,要相互尊重、相互包容。切忌埋怨环境,埋怨他人。要努力改变自己,经常换位思考。

3. 打造温馨家园。心理研究专家告诉我们,人在精神相对放松的状态下,创造潜能最强,工作效率最高。工作并快乐着,这是现代管理的要求。校长要致力于学校人性化环境的建设,重视环境布置的文化陶冶功能,开展丰富多彩的课外活动,积极打造绿色校园、温馨家园。

4. 构建“书香校园”。新教育实验的倡导者朱永新博士说:“一个人的精神发育史实质上就是一个人的阅读史;一个民族的精神境界,在很大程度上取决于全民族的阅读水平。”因此,引导教师读书的过程,就是提升素质、增强自信、发展自我、享受生活的过程。教师在构建“书香校园”的过程中,获得精神上的满足,实现专业发展的理想,从而创造自信的人生。

(作者单位:姜堰市白米中学)