



全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材  
供护理、助产等专业使用

丛书顾问 文历阳 沈彬

# 护理伦理学

主 编 卢省花 胡俊秋



*Huli Lunlixue*



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养  
“十二五”规划教材

# 护理伦理学

主 编 卢省花 胡俊秋  
副主编 孙立波 陈雪霞 谷芳秋 黄韶兰  
编 者 (以姓氏笔画为序)  
卢 欢 江西护理职业技术学院  
卢省花 江西护理职业技术学院  
孙立波 长春医学高等专科学校  
刘远华 南昌大学第一附属医院  
谷芳秋 辽宁医学院  
陈雪霞 内蒙古医科大学  
胡俊秋 广州医学院从化学院  
钟燕容 广东省从化市中心医院  
黄丽萍 新疆巴州卫生学校  
黄韶兰 江西护理职业技术学院  
熊 玲 江西省肿瘤医院

华中科技大学出版社  
中国·武汉

## 内 容 简 介

本书是全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材之一。

本书的编写以“双证书”人才培养为指导思想,以尽量满足高职护理专业的教学需求和临床护理工作对护理人才知识、能力、素质的要求为宗旨,以实现高技能性护理人才培养为目标。全书共十章,包括绪论,护理伦理学理论基础与原则,护理伦理学基本规范与基本范畴,护理关系伦理,临床护理伦理,社区卫生保健护理伦理,护理科研与护理管理伦理,生物医学新进展与伦理,护理伦理教育、修养与评价,护理伦理与相关法规等内容。

本书适合高职高专护理、助产等专业使用。

### 图书在版编目(CIP)数据

护理伦理学/卢省花 胡俊秋 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2012.7  
ISBN 978-7-5609-8071-3

I. 护… II. ①卢… ②胡… III. 护理伦理学-高等职业教育-教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 112199 号

护理伦理学

卢省花 胡俊秋 主编

策划编辑:陈 鹏

责任编辑:荣 静

封面设计:刘 卉

责任校对:周 娟

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:华中科技大学印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:13.75

字 数:312千字

版 次:2012年7月第1版第1次印刷

定 价:32.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换  
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务  
版权所有 侵权必究

# 全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养 “十二五”规划教材编委会



丛书学术顾问 文历阳 沈 彬

---

委 员（按姓氏笔画排序）

---

于洪宇 辽宁医学院护理学院  
王志亮 枣庄科技职业学院  
艾力·孜瓦 新疆维吾尔医学专科学校  
付 莉 郑州铁路职业技术学院  
白梦清 湖北职业技术学院  
任海燕 内蒙古医科大学  
孙学华 淮北职业技术学院  
杨美玲 宁夏医科大学高等卫生职业技术学院  
沈小平 上海思博职业技术学院  
陈荣凤 上海健康职业技术学院  
金扣干 上海欧华职业技术学院  
姚文山 盘锦职业技术学院  
夏金华 广州医学院从化学院  
倪洪波 荆州职业技术学院  
徐国华 江西护理职业技术学院  
郭素华 漳州卫生职业学院  
隋玲娟 铁岭卫生职业学院

# 总序

Zongxu

世界职业教育发展的经验和我国职业教育发展的历程都表明,职业教育是提高国家核心竞争力的要素之一。近年来,我国高等职业教育发展迅猛,成为我国高等教育的重要组成部分,与此同时,作为高等职业教育重要组成部分的高等卫生职业教育的发展也取得了巨大成就,为国家输送了大批高素质技能型、应用型医疗卫生人才。截至2010年底,我国各类医药卫生类高职高专院校已达343所,年招生规模超过24万人,在校生78万余人。

医药卫生体制的改革要求高等卫生职业教育也应顺应形势调整目标,根据医学发展整体化的趋势,医疗卫生系统需要全方位、多层次、各种专业的医学专门人才。护理专业与临床医学专业互为羽翼,在维护人民群众身体健康、提高生存质量等方面起到了不可替代的作用。当前,我国正处于经济、社会发展的关键阶段,护理专业已列入国家紧缺人才专业。根据卫生部的统计,到2015年我国对护士的需求将增加到232.3万人,平均每年净增加11.5万人,这为护理专业的毕业生提供了广阔的就业空间,也对高等卫生职业教育如何进行高素质技能型护理人才的培养提出了新的要求。

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确指出,高等职业教育必须“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合的发展道路”,《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中再次强调“在全社会实行学业证书和职业资格证书并重的制度”。上述文件均为新时期我国职业教育的发展提供了具有战略意义的指导意见。高等卫生职业教育既具有职业教育的普遍特性,又具有医学教育的特殊性,护理专业的专科人才培养应以职业技能的培养为根本,与护士执业资格考试紧密结合,力求满足学科、教学和社会三方面的需求,把握专科起点,突出职业教育特色。高等卫生职业教育发展的形势使得目前使用的教材与新形势下的教学要求不相适应的矛盾日益突出,加强高等卫生职业教育教材建设成为各院校的迫切要求,新一轮教材建设迫在眉睫。

为了顺应高等卫生职业教育教学改革的新形势和新要求,在认真、细致调研的基础上,在教育部高职高专医学类及相关医学类专业教学指导委员会专家和部分高职高专示范院校领导的指导下,我们组织了全国30所高职高专医药院校的200多位老师编写了这套秉承“学业证书和职业资格证书并重”理念的全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材。本套教材由国家示范性院校引领,多所学校广泛参与,其中有副教授及以上职称的老师占70%,每门课程的主编、副主编均由



来自高职高专医药院校教学一线的教研室主任或学科带头人组成。教材编写过程中,全体主编和参编人员进行了认真的研讨和细致的分工,在教材编写体例和内容上均有所创新,各主编单位高度重视并有力配合教材编写工作,责任编辑和主审专家严谨和忘我地工作,确保了本套教材的编写质量。

本套教材充分体现新一轮教学计划的特色,强调以就业为导向、以能力为本位、贴近学生的原则,体现教材的“三基”(基本知识、基本理论、基本实践技能)及“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性和适用性)要求,着重突出以下编写特点。

(1) 紧跟教改,接轨“双证书”制度。紧跟教育部教学改革步伐,引领职业教育教材发展趋势,注重学业证书和职业资格证书相结合,提升学生的就业竞争力。

(2) 创新模式,理念先进。创新教材编写体例和内容编写模式,迎合高职高专学生思维活跃的特点,体现“工学结合”特色。教材的编写以纵向深入和横向宽广为原则,突出课程的综合性,淡化学科界限,对课程采取精简、融合、重组、增设等方式进行优化,同时结合各学科特点,适当增加人文社会科学相关知识,提升专业课的文化层次。

(3) 突出技能,引导就业。注重实用性,以就业为导向,专业课围绕高素质技能型护理人才的培养目标,强调突出护理、注重整体、体现社区、加强人文的原则,构建以护理技术应用能力为主线、相对独立的实践教学体系。充分体现理论与实践的结合,知识传授与能力、素质培养的结合。

(4) 紧扣大纲,直通护考。紧扣教育部制定的高等卫生职业教育教学大纲和最新护士执业资格考试大纲,随章节配套习题,全面覆盖知识点与考点,有效提高护士执业资格考试通过率。

这套规划教材作为秉承“双证书”人才培养编写理念的护理专业教材,得到了各学校的大力支持与高度关注,它将为高等卫生职业教育护理专业的课程体系改革作出应有的贡献。我们衷心希望这套教材能在相关课程的教学发挥积极作用,并得到读者的青睐。我们也相信这套教材在使用过程中,通过教学实践的检验和实际问题的解决,不断得到改进、完善和提高。

全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材  
编写委员会

# 前言

Qianyan

伦理学作为研究价值判断的学科,日益受到临床医学和护理工作者的重视。护理伦理学是研究护理道德的应用学科,是运用一般伦理学原理和道德原则来解决和调整护理实践中人与人之间相互关系的一门学科。随着市场经济的逐步形成和科学技术的飞速发展,人们的世界观、人生观、价值观均发生了重大变化,医疗卫生行业所涉及的伦理问题也越来越多,社会对护理人员的职业素养要求也越来越高。因此,护理伦理学的研究内容必须拓展,以满足社会发展的需要。

在华中科技大学出版社的组织下,我们按全国高等卫生职业教育护理专业“双证书”人才培养“十二五”规划教材的编写要求,坚持以“符合人才培养需求,体现教育改革成果,确保教材质量,形式新颖创新”为指导思想,坚持以职业技能培养为根本,与护士执业资格考试紧密结合,力求满足学科、教学和社会三方面的需求,体现思想性、科学性、先进性和实用性,把握专科起点,突出职业教育特色。体现学生成长、成人和成才的规律,提高学生的职业道德素养。

本教材主要的特色是紧跟教学改革,接轨“双证书”(学业证书和职业资格证书)制度,以任务为驱动,以项目为导向。主要知识点围绕“是什么”、“为什么”和“怎样做”的思路进行阐述。每章前有学习目标和案例引导,正文中有相关知识链接,每章后有小结和能力检测题。注重培养学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,提高学生的伦理分析能力、伦理决策能力和解决问题的能力。

本教材共10章,较全面、系统地介绍了护理伦理学的理论基础、原则、规范和范畴等;重点分析了临床护理实践中的关系伦理,阐述了生物医学新进展中的伦理问题,如优生与辅助生殖技术、器官移植、安乐死和临终关怀等;探讨了护理伦理教育、修养和评价的方法及途径,补充了护理伦理与相关法律制度。力求做到思路清晰、内容丰富、层次清楚、结构合理、简明扼要和通俗易懂。

本教材既可作为高职高专护理专业的教材,也可作为临床医护工作人员的参考书。

本教材在编写过程中,得到了华中科技大学出版社的指导和帮助,以及护理界同仁和各位编者所在单位的支持,在此表示衷心感谢。

由于编者的能力和水平有限,书中难免存在疏漏,恳请使用本教材的师生和护理界同仁给予谅解和惠正。

卢省花  
2012年5月

# 目 录

M u l u

<b>第一章 绪论</b>	/ 1
第一节 护理伦理学概述	/ 2
第二节 护理伦理学历史发展	/ 11
<b>第二章 护理伦理学理论基础与原则</b>	/ 22
第一节 护理伦理学理论基础	/ 23
第二节 护理伦理学基本原则与具体原则	/ 30
<b>第三章 护理伦理学基本规范与基本范畴</b>	/ 38
第一节 护理伦理学基本规范	/ 38
第二节 护理伦理学基本范畴	/ 41
<b>第四章 护理关系伦理</b>	/ 49
第一节 护患关系概述	/ 50
第二节 护理人员与其他关系伦理	/ 59
第三节 护患沟通伦理	/ 62
<b>第五章 临床护理伦理</b>	/ 70
第一节 基础护理与整体护理伦理	/ 70
第二节 门诊与急诊的护理伦理	/ 77
第三节 手术病人护理伦理	/ 81
第四节 特殊病人护理伦理	/ 88
第五节 临终病人护理伦理	/ 106
<b>第六章 社区卫生保健护理伦理</b>	/ 113
第一节 突发公共卫生事件护理伦理	/ 113
第二节 预防接种与健康教育伦理	/ 116
第三节 社区保健与康复护理伦理	/ 119
<b>第七章 护理科研与护理管理伦理</b>	/ 128
第一节 护理科研伦理	/ 129
第二节 护理管理伦理	/ 133
<b>第八章 生物医学新进展与伦理</b>	/ 141
第一节 生殖技术与伦理	/ 141



第二节	人体医学研究与伦理	/ 146
第三节	安乐死与伦理	/ 149
第四节	器官移植技术与伦理	/ 154
<b>第九章</b>	<b>护理伦理教育、修养与评价</b>	<b>/ 162</b>
第一节	护理伦理教育	/ 162
第二节	护理伦理修养	/ 165
第三节	护理伦理评价	/ 167
<b>第十章</b>	<b>护理伦理与相关法规</b>	<b>/ 171</b>
第一节	执业护士管理法律制度	/ 171
第二节	医疗事故处理法律制度	/ 176
第三节	护理执业相关法律制度	/ 180
<b>附录</b>	<b>护理伦理学相关的文献资料</b>	<b>/ 188</b>
	<b>中英文索引</b>	<b>/ 205</b>
	<b>参考文献</b>	<b>/ 208</b>

# 第一章 绪 论



## 学习目标 | ...

- ★ 掌握: 护理伦理学的概念与性质、研究对象与内容。
- ★ 熟悉: 道德、伦理、伦理学的概念; 学习护理伦理学的方法。
- ★ 了解: 护理伦理学与相关学科的关系; 护理伦理学的历史发展与展望。

## 案例引导

### 吴孟超——爱党爱国爱民的杰出院士

吴孟超, 男性, 1922 年生于福建省闽清县, 马来西亚归侨。1949 年毕业于同济大学医学院, 肝胆外科学家, 中国科学院院士, 一级教授, 博士生导师。2005 年度国家最高科学技术奖获得者, 被誉为“中国肝胆外科之父”。

吴孟超同志从青少年时代起就追求光明和进步, 在民族危亡之际毅然选择归国、入党、参军, 始终以赤子之心满腔热忱地为党工作、为国争光、为民解难, 为我国肝胆外科的创建、发展并达到世界领先水平作出了突出贡献。20 世纪 50 年代, 吴孟超跟随恩师——“中国外科之父”裘法祖教授学习外科手术, 颇得“裘氏刀法”之精要。1960 年, 掌握了肝脏“禁区密码”的吴孟超主刀成功地完成了肝癌切除手术, 创造性地提出了“五叶四段”的解剖学理论; 为解决肝脏手术出血这一难题, 他在动物实验和临床探索的基础上, 建立了“常温下间歇肝门阻断”的肝脏止血技术。

吴孟超同志以全心全意为人民服务为宗旨, 视病人为亲人, 时刻为病人着想, 主刀完成 1 4000 多台手术, 挽救了一个又一个生命, 经他手术治疗的肝癌病人最长存活时间已达 45 年。他荣获了国家最高科学技术奖, 被军委授予“模范医学专家”荣誉称号。2011 年 5 月, 中国将一颗小行星命名为“吴孟超星”。

现在吴孟超同志已 90 高龄, 仍坚持亲自上手术台, 每年还做近 200 台手术。他不仅有双神奇的手, 而且有颗仁爱的心。

讨论:

(1) 吴孟超同志为什么能够创造奇迹, 是他的智慧与学问? 是他的医德与医术? 还是他的勤奋与健康?

(2) 吴孟超同志的“爱党爱国爱民的情怀”体现在哪些方面? 对你有什么启示?



随着科学技术的不断进步和医学模式的发展,整个社会对护理人员的职业意识、职业道德水平、职业技能、职业纪律与工作作风的要求越来越高。因此,学习护理伦理学可以更好地指导护理人员履行自己的职责,有效地维护服务对象的权益,这对构建和谐护患关系有十分重要的意义。

## 第一节 护理伦理学概述

### 一、道德与伦理学

#### (一) 道德

##### 1. 道德的含义

在中国历史上,“道德”一词最早是分开使用的。“道”表示道路或街道,引申为事物变化发展的规律。“道”与“德”的合用始于战国时的荀卿。中国古代“道德”一词主要是指人与人之间的行为原则和规范的总和,也兼指个人的道德行为、思想品质和修养境界。西方“道德”一词最早起源于拉丁文,是指个人的性格、品性、风俗和习惯。由此可见,古代的中国和西方,对道德的理解,大体是相同的。所谓道德是由一定的社会经济关系决定的,用善恶作为评价标准,依靠社会舆论、传统习俗和人们的内心信念来调节人与人之间、个人与社会之间关系的行为准则和规范的总和。

##### 2. 道德的本质

道德作为一种特殊的社会意识形态,归根到底是由经济基础决定的,是对社会经济关系的能动反映。①社会经济关系性质决定着各种道德体系的性质。②社会经济关系所表现出来的利益决定着各种道德的基本原则和主要规范。③在阶级社会中,社会经济关系主要表现为阶级关系。因此,各种道德体系也必然带有阶级属性,社会经济关系变化必然引起道德变化。

##### 3. 道德的特点

道德具有以下特点:①道德规范是一种非制度化的规范。②道德的调节手段是非强制性的。③道德是自律和内化的规范。④道德调节是以必要的个人利益的节制和牺牲为前提的。

##### 4. 道德的结构

道德作为一种社会现象,是由道德意识、道德关系、道德活动构成的有机整体。

(1) 道德意识 道德意识是指对一定社会的道德必然性的认识,由道德规范意识和道德思想两个因素构成。从本质上说,道德规范意识就是个体对社会道德认识和实践后所达到的道德境界,包括个人道德观念、情感、信念、意志、理想和道德理论体系等,是个体进行行为选择的内在机制。

(2) 道德关系 道德关系是指在一定道德意识、原则和规范的支配下形成的,以某种特有活动方式存在的特殊的、相对稳定的社会关系体系。所以,道德关系的形成是不以个人意志为转移的,是社会稳定关系的一个侧面。作为一种社会关系,道德关系是道义上的关系,表现为个人与群体、个人与个人、群体与群体三个层次的关系。

(3) 道德活动 道德活动是指人们依据一定的道德观念、原则和规范所进行的各种具有善恶意义的行动,包括道德行为选择、道德评价、道德教育、道德修养等形式。

### 5. 道德功能

道德功能是指道德现象在社会生活中的特定作用,其作用方式是社会舆论约束,是道德自律性。道德的重要特征是自律性与他律性的统一,有认识、教育、约束、调节、平衡等功能。

(1) 认识功能 道德是引导人们追求至善的良师,能引导人们正确认识自己对家庭、他人、社会、国家应履行的责任和应尽的义务,引导人们正确地认识社会道德生活规律和原则,从而正确地选择自己的行为 and 生活方式。

(2) 教育功能 教育功能是指通过舆论、习惯、良心等教育人们,培养人们良好的个人道德意识、品质和行为,树立道德榜样,塑造理想人格,形成良好的社会风尚,从而提高人们的精神境界和道德水平。

(3) 约束功能 道德是人们在社会生活中形成的各种行为规范的总和。因此,它具有规范和约束人们行为的功能,以促进人们自我发展、自我完善,达到维护人的尊严和社会共同利益的目标。

(4) 调节功能 调节功能是指道德具有通过评价等方式来指导和纠正人们的行为与实践活动的功能。它主要是通过社会舆论、风俗习惯、内心信念等特有形式,以自己的善恶标准去协调人与人之间、人与自然之间的关系,使个人利益与他人、社会利益协调一致,从而保持人类生存环境的动态平衡。

(5) 平衡功能 道德不仅调节人与人之间的关系,而且平衡人与自然之间的关系。它要求人们端正对自然的态度,调节自身的行为;教育人们应当保护自然环境,造福于人类,保持不贻祸于子孙的高度责任感,从社会全局利益和长远利益出发,维持生态平衡。

## 知识链接

吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不踰矩。

——孔子

## (二) 伦理学

### 1. 伦理学的含义

在我国,“伦理”一词最早出现于《礼记·乐记》中,表述为“乐者,通伦理者也”。我国古代典籍中对“伦理”有代表性的解释,以许慎为代表,认为:伦,从人,辈也,明道也;理,从玉,治玉也。就是说,伦的本意是类、辈,引申为人与人之间和不同辈分之间的关系;理的本意是指加工并显示玉石本身细微精妙而又清晰可辨的纹理,引申为人与人之间的行为准则。“伦理”一词原指人与人之间微妙复杂而又和谐有序的辈分关系,经过演化,泛指人与人之间用道德手段调节各种关系,处理人与人之间相互关系所应遵



循的道德和规范。

英文的“伦理”(ethics)一词,源自古希腊文的“ethos”,本意是“本质”、“人格”,也与“风俗”、“习惯”的意义相关联。古希腊哲学家亚里士多德最先赋予其伦理和德行的含义,所著《尼可马可伦理学》一书为西方最早的伦理学专著。

伦理学以道德现象为研究对象,不仅包括道德意识现象,而且包括道德活动现象和道德规范现象等。伦理学将道德现象从人类活动中区分开来,探讨道德本质、起源和发展、道德水平同物质生活水平之间的关系、道德最高原则和道德评价标准、道德规范体系、道德教育和修养以及人的生活态度和价值等问题。

## 2. 伦理学的基本问题

伦理学的基本问题是道德和利益的关系问题,包括两个方面:①经济利益和道德的关系问题,即是经济关系决定道德,还是道德决定经济关系,以及道德对经济关系有无反作用的问题。讨论如何解决道德根源、道德本质、道德的社会作用和发展规律的问题,这是马克思主义伦理学和一切唯心主义、旧唯物主义伦理学的根本区别。②个人利益和社会整体利益的关系问题,即是个人利益服从社会整体利益、还是社会整体利益服从个人利益的问题,如何回答这个问题,决定着各种道德体系原则和规范,也决定着各种道德活动标准、方向和方法。

马克思主义伦理学将道德作为社会历史现象加以研究,着重研究道德现象中的带有普遍性和根本性的问题,从中揭示道德的发展规律。马克思主义伦理学建立在历史唯物主义基础之上,强调阶级社会中道德的阶级性及道德实践在伦理学理论中的意义。

## 3. 伦理学的分类

(1) 规范伦理学 规范伦理学(normative ethics)是伦理学的代表、主体或核心,围绕着道德价值、道德义务和道德品质展开其理论形式,确定其道德原则等,侧重于道德规范的论证、说明、总结、创新和建立伦理道德规范体系,并在伦理理论和道德实践的相互作用中形成理论伦理学和应用伦理学。

(2) 描述性伦理学 描述性伦理学(descriptive ethics)是对道德现象研究既不涉及行为的善恶及其标准,也不谋求制定行为准则和规范,主要是对社会道德进行客观描述,依据其特有的学科立场和方法对道德现象进行经验性描述,以实现根据道德实际来建立伦理原则的伦理学类型。

(3) 元伦理学 元伦理学(meta ethics)是从分析道德语言,即概念、判断、意义和逻辑功能入手对道德进行研究的伦理学,元伦理学也称为分析伦理学。

### (三) 道德与伦理的关系

道德和伦理的含义基本相同,都与行为准则有关,但也有一些细微差别。“道德”是指以善恶评价方式来评价与调节人们行为的规范手段和自我完善的一种社会价值形态。“伦理”是指处理人们相互关系所应遵循的道德和准则。“道德”侧重于个体,强调内在操守方面,是指主体对道德规范的内化和实践活动,即主体德性和德行,主要是指个人道德修养及其结果。而“伦理”更侧重于社会,强调客观方面的理论研究,主要是指社会的人际“应然”关系,这种关系概括为道德准则和规范。

伦理与道德这两个概念,现在通常作为同义词使用。在倡导善举时,既可以说“坚持伦理原则”,又可以说“遵守道德规范”;在指责恶行时,既可以批评其“丧失伦理原则”,又可以指责其“道德行为不良”。我国当代伦理学家何怀宏认为:伦理与道德两个词在大多数情况下都被用作同义词。它们有微殊而无迥异,无论如何,两个概念的趋同还是主流。

在伦理学中,道德表达的是最高意志,主要是一种精神的最高原则,伦理表述的是社会规范的性质。道德是伦理的精神基础。

## 知识链接

仁者爱人,知者知人。知者不惑,仁者不忧,勇者不惧。

——孔子

## 二、护理道德与护理伦理学

随着社会分工的发展,人们的职业生活实践是产生职业道德的基础。在一定社会经济关系基础上,教育、医疗等行业不但要求从业者具备特定的知识和技能,而且要求具备特定的道德观念、情感和品质。各种职业活动为了维护职业利益和信誉,适应社会需要,在职业实践中,根据一般社会道德的基本要求,逐渐形成了各行业的职业道德规范。

### (一) 护理道德的概念

#### 1. 职业道德

职业道德是指适应各种职业的要求而必然产生的道德规范,是社会占主导地位的道德在职业生活中的具体体现,是人们在履行本职工作过程中所应遵循的行为规范和准则的总和。职业道德是在特定的职业实践中形成和发展的,除了具有社会道德的一般特征外,还具有其自身的特征。

#### 2. 护理道德

护理道德是指护理人员在履行自己职责的过程中,调整个人与他人、个人与社会之间关系的行为准则和规范的总和。护理道德是护理人员用于指导自己言行,调整自己与病人、与集体、与社会之间的关系,判断自己和他人在医疗、护理、预防保健、护理管理、护理科研等实践过程中行为的善与恶、美与丑、是与非、荣与辱、褒与贬的标准。

在护理实践过程中,护理职业道德和规范是对护理人员行为进行评价的标准。它影响着护理人员的心理和意识,形成护理人员独特的、与职业相关的内心信念,构成护理人员个人思想品质和道德观念。护理工作是整个医疗卫生工作的重要组成部分,但又有其自身相对独立性和特殊性。护理人员道德水准如何,关系到能否协调与病人、医师的关系,直接影响着医疗质量。因此,加强护理道德研究和教育,提高护理工作者的道德修养具有十分重要的意义。



### 3. 护理道德的特点

(1) 护理对象的广泛性 护理职业具有社会性,关系到全社会的人群,人的生、老、病、死都需要护理人员服务。它还涉及千家万户的幸福,不仅面向医院病人,而且还面向社会的健康人群。《护士条例》第十九条规定:“护士有义务参与公共卫生和疾病预防控制工作。发生自然灾害、公共卫生事件等严重威胁公众生命健康的突发事件,护士应当服从县级以上人民政府卫生主管部门或者所在医疗卫生机构的安排,参加医疗救护”。由此可见,护理职业不仅服务的内容多,而且服务的范围广。

(2) 护理操作的严谨性 为了保证护理工作的顺利进行和确保病人安全,护理工作有着严格的行为准则、健全的规章制度和规范的操作流程。护理人员是否严格遵守护理规章制度、严格执行各项护理操作规程,直接关系到医疗质量的高低和病人的生命安危。因此,在临床实践过程中,护理人员要严格遵循医嘱对病人进行治疗和护理(如注射、灌肠、导尿、插管、引流等),在操作前、操作中、操作后都要坚持执行查对制度,同时还要密切观察病人的生命体征,发现病人有病情变化时要立即报告医师,及时给予必要的护理措施。

(3) 护理关系的复杂性 护理人员服务的对象一般是病人。众所周知,一般有身体疾病的人,心理也会存在健康问题。护理对象的性格、年龄、病情、经济条件和家庭状况各异,给护理工作带来了一定难度。护理人员的工作还要与其他医务人员合作,才能为病人解除痛苦,使病人恢复健康。此外,护理人员还与病人的家属、单位、社会有着不同程度的联系,需要用不同的工作方法来处理护患关系、护理人员与医师的关系、护理人员与其他人员的关系等。这就要求护理人员必须严格遵守护理的职业道德。为了病人的利益,医护之间既要互相尊重、互助合作,又要相互制约、相互监督。护理人员应忠诚于病人利益,全心全意为病人服务。根据不同病种、不同病情,在护理和治疗中具有不同的道德要求。对病人家属、社区保健对象,也都有特定的道德准则。由此可见护理关系的复杂性。

### 4. 护理道德的作用

护理工作是整个医疗卫生工作中的重要组成部分,护理工作的好坏直接影响治疗效果,而决定护理质量的主要原因是护理人员的职业道德。护理道德是护理人员做好本职工作的行为指南和行为准则,也是落实各项规章制度、提高护理质量的基础。

(1) 有利于提高护理质量 护理人员担负着促进健康、预防疾病、恢复健康、减轻痛苦的神圣职责,护理工作的好坏与护理人员的职业道德有着十分重要的关系。俗话说,“三分治疗,七分护理”,在医疗过程中,护理人员既是医嘱的执行者,又是医师的密切合作者,参与门诊、急救、住院治疗、手术及康复等医疗工作的各个环节。大量的临床护理工作,需要依靠护理人员来完成。护理人员技术水平的高低、道德修养的好坏,都直接反映一个医疗单位的医德医风和医疗质量。

(2) 有利于建立和谐的护患关系 护理工作具有相对独立性和特殊性,关系到医师、护理人员、病人三者的关系。医师是重要的,但护理人员与病人是最亲近的,病人渴望护理人员的关爱。护理人员要完成医嘱,在生活上要帮助病人,还要帮助病人寻找生命的意义,增强战胜疾病的信心。因此,护理人员的职业素养、服务态度、言谈举

止都直接影响着病人的心理感受和护患关系的和谐。

(3) 有利于促进病人的身心健康 病人的利益高于一切是护理道德的核心,护理人员只有具备良好的职业道德、专业素质及心理素质,才能满足人民群众的健康需求。医院只有营造关心病人、爱护病人、尊重病人的氛围,提供整洁、安静、舒适的医疗环境,加上护理人员和蔼可亲的态度、亲切诚挚的语言、娴熟的操作技能、体贴入微的人性化服务,才能使病人感到温暖、愉快,从而增强战胜疾病的信心,达到促进身心健康的目标。

## (二) 护理伦理学的概念及特点

### 1. 护理伦理学

护理伦理学是研究护理道德的科学,是运用一般伦理学原理和道德原则来解决和调整护理实践中人与人之间相互关系的一门学科。

### 2. 护理伦理学的特点

(1) 人道性 护理工作担负着“促进健康、预防疾病、恢复健康、减轻痛苦”的任务,要在尊重服务对象的需要和维护服务对象权利的基础上,采取相应的、有效的护理措施,全心全意为护理对象服务,以提高护理对象的生命质量。

(2) 社会性 现代的护理在工作内容、场所和服务对象上都发生了很大的拓展与延伸。护理工作的任务和目标不仅是维护和促进个体健康,而且是面向家庭、社区及全人类,提高整个人类的健康水平。

(3) 合作性 护理工作的服务性,决定着护理人员在为病人实施治疗和护理过程中,必须遵照医嘱,与医师共同合作,坚持病人利益高于一切的理念,为病人创造一个良好的治疗环境,以促进病人身心健康,满足病人需要。

(4) 严格性 护理工作涉及人的生命与健康,严格的护理行为规范与要求是必不可少的。护理工作的严格性要求护理工作必须以医学、科学理论为指导,严格执行操作规程和医嘱,准确、及时、无误地做好各项护理工作。护理人员是否严格遵守护理制度与操作规范,直接关系到医疗质量的好坏,关系到病人的生命安危。

## 三、护理伦理学研究的对象及内容

### 1. 护理伦理学研究对象

任何一门独立的学科,都有其自身特定的研究对象和研究领域。护理伦理学的研究对象主要是由护理领域中的道德现象、道德关系及其发展规律所决定的。因此,护理伦理学研究对象有以下几方面内容。

(1) 护理人员与病人之间的关系 在护理工作中,护理人员与病人之间的关系是最基本、最首要的关系。只要存在护理活动,就必然存在护患关系。从总体上说,这种关系是服务与被服务的关系。这种关系是否和谐,直接关系到临床护理实践活动的进行。这种关系处理得好与坏,将直接关系到病人生命安危和护理质量高低,影响到医院或社区的护理秩序、医疗质量和社会的精神文明建设。现代护理伦理学不仅强调重视护理人员的道德素质,还对病人的就医进行相应规定,认为护患关系是一种相互促进、相互制约的双向人际关系,维持正常的护患关系是双方的共同责任。因此,护理人



员与病人的关系是护理伦理学的核心问题和主要研究对象。

(2) 护理人员与其他医务人员之间的关系 护理人员与其他医务人员之间的关系主要包括护理人员与医师、医技人员、行政管理人员以及后勤人员之间的关系。在护理活动中,护理人员与上述人员之间有着合作的关系,彼此相互尊重、相互支持、密切协作。这是病人利益得以体现、护理工作正常开展、医疗和护理质量得以提高的重要保障。从护理人员的角度看,如何对待医护之间的分工与协作,如何对待医疗差错中医护的责任,如何尊重医技人员、行政管理人员以及后勤人员等问题,需要探讨。

(3) 护理人员与社会的关系 医疗和护理活动都是在一定的社会关系中进行的。因此,护理人员在为病人康复、为社会保健服务过程中,不仅要照顾病人的局部利益,而且要照顾整个社会的公共利益。当病人的局部利益与社会的公共利益发生矛盾时,如计划生育、对有严重缺陷的新生儿的处理、卫生资源的分配等,要从国家的社会公益出发,进行相应护理价值选择。

(4) 护理人员与医学科研的关系 在临床护理中,作为护理人员,既担负着具体临床护理任务,又要参与医学科研工作。随着护理学的发展和医学高技术临床上的广泛应用,现代医学出现了许多伦理难题,如人体实验、生殖技术、临终护理、安乐死等,都需要去研究和探讨。因此,严谨的治学态度、实事求是的研究作风、对人类健康负责的精神,是护理人员在医学科研工作中应该遵循的基本伦理准则。

## 2. 护理伦理学研究的内容

护理伦理学研究的内容主要包括护理道德的基本理论、规范体系和实践活动。

(1) 护理道德的基本理论 护理道德的基本理论包括:护理道德的产生、发展及其规律;护理道德的本质、特点及其社会作用;护理道德的理论基础;护理道德与相关学科的关系等。

(2) 护理道德的规范体系 护理道德的规范体系包括:护理道德的基本原则、基本范畴;护理人员与其他医务人员之间的基本道德规范和要求;护理人员在临床医疗、护理、预防保健、计划生育等方面的道德规范;护理人员在基础护理和专科护理等方面的具体道德规范。

(3) 护理道德的实践活动 护理道德的实践活动包括:护理伦理决策、护理道德评价、教育和修养过程;护理实践监督与考核机制等。

护理伦理学是一门发展的科学,随着人类实践和认识的提高,其研究的内容将不断丰富与发展。

## 四、护理伦理学与相关学科的关系

### 1. 护理伦理学与护理学的关系

护理学是医学的一个属支,是综合自然科学、社会科学和人文科学的一门应用科学,归属于生命科学。护理伦理学是研究护理道德的科学,是运用一般伦理学原理和道德原则来解决和调整护理实践中人与人之间相互关系的一门科学,是护理学与伦理学相结合的一门边缘科学。护理伦理学与护理学有着密切的联系,两者均以维护、促进人类的健康为目的,但两者又各有特定的研究对象和内容,彼此相互影响、相互渗透、相互补充。护理学是以人的生命为对象,研究人类生命过程及如何防治疾病的发