

■ SHENZHENSHI MEILI XIAOXUE ■

俏梅



梅丽小学教师论文集
(一)



深圳市梅丽小学

封面题字：黄华东
策 划：江向东
责任编辑：张 伟
封面设计：吴勇军

书 名 梅丽小学教师论文集(一)

主 编	江向东
印 刷 者	深圳市思润设计印刷有限公司 电话：0755-26128378 82432208
开 本	884mm × 1194mm 1/32
印 张	6.75 印张
字 数	15 万字
版 次	2003 年 3 月
印 次	2003 年 3 月
印 数	1-2200 本

梅丽小学教师论文集

(一)

主 编：江向东

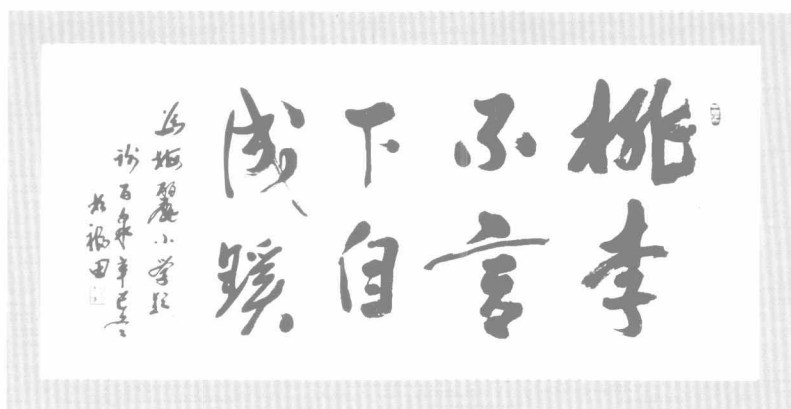
副 主 编：张颂阳 刘晓伟

编 委：李立夏 张 伟 钟 艺 董惠兰

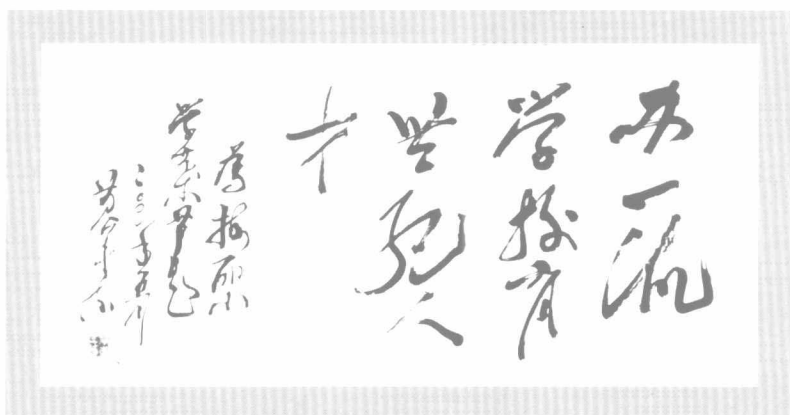
程 飒 柴 昕 杨桃仙

责任编辑：张 伟

装帧设计：吴勇军



深圳市福田区委书记谢百众题词



深圳市福田区教育局局长黄华东题词

序

古人对卓越的口才给予了较多的赞誉：深入浅出、绘声绘色、口若悬河、满口珠玑……等等，等等，能拥有一副好的口才着实让人羡慕。教师可能是口才运用最充分的职业了，经年累月，教师无时不在展示自己的口才。于是，众多的教师便纷纷以各种手段来强化训练自己的口才，以期在教书育人的职业生涯里尽展才华。

可是，一个口才很好的人并不能做到次次都说得好。如若不能把思想梳理清楚，那么任何人都会出现“语无伦次”的尴尬场面。摆脱这种窘境的唯一的途径就是将思想形成文字。只有当文思泉涌并通过文字使思想跃然纸上时，你才能明白什么叫井然有序、有条不紊；也只有将这些条理、逻辑性均强的文字再现为口语时，你才能发现自己口才原来能够如此简明、如此雄辩，能够如此以理服人。

过去读《战国策》，很佩服那些“纵横家”的辩才，现在想来，他们在出口成章之前，一定有个“砥砺文字”的前奏。因了这个前奏，他们的头脑才变得清醒、思路才变得清晰、言辞才变得清澈。大凡古人的的征讨杀伐为避免师出无名，多是要先胜于理的。赏鉴大量的檄文，惊叹于那匕首、投枪般的文字竟能激励着铁马雄兵蹈死不顾，慷慨献身。奇特的文章，奇特的神效，可谓“秀才一支笔，叱咤十万兵”啊！

在教育界，不知从何时起有这样一种说法：教育家和教书匠最大的区别，是前者不只是口才出众，更可贵的是能比后者写出高质

量的文章。这种区分是否妥当姑且不提，有一点是可以肯定的，即只会讲述而不擅总结、不会升华、驾驭不了文字的教师是不完整的。再精美、洗练的口语如果不能凝固成文字而为世人传阅，那只能如过眼烟云般空让后人产生猜想而已。是啊！拥有良好的口才，并同时具备犀利的文笔，该是多么让人自豪的事儿。

审视当今我国基础教育，正处在新旧交替且又新旧交错的时期。科学技术迅猛发展，知识经济加速到来，国际竞争日趋激烈，新世纪的挑战迫切需要基础教育加快全面推进素质教育的步伐，努力培养具有创新精神和实践能力的有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的一代新人，为提高国民整体素质发挥应有的作用和优势；而同时为保障基础教育的质量、培养创新人才、推进素质教育的进展和成效，亟待建立一支与时代发展同步的教师队伍。这支队伍不是手工作坊般的“匠门聚会”，而是真正专家型的教师阵营。

专家型的教师是反思性的实验者，善于总结、不断超越自我，不断完善自身素质；专家型的教师不仅能做好教书育人的工作，更重要的是能够在教育科研方面深入钻研，“著书立说”收获颇丰。德国著名教育家第斯多惠说得好：“一个人一贫如洗，对别人决不可能慷慨解囊，凡是不能自我发展、自我培养和自我教育的人，同样，也不能发展、培养和教育别人。”那么，如何才能提高自身的素质，成为专家型的教师呢？这便要求我们首先向哲学要高度。爱因斯坦说过：“如果把哲学理解为在最普遍和最广泛的形式中对知识的追求，那么，哲学就可以被认为是全部科学研究之母。”因此可以说，任何发现、发明与创造离不开哲学的指导。正是在这个意义上，哲学为我们塑造了先进的世界观并提供了科学的方法论。二是向史学要深度。任何事物都不是空中楼阁，沿着它的根基看下去，了解它的变迁与发展，以史为鉴，更能激起深层的思考。事实证明，一切科学研究都是批判地继承前人的成果，而具备雄厚的科学史基础，对确

定科研选题、创立科学假说及实施科学考察都有重要的意义。三是向临近科学要广度。客观世界是一个有机统一的整体，不同的事物必然存在着互相渗透、互相依赖。现在学校教育，强调校内外勾通，学科间融合，便是在鼓励教师们不要只泥于单一的学科教学，而要注重综合研究性学习。最后，还要注意向前沿科学要新度。所谓前沿科学，是指代表着各门科学发展的方向和趋势的知识。这就要求教师时刻注意本学科与相邻学科的发展方向、趋势和学术动态，增强创新意识。专业日益精深，文笔日益精美，口才日益精湛，见解日益精辟——这才是专家型的教师。

我们十分欣喜地看到眼前的这本教师论文集子——《俏梅》，它辑录了梅丽小学教师们在“国家基础教育课程改革”大潮中对教与学的深层思考和独到见解，它涉及到小学教育教学的方方面面。诚然，撰写这样文章的人并非为了显耀文笔，或成名成家，可是，浏览书中的文稿，与每一位作者进行平等的对话以后，你一定能够感觉到梅丽小学教师群体所体现的那种较高的文化层次、强烈的忧患意识以及较好的语言文字的表达能力。你会在其中找到共鸣、借鉴和启迪的。

“俏也不争春，只把春来报。”我们呼唤教育春天的来临；我们期待这辛勤的耕耘能赢得秋天丰硕的收成。

薛 强

2003年春于全海花园

目 录

第一部分 管理篇

激活内驱力, 加强师德建设·····	江向东 2
教职工心理问题探究及疏导·····	张颂阳 4
素质教育与学校教育改革·····	刘晓伟 8

第二部分 德育篇

育人从“心”起步·····	董惠兰 12
教育也需要“宽容”·····	柴 昕 15
鼓号队训练点滴谈·····	杨桃仙 20
谈谈如何矫正小学生的不良品德·····	马冠红 23
当你感到“山重水复”时·····	程 瑶 27
平等与师生的共同发展·····	熊淑平 32
良言何必逆耳·····	麦 艳 35
发挥学生主题作用谈·····	林椒芳 38
小学英语教育中的品德素质教育·····	曾秀媚 41
爱, 需要艺术·····	曾 芳 44
让学生多一些竞争意识·····	曾莺歌 48
多角度关注学困生·····	皮爱武 51
浅谈如何培养学生的集体荣誉感·····	陆 丽 55
学生成长的催化剂——表扬·····	简丽娜 58
学习先要学会做人·····	王 健 61

走进孩子的世界,倾听孩子的声音·····	何 珺	64
班主任工作中的学生观·····	王天蓓	68

第三部分 教学篇

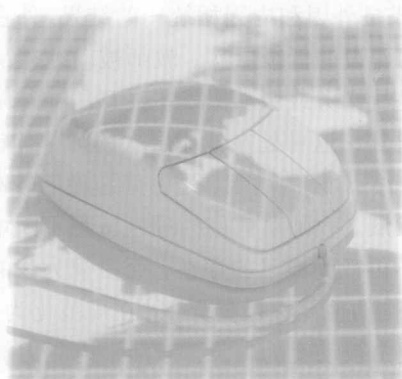
信息技术与课堂教学整合中存在问题与对策·····	李立夏	72
教案,理应与时俱进·····	张 伟	75
对话是沟通心灵的钥匙·····	程 飒	78
生活越近越精彩·····	彭肖辉	82
浅谈研究性学习在小学语文教学中的渗透·····	温海秋	86
语文教学中范读艺术初探·····	张峥嵘	90
浅谈小学语文教学中创新能力的培养·····	谢香莲	93
在语文教学中培养学生的创造力·····	纪雅蓉	96
在发现中收获快乐,在快乐中收获知识·····	程小花	99
低年级口语训练的策略与形式·····	廖彩云	103
字词教学的终极目的在于贯通、运用·····	舒 琼	106
让学生成为识字的主人·····	邓云峰	110
浅谈再认识在数学教学中的作用·····	姚鸿梁	114
从尝试起步,发展学生的创造力·····	何 洁	117
架起数学学习与生活的桥梁·····	黄惠玲	121
浅谈教师对教材的创新·····	杭克宇	124
数学综合实践活动·····	张绮青	127
浅谈小学低年级学生数感的培养·····	杨慧宁	130
“减负”后作业的布置与评价·····	韩 平	135
谈谈教学实际测量中的一点体会·····	周剑锋	138
数学直觉之我见·····	郑光彩	141
重视“双注”改变英语课堂教学模式·····	欧玉梅	147
学 练 玩·····	成 红	153

在英语课堂教学中如何培养学生合作学习和自主探究的能力

.....	王 晔	157
新课标下,如何促进学生自主学习.....	迟怡珠	162
从《英语课程标准》中看句型教学.....	王 艳	166
携手迈入音乐殿堂.....	张慧洁	171
走进音乐教学的新境界.....	龚 萍	176
放松是技巧,收紧也是技巧.....	郑 莹	181
准备活动在体育课中的作用.....	甘朝志	186
关于新课程对学生能力测试的理解.....	彭桂英	189
书法基础教学谈.....	彭红燕	193
大、多、满、艳.....	李志凌	198
上好“探究——研讨”课,培养学生的创新精神和实践能力.....	古 雯	201
基于网络环境下教师角色转换的思考.....	熊武星	205



第一部分 管理篇





激活内驱力，加强师德建设

江向东

自古以来，师以德为本，育师先育德。我在担任三所新办小学校长期间，通过不断激活内驱力，强化师德教育，把教师队伍建设成为一个团结、拚搏、进取的坚强集体，使学校在较短的时间内驶入快车道。我的体会是：

一、激活内驱力是师德建设的轴心

师德的形成是外因和内因相统一的结果。外在规范是师德建设的外因，是师德建设的低级层次。教师被动地遵从道德和法纪的规范，其动机多是从义务或服从出发，注意的往往是避免错误、不要因小失大等，显然，这种处在他律层次的师德建设是脆弱的。

内驱力是师德建设的内因，是师德建设的较高境界。随着师德建设的深入和发展，教师对道德的理性认识不断增强，从而对外在的规范和要求不再视为异己的存在，而是视为我的存在。低级阶段“服从”和“义务”的他律性被扬弃，外在规范化为个体的内心信念，于是，师德建设由被动变为自觉。激活了内驱力的师德建设具备持久性、稳定性和坚毅性的特点。可以说，激活内驱力是师德建设最基本的心理特征和轴心。

二、激活内驱力是师德建设的动力

可以从四个方面理解：

目标激活。目标激活是教师工作的导向。结合学校的规划，每学期的工作目标，鼓励教师克服一切困难，力求成功。实行目标管



理应与教师考核、评先、表彰奖励挂钩，以激励全体教师极大地发挥热情和干劲。

情感激活。情感是人的最基本的心理需求。作为一名管理者，应视每一位教职工都为自己的老师、朋友，尊重他们，聆听他们心底的声音。我们定期召开教职工代表大会、群众座谈会、级组长以上干部研讨会，让每个人都积极参与到学校的建设、管理中来，感受到自己是学校的主人，从而增强教师主人翁责任感，最大限度地调动起积极性和潜能。

竞争激活。竞争可以把一个人最微弱的潜力焕发出来。可通过开展“如何当一名优秀的人民教师”演讲比赛，文明办公室、先进级组评比等以及教学方面的竞赛，使教师的自尊需要和自我实现的需要更为强烈，克服困难的意志更加坚定，争取优胜的信念更加坚强。

成功激活。成功需要是教师的一种高层次的心理需要。学校要多提供条件，创设机会，让教师得到成就的满足。如对教师的闪光点及时予以肯定，采取各种形式进行表彰；对好人好事及时进行宣传、表扬、记入个人档案；授予先进教师以名教师、学科带头人和骨干教师等荣誉称号；让有突出贡献者的事迹上宣传栏、上报刊，并给予适当的物质奖励等，以增强教师的荣誉感，激发进取心，使之不断完善自己。

三、激活内驱力是师德建设的泉源

一个集体的进步是一种团体行为，只有保证了组成团体的每个“元素”正常“运转”，这个集体才能顺利向前发展。在师德建设中，我们应遵循以人为本的原则和群体效应的原理。通过激活个体内驱力，树立先进典型，利用榜样的力量，促进群体师德水平的提高。



教职工心理问题探究及疏导

张颂阳

当前,改革大潮席卷全国:国有企业改革、人事制度改革、高考制度改革、教材改革、教职工评聘工作改革、工资福利制度改革……林林种种的改革深入人心,大多数教职工对于当前的改革尤其是对深化教育改革认同感增强,但矛盾心理较为突出,既盼望从改革中受益,又怕既得利益受到损失。因此,深入研究教职工心理状况,有针对性地提出解决问题的办法,以促进各项改革尤其是教育系统的多项改革的顺利进行,是摆在学校领导尤其是工会干部面前的又一新课题。

一、教职工的心态及产生原因

1、**牢骚心理** 既有对社会现实不满,又有对改革过程中某些失误不满;既有对社会缺乏公平竞争的不满,又有对分配制度不完善,责、权、利不一致的不满;既有对周围所见所闻的不满,又有对自己的岗位、职称、职务的不满等。

2、**忧虑心理** 有些教职工患得患失,表面无所谓,内心却斤斤计较,在既得利益较差的情况下,考虑大局少,考虑自己多。部分教职工由于学历偏低、素质一般,担心日后被淘汰,而社会上竞争激烈,难以找到合适工作影响生活。

3、**委屈心理** 少数教职工在调入深圳前曾在内地学校担任一定职务,负责某一单位或某一部门的工作,调入深圳后,由于本单位职数所限或其他原因未能对其安排“如意职务”,思想认识转不过弯来。还有少数教职工总觉得自己怀才不遇,无法出人头地,得不



到领导的赏识。

4、攀比心理 既有系统内不同学校之间的福利待遇分配上的攀比；又有单位内不同部门之间奖金、补助差异的攀比；既有不同行业之间收入待遇的攀比，又有新老教师之间的攀比，还有代课教师与在编教师之间的攀比。

5、盲从心理 有些教职工对事物缺乏了解分析，人云亦云，没有主见，在群众中散布消极情绪、言行偏激。

6、自弃心理 这种心理多由委屈心理发展而成。他们认为“这辈子就这样了”，顺其自然、听天由命，无可奈何随大流，缺乏进取心，不想再努力。教职工中存在各种各样的负面心理，原因是多方面的，既有思想教育不到位的因素，又有领导干部自律不严的因素；既有社会不正之风未能得到根本性揭制的因素，又有贪图享乐，怕苦怕累之风比较盛行的因素；既有宣传教育不足的因素，又有社会舆论误导的因素。分析其主要原因：一是认识上的不足：二是思想上的矛盾：三是教育没抓紧：四是心理上的脆弱。

二、排解教职工负面心理的对策

教职工在改革大潮中产生的负面心理，易使社会和学校产生不稳定的因素，对推进教育教学改革极为不利，应引起我们的高度重视。要排除教职工中的消极心理，笔者认为应采取如下一些对策：

第一，进行广泛的宣传教育，深入贯彻江泽民主席“要用正确的舆论引导人”的指示精神，大张旗鼓地向教职工宣传国家实施各项改革的目的、意义，每项改革的具体方法、步骤、要求及要达到的效果，使教职工明其道，白其理。要大力加强教师职业道德教育，把握教师心要动之以情，晓之以理。在学校中虽有上下级之分，领导与被领导之分，但在政治上、人格上是平等的。

二是内容要变。要从传统的思想教育转变到满足教职工精神和物质等多种需求上来。要讲思想、讲奉献，但也要体现物质利益的原则，能给教职工争取到的东西一定要争取。



三是方法要变。要从单一的说教和灌输方式转变到充分利用现代化教育手段上来,例如开展心理咨询、心理辅导等。要注意区分层次,做到一把钥匙开一把锁,不同问题采用不同方法。随着科技的迅猛发展、教职工接受信息量大增加,我们做思想工作不能再想当然地指手划脚,要用科学方法教育教职工,紧贴时代,与时俱进。

第二,加大观念更新的力度。一些教职工由于观念相对滞后,对改革中出现的新情况不能很快适应。这就要求我们要发挥思想政治工作的导向作用,帮助教职工转变思想观念,引教职工理解国家各项改革是前无古人的伟大事业,看问题要从大局出发,对当前社会出现的腐败、治安、诚信等不尽人意的现象,不要扩大化,要相信党和政府有能力解决社会问题。

第三,功夫要下在讲政策上。改革中各项政策法规越来越多,教职工如果对具体政策不理解,就容易引起思想上的疑惑,感情上的波动,进而影响工作积极性和对党、对国家形势的正确看法。因此,在做教职工思想工作时要把政策原原本本地交给老师,让教师们掌握政策精神,熟悉政策内容。对学校自身制定的一些改革措施、制度、规定等,一经制定且经教代会通过,就应坚决贯彻执行,决不能一人一政策,朝令夕改,更不能意气用事,影响公信力。任何不公正的制度和规章或即便是好的制度和规章在执行中有偏差,都会使教职工产生不公平感和被愚弄感,从而产生负面心理。

第四,领导干部要严以律己。学校领导既要对上负责,让上级放心,但更要对下负责,让教职工满意,同时也要对自己负责,终身无悔。要时刻检讨自己是否很好地履行了人民公仆的职责,是否无愧于共产党员的称号?教育者先受教育,责人先责己,处理问题公开、公平、公正,一视同仁。每项规章的出台,每办一件事,都要为教职工着想,把解决教职工思想问题和实际问题结合起来。对教职工的实际问题不管能否解决,都不能回避,应当满腔热情主动关心。这道理、那道理、大道理、小道理,教职工需要的是给他们



解决实际问题。只要领导干部采用“换位思考的方法”，以情疏导，双向交流、平等对话，情感上相互融洽，主动地创造让教职工畅所欲言发表意见的条件和氛围，就能换来一片真情。

学校工会工作质量的好坏关系到全体教职工的工作热情和团聚力，关系到教职工主人翁解，对教职工的身心健康，对学校教育教学水平的提高教都有重要的作用。

