

Yīngyǔ jiàoxué de tànsuǒ yǔ sīkǎo

# 英语教学的 探索与思考

彭忍钢 著



陕西出版集团  
陕西人民出版社

# 英语教学的探索与思考

彭忍钢 著

陕西出版集团  
陕西人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

英语教学的探索与思考 / 彭忍钢著. —西安: 陕西人民出版社, 2009

ISBN 978-7-224-09086-4

I. 英... II. 彭... III. 英语—教学研究—高等学校  
IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 168700 号

---

## 英语教学的探索与思考

---

作 者: 彭忍钢

出版发行: 陕西出版集团 陕西人民出版社

(西安北大街 147 号 邮编: 710003)

---

印 刷: 西安市建明工贸有限责任公司

开 本: 850mm×1168mm 大 32 开 6.5 印张

字 数: 150 千字

版 次: 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-224-09086-4

定 价: 11.00 元

---

# 序

英语是当今世界上最主要的国际通用语言之一，也是世界上使用最广泛的语言。在经济全球化的今天，外语和外语教学的重要性已无人质疑。一个国家外语水平特别是英语水平的高低，往往关系到信息吸取与交流的速度与质量，关系到人才培养规格和国民经济的发展。在这样的背景下，英语和英语教学的地位和作用更加引人注目，大学英语和大学英语教学作为一个重要组成部分概莫能外。大学英语教学从新中国成立初期的“不重视”到八十年代末逐渐成为“教学主课”，从当初的“非主流专业”到成为非英语专业学生投入大量时间和精力最多的学科，不能不说是社会和时代的发展成就了大学英语教学的重要地位。

从新中国建立到至今，大学英语教学作为高等教育的一个重要组成部分，关乎国家和社会的发展，也关乎高校非英语专业学生的个人发展。大学英语教学也对社会时代的发展产生了影响。因此，关注我国大学英语教学，尤其是通过对我国大学英语教学发展过程的考察，总结其中的成败得失并探讨它应然的发展趋势，就显得非常重要。新中国成立以来，我国大学英学历经了不断的探索和改革，改革与探索的真正起步始于上世纪 80 年代。改革的今天与它的过去是息息相关、紧密相连的。况且，改革历来体现了继承与发扬的有机结合，因此有必要简单地回顾它的过去，分析存在的问题，同时展望它的

将来。

自 20 世纪 80 年代以来，大学英语教学在各级教育主管部门的正确指导与有力支持下，通过广大英语教师的共同努力，取得了长足发展。在不断的调整与改革中，大学英语教学发生了比较明显的变化，这些变化可归纳如下：

1. 大学英语已经发展成为一门系统的、相对独立的学科。经过 20 余年的建设，大学英语已是高等教育的一个有机的、重要的组成部分，它具有教学大纲、1—4 级教学模式、考试大纲、多套教材等完整而可操作的体系，并集多种教学方式和教学手段为一体，是以语言知识与技能、学习策略和文化素质为综合内容的可操作教学系统。

2. 1997 年，教育部高教司委托全国大学英语指导委员会开始对 1986 年理工科和文理科两个教学大纲进行修订。经过两年多时间的修订工作，《大学英语教学大纲》修订本于 1999 年颁布实行；修订本根据当时社会发展的需要以及学习者的实际英语水平，重新调整了基础阶段和提高阶段的有关要求，使其更加客观、科学地反映了大学英语教学的培养目标。大纲修订本提出的一些新的教学观点和教学原则对全国的大学英语教学起了积极的指导作用。

3. 在《大学英语教学大纲》修订的同时，大学英语四、六级考试项目作了相应的调整，增加了主观题的类型及比例；同时在一定的范围内实行英语口语试。全国性考试项目的调整较有效地推动了学习者英语运用能力的培养；特别是口语考试的引入，进一步为大学英语教学树立了新的标准和努力的方向。

4. 在 21 世纪开端前后，第三代大学英语教材陆续出版。新一代教材的出现将我国的大学英语教材建设提高到了一个新

的水平。以高教社、外教社、外研社、清华出版社等为代表出版的一批教材在编写指导思想、体系、内容，甚至在版式和立体化程度等方面均体现了新的观点和特色，为我国新的大学英语教材的建设奠定了良好的基础并积累了新的经验。新编写的大学英语教材以及有关出版社引进的原版教程进一步丰富了外语教学园地。

5. 在教育部高教司以及各级主管部门的大力倡导和支持下，外语教学的现代化手段得到了比较快的发展，其中包括多媒体语言学习系统、网络外语学习体系、英语学习课件等。这使得外语学习者在更加广泛的范围内，更方便地接触到目的语，较好地改善了英语学习环境。虽然，现代化的教学手段在全国发展还不平衡，有些方面仍然处在研制和开发阶段，但是它们已经向人们展示了良好的发展前景以及潜在的实用意义。

6. 随着我国高等教育的快速发展与提高，大学英语教师队伍也发生了比较大的变化：一批英语专业本科毕业生以及一定数量的硕士、博士毕业生充实到教师队伍，并成为英语教学的骨干力量。与十几年前相比较，大学英语教师队伍在数量和质量上均发生了很大的变化。与此同时，大学英语教师更加重视教学研究，并在实践的基础上取得了明显的成果。十几年前，大学英语教师的教学论文多数还只是经验之谈。而现在，许多教师能够在语言学等相关学科指导下，致力于教学理论、学习理论以及有关方面的研究，并将其研究成果应用于教学实践。

以上变化在很大的程度上改变了大学英语教学的原有面貌，同时为 21 世纪大学英语教学的持续发展打下了良好的基础。在大学英语深化改革以及快速发展的过程中，依然存在着

人们所关注的几个主要问题。这些问题在大学英语界讨论过多年，但是，几十年积累的问题以及客观条件的限制，大学英语需要一定的时间才能将这些问题逐步解决。在大学英语教学阶段人们关注的有关问题主要包括：

第一，从整体上看，大学生的语言运用能力与教学的实际投入依然存在着比较大的反差。目前，学生在外语学习上所花的时间较多，但效果并不显著。另外，学校和教师在外语教学上的投入也较大，而实际效果并不是很理想。学生的语言产出技能，特别是口语和书面语的表达能力比较弱，还不能很好地适应社会发展的实际需要。

第二，大学英语教学体系、课程结构及课程设置还不能完全满足学习者的实际要求。在一些高等院校中，外语课程所占比例较大，而有些基础性课程的内容其必要性、合理性及实用性值得商讨。此外，基础性课程的重复设置从一个方面反映了教学效率不高；而另一方面应用型课程的数量及质量尚不能够很好地满足学生的实际需要。

第三，在教学观念、教学方式及教学内容上依然较多地重视语言知识的传授，还没有完全摆脱应试机制的负面影响。许多高校还是非常重视考试的结果，而对教学过程未能给予相应的重视，这特别反映在全国大学英语四级考试通过率上。

第四，教学手段以及教学模式还不能很好地适应学习者对英语综合运用能力的培养。多媒体教学手段、校园网络化教学、英语学习软件等还没有得到充分的开发和利用，课堂教学方式还比较单一，在某种程度上未能很好地调动起学习者的学习积极性。

大学英语教学界在努力克服上述问题的同时，又面临着新

的挑战，其主要反映在以下五个方面。

1. 在经济全球化、科学技术一体化时代，我们面对一个竞争日益激烈、交往日益频繁的国际环境。英语作为最重要的信息载体之一，现已成为各个领域中使用最广泛的语言。随着近年来我国经济飞速发展、加入 WTO、国际交往日益频繁，国家和社会对大学英语教学，尤其是对大学生的英语实际应用能力，提出了更高和更迫切的要求。

2. 自 1999 年以来，高等教育的规模得到了快速扩大。连续 4 年扩招形成了对英语教学更为严峻的形势；同时也造成了对大学英语教学资源更大的压力，如教师的数量及质量、语言实验室的座位等。大规模的扩招要求大学英语界认真探讨在这一形势下，如何积极有效地组织英语教学。

3. 为了加强培养大学生的英语运用能力以及创造良好的校园外语使用环境，2001 年教育部 4 号文件作出了新的规定：要求高等院校在所开设的专业课程中，有一定的比例是用英语讲授。其中国家重点建设的大学 3 年内“双语教学”的课程比例要达到 10%。用英语上专业课，这无疑是在加强学生英语运用能力的一种重要途径。在这一新的形势下，外语界需要认真思考大学英语教学应该如何重新定位以及如何确定它在人才培养中的作用。

4. 2001 年国家教育部颁布了《普通高级中学英语课程标准》，对中小学英语教学的要求及有关指标已经高出了现行《大学英语教学大纲》。当然，中小学还需要一段的时间和比较艰苦的努力才能达标。但是，中小学新课程标准的确定，需要大学英语认真探讨今后 5 年或者 8 年大学英语的发展方向问题。

5. 随着科学技术的发展,新的现代化的教学手段、网络外语学习体系、英语学习课件等已经进入大学校园,并对原有的大学英语课堂教学及组织方式提出了新的要求。此外,国外引进的原版教材以及考试体系对现有教材和考试也提出了新的挑战。

本文主体部分共分为四大部分。第一部分是対我国大学英语教学发展的历史回顾,通过回顾了解我国大学英语教学取得的成绩与存在的问题。第二部分是通过对教学目标发展历程的研究及其相关分析,我们可以看出大学英语教学目标实际上是从“阅读为主”逐渐走向“听说为先”的,而这个变化既是社会时代的发展变化促使大学英语教学进行相应的调整,也和大学英语的学习对象本身的英语水平不断提高相关,还和人们对大学英语教学本身规律的认识逐渐深入相联系。第三部分是对大学英语教材发展的历史演变和存在问题的分析。通过分析我们可以知道大学英语教材曾经经历过四代教材。通过四代教材形式、内容特点的分析,了解到大学英语教材形态呈现出由单一型到多样性、选材由政治性到文学性再到生活性的转变;同时还发现大学英语教材在转变过程中存在的诸如过于重视阅读能力而忽视听、说、写、译能力,语文材料失真,选材重趣味性和文学性、轻实用性和科普性等等的一些问题。第四部分通过大学英语四、六级考试的发展过程及其相关分析,我们可以发现大学英语四、六级考试设置的依据、发展过程以及内容和形式的变化,了解其效度、信度和可行性,并把握四、六级考试的正面和负面影响。四、六级考试一开始曾发挥积极作用:使全国高校意识到大学英语教学的重要性;推动大学英语教学大纲的贯彻执行,提高大学英语教学质量;对教学具有积极的

引导作用，改革并完善考试制度；享有很高的社会声誉。但随着市场化、功利化因素的介入，大学英语四、六级考试被异化和扭曲，负面效果开始呈现：影响了正常的大学英语教学秩序，导致以考代教；扼杀学生学习英语的热情和兴趣，甚至影响学生健全人格的形成；未形成英语实际应用能力，浪费可贵资源形成争相逐利的利润空间，妨害社会道德、公平和稳定。为此，开展了对大学英语四、六级考试到底是学业考试还是水平考试以及大学英语考试被妖魔化的原因的探究和分析，从而对大学英语四、六级考试的存废讨论给出答案，提出彻底进行四、六级考试改革的主张和建议。

本文试图通过对大学英语教学发展历程的考察，提出影响和制约大学英语教学发展的主要因素，并在此基础上，总结大学英语教学取得的主要成绩，如提高了大学生的英语水平和能力，促进了系统的大学英语教学体系的构建，推动了专职的大学英语师资队伍开始形成。在对大学英语教学发展的考察过程中，也试图对大学英语教学中存在的问题进行分析，如教学体系从形式具备到实质呈现还有较大距离，师资素质还有待进一步提高。本文在最后部分对大学英语教学的改革和发展趋势进行了展望，认为最重要的是三方面的问题，即结合专业、跨文化交际、整合信息技术。

目前，我国正处在社会的急剧转型之中，大学英语教学也面临着空前的机遇和挑战。如何使大学英语教学吸取以往的经验教训更好地适应新的社会发展要求，并为社会培养出大量的既能结合专业用英语学习又能顺应国际交往的高层次高质量人才，是摆在大学英语教学研究者和工作面前的一项重要任务和课题。因此，研究大学英语教学从新中国成立初期到现在的

发展历程，总结它曾经取得的成绩和曾经有过的教训与问题，对于目前和未来的大学英语教学之路有着极为重要的借鉴意义和启示作用。

本文的研究是在以往一些学者的研究成果基础上对大学英语教学的进一步探讨，由于资料的限制和本人学术水平的有限，在深度和广度上存在一些不足，希望同行指正。

# 目录

## 第一章 大学英语教学的历史发展沿革 1

- 一、大学英语教学的“边缘化”阶段（1949年—1954年） ..... 1
- 二、大学英语教学的初步“恢复”阶段（1955年—1965年） ..... 4
- 三、“文化大革命”时期大学英语教学的中断（1966年—1976年）  
..... 8
- 四、大学英语教学的恢复时期（1977年—1981年） ..... 9
- 五、大学英语教学的探索阶段（1982年—1987年） ..... 15
- 六、大学英语教学的发展阶段（1988年—2001年） ..... 20
- 七、大学英语教学的改革和调整阶段（2002年—2008年） ..... 28
- 八、小结 ..... 34

## 第二章 大学英语教学目标的探索和变革 35

- 一、大学英语教学目标的演变：从“阅读为主”到“听说为主”  
..... 36
- 二、大学英语教学目标的思考 ..... 47

## 第三章 大学英语教材的演变与改革 62

- 一、大学英语教材的发展演变 ..... 62
- 二、四代大学英语教材的特点分析 ..... 77
- 三、当前大学英语教材中存在的主要问题 ..... 85
- 四、新一代大学英语教材的构想 ..... 96

五、小结 .....	98
------------	----

#### 第四章 大学英语四、六级考试的史与思 100

一、设立大学英语四、六级考试的初衷 .....	100
二、大学英语四、六级考试的设立 .....	104
三、大学英语四、六级考试的发展 .....	109
四、大学英语四、六级考试的改革 .....	111
五、大学英语四、六级考试的影响 .....	116
六、对大学英语四、六级考试的思考 .....	136
七、用新的考教关系理念指导大学英语四、六级考试改革 .....	157
八、小结 .....	160

#### 第五章 对大学英语教学发展的展望 162

一、大学英语教学取得的瞩目成绩 .....	162
二、大学英语教学存在的主要问题 .....	165
三、大学英语教学需处理好的几对关系 .....	166
四、大学英语教学面临的挑战 .....	170
五、大学英语教学的发展契机 .....	173
六、大学英语教学的未来展望 .....	176

#### 参考文献 179

# 第一章 大学英语教学的历史发展沿革

自新中国成立以来，我国大学英语教学已经走过了半个多世纪的历程。伴随着我国半个多世纪以来社会政治经济文化的发展，大学英语教学也经历了天翻地覆的变化。本文将我国大学英语教学分为了七个发展阶段。

## 一、大学英语教学的“边缘化”阶段(1949年—1954年)

大学英语是指为非英语专业大学生开设的英语课，新中国成立初期称普通英语，后改称公共英语。自1986年11月，中国公共外语教学研究会更名为大学外语研究会后，才被称作大学英语。大学英语与中学英语及专业英语一样，走过了一条曲折的道路。新中国成立初期全国统一开设俄语，大学英语根本没有地位可言，更谈不上大学英语教育了。

“文化大革命”之前我国大学英语教学发展经历了两个阶段，一是从新中国成立初期到1954年社会主义改造时期。这一时期，主要是学习俄语阶段。全国呈现出“俄语热”。英语教学被“边缘化”了。新中国建立伊始，由于意识形态的问题，我国进入了全面“学苏”时期。中华人民共和国成立之初，英语教育处于勉强维持阶段，教材与教法 and 新中国成立前并无多大变化，但教育目的却发生了质的变化，要求外语教育必须为无产阶级政治服务，为国家建设和人民事业服务。由于新中国刚刚成立，各方面百废待兴，摆在全国人民面前的困难



很多，我国当时缺乏进行社会主义建设的经验，尤其缺乏管理现代经济的经验，知识不足，技术落后，各种人才严重缺乏，而苏联在当时已经有了相对丰富的建设经验，经济、技术、知识相对到了较高的水平，培养人才的质量也相对较高。1953年，中国开始实施第一个五年计划。全国各行各业迅速兴起了向苏联学习的高潮。为了培养俄文干部，以满足国家建设的需要，俄语教育备受重视，一股俄语学习的热潮随之兴起。另一方面，当时意识形态的分歧使美国为首的西方国家对中国逐渐采取了观望、禁运和全面封锁的措施，使得中国无可选择地站到了社会主义的阵营中，同时也确实得到了苏联的支持和帮助。所有这些都决定了新中国在所有方面几乎“一边倒”的选择。自1952年开始，国内就掀起了一场批判亲美、崇美、恐美的群众运动。这一运动直接给英语教育罩上了一层阴影。人们认为，学习敌人的语言就是不爱国的表现。因此，英语逐渐从课堂上消失了。至1954年，从中学到大学，俄语几乎成为唯一的外国语。

新中国成立初期政治经济方面的发展方针，也深深地影响了我国高校外语教学语种的选择。因此，新中国成立初期，我国在外语教学方面确立了“学习俄文”的外语教育方针。当时的教育部副部长钱俊瑞强调了学习俄语的重要性，“要搞好新民主主义建设并使我们的国家稳步地走向社会主义，我们必须更加认真地向苏联学习。这是一件有决定意义的大事。为了更好地学习苏联各方面的建设经验和先进的科学成就，就必须首先学好俄文。俄语是伟大的列宁和斯大林的语言，也是社会主义大门上的一把钥匙。学好俄文决不单纯是个技术问题，而是

摆在我们面前迫切需要完成的一项政治任务。”<sup>①</sup>

在新中国成立初期的特殊背景之下，俄语教学迅速发展起来。1949年10月、12月，先后成立了北京俄文专修学校和华东人民革命大学附属上海俄文学校。1950年，中国人民大学等十九所高校相继设立俄文系、科。到1952年后，全国共建立了七所俄文专科学校：北京俄专、上海俄专、哈尔滨俄专、沈阳俄专、西南俄专（重庆）、西北俄专（西安）、新疆迪化俄专。中国人民大学、东北人民大学、北京大学、南开大学、复旦大学、南京大学、山东大学、中山大学、武汉大学、南昌大学、广西大学等十七所综合性大学，以及北京师范大学、东北师范大学、华东师范大学、天津师范学院、华南师范学院、浙江师范学院、苏南师范学院、西南师范学院、昆明师范学院、贵阳师范学院等十九所高等师范院校都设立了俄文系科。另外，各业务部门也相继开设了俄文学校，如一机部的大连工业俄专、二机部的北京工业俄专等等。在这一形势的影响下，当时高等院校的公共外语课程大多是俄语，很多中学也开始开设俄文课。一时间，俄文学习热潮遍及全国。

与此同时，大学英语教学受到了冷遇。英语教学被边缘化了。1953年7月，教育部颁发各类师范学院教学计划（修订草案），在《关于高等师范学校教育、英语、体育、政治等系科的调整设置的决定》中，规定全国八所高等师范院校中只留华东师大一校设英语专业，其余改设俄语专业。下半年，基本完成高校院系调整工作。经过调整，全国共有高等院校182

---

① 钱俊瑞：《大力推广学习俄文运动》，《俄文教学》，1952年第5期。

所，其中只留北京大学、复旦大学等 8 校设英语专业。<sup>①</sup> 而当时，教育部对各高校其他专业的公共英语教学则没有提出任何要求。到 1952 年，除了复旦大学新闻系有五名学生选修英语（每周六学时）外，高校公共英语几乎绝迹。<sup>②</sup> 很多英语出身的教师被迫改教俄语课。

## 二、大学英语英语教学的初步“恢复”时期（1955 年—1965 年）

1955 年，英语教育有了转机。人们逐渐认识到，排斥英语和其他外语的做法是目光短浅的表现。为了国家的科学发展，中国人不仅需要俄语，更需要国际通用的英语。因此，在大中学校逐渐恢复了英语课。

专业英语教育也受到极大的影响，新中国成立时，全国尚有 50 余所高校设立了英语系科，但经过 1952 年至 1953 年的两次全国高校院系大调整、大合并之后，全国高校只剩下 9 个英语教学点，英语教学走向低潮。1956 年，周总理在中共中央召开的知识分子问题讨论会上指出：“为了实现向科学进军的规划，我们必须为发展科学研究准备一切必要的条件……，必须扩大外国语的教学，并且扩大外国重要书籍的翻译工作。”直到这时，高校英语及其他语言专业才开始有了新的发展。至

---

① 四川外国语学院高等教育研究所编：《中国外语教育要事录》（1949—1989），外语教学与研究出版社，1993 年版，第 28 页。

② 李良佑：《中国英语教学史》，上海外语教育出版社，1988 年版，第 542 页。