

静安“教育拔尖人才项目”人选教育研究系列丛书

张 芸 著

高中英语教学探索

——走向个性化的人文素养培育

Gaozhong Yingyu Jiaoxue Tansuo

学科教学是育人的有效平台，对于中学英语学科教学而言，必须通过学科教学自身的改革以及中学英语教师自身的专业发展，更好地转变英语学科教学的理念，革新教学的方法，提升教学的质量，以使英语学科更好地承担起时代和教育发展赋予的“育人”使命。



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

高中英语教学探索:走向个性化的人文素养培育/张芸著.-上海:

上海教育出版社,2016.9

ISBN 978-7-5444-7118-3

I. ①高… II. ①张… III. ①英语课-教学研究-高中

IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第231371号

责任编辑 童 亮

封面设计 陈 芸

高中英语教学探索

——走向个性化的人文素养培育

张 芸 著

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.co
地 址 上海永福路123号
邮 编 200031
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司
开 本 700×1000 1/16 印张 11.5 插页 2
版 次 2016年9月第1版
印 次 2016年9月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-7118-3/G·5864
定 价 50.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

总 序

为全面落实科学发展观,建立教育高端人才培养梯队,确保静安区普教系统名校长名师队伍的可持续发展,静安区教育局自2009年起实施“教育拔尖人才项目”培养工程,致力于教育高端人才的培养。

“教育拔尖人才项目”培养工程有着清晰的目标:通过项目的实施,培养出一批专家型、学者型的校长(书记)和教师,促其成长为教育管理、教育、教学领军人才,成长为上海市的知名校长(书记)和教师。

教育高端人才的成长有着自身的规律,区教育局依据“因材施教”和“做中学”的理念,遵循个性化、自主性和实践性的培养原则,尝试了区域高端教育人才培养工作的创新实验。

“教育拔尖人才项目”培养人选,根据自身特点和潜能,自行确定发展目标,自主选择最佳发展路径,真正做到学习进修成才途径的个别化而自主灵活、多样性而不拘一格,这是我区“教育拔尖人才项目”培养工程创新实验的主要特点。

“教育拔尖人才项目”培养人选,自行选择发展路径的有:自行选择市内教育名家带教培养;选择硕士、博士学历、学位进修;区内外轮岗锻炼;主持区、市级科研课题研究;出版个人学术专著,等等。

我们教育行政部门需要做的是:积极拓宽学习进修渠道,尽心搭建高层次锻造磨炼平台,充分创造条件满足培养人选发展需求。

在区教育局“积极引导、尽心服务;自主学习、主动发展”的工作思路指引下,部分入选的校长、书记和教师选择了出版个人学术专著为自己学习进修成才的主要途径。

在学术专著的撰写过程中,作者们刻苦学习钻研当前教育改革的新理论,努力夯实自己的专业基础;他们紧密联系教改实践,聚焦教育热点,积极地对教育的改革和发展提出新问题、新观点、新方法,并力图揭示新规律或总结新经验。

可喜的是:“教育拔尖人才项目”培养工程实施以来,已有三批八位老师、校长和书记出版了学术专著。

每位作者在个人学术专著撰写和不断完善的过程中,经受了淬炼,并取得了难能可贵的进步;他们在专著中体现了广博深厚的教育理论功底和精湛的教育教学艺术特色。我们殷切希望,他们能以此为发端,坚持不懈地探索与实践,继续前行。同时也希望,这些专著中作者对教育改革的探索和实践,取得的经验和案例,能为本区,乃至全市、全国的基础教育改革,提供一些参考和借鉴,并经受住实践的考验。

在此,对在我区“教育拔尖人才项目”培养人选个人学术专著的选题、撰写、完善过程给予指导、帮助的各位带教导师,在项目实施过程中参与对专著评估、研讨的各位评委专家,以及为作者成书给予各种支持的同行们,表示衷心的感谢!

静安区教育局

2016年5月30日

CONTENTS | 目 录

引 言	切实承担英语学科的育人使命 /1
	一、人的发展是英语学科教学的终极归宿 /2
	二、改革是提升英语学科育人能力的保障 /4
第一章	反思学校教育的本源性问题 /10
	第一节 教育应该培养怎样的人 /11
	一、“成人”:中小学教育的核心价值与使命 /11
	二、思维与素养:学校教育“成人”的理性追求 /14
	第二节 教育应该如何实现人的培养 /17
	一、凝聚和形成不同教育主体的教育合力 /18
	二、着力实现学校改革与发展的转型 /21
第二章	形成英语学科教学改革的理性认知 /24
	第一节 对英语学科教学研究的文献综述 /26
	一、英语学科教学研究的概况 /26
	二、英语学科教学方法研究 /27
	三、英语教学的学习主体研究 /30
	第二节 英语学科教学改革的未来走向 /31
	一、中国基础教育未来发展的新特征 /32
	二、化解中学英语教学的关键性问题 /33

第三章 审视高中英语学科教学的现实情形 /37

第一节 高中英语教学的基本状况 /37

第二节 高中英语教学存在的主要问题 /39

一、英语学科教学的理念需要进一步更新 /39

二、学生的学科主体作用需要进一步强化 /39

三、教学方式的设计使用需要更加灵活 /40

四、教学中的师生关系需要进一步融洽 /40

五、学生自主成长的空间需要进一步留足 /41

第三节 上海高中英语教学的转型发展 /42

一、上海教育转型对英语学科教学改革的要求 /42

二、对照《标准》检视高中英语教学的突出问题 /44

三、文化融入是上海高中英语教学改革的紧迫命题 /48

第四章 聚焦英语教学改革的关键性问题 /52

第一节 英语学科教学与个性化教育 /53

一、“个性化教育”的内涵与价值追求 /53

二、以个性化的教学打造个性化的教育 /57

三、寻找英语教学与个性化教育的契合点 /58

第二节 英语学科教学与人文素养培育 /58

一、人文素养培育的必要性分析 /59

二、人文素养培育的基本路径 /62

三、从文化的立场重构英语教学观 /64

第五章 高中英语教学中人文素养的培育 /69

第一节 英语教学中人文素养培育的基本思路 /70

一、强化对文化知识背景的理解 /70

二、加大对教学素材的挖掘 /71

三、促进师生关系的融洽 /71	
四、改善教学评价的方式 /73	
第二节 英语词汇教学与人文素养培育 /74	
一、以人文素养培育为导向的词汇教学案例 /74	
二、对案例的反思 /81	
第三节 英语读写教学与人文素养培育 /81	
一、以读写教学培养学生人文素养案例一 /82	
二、以读写教学培养学生人文素养案例二 /83	
三、以读写教学培养学生人文素养案例三 /84	
四、以读写教学培养学生人文素养案例四 /86	
第四节 英语听说教学与人文素养培育 /87	
一、通过试听培育学生人文素养 /87	
二、通过配音培育学生人文素养 /88	

第六章 高中英语学科的个性化教学 /89

第一节 个性化的教学理念 /90	
一、把握个性化教学的基本价值 /91	
二、明确个性化教学的基本特征 /92	
第二节 个性化的教学目标 /94	
一、个性化教学目标实现的基础 /95	
二、英语课堂个性化教学目标的生成 /95	
第三节 个性化的教学设计 /97	
一、对文本进行个性化解读 /98	
二、设计预留时间和空间的弹性教案 /99	
三、设计以创新为取向的研究型教案 /99	
第四节 个性化的教学实施 /101	
一、设计让全体学生参与的、获得快乐体验的任务式教学活动 /101	

- 二、利用各种多媒体教学手段调动学生的学习兴趣 /102
- 三、引导学生在合作与交流中提高自主学习能力 /102
- 四、给学生思维的空间,引导学生在思维碰撞中学习 /103
- 五、创设课后学习情境,促进学生自主探究 /103
- 第五节 个性化的教学评价 /104

第七章 高中英语课程人文资源的开发 /113

第一节 英语文本资源的开发 /113

- 一、利用文本资源培养学生的美好品质 /114
- 二、利用文本资源培养学生的爱国情感 /114
- 三、利用文本资源加强学生意志品质的训练 /115
- 四、利用文本资源培养学生对人与自然的深刻理解 /115
- 五、利用文本资源培养学生的创新精神和创造思维 /115

第二节 网络教育资源的开发 /116

第三节 社区教育资源的开发 /118

- 一、社区教育资源开发的现实意义 /118
- 二、利用社区资源提升学生人文素养 /119

第八章 高中英语教师人文素养的提升 /127

第一节 教师人文素养的内涵与意义 /128

- 一、教师人文素养的内涵及构成 /128
- 二、提升教师人文素养的意义 /131

第二节 提升高中英语教师人文素养的途径 /134

- 一、树立以“素养”为导向的教师专业发展理念 /134
- 二、开展有助于人文素养形成的实践活动 /135
- 三、完善有助于教师人文素养形成的管理制度 /137

第九章	高中英语教学改革的保障因素 /139
	第一节 教育理念的更新与落实 /140
	一、新课程改革的基本理念 /141
	二、基于标准开展教学的理念 /144
	第二节 校园文化的构建与营造 /146
	一、校园文化建设是构建人文素质教育的根基 /147
	二、校园文化建设是铸就校园精神的根本 /148
	三、校园文化建设是挖掘人文底蕴的根源 /148
	第三节 人文管理的倡导与弘扬 /150
	一、学校实行人文管理的现实意义 /151
	二、学校实现人文管理的方法与路径 /152
	第四节 教研团队的建设与打造 /155
结 语	提升人文素养,构建和谐教育 /160
参考文献	/167

引言 切实承担英语学科的育人使命

【本章摘要】 进入新世纪的中国基础教育,在取得了各领域丰硕发展成果的同时,依然面临着诸多亟待解决的问题。教育的发展、社会的进步,赋予了学校和教育者更为崇高的使命和更为艰巨的任务。这些使命和任务的类型多样,但最终都指向于“育人”。学科教学是育人的有效平台,对于中学英语学科教学而言,必须通过学科教学自身的改革以及中学英语教师自身的专业发展,更好地转变英语学科教学的理念,革新教学的方法,提升教学的质量,以促使英语学科更好地承担起时代和教育发展赋予的“育人”使命。

育人,是教育的恒久话题,也是教育的神圣使命。自从由直接生产过程中独立出来那时起,教育就高举着传道、授业、解惑的大旗,以传承人类文明为己任,肩负起了促进人类全面发展、驱动社会全面进步这一崇高而神圣的历史使命。我们完全可以断言,促进人类全面发展、驱动社会全面进步是且永远是教育的历史使命。教育固有的神圣而永恒的历史使命为我们准确进行教育定位打下了可靠的基础。既然教育的历史使命是促进人类全面发展、驱动社会全面进步,那么,教育就应当是也必须是一项永恒而崇高的育人事业。

每当我怀着崇敬的心情解读蜚声中外的教育家对教育使命的理性阐释以及平民百姓对教育使命的古朴理解时,我能够清晰地感觉到古今中外教育者和受教育者关于教育相同或相似的认知,那就是育人。育人,是对教育肩负的促进人类全面发展、驱动社会全面进步的神圣历史使命的抽象而又通俗的概括和升华。从根本上讲,教育作用于社会的机制归根结底是通过育人实现的,甚至可以说,育人包含了教育的一切和一切的教育。^①

作为一名中学教师,在亲身经历和参与教育改革实践的过程中,我深深地感觉到,进入新世纪的中国基础教育,既面临着良好的发展机遇,也面临着诸多的问题,这些问题的核心是如何更好地提升教育教学的质量,

^① 刘长明.教育是永恒而崇高的育人事业[J].山东师大学报(人文社会科学版),2010,(2):66-71.

更好地实现教育的育人使命。纵观古今中外的教育改革与发展历史,教育的繁荣依赖于多元主体的协同努力,这其中既有经济社会发展的保障,也有各级政府和教育主管部门的政策制度保障,也离不开教育理论工作者的理论创新与教育变革构想。当然更为重要的是,作为教育工作的主要实施者——教师,应该充分认识到自己所从事的工作的价值与意义,充分认识到自己所承担的历史使命与责任,努力站在教育与时代发展的前沿,以学科教学为基点,锐意改革,促进发展,勇担责任,不辱使命,让自己所从事的工作和所任教的学科更好地承担起时代和教育发展所赋予的育人使命。

《高中英语新课程标准》(以下简称《标准》)指出:“语言是人类最重要的思维和交流工具,也是人们参与社会活动的重要条件。语言对促进人的全面发展具有重要的意义。当今社会生活和经济活动日益全球化,外国语已经成为世界各国公民必备的基本素养之一。因此,学习和掌握外语,特别是英语,具有重要意义。”《标准》认为:“高中学生学习外语,一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高;另一方面,掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。开设英语课程有利于提高民族素质,有利于我国对外开放和国际交往,有利于增强我国的综合国力”。基于这样的表述,可以认为,作为一门工具性与人文性并重的学科,英语学科具有极为丰富的育人价值,如何充分挖掘和发挥英语学科的育人价值理应成为每一个高中英语教师认真思考和实践的重要命题。

一、人的发展是英语学科教学的终极归宿

教育过程就是提升和扩展人的价值的过程。“人只有经由教育才能成其为人,人完全是教育的结果。”^①在夸美纽斯看来:“没有教育或培养,也就是说,没有辛勤的教学和关怀,谁也不可能成为有文化的人。”^②这也就意味着,教育在促进人的发展方面具有决定性作用。教育引导人在生活中展示积极的生存态度,开发人的创造性。教育不仅给人以生活的技能,更多的是启迪人的智慧,丰富人的精神世界,从而获得生活的意义。

① 康德.论教育[M].瞿菊龙,译.北京:商务印书馆,1960.

② 夸美纽斯.夸美纽斯教育论著选[M].任钟印,译.北京:人民教育出版社,2005.

因此,提升受教育者的个人价值是教育的根本意义之所在。

英语学科的学习是学生整个学习过程中的重要组成部分,从小学开始,到中学、大学,英语学科的学习很少中断,这种学习的高频度和多阶段,意味着英语学科的教学对于学生个体生命的成长、成熟具有重要意义。特别是高中阶段的学生,正处于人生观、价值观和世界观的形成时期,也是受教育者接受人类最新、最高智慧成果而达到某种完善的阶段的重要准备时期,这一阶段的英语教育具有独特而鲜明的价值。现代学校教育谋求的是“彰显个性、打造自我”的基本理念,这是符合人的发展规律和时代精神的。从某种程度上说,学校教育应该是“完全的人的教育”,即充分发展学生的个性,获得“人的永恒的理智”,形成至善的品格,成为个性和谐、全面发展的人。英语教育不应该扼杀个人与生俱来的天性、忽视差别、贬抑个性,在教育这个具有个性色彩的内化活动中帮助受教育者形成独特的个性和全面的发展,所以促进受教育者的个性发展是英语学科教学的终极目标和核心价值体现。

英语教育的真正价值取决于英语教育活动与受教育者幸福、自由、尊严和终极价值的联系程度;取决于对于受教育者主体的能力、智力、健康、思想道德、人文素养等因素在内的全面发展所起到的作用。要以对受教育者个性的发展完善以及生活质量、生命意义的提升来判断和衡量英语教育的真正价值。语言既是人们在学习、生活、工作中的重要交流工具,也是重要的思维工具。学习母语以外的语言,不仅能够拓宽交流渠道,而且有利于心智的发展,特别是思维能力、认知能力的发展。学习外语有益于个人发展和社会交往已经成为世界各国公民的共识。在欧洲,20世纪80年代,欧洲理事会及其所属语言政策司就专门成立了“语言学习与欧洲公民资格”项目组,经过10年的努力,在2001年正式出版了《欧洲语言教学与评估共参框架》,提出了“语言多元化能力”的概念,强调学习语言的过程能促进个人交际能力的建构,在提升语言交际能力的过程中,会习得各种语言之间的相互关联与相互作用,有利于语言和文化交际能力的发展。^①基于这样的分析,我们可以清晰地感受到,促进人的发展,实现育人的功能,是当下英语学科教学的核心价值与使命,而且,从英语学科自身

^① 张沉香.人的发展:大学英语教育的价值旨归[J].湖南师范大学教育科学学报,2012,(2):115-117.

的性质与发展状况看,英语学科完全有能力通过自身的变革实现社会与教育发展所赋予的育人使命。

二、改革是提升英语学科育人能力的保障

学科育人使命的实现不是自然而然的,没有先进的学科教学理念,没有适切的学科教学方法,没有适应学科教学改革的高素质的英语学科教师队伍,也就难以生成高质量的英语学科教学,缺少了这种高质量的学科教学,英语学科育人能力的实现也就会受到制约。因此,对于一线中小学而言,明确了英语学科的育人价值和使命仅仅是一项基础性的工作,更为重要的是要通过系统的改革更好地提升英语学科育人能力的提升。

育人是一项系统的工作,教育教学改革也同样如此,改革的过程涉及诸多的影响因素,也需要解决大量的现实问题与矛盾。在笔者看来,推动英语学科教学育人能力的提升,最为重要的落脚点应该有两个,其一,是高中英语学科教学本身的改革,特别是教学理念、教学方法、教学内容等学科教学核心维度的改革,这是提升英语学科育人能力的重要前提和基础;其二,是英语教师专业素养的提升,特别是教师理念与意识的更新和研究探索能力的提升,这是提升英语学科育人能力的重要保障。

(一) 推动英语学科教学的改革

随着全球化的发展,世界各国的交流越来越密切。信息技术的发展将国家之间的距离进一步缩短,国际竞争力成为一个重要名词。加强外语学习,特别是英语的学习就是为了走国际化发展路线,与世界接轨。英语教学对培养具备国际竞争力的人才十分重要,一直以来受到我国教育部门的重视。英语一直被视为基础教育中最重要的一门学科之一,英语教学也在不断改革和创新。

对于英语教学的改革来说,最首要的是对英语教材的改革和教育设备的更新。教材是学生学习的基础,好的教材可以让学习变得事半功倍。教材的选择要站在学生的立场,要看重教材的质量。很多年沿用同一本教材是不可取的,社会在发展、时代在进步,相隔十几年的学生的群体特征差异也很大,需要及时更新适合时代的新教材。面对过于老旧的教材,教师也无法积极地发挥主观能动性去讲解学生不感兴趣的教材内容,难免导致英语教学的失败。除了选好教材,对教学设备的更新也很重要。教学设备属于学校的硬件建设和必要的教学投入,必须紧跟社会的发展,

为学生提供丰富的教学资源。英语教学需要专门的多媒体教室,英语听说能力的提高一定程度上也依赖于现代化教学设备。有了现代化的教学设备,学生自主学习的积极性也将得到提高,有利于提升英语教学的效果。

教学方法的改革是英语教学改革的核心,教学方法关系到师生两个方面。教学以教师和学生为主体,教师的教学应该以学生为中心,应从学生的角度设计教学内容。传统的灌输式教学不再被学生所接受,教学效果也很差,英语教学改革应从教学理念出发做出改变。教学方法的改革需要集众人智慧,教师之间开展教学方法交流研讨会,相互之间共享教学经验,实现教学方法的共同进步。教学方法对于调动学生的积极性也很重要,应该在课堂上给学生充分的自由发挥空间,课程中穿插生动有趣的英语表演或是演讲,以充分调动大家的学习积极性,在提升英语能力的同时也促进了学生之间的情感交流,让大家感受团队合作的重要性。

课堂教学内容的选择是英语教学改革的重要组成部分,教学内容应偏向实用性。比如可以和学生日常生活结合起来,让学生们能学以致用。合理的教学内容也能够使英语教学产生趣味性,吸引学生们广泛参与,提高英语学习的效率。内容应从社会各方面进行选取,尽量选择学生相对熟悉的内容,使教学内容在适应时代特点的同时也容易被学生接受。英语教学改革需要教师在教材的基础上合理增加课堂教学内容,使课堂教学变得更为生动,提高学生的课堂学习效率,进而实现英语教学改革的目的。^①

此外,对于英语教学改革而言,教学目标的改进也同样重要。新课程改革提出了“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”的“三维目标”,应该说这是对传统教学目标的一种根本性变革。时至今日,“三维目标”已经深刻地影响了教师的课堂教学行为,但是,从笔者的亲身感受看,高中英语课堂教学中,教师对于正确的教学目标的设计和把握依然不够到位。在笔者看来,“三维目标”为设定当下的英语教学目标提供了基本的维度和框架,教师应该以此为基础,着眼于人的发展,从培养学生指向于未来社会的幸福生活的角度设计更为多元化的教学目标,帮助学生实现全面的发展,也为他们今后更好地走向社会、融入社会,并在更为广阔

① 郭菲.浅析英语教学改革策略研究[J].当代教育科学,2014,(23):3.

的空间中实现自己的价值打下坚实基础。

（二）推动英语教师的专业发展

教师是教育教学改革的直接执行者，也是学科教学质量的最终决定力量。自 20 世纪后半期教师专业发展概念明确提升后，如何提升教师的专业素养、不断推动教师队伍的专业化建设越来越成为各国政府、教育主管部门和学校的重要工作，教师专业发展也同样越来越成为教师的使命与追求。在笔者看来，任何好的教学理念都需要通过教师的劳动进行落实，任何好的教学方式都需要通过教师的劳动进行实践，这也就意味着，缺少了教师队伍专业素养的提升，教学领域中的任何改革都将注定成为空中楼阁。因此，要使高中英语学科教学更好地承担时代与教育赋予的育人使命，除了英语学科教学自身的变革与创新之外，还需要以英语教师的专业化发展作为保障。

随着社会的发展和教育改革的推进，教师的专业发展呈现出越来越复杂的状态，有研究者指出，教师的专业能力是保证高质量教学效果的基础。从专业英语的学科特点以及教师能力与教学效果的关系来看，专业英语教师除具备一般教师的基本素养外，还应该在知识结构素养、教学能力素养以及科研能力素养等方面具备特殊的要求。因此，专业英语教师的专业发展更应该强调复合型、应用型的职业发展特点，从内涵发展和外延发展两个方面加强修养，以满足专业英语教学的要求，培养高素质的人才。在笔者看来，教师专业发展问题的思考以及专业发展方式的构建，应该充分考虑教师工作的性质、教师工作的区域、教师个人的需要等多方面的因素。从上海中小学英语教师队伍的现状看，教师的专业知识与学历条件等已经不再是困扰教师专业发展的关键性问题，各中小学在推动教师专业发展的过程中，将更多的精力放在教师专业能力。特别是教育教学能力的提升之上，这也就在很大程度上提升了教师的专业能力。笔者也能够感觉到，教学基本功也已经不再是大多数英语教师困扰的问题。基于这样的分析，融合高中英语学科教学改革以及学科的可持续建设，笔者认为，当前推动高中英语教师的专业发展，应该着重在以下三个方面进行尝试：

1. 不断强化英语教师的身份认同

英语教师身份认同指英语教师对英语、英语教学的信念以及其对所承担的社会文化角色的确认和认同，它是教师专业化发展的心理基础，影

响着英语的教学效果和对教育改革的态度。20 世纪末,受教师研究“社会转向”的影响,英语教师身份认同问题引起关注。21 世纪初,为了应对英语教学专业化地位受到质疑和非本族语英语教师身份受到威胁等问题,外语界迎来了英语教师身份认同研究的迅速发展。调查显示,英语教师身份认同,能够有效促进教师先进专业理念的形成和师德的提升,能够推动教师自觉优化自身的专业知识,能为教师的专业发展提供强大的动力。^①在笔者看来,有没有作为英语教师的强烈的身份认同,决定了教师在专业发展过程中的投入程度,也在很大程度上决定了教师专业发展的程度和水平。因此,促进英语教师的专业成长,我们不能仅仅将目光聚焦于教师专业知识的丰富、专业技能的提升。强化身份的认同,是教师专业发展的首要工作。

2. 不断转变英语教师的思维观念

语言类教师的思维观念包括教师的语言教学观、学习观、学生观、教师观等,它们影响教师的教学实践和课堂决策。教师思维观念不仅影响教师的教学、教育行为,而且对教师自身的学习和成长也有重大影响。有研究者通过实证调查指出,教师的思维观念与教师的专业发展有着密切的联系:虽然教师的思维观念是高度个人化的,在形成一段时间后保持稳定。但教师通过反思可以将隐含的思维观念外露出来,从而有意识地调整自己的教学行为,实现专业化发展。该研究指出,教师思维观念是随着他们积累知识与教学经验的过程构建发生变化的。反过来,作为不断成长中的教师,在不断进行教学反思、积累知识与经验,努力完善自我并寻求正确有效教学途径。其间,教师思维观念也发生着变化,通过调整教学行为适应有效教学的需要。这种变化和更新,是促进教师专业发展的重要来源。^②在笔者看来,英语教师关于英语学习与教学思维观念是非常复杂的认知体系。教师也因为他们不同的语言学习经历与教学实践经验等原因,在不同发展阶段持有不同的学习与教学思维观念。总体来说,在教师终身学习与专业发展的动态过程中,教师思维观念的变化与更新是促进教师发展的重要因素,因此,关注教师思维观念的转型,是促进英语教师专业发展的应有之义。

① 寻阳.从教师身份认同看我国英语教师的专业发展[J].当代教育科学,2015,(12):35-38.

② 张宏娟.英语教师思维观念转变与教师专业化发展[J].中国教育学报,2013,(6):115-116.

3. 不断提升英语教师的研究能力

自改革开放至今,我国中小学教师参与教育科研活动已有三十余年历史。在这期间,教师教育科研活动产生了一系列变化,主要表现为:在研究取向上,从一统走向校本;在研究目的上,从应用走向开发;在研究范式上,从定量走向定性;在研究问题上,从宏大走向具体;在研究动力上,从外推走向内发;在研究形式上,从单一走向多元;在研究成果运用上,从固化走向灵活。这些转变使中小学教育科研步入了一个新的台阶,也使“教师成为研究者”这一命题日益深入人心,并成为教师实现专业发展的重要标准和基本途径。^①从教师的工作性质与其开展教育科研活动的关系看,教师不仅处于极佳的研究位置,而且还拥有最佳的研究机会。因为教室本身就是一个天然的实验室,教师可以检验各种教育理论,可以系统地解决课堂中遇到的问题。在这个过程中,教师不用改变原有的气氛与状态,他不是一个局外人,他可以掌握第一手的最真实的资料,从而作出恰当的教学行动。^②因此,不论是基于教师专业发展的现实需要,还是基于教师工作的性质与特征,开展教育科研活动,主动成为研究者,都已经成为中学英语教师面临的紧迫课题。在笔者看来,尽管教育研究的性质和教师队伍的现状决定了并非所有的教师都有成为研究者的必要和可能,但是,是否具有从事研究的能力,是区别优秀教师和普通教师的一个重要标准,也是判断教师专业发展水平的重要标志。值得一提的是,教师工作的性质决定了教师开展的研究应该是一种基于实践的行动研究,通过把教学问题转化为科研课题,用行动研究来探讨解决方案,是实现教师专业成长的优选路径。教师的行动研究源于教学并服务于教学,其根本旨趣是消解教学理论与教学实践的对立,让教师真正成为“研究者”,是教学“学术研究”的典型范式^③,也是更好地提升英语学科育人能力的必然要求。

总而言之,人的培养是教育的基本立场和最终归宿。从笔者本身作为一名一线中学英语教师的现实感受看,英语教学改革紧迫性已经凸显。英语教学的改革,需要面对的问题很多,任何一项改革都不可能同时解决所有的问题。本书所关注的,实际上也是当前中学英语教学中的一

① 刘涛.教师成为研究者:急需澄清的三个问题[J].教育发展研究,2012,(12):58-63.

② 宁虹,刘秀江.教师成为研究者:教师专业化发展的一个重要趋势[J].教育研究,2000,(7):39-41.

③ 文芳秋,韩少杰.英语教学研究方法与教学案例分析[M].上海:上海外语教育出版社,2011.98.