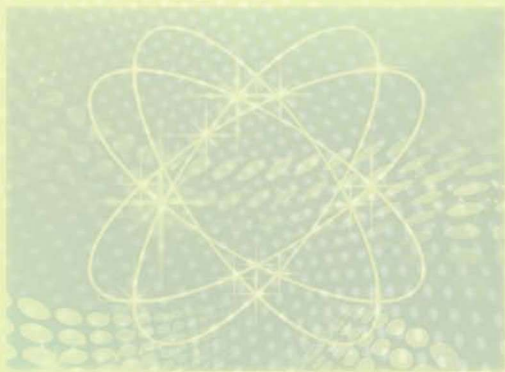


中国名人成才故事

著名教育家成才故事

竭宝峰 主编



辽海出版社

中国名人成才故事

著名教育家成才故事

竭宝峰 主编

辽海出版社

责任编辑：于文海 柳海松 孙德军

图书在版编目 (CIP) 数据

中国名人成才故事/竭宝峰主编. —沈阳：辽海出版社，
2009. 7

(青少年文化百科丛书)

ISBN 978-7-5451-0645-9

I. 中… II. 竭… III. 名人—生平事迹—中国—青
少年读物 IV. K820-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 095208 号

中国名人成才故事

主编：竭宝峰

著名教育家成才故事

出版：辽海出版社	地址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印刷：北京海德伟业印务有限公司	装帧：翟俊峰
开本：850×1168mm 1/32	印张：60 字数：880 千字
版次：2009 年 9 月第 1 版	印次：2009 年 9 月第 1 次印刷
书号：ISBN 978-7-5451-0645-9	定价：298.00 元（全 10 册）

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。



前言

中华民族是一个有悠久历史的文明古国，在这个漫漫的历史长河中，为了中华民族的发展和兴旺，一批批优秀人物前赴后继，不懈努力，才换来了我们今天的幸福生活。这些卓越人物中有腹藏治国良策的政治家，有胸怀万卷兵书的军事家，有发明创造的科学家，有吟诗作画的文学家和艺术家，还有那些为建立新中国而奋斗的老一辈无产阶级革命家。在他们身上，传承着中华民族的优良传统，展示了中国人民的优秀品质。从他们身上表现出来的人格魅力，教育了一代又一代的炎黄子孙，同样也会继续激励我们为中华崛起而读书，为了祖国的繁荣和富强而奋斗！

从古到今，正是这些伟大的人物促进了历史的发展，带来了人类的进步。阅读他们的成长故事，有益于我们熟悉历史，认识社会，懂得道理，明白人生。

从他们身上，我们能够汲取激励人心，催人上进的力量。他们成功的人生之路，能够激发我们更高的人生追求。借鉴他们的成功经验，吸取他们前进道路上的教训，能够使我们事半功倍。在成长之路上，天赋固然重要，但人生的磨炼、社会的感染、环境的熏陶，自身的努力等，都影响着人生智力的发展和才能的表现。人与人的天生智力并没有多大的不同，但随着后天的学习与培养，不同的人就表现出不同的才智，只有把这种才智积极地运用于实践和创造活动中，才能发挥神奇的作用，才能创造出真正



中国名人成才故事

的社会财富。

本套书精选荟萃了中国历史上最具有代表性的也最具有影响力的名人，编辑成了这套《中国名人成才故事》（共10册），即《著名政治家成才故事》、《著名军事家成才故事》、《著名谋略家成才故事》、《著名思想家成才故事》、《著名文学家成才故事》、《著名艺术家成才故事》、《著名科学家成才故事》、《著名发明家成才故事》、《著名财富家成才故事》、《著名教育家成才故事》等，这些故事既有趣味性，又蕴含深刻的道理，能够带给我们深刻的启迪，是青少年课外不可缺少的精神食粮。

以上图书设计精美，格调高雅，非常适合青少年阅读和收藏，也非常适合图书馆装备陈列。

著名教育家成才故事



目 录

陶行知	(1)
陈 垣	(15)
晏阳初	(26)
黄质夫	(33)
蔡元培	(42)
马君武	(56)
夏丏尊	(59)
许寿裳	(63)
严范孙	(66)
胡雨人	(77)
梁漱溟	(81)
吴稚晖	(87)
梅贻琦	(98)
黄现璠	(110)
唐国安	(120)
徐特立	(123)
屈伯川	(131)
汤有祥	(136)
杜亚泉	(145)
武 训	(153)
李雅卿	(162)
容 闳	(166)



陶行知

陶行知（1891～1946年），1891年10月18日出生于安徽省歙县西乡黄潭源村。原名陶文浚，后改知行，又改行知。小名和尚。

陶行知小的时候，因家道中落，曾中秀才的父亲无力供他读书，但小行知自幼聪颖过人，被一个童蒙馆老师方庶咸发现，愿意免收学费为他启蒙。

陶行知七八岁时，其父携其到休宁万安镇谋生，外祖母喜其颖慧，决意着力培养陶行知，先伴读于蒙馆，后师从当地一个著名儒者、前清贡生王藻攻读四书五经，接受了较为完整的中国古典文化教育。

由于当时西洋传教士的传教活动渗透到了中国农村，陶行知的父亲成为基督教内地会歙县的一个会员，其母得以在当地的一个教堂找到了一个帮佣的差事。这时，从外祖母家失学归来的陶行知经常去教堂看望母亲，幸运的他被传教士英国人唐进贤慧眼看中，由于唐是崇一学堂校长，他主动邀请陶行知免费入学该学校。这一人生机遇，改变了陶行知一生的轨迹。这一年，他刚满15岁。

在崇一学堂里，陶行知初步接触到了西方文化，打下较好的英文基础。但他并不信奉基督教，而是醉心于白（居易）、杜（甫），这对他后来善写白话诗和养成深沉的忧国情怀影响甚深。他在校宿舍墙壁上铭写下“我是一



个中国人，我要为中国作出一些贡献来”的宏伟志向。由于旧学根底好，又聪慧过人，陶行知仅用两年时间就修完了三年的课程。

1908年，对医学救国抱有兴趣的他考入广济医学堂，但仅仅入学半年即退学，原因是该学校对基督徒和非基督徒有不同的待遇，年轻的陶行知不肯牺牲自己的人格而就范。退学后半年，没有出路的陶行知再次幸运地遇到唐进贤，得其帮助，陶行知1910年考入南京汇文学院预科就读。同年秋，该校与宏育书院合并，组成金陵大学，因此，陶行知得以直接升入金陵大学文科学习。在大学里，他服膺王阳明“知行合一”、“知行并进”的理念，自己改名陶知行。

陶行知在金陵学习期间，辛亥革命爆发，中国人的民族和民主革命的意识蓬勃发展。思想活跃的陶行知深受这一思潮影响，他发现金陵大学学报《金陵光》只有英文版，受众窄隘，他认为，没有中文版的《金陵光》，“金陵”的光芒是不能全部放射出来的。于是，他立即行动起来，一方面积极为《金陵光》的英文版撰稿，一方面积极组织同学协助校方筹划创刊《金陵光》的中文版。在他和他的同仁的努力下，《金陵光》中文版终于在1913年2月问世，他为该刊撰写了热情洋溢的署名文章《金陵光出版之宣言》。同年9月，他担任了该刊中文版主笔。

在大学表现活跃的陶行知学习勤奋，各科成绩优异，热心帮助同学，赢得了师生的广泛赞誉，更得到校长美国人包文的器重。1914年6月，陶行知以全校第一名的成绩毕业。时任江苏教育厅厅长的黄炎培先生应邀出席毕业



典礼，他亲自为陶行知颁发了毕业文凭。因了这个因缘，当32年后，陶行知积劳成疾逝世时，黄先生曾有“秀绝金陵第一声”之悼亡诗。陶行知在典礼上用英文宣读了他的毕业论文《共和精义》。该文阐述了民主共和的思想精髓：“自由、平等、民胞，共和之三大信条也。”同时他指出，“人民贫，非教育莫以富之；人民愚，非教育莫以智之；党见，非教育不除；精忠，非教育不出。……同心同德，必养成于教育，直义微言，必昌大于教育”。从这篇文章中，我们可以初步窥见陶行知以后把推广、普及教育作为他终生志业的根苗。

由于卓越的学业和正直高尚的品德，校长包文推荐并部分资助陶行知赴美求学。抱着“十扣柴门一扇开”希望的陶行知终于筹足了旅费，1914年秋负笈重洋。陶行知先到伊利诺伊大学学习市政，但这不是他的志向，他的志业是通过教育实现造福中国共和的理想。为此，一年以后陶行知获得了伊利诺伊大学政治学硕士学位。

1915年9月，陶行知考入哥伦比亚大学师范学院，这里有教育哲学的重镇杜威博士和孟禄博士。陶行知师从孟禄，私淑杜威，他研修了杜威的名著《学校与社会》、《进步社会的教育》、《明日之学校》与《民主主义与教育》。杜威以学生为中心，注重社会教育的思想深深切中了陶行知。后来他回国从事乡村教育的核心理念“生活即教育”、“社会即学校”、“教、学、做合一”的思想，即是杜威“教育即生活”、“学校即社会”的中国创造性发展版本。

1917年夏，陶行知获得了哥伦比亚大学“都市学务



总监资格”文凭，谢绝了导师的挽留，并没有完成博士学位论文，26岁的他怀着“要使全国人民都受到教育”的崇高理想回到灾难深重的祖国，开始他艰辛的平民教育实践之路。

1917年9月，陶行知被聘为南京高等师范学校教育专任教员，次年5月即受聘该校教务主任兼教育科主任。在这段教育经历中，他发现中国的教育方法陈腐落后，沿袭着灌输的旧教育方式，“先生好像是书架子、字纸篓的制造家，学校好像书架子、字纸篓的制造工厂。”掌握了先进教育理念的陶行知当然不满意于这种扼杀学生创造力和进取心的教育方式，他要引导教学的改革，为此他撰写了一系列新教育论文，诸如《教学合一》、《教育与科学方法》等。在他的努力下，南高师终于实现了由传统的“教授法”向新式“教学法”的转变，而陶行知也初步完成了他“教学做合一”的教学理论准备，这成为他后来生活教育理论的核心内容之一。

陶行知的理想决不只是把他的教学理论囿于区区一个校园，他要做的是把他的教学法推广到全社会，让整个中国人民都受益。从1920年起，他首创暑期学校，经过初步的成功试验以后，他利用暑期学校大量招收社会上准备报考大学的男女高中毕业生，参加暑期学习，而教师则除本校教师外，还广泛聘请社会名流讲授，方法灵活，视野开阔，思想先进。这一活动的成功举办，为普及新文化运动的成果起到了积极作用。

1921年夏，经陶行知等人的努力和奔波，南京高等师范学校改组为东南大学，陶行知被聘为东南大学教授，



任教育科主任。同年，孟禄来华考察，陶行知全程陪同，历时4个月，几乎走遍了半个中国，累积了一手有关中国教育状况的统计材料。这为陶行知扩展他教育实践的空间进一步提供了学术依据。

1922年，陶行知受聘担任由蔡元培、马叙伦等知名教育家和社会活动家领导的中华教育改进社的主任干事。由于该社总部在北京，1923年8月，陶行知辞去东南大学教务、教职，举家北迁。

1923年，他联合北大教授朱经农编写了《平民千字课》这部卓越的平民教育教材。同年8月，他趁教育改进社第二次年会举行之际，宣布“推行平民教育运动是本届年会的大事”。他与朱其慧（北洋与民国重要政治人物熊希龄的夫人）、袁观澜、晏阳初、王伯秋等人一起邀请各省代表成立了“中华平民教育促进会”（平教会）。平教会宣宣称“一个共和国的基础，稳固不稳固全看国民有知识没有，国民如果受过相当教育，能够和衷共济，努力为国家负责，国基一定稳固”。陶行知担任了平教会的执行书记，自此，一个由上而下，有组织、有计划、大规模的平民教育运动在全国兴起。为专心于平民教育，陶行知拒绝了北洋政府对他的武昌高等师范学校（武汉大学前身）校长的任命，也谢绝了母校金陵大学校长职务的聘请。在平教会成立不久，在一次讲演中，陶行知曾谈到他平民教育的宏伟蓝图：“我们的具体目标，是要希望十年或五年以内，能使那十二岁以上、二十五岁以下一万万不识字的人，受一千字所代表共和国民的基础教育，还希望学生年年增加”。



中国名人成才故事

从1923年到1925年陶行知几乎竭尽全力的广泛宣传和推行平民教育，他的足迹踏遍祖国的大江南北，到处都留下他一身中国农村平民着装的风尘仆仆的身影，几乎没有什么时间陪伴家人。他曾有一首《车上过年》的小诗描绘了他这一时期的匆忙与艰辛：上车过旧年，下车过新年。年年车上过，也算是过年。

在推行平民教育的过程中，在和广大贫苦农民接触后，陶行知意识到平民教育的方向应该有所转变，他认为如果平民教育不能深入到中国广大农村去，那是没有前途的。他说：“中国以农立国，十有八九住在乡下。平民教育是到民间去的运动，就是到乡下去的运动。”

1924年，陶行知在给朱经农的信中说：“知行自从亲自到民间去打了几个滚，觉得我们有好多主观的意见都是错的，没有效验的。”陶行知决定改变平民教育方向，他要到乡下去！

1926年元月，陶行知就江苏省立五所师范学校在乡村设立分校一事，提出了“师范教育下乡运动”。他意识到，点到即止的乡村支教对改变中国乡村的教育面貌将无济于事，他的梦想是让“乡村学校做改进乡村生活的中心，乡村教师做改造乡村生活的灵魂”，“乡村师范之主旨在造就有农夫的身手、科学的头脑、改造社会精神的教师”。

为了实践他的理想，陶行知放弃了教授的派头和享受，义无反顾地走向了乡村。

1926年秋，陶行知他们不停地为他未来的乡村师范学校寻找校址。他们找到了南京和平门外燕子矶附近一个



靠着老山的叫小庄的村落，这里依山傍水，桃林似锦。陶行知高兴地发现这是一个理想的设立乡村师范的地方，他激动得热泪盈眶之余，对同行的赵叔愚说：“老山太老了，这名字不好，不如叫劳山。小庄也应改叫晓庄。我们在这里创办试验乡村师范，在劳力上劳心，中国的教育必将从这里破晓，放出曙光。”晓庄师范的校址由是选定。

同年12月3日，陶行知以中华教育改进社的名义起草了《改造全国乡村教育的宣言书》，声明该社的使命是“厉行乡村教育政策为我们三万万四千万农民服务。我们已经下定了决心，要筹募一百万元基金，征集一百万位同志，提倡一百万所学校，改造一百万个乡村。”在这一宏伟宣言的倡导之下，晓庄师范就这样诞生了。

1927年初，晓庄师范开始招生。它的招生广告别具一格，值得全录如次：培养目标：（一）农夫的身手；（二）科学的头脑；（三）改造社会的精神。考试科目：（一）农务或木工操作一日；（二）智慧测验；（三）常识测验；（四）作文一篇；（五）五分钟演说。本校准备：（一）田园二百亩供学生耕种；（二）荒山十里供学生造林；（三）最少数经费供学生自造茅屋住；（四）中心学校数处供学生实地教学做；（五）指导员数人指导学生教学做。投考资格：初中、高中、大学一年级半程度，有农事或土木工之经验，及在职教师有相当程度，并愿意与农民共甘苦，有志增进农民生产力，发展农民自治力者，皆可投考。招生广告后还特别声明：少爷、小姐、小名士、书呆子、文凭迷最好不来。这一打破陈旧框框的招生广告一时轰动全国。自此，来自全国各地热心乡村教育事业的有



志青年纷纷前来投考或是应聘担任教员。

3月15日，晓庄师范经过艰苦而简单的筹备正式开学，董事长为蔡元培，校长为陶行知。在开学典礼上，陶行知发表了热情洋溢的讲演，称：“本校特异于平常的学校有两点：一无校舍，二无教员。……本校只有指导员而无教师，我们相信没有专能教的老师，只有经验稍深或学识稍好的指导。所以，农夫、村妇、渔人、樵夫都可做我们的指导员，因为我们有不及他们之处。我们认清了这两点，才能在广漠的乡村教育的路上前进。”

晓庄的教学是别开生面而务实有效的，它完全地贯彻了陶行知的“生活教育”的思想。关于他的生活教育和杜威的教学理念有什么差别，陶行知曾做过精彩的解释：“传统教育在学校和社会中间造了一道高墙。改良者主张半开门，是‘学校社会化’，提出‘学校即社会’的口号。生活教育者主张把墙拆去，主张‘社会即学校’，以青天为顶，大地为底，二十八宿为围墙，人人都是先生，都是学生，都是同学。”

因了这个理想，所以晓庄师范没有呆板的上课制度，也不完全按照书本教学，而是把教学活动分成文学、教育、农艺、美术、科学、政治、乡村建设、医药卫生等各种小组。有的科目讲几小时，有的则上好多周乃至几个月。所有校务，无论大小，全由学生轮流担任，小到饮食卫生，大到接待客人、防卫校园，都是如此，陶行知本人也亲自参加买菜烧饭、洒扫庭院。学校重视体育训练、重视技能培训、重视自己动脑动手。举一个典型的小例子，学校的科学组聘请的生物学教员为陶行知的金陵大学故人



姚文采，刚开始上课时，他抱了一大堆参考书，结果当场遭到陶行知的否定，陶行知要求他教学做合一的教学，而不是课本教学。自此，姚文采逐步把“教学做”运用自如。一次，一个被毒蛇咬伤的农民被送到晓庄乡村医院救治，原来当地多长虫，晓庄的师生也很怕这东西。姚文采就借机邀请来一个南京夫子庙耍蛇的艺人来到课堂上，教学生如何辨别有毒蛇和无毒蛇，讲授如果被咬伤如何治疗的知识，并当场要求学生一起演示如何捉蛇，很快学生都精于此道。晓庄的教学大率类此。

晓庄师范很快在全国声名远播。1927年10月，蔡元培和沈定一等来学校参观，对学校火红的教育成果大为叹服。他发表了热情洋溢的讲话，高度肯定了晓庄的事业对改造中国所具有的深远意义。晓庄吸引了全国二十多个省市的各界人士前来参观、学习。不仅如此，晓庄甚至引起了世界的注意。美国著名教育家克伯屈博士是设计教学的创始人，从苏联考察教育后，他专程来参观晓庄。他把参观过程拍成纪录片，在和陶行知交流后，他盛赞说：“在我这次参观考察后，觉得你的学校办得很好。今后无论我走到世界上哪一个国家，我都要说中国南京有一个晓庄学校，办得很好。它是代表世界教育的一道曙光！”

晓庄培养的学生大都极具社会关怀，而且实践能力十足，在很大意义上，它实际培养了许多有志的社会革命者。要求聘请晓庄毕业生的邀请函如雪片翻飞，甚至泰国曼谷的华侨学校都来该校聘请教师。

1930年，蒋介石和冯玉祥、阎锡山以及桂系军阀发动中原大战，由于陶行知和冯玉祥交情甚深，蒋介石疑心



陶行知的晓庄是他的反对者，再加上晓庄的确存在具有革命倾向的热血青年。蒋介石悍然于4月8日下达了关闭晓庄的密令，并通缉陶行知。陶行知被迫离开凝聚着他一生心血的晓庄，避走日本，以逃脱国民党政府的迫害。

自国民党对陶行知发出通缉令后，持续遭到国内外舆论的谴责。国际知名人士如爱因斯坦、杜威、甘地、罗素、罗曼罗兰等于1930年秋联名致电蒋介石，要求他撤销对陶行知的通缉令。次年春，陶行知秘密潜回国内，得《申报》总经理史量才支持，供职于《申报》。以化名创办《读者通信》专栏，谴责国民政府不抗日的反动行径，并发起“科学下嫁”运动。

1931年，蒋介石二次下野，林森任国民政府主席，冯玉祥也为此而努力，迫于国内外压力，次年元月，国民政府解除了对陶行知的通缉。陶行知终于又自由了，他再次投身于他钟爱的大众教育。

解放了的陶行知准备光明正大地让晓庄复校，并登载招生广告，蒋介石主导的国民政府却食言而肥，他们用非法手段侵占晓庄校园，致使学校不能正常办学。学校二次被封，陶行知对蒋介石的独夫本质有了深刻认识。但他不会屈服，他要以更灵活的方式来传播他的“晓庄”精神。

陶行知和著名教育家陈鹤琴创办了工学团，继而又组建了新安旅行团和山海工学团等承继晓庄教育精神的组织。在这个过程中，陶行知发明并倡导了享誉世界的“小先生”制。

1934年1月28日，山海工学团召开普及教育总动员大会。在这次大会上，陶行知正式提出了“小先生”制。



所谓“小先生”，就是通过教育家庭的小朋友，再利用小朋友去教育家里不识字的人。

陶行知总结了采用“小先生”的几大好处：一是有利于中国女子教育。在当时的社会风气之下，女性主要在家庭里，而且奉守陈旧的观念，她们的教育问题相当不好解决。而有了“小先生”们，该困境几乎不再存在，至少识字教育不是障碍；其次，大人跟小孩学，无形之中能使大人心态年轻，这也有利于培育少年中国的精神气质；再次，“小先生”制有利于打破教育垄断的藩篱，使得知识可以转化为公共资源，为社会成员共同分享；最后，传统教育的一大难点是家庭和学校之间联络不畅，但如果有了“小先生”们，就可以把学校、社会和家庭有效地联结在一起。

陶行知倡导的“小先生”制，虽然饱受质疑，但在中国当时的社会条件下，却的确起到了非同寻常的巨大作用。其影响波及整个国统区，并有充足的证据表明在中共解放区也产生了巨大的影响。共和国的著名教育家徐特立就是这一制度的践行者，“小先生”制在延安被广泛采用。不仅如此，实行“小先生”制的成果经受住了国际友人的考核，并由此扬名国际。

1936年8月，在伦敦世界教育会议第七届年会上，陶行知作了“中国救亡运动与小先生普及大众教育运动实践情况”的报告，受到与会各国代表的高度赞扬。印度代表甚至直接邀请陶行知去访问印度，指导印度的普及教育工作。在印度，圣雄甘地抱病和陶行知交流半个小时，临别时，特别叮嘱陶行知：“请代表我向中国人民致意。请