

第荣珠
著

DAIZHE
SIKAO
LAISHIJIAN

带着思考来实践

学校O2O科目的建设路径



上海科技教育出版社

带着思考来实践

——学校 OM 科目的建设路径

第荣珠 著

上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

带着思考来实践:学校 OM 科目的建设路径/第荣珠
著. —上海:上海科技教育出版社,2014.5

ISBN 978-7-5428-5915-0

I. ①带... II. ①第... III. ①课程—教学研究—小学
IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 059348 号

责任编辑 刘世洁 冯 冲

封面设计 童郁喜

带着思考来实践
——学校 OM 科目的建设路径

第荣珠 著

出版发行 上海世纪出版股份有限公司
上海科技教育出版社
(上海市冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

网 址 www.sste.com www.ewen.cc
经 销 各地新华书店
印 刷 上海师范大学印刷厂
开 本 850×1168 1/32
字 数 230 000
印 张 8.625
版 次 2014 年 5 月第 1 版
印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5428-5915-0/G·3287
定 价 25.00 元

作者的话



第一次接触头脑奥林匹克(简称OM)活动,大约在2004年。

2004年正是上海市各小学全面推行二期课改的一年,由于学校撤并,我来到了闸北区宝山路小学。

记得那是6月的一天,当我兴冲冲跨入学校大门时,映入眼帘的“上海市头脑奥林匹克特色学校”的金字招牌特别显眼。“什么是头脑奥林匹克?”疑惑间,我竟然自言自语地脱口而出。有位老师笑着说:“你不知道头脑奥林匹克?”我摇摇头说:“从来没听说过。”这位老师非常自豪地说道:“头脑奥林匹克是一项国际性的青少年创造力的竞赛,我们学校有着悠久的OM活动的传统,学校每年都组织学生参加比赛,获得过辉煌的成绩。”该老师的话深深地吸引了我,让我对OM活动产生了一种神秘感,我的好奇心也油然而生,心头顿时萌生出我也想参与头脑奥林匹克活动的念头。

说来也巧,后来校长安排我加入了指导学生进行OM比赛的教练行列。说真的,当时的心情很复杂,既兴奋,又忐忑。兴奋的是我可以有机会和OM活动亲密接触了!忐忑的是自己对OM活动还是一个“门外汉”。不过,当时我还是很有自信的,因为我觉得自己从事了10多年的大队辅导员工作,组织学生开展的活动不计其数,组织活动的能力强;我曾从事过音乐教学,有一定的音乐功底;还从事过美术教学,有一定的美术功底。综合这些,我

觉得自己完全能够胜任。

以后的日子里,我便天天和 OM 活动接触了。可接触不久,便让我陷入了尴尬的境地,OM 赛题分长期题和即兴题两种形式,长期题内容涉及车辆、建筑、旅游、考古、广告、贸易、金融、环保等,而即兴题有语言类、动手类和语言动手混合类三种,这么多的内容,我该从哪里开始入手?而且,即兴题没有一个固定答案,我又该如何引导学生解题?清晰地记得,第一次指导学生比赛,无所适从的我,把自己忙坏了,我包办了所有学生应该自己参与和完成的事情,我亲自编剧本、制作道具、指挥排练……强行牵着学生沿着我设计好的步骤走,把学生当成了傀儡,结果可想而知,这一次的竞赛一无所获。

但是,失败的经历并没有让我退缩,相反,激励我勇往直前。好强的我静下心来对 OM 活动进行了细致的研究,结合新课改,我对 OM 活动的宗旨、内容、活动形式等进行了全面深入的了解。

这期间,我坚持边学习、边实践、边思考、边研究,从根本上找到 OM 活动的精髓,提高自身指导 OM 活动的能力。

随着课改的不断深入,我的教育理念在不断地发生着变化,每次看到学生对 OM 活动表现出来的浓厚兴趣,每次听到学生挂在嘴边的话“我们喜欢 OM 活动”,都会坚定我坚持开展好 OM 活动的信心,同时也让我充分认识到开展活动首先应满足学生的需求,学生的需求是我们教育最应关注与研究的问题。

此外,我在实践中进行了深入的思考:创新能力是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力,当今的中国需要许许多多的创新人才,创新是人们发现新问题、解决新问题、创造新事物的能力。这些正好与 OM 的比赛宗旨不谋而合,可以说 OM 活动为青少年提供了一个开发创造力的摇篮,搭建了一个让青少年展示自己的舞台。因此,OM 活动不应该只局限于竞赛,应该得到普及和更大的发展,让全体学生都能在 OM 活动中受益,在 OM 活动中得到创造力的培养。

与此同时,我校把 OM 活动纳入了学校整体课程规划,把它引进了课堂,并着手进行了《我们喜欢 OM》校本教材的编写,我有幸加入到整个教材编写的过程。在整个流程中,我再次对 OM 活动进行了系统的学习和研究,深刻领会了 OM 活动的宗旨,感受了 OM 活动的魅力,积累了丰富的实践经验,为科目的建设开辟了更多的空间。

2007 年,我与同事们共同完成了《我们喜欢 OM》校本教材的编写工作,该教材于同年由上海教育出版社出版发行,成为上海市中小学拓展型课程“二元图书”系列之一。

有了教材后,我校在各年级全面开设 OM 校本课,我承担了这门课程的教学工作。从此,我和 OM 校本课结缘,踏上了实施和研究该科目的征程。

我与 OM 科目一路风雨同舟,尽管任重而道远,但我的追寻始终不变!正如教育家陶行知所说,要参与教育的运动,须有两种精神:一是开辟精神;二是试验精神。

坚持,一份执着的信念。

课改就像宽阔的海洋,只有意志坚强的人,才能到达彼岸。OM 校本科目的建设之路,是前人没有走过的路,没有现成的经验可以汲取,只能摸着石头过河。期间,我把学习作为主力,刻苦学习新课改理念等相关理论,用学到的理论知识来支撑 OM 科目的研究;把科研作为助力,用课题提升内涵发展,实现真正意义上的课程研究;把课堂作为推力,在课堂教学的主阵地中,寻找 OM 活动与课程的连接点,将课程理念在教学中进行实践检验,使科目研究具有实效性和科学性。

研究的过程并不是一帆风顺的,研究路上不乏坎坷与艰辛、困惑与矛盾,有时还会陷入瓶颈,但我始终坚持着,坚持一份信念,一份对教育事业的执着。坚信:阳光总在风雨后!

勤奋,一种使命的召唤。

教师肩负着培养后代的伟大使命,承担着教书育人的神圣职

责,承载着国家民族的希望和未来。新课改是时代的需求,是社会赋予教师的新使命。

文学家说勤奋是打开文学殿堂之门的一把钥匙;科学家说勤奋能使人聪明;而政治家说勤奋是实现理想的基石。

在科目建设中,我以勤奋的精神,认真解读新课改纲要,确立课改理念,找到了新课堂的真谛所在;我以勤奋的精神,将 OM 科目的目标进行分解和细化,找到 OM 科目的准确定位;我以勤奋的精神,让自己在研究的状态下进行教学,穿越层层迷雾,找到课程的科学价值。

勤奋让我拥有了智慧,教师的使命感让我固守着这份勤奋,在我和同事们的共同努力下,终于拨云见彩虹,我校的 OM 科目趋于完善,步入到有序化、常规化的良性发展轨道。

作为平凡的教师,我在新课改中,努力探索和实践着,收获了喜人的成果:OM 活动课在全国创造教育高峰论坛活动课评比中获得一等奖,多次进行区级公开课,发表了多篇科研论文;特别是在组织学生参与中国上海头脑奥林匹克创新大赛获得了很好的成绩,多年来一直荣获一等奖,2014 年荣获第 35 届头脑奥林匹克创新大赛中国赛区的冠军;开展 OM 活动的经验多次在区科技辅导员例会上进行专题讲座,在上海头脑奥林匹克活动论坛中进行交流。



第 35 届 OM 创新大赛中国赛区现场-1



第 35 届 OM 创新大赛中国赛区现场-2

与 OM 结缘是我的幸运,它推动着我在课改的广阔天地里大步前行,它成就了一批又一批的学生,也成就了一个更完美的自我。真诚祝愿 OM 的明天更加灿烂和辉煌!

不经意间我在教育的舞台上,已整整 30 年,30 年的教育之路,充实而快乐。我钟爱这片教育的沃土,30 年如一日耕耘不辍,我在平凡的教育岗位上默默地工作着,诠释了对教育的忠诚。

真心感悟、从事教育是我一生的幸福。

读完第荣珠老师著的《带着思考来实践——学校 OM 科目的建设路径》，我感到既欣慰又敬佩。欣慰的是我和同事们于 1987 年从美国引进的头脑奥林匹克（简称 OM）活动，已在中国大地生根、开花、结果，成了一项深受青少年喜爱的品牌活动；敬佩的是许多老师、校长，特别是第一线的教练，积极参与，孜孜不倦，为 OM 这棵大树浇灌、松土、施肥，使它不断蓬勃生长。第荣珠老师就是其中杰出的一位，相信读者看完本书，一定会和我有同感。

我很赞同本书的书名。我曾听到一位专家说，中国为什么在创新方面落后于不少国家，就是因为中国的思考者太少！我们常说实践是第一位的，实践出真知，但是实践不能盲目，不能依样画葫芦，不能缺乏理论的指导。我们不仅要勇于实践，还要勤于思考，这样的实践才能出真知，才能不断创新。作者在课程建设、课程实践、课外拓展中，把课程思考放在首位，并贯穿于始终，使本书特色凸显，推动了头脑奥林匹克活动的理论研究。

头脑奥林匹克是一项国际性的培养青少年创造力的活动。这是一项相对高端的活动，如何使这一活动普及化、本土化是我们组织者一直思考的问题。为此我们提出了“两个延伸”，即把头脑奥林匹克活动从课外延伸到课内，从校内延伸到校外。所谓课外延伸到课内，即头脑奥林匹克进课堂，这样可使每一位学生参与并受



益；所谓校内延伸到校外，即头脑奥林匹克进社区，举行亲子擂台赛，让家长一起参与进来，充分借用社区的力量，让全社会都了解、支持这一活动。宝山路小学是这方面的佼佼者。他们早在2007年，在校长的支持下编了一本校本教材，名叫《我们喜欢OM》，学校领导不仅落实教材，而且落实了教师，落实了课表，使全校学生都能通过这一课程领略头脑奥林匹克的真谛，受到优质教育。

头脑奥林匹克的教育理念和我国推行的素质教育高度吻合。它的宗旨是把青少年培养成知识的探索者、未知道路的漫游者、把世界变得更美好的创造者；它弘扬两种精神，即创造精神和团队精神；它提倡三个结合，即动脑与动手相结合、科学与艺术相结合、自然与人文相结合，从而把青少年培养成21世纪所需要的具有较高素质的人才。宝山路小学把头脑奥林匹克活动与素质教育结合起来，与新课程改革相结合，既有战略思维又脚踏实地，从而激发了学生的学习兴趣，培养了学生的想象能力，拓展了学生的创新思维，发展了学生的创造能力，提升了学生的综合素质。学校的课程建设和课程实践，不仅遵循教育教学规律，而且符合时代潮流。我们已进入了信息社会，现在每个人都深切感受到信息的无处不在，学校按部就班的应试教育远远适应不了社会的发展，要帮助学生掌握获得自己所需要的信息本领，培养对有用的信息进行加工的能力，从而做到有所发现，有所发明，有所创造。21世纪的学习方法就是要让学生自主探索知识，让学生主动运用知识，而不是简单地接受知识，应付考试。头脑奥林匹克给学生提供了这方面的机会，在创造性解题的过程中，学习知识、探索知识、运用知识、解决问题。

我特别注意到本书中有一节“OM教学中的德育渗透”，提出让学生树立团队合作的意识，培养勤俭节约的品质，增强民族自豪感。如何解决德育两层皮的现象一直是教育界研究的一个课题。德育如何渗透到学生的各项教学活动中，各项教学活动如何自觉地、有意识地把育人为本、德育为先作为指导思想，作者在这方面

作了有益的探索。德育决不光是政治课教师的事,而是每个教师的首要职责。未来人才的基本要求是什么?首先是人的道德品质素养。我们在组织学生的活动时,在教授某门课程时,必须清醒地认识这一点,把它放在首位,并全过程、全方位贯穿于教学活动中,帮助青少年树立正确的道德观和价值观,培养良好的品德和习惯。当然这种结合决不是生搬硬套、贴狗皮膏药,必须是有机结合、水乳交融。应该从课程的本身特点出发,自然而然地提出德育方面的要求。头脑奥林匹克虽然是一项创造性活动,但它非常注重弘扬高尚的道德,其德育功能通过活动的宗旨、理念、一条条具体的规则、一道道赛题的内容、一个个专项设计的实施来体现。

写到这里,恰巧两只小鸟鸣叫着从窗前掠过,我抬头望向窗外,只见阳光灿烂,春风吹拂,小河边的杨柳已经绽出了嫩芽,在微风中摇曳,春天已经来临了。春天是播种的季节,但愿更多的教师能从本书中获得启迪,带着思考去实践,在千万个孩子心灵中播下头脑奥林匹克美好的种子,并在他们的脑海中开出灿烂的花朵,这也是头脑奥林匹克徽标的精髓。

世界 OM 主席团成员
中国上海 OM 协会执行主席 陈伟新

2014 年 3 月 22 日

头脑奥林匹克活动(Odyssey of the Mind)于1976年在美国发起,被公认为一项有助于培养青少年创造力的有益的活动。上海自1988年率先在国内开展这一活动,20多年间,上海市闸北区宝山路小学一直是这一活动的积极参与者、实践者。每年举行一次的中国地区OM竞赛,几乎都有宝山路小学学生的精彩表现。既然是竞赛,用难以免俗的话来说,就会有冠军、亚军等名次的先后排列,令人惊讶的是,宝山路小学20多年来始终保持着很好的竞赛成绩,这样的学校可不多见。我的印象里,绝大多数的年份,宝山路小学都有“第一名”的佳绩,还曾多次作为候选单位,远赴美国参加世界OM决赛,并曾于1998年赴新加坡和2006年、2008年赴美国代表中国参加世界OM决赛,且取得令人称道的好成绩。

一个小学,何以在OM领域能够持续多年取得如此令人羡慕的好成绩?这样的工作成效,能否迁移到更多的学校以使更多的学生参与到养成创造意识、创造习惯、创造能力的活动中来?正好,宝山路小学第荣珠老师的著作《带着思考来实践——学校OM科目的建设路径》,让我对宝山路小学何以取得佳绩的工作方式、工作成效有了比较全面的认识,正如书名所表达的意思,那是“带着思考”“来实践”啊!培养青少年学生的创造力,需要“动脑”深



入地想一想,需要“动手”参与到实践中来,由此推想开来,做好其他工作,何尝不是“带着思考”“来实践”的结果啊!

拜读第荣珠老师《带着思考来实践——学校 OM 科目的建设路径》一书,强烈的课程建设的意识、实践、能力扑面而来,用时髦的话说,这可以解释宝山路小学何以 20 多年来保持着 OM 竞赛领域里“常青树”地位的秘密所在。比如,早在 20 世纪 90 年代,即 1988 年上海开始 OM 活动不久,宝山路小学就已经开设了 OM 科目,让全校学生都有参与 OM 活动的机会;比如,2007 年的时候,趁着上海市中小学二期课改课程建设的东风,宝山路小学编写的《我们喜欢 OM》教材被上海市教委审定通过,列入了上海市拓展型课程教材序列。

本书比较全面地记录了宝山路小学从课程建设的角度来开展 OM 实践的许多鲜活的做法:对于 OM 科目在学校工作中的地位,学校着眼于“为学生的成长助力”;对于 OM 科目的具体建设,学校从“遵循教育教学规律”出发展开工作内容,有系统的实施方案,有完整的工作计划,形成独具特色的教材;对于 OM 科目的课堂教学指导,以第荣珠老师为代表的一批老师,潜心研究教学方法,激发学生的参与兴趣,培育学生的想象能力,培养学生的创新思维,发展学生的创造能力,从而达到提升学生科学素养的目标;尤其令人称道的是,学校把 OM 科目建设作为学校整体工作“开拓一个新的空间”的重要内容,在一系列的科普活动中,我们都能感受到 OM 科目的实践对于提升学校办学水平的重要意义。这一切,使我确信,有学校几任领导始终如一的重视和支持,有一批第荣珠这样的老师兢兢业业的工作,宝山路小学 20 多年来在 OM 领域取得佳绩,完全可以称得上水到渠成、瓜熟蒂落。

由此生发开来,OM 活动在学校持续深入地开展以及发挥独特的作用,可以给我们很多有益的启示。泛泛地说,我们可以用课程目标、课程内容、课程实施、课程评价之类的词语来概括。但我更想表达的是:你有开展 OM 活动来培养学生创造力的愿望吗?不

妨读一读第荣珠老师的书,看看她如何带着思考来实践,看看宝山路小学像第荣珠老师这样的一批 OM 实践者归纳总结的学校 OM 科目的建设路径。已经有了前人的成功实践,后来者,完全可以在此基础上,实现少走弯路的目标。

在第荣珠老师《带着思考来实践——学校 OM 科目的建设路径》一书出版之际,宝山路小学李英姿校长让我写些文字,我于是有了“先睹”的机会,有了作为一个多年从事拓展型课程的教研工作者的感想。我愿意借此机会与大家交流。我希望,OM 科目继续在“开发青少年的创造力,培养青少年的创造精神和团队合作精神”中发挥作用。我希望,每个学生都成为知识的探索者,都能在未知的道路上漫游,都有用自己的创造力把我们居住的世界变得更美好的雄心壮志!

是为序。

上海市闸北区教师进修学院 吴伟国



目
录
Contents

第一章 课程思考:为学生成长助力

第一节 激发学生的参与兴趣.....	2
一、展现多样的活动方式.....	3
二、重视学生的情感体验.....	6
三、唤醒勇于创新意识.....	8
四、总结与展望	11
第二节 培育学生的想象能力	11
一、联系生活实际,引导想象.....	12
二、运用教学课件,诱导想象.....	15
三、创设活动情境,开导想象.....	17
四、总结与展望	20
第三节 培养学生的创新思维	20
一、训练技能,掌握创新思维的方法.....	21
二、注重实践,激发创新思维的热情.....	23
三、搭建舞台,发展创新思维的能力.....	25
四、总结与展望	27



第四节 发展学生的创造能力	27
一、自信——创造的动力	28
二、质疑——创造的火花	31
三、合作——创造的激情	33
四、实践——创造的舞台	36
五、总结与展望	38
第五节 提升学生的科学素质	38
一、掌握知识——养成科学素质的基础	39
二、开发潜能——养成科学素质的措施	42
三、主动探究——养成科学素质的途径	44
四、总结与展望	47

第二章 课程建设:遵循教育教学规律

第一节 OM 科目建设方案	48
一、科目目标	49
二、科目内容	51
三、实施细则	52
四、教学评价	55
五、总结与展望	57
第二节 OM 科目教学计划	58
一、指导思想	59
二、教学目标	59
三、教学内容	61
四、教学方法	64
五、教学评价	65

第三节 OM 科目知识点归纳	66
一、语言类活动	66
二、表演类活动	67
三、信息类活动	68
四、结构类活动	69
五、车辆类活动	70
六、装置类活动	71
第四节 OM 科目语言类即兴题评价	72
一、语言类即兴题简介	73
二、评价内容	73
三、评价要求	74
四、评价原则	74
五、评价方法	75
六、评价说明	75
 第三章 课程实践:研究课堂教学方法 	
第一节 OM 科目的活动化教学	77
一、课内教学活动化	79
二、课外拓展活动化	86
三、活动化教学成效	89
第二节 OM 教学中的游戏组织	90
一、具体实施方法	91
二、主要实施效果	95
三、《巧送气球》教学设计	96
四、《巧送气球》教学反思	100