



足 迹

在创新教育研究的路上

李静波◎主编

教育必须适应社会发展需要，
教育研究必须适应教育发展需要。

吉林人民出版社



第一章 小学创新教育特色化 建设实践研究

小学创新教育特色化建设实践研究文献综述

李静波

“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈”。无数事实证明，在现代社会谁掌握了先进的科学技术，谁就会在国际竞争中立于不败之地。科学技术发展的根本动力是创新。“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”，“发展的优势蕴藏于知识和科技之中，社会财富日益向拥有知识和科技优势的国家和地区聚集，谁在知识和科技创新上占优势，谁就在发展上占主导地位”。这是一种社会发展趋势。

我国教育，从幼儿园到大学，其根本任务，就是“深化教育改革，全面推进素质教育，构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系，为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础”。中共中央国务院在《深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：实施素质教育，要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”。因此，我们可以这样说，不对学生进行创新教育，就等于没有全面实施素质教育，也可以说是没有高度的“素质教育”。所以，从落实素质教育的角度说，我们也必须对学生
进行创新教育。

为了使我校的“创新教育特色建设”得到深入的研究，我们搜集和学习了一些相关的研究文献，并撰写出文献综述。

一、小学创新教育特色建设的内涵与外延

1. 特色：指的是事物所表现的独特的色彩、风格等。

2. 学校特色：邢真认为，学校特色就是学校在长期的教育实践活动过程中所形成的独特的办学风貌或教育风格；孙孔懿认为，学校特色是办学主体刻意追求逐步实现的学校工作某一方面特别优于其他方面、也特别优于其他学校的独特而稳定的品质，也称作办学特色；尹祥认为学校特色是指学校在长期的实践活动中形成的独特的稳定的个性风貌，并且学校特色具有以下三个特征：独特性、优质性、稳定性。

3. 创新教育

“价值取向说”认为在基础教育阶段以培养人们创新精神与创新能力为基本价值取向的教育实践。“教育转向说”认为是由守成性教育、维持性教育到创新性教育的转向，从注重教育的文化传承功能向注重教育的革新功能的一种转向。

还有人认为创新教育应该是创新素质教育，是一种关于培养人的创新能力的教育，以激发人的创造本性为前提，以传授现代科学知识信息，训练创造性思维、学习创造技法内容，以开发人的创造潜能，培养人的创新精神和实践能力，发展人们的创造力，促进他们创新能力的发挥并促进人的素质整体发展为目的的教育。

杨曼英认为：创新教育依据人的个性发展，通过教育过程，以启发诱导的教育方式手段，以激发和开拓人的创新意识为核心，提高人的创新精神和创新能力为重点，以提高人的整体素质为目的，全面落实创新人才的培养目标。

裴娣娜认为：学校教育创新就是一种以“发展”为核心的现代教育理念，是一种勇于变革的实践活动，是一种先进的学校文化，是一种回应时代挑战的持续发展的生命力。

饶明如认为：创新教育是根据创新原理培养学生创新意识、创新思维、创新能力及创新个性的实践活动。

大连市教育科学研究所原所长宋庆泮认为：培养学生具有创新素质和创新素养的这种价值取向的教育。

综上所述，我们所研究的小学创新教育特色建设是指学校在长期的实践活动中为培养学生具有创新素质和创新素养的这种价值取向而形成的独特的稳定的个性风貌。

二、小学创新教育特色建设的意义

（一）现代社会的要求

现代社会最大的特点就是发展加速、知识爆炸、技术革命层出不穷，生产、经济、军事、教育等各个方面的发展、革命，其根本都源于知识创新。马克思指出，“现代工业的技术基础是革命的”，由于不断革新技术，革新产品，革新劳动力的组合，不断促进劳动者素质的提高和资本的重组，以求获得更大的经济效益和社会效益，这些因素相互影响，相互促进，使发展、变革日益加速。加之国际政治、军事、科学、教育力量的卷入，推波助澜，使竞争愈来愈广泛和激烈。在这个靠竞争求生存求发展的过程中，创新的作用越来越大，成了一个国家与民族生死攸关之事，成了继续生存和发展的前提。

教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培养创新精神和创新人才的摇篮。

所以，推行创新教育是迎接新时代挑战的需要。

（二）当代弘扬人的创新本性的需要

创新是人类的最高本性。德国人类学家兰德曼说，如果人有某种不可改变的东西的话，那么这个东西就是人的创新本性。德国哲学家卡西尔也把创新作为“我们人类世界与自然界的天然分界线”的“标志”。人具有极大的可塑性，善于通过生活、活动、实践获取经验与知识发展自己，进行创新。人作为活动的、实践的存在物，永远是一种未完成的存在物，它不会停留在某种已经变成的东西上，不会满足于某种已经获得的规定性。人总是通过自己的实践再生产、再创造自己的新的存在状况，诚如马克思所说，人“通过实践创造对象世界，即改造无机界，证明了自己是有意识的类存在物”。

人生来就好奇、好探究，亚里士多德早就说过：“求知是人类的本性。”这种原始的冲动，在社会环境与教育影响下，逐渐发展成为人的自觉能动性，升华为创新或创造的能力。然而，在不同的历史时期，人的创新能力的大小有着巨大的差异，而且对创新重视与需求的自觉程度亦根本

不同。在今天，人的创造性在生产、经济、科技、社会生活变革等各个领域所起的作用空前增强，成为促进经济发展、国家富强的不可等闲视之的重要力量。人们已深深意识到，当代各国之间的竞争，是人才的竞争，而人才的竞争实质上又是创造力的竞争。因此，提高人的主体性，培养人的创新精神和实践能力，就成了时代对人的根本要求。弘扬人的创造本性也转化为现代人个性发展的自觉要求，因为创新精神与实践能力成为人的个性发展、主体性弘扬中的一个极为重要的因素，是个人价值的重要体现。

可见，进行创新教育特色建设符合人的本质需求。

（三）深入实施素质教育的需要

《中国教育改革和发展纲要》要求“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色”。

同样，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第三十二条提出要创新人才培养模式：遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。创新教育是素质教育的重要内容，它以培养人的创新意识、创新精神和创新能力为基本价值取向，是国家实现科教兴国的基本途径，对于提高民族素质、促进科技创新、实现综合国力的提高有着十分重要的作用。“特色”就是在培养学生基本素质的基础上，充分发展每一个学生的个性素质特长。要培养“基本素质加个性素质”的学生，学校就必须创建自己的特色，这是由“应试教育”向素质教育转轨的需要。

因此，实施创新教育是学校教育发展的必然选择。

（四）是推进我校持续发展的需要

我校自改革开放之后到现在，围绕“创新教育”的实践，大体经历了三个阶段：

第一阶段是开展“科技兴趣活动”阶段。自我国改革开放之后，我们就在全校学生中开展了“小发明、小实验、小制作、小改进、小论文”等科技兴趣活动。在这一阶段，学生的科技制作取得了丰硕的成果。在学生中，学科学、爱科学、用科学已蔚然成风。

第二个阶段是培养学生创新能力阶段。进入“十五”以后，我们逐步认识到，我校过去的“科技兴趣活动”的落脚点只是“小制作”，这与创

新教育的要求是有很远距离的。我们知道，创新教育的根本目的是培养学生的创新素质，创新素质的重要内容是创新能力。于是，我们对培养学生创新能力的问题，进行了深入的研究。

经过历时五年的研究，我们对创新能力有了具体的认识。我们认识到，任何创新过程，都可以分为四个阶段——准备阶段、酝酿阶段、突破阶段和验证阶段。而要能够顺利进行这四个阶段的活动，就必须具有以下五种能力：（1）收集检索信息能力；（2）发现提出问题能力；（3）多向探索问题能力；（4）发现概括结论（规律、本质、方法等）能力；（5）验证结论能力。

同时我们还探索出培养学生创新能力的两个渠道——课堂教学和校本课程。

第三个阶段是培养学生创新精神的阶段。进入“十一五”以后，我们又进一步认识到，学生的创新素质不仅包括创新能力，还包括创新精神。出于这样的认识，我们又组织全校教师对培养学生“创新精神”的问题，进行了深入的研究。

在研究过程中，我们收集了大量有创新成果的案例。从这些案例中，我们发现，凡是有重要创新成果的人，都具有以下六种精神：实事求是的精神、寻根究底的精神、敢提异议的精神、持之以恒的精神、不怕失败的精神和善于合作的精神。

由此，继续进行创新教育的探索变成推进我校持续发展的需要。

三、进行小学创新教育特色建设的措施与途径

刘毅刚认为：学校特色创建的策略要建设一支有特色的教师队伍，要加强学校的教育科研。

朱小蔓（中央教科所所长、教授）认为：特色学校成因主要在于校长的理念，他所崇尚和他的志趣所在；名师的教学特色；地域的历史文化；践行的中外政治家、教育家的思想；特殊的生源类型等。

顾泠沅（上海市教科院副院长、华东师范大学教授）认为：建设一支拥有特长的教师队伍是根本，与此同时，要努力创造条件培养教师的特长。

鲁林岳（浙江省教育学会常务副会长，浙江教育学院院长）认为：创建特色学校需要借鉴国外的经验；需要更新教育教学理念；需要有从学校实际出发合理的目标定位；需要富有个性的校长和拥有特长的教师；需要

和谐的文化环境。

赵福江认为：学校特色创建的策略要建立有利于学校发展特色的管理结构；建立和完善有特色的系列管理制度；营造有特色的学校文化氛围。

郑金洲提出：创建学校特色应关注文化方面的建设，他指出“创办学校特色既要密切关注所处地域、社区的文化背景，以使学校区别于其他地域、社区，又要努力创办出自身独有的文化特征，以使自己区别于同地域甚至同社区的其他学校。只有这样，‘办学特色’才会建立在历久弥坚的文化根基之上，才不致形如浮萍，流于形式”。

彭刚指出：“学校文化建设与学校特色形成是同一枚硬币的两面。在学校文化建设中形成学校特色，着眼于课程与教学特色的形成，其实就是在建构学校文化的软实力。”

张东娇则认为：学校特色的问题实质是学校发展的问题。所以，发展层面的学校特色应该满足三个条件：有完整的学校精神；高质量、高效率；学术成功——校长和教师群体是有良好学术声誉和地位的专业群体。

同样，针对“创新教育”的实施——

饶明如认为：学校创新教育的开展，必须有一个宽松的、使学生创新潜能得以激发、展现和生长的环境与氛围。创新教育的环境主要包括社会、学校和家庭三个方面。

任永魁认为：充分尊重学生在教学中的主体地位，给他们提供自己学习、主动探究、自我创新的空间；努力创造民主、宽松、开放的教学氛围，全面激发学生的创新潜能；努力创设具有启发性、应用性、挑战性的问题情境，培养和锻炼学生创造性解决问题的能力；以能力为目标，激发学生多方面的思维，全面提高学生的创新能力。

韩金素等人认为：置学生于学习的主体地位；实施民主管理和分层教学；在教学中要启发学生多层次、多角度地审视所学知识；培养学生思维和行动的独创性；通过过程学习培养学生的创造人格；实行开放性教育。

梁灵认为：由科学管理向人本管理转变；由权力经验管理向学术管理转变；由校内资源管理向校外资源管理转变；由基础设施建设向校园文化建设转变。

总之，小学创新教育特色建设，能够提升学校创新教育内涵，形成创新教育文化。这就要求我校全体教师在学习与实践的过程中，坚持不懈、持之以恒、不断提炼，才能真正实现创新教育。

小学创新教育特色化建设实践研究方案

李静波

一、本课题的界定、省内外研究状况述评、选题意义和研究价值

（一）本课题的界定

1. 创新

对于“创新”有两种理解，一种是狭义的——创造新的物品。再一种是广义的理解，它的含义包括：思想、新的事物、新的物品都在内。学校的“创新”不是让孩子们生产出什么新的产品，而是培养学生创造新的思想。

2. 创新教育

“价值取向说”认为：在基础教育阶段以培养人们创新精神与创新能力为基本价值取向的教育实践。

“教育转向说”认为：是由守成性教育、维持性教育到创新性教育的转向，从注重教育的文化传承功能向注重教育的革新功能的一种转向。

还有人认为：创新教育应该是创新素质教育，是一种关于培养人的创新能力的教育，以激发人的创造本性为前提，以传授现代科学知识信息，训练创造性思维、学习创造技法内容，以开发人的创造潜能，培养人的创新精神和实践能力，发展人们的创造力，促进他们创新能力的发挥并促进人的整体素质发展为目的的教育。

杨曼英认为：创新教育依据人的个性发展，通过教育过程，以启发诱导的教育方式手段，以激发和开拓人的创新意识为核心，提高人的创新精神和创新能力为重点，以提高人的整体素质为目的，全面落实创新人才的培养目标。

综上所述，我们认为：“创新教育”是在完成国家规定的小学任务过程中，以培养人的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育。

“创新能力”，是指顺利进行创新活动所具有的主观条件。包括：获取、检索信息的能力、发现并提出问题的能力、多角度探索问题的能力、发现结论的能力、证明结论的能力。

“创新精神”，是指人在创新活动中所具有的比较积极的心理倾向。包括：敢提异议的精神、持之以恒的精神、不怕失败的精神、实事求是的精神、善于合作的精神、寻根究底的精神。

3. 创新教育特色

“创新教育特色”，是指实施“创新教育”已成为学校成员的普遍的、稳定的指导思想和自觉行为，表现在教育者身上，则是认同这一教育理念，并能自觉地遵循这一教育理念进行工作；表现在受教育者身上，则是大多数受教育者相应的素质（创新能力与创新精神）也有明显的、稳定的提高。

（二）市内外研究状况述评

从本市来看：我市“育明高中”曾以“科技创新教育”闻名省内外，他们以“科技创新活动”为学校发展的亮点；与此相类似，据了解，我市旅顺口区也有几所小学主打“科技活动”项目，实施“创新教育”。而与上述学校不同的是，甘井子区某小学在“十一五”期间曾对“创新思维”进行相关的研究。纵观我校对“创新教育”的研究历程，“九五”期间，我们进行了“创造型作文教学理论与实践”和“科技创新活动”研究；“十五”期间，我们进行了“培养小学生创新能力”的研究；“十一五”期间，我们又进行了“培养小学生创新精神”的研究。

从市外的研究来看：

国外：

国外的创新教育起步较早，社会 and 高校都很注重创新人才的培养，发展也较快。

美国许多学校的办学宗旨是要给学生提供一个安全的、适合于学生身心发展的，能培养学生创新能力的学习环境。

英国人强调教育的首要目的就是要释放人的创造能力，要培养“骨髓中都充满未来思想和未来意识的人”和“世界一流创新人才”。

日本人提出：教育要成为“打开能够发挥每个人的创造力大门的钥匙”。

在各国的高度重视和积极发展下，形成了一个个成功的创新教育模式：

1. MIT模式。MIT是美国的麻省理工学院，简称MIT。它强调课内和课外两方面学习的重要性，并注重两者的融合，营造整体最优环境。

2. 廷伯莱克模式。美国学者廷伯莱克曾提出15项建议，作为教师实施创新教学时的参考：（1）尽量让教室的环境及气氛保持平衡的状态，不完全自由也不过分的严肃；（2）允许学生从事独立学习的工作；（3）在上课时发生一些捣蛋或打断教学程序的事件，例如学生提出奇怪的问题或作出奇怪的举动等，教师应用耐心和弹性的态度对其进行处理；（4）允许学生出错；（5）鼓励学生提出不平常或者重要的问题；（6）了解并评价一些习惯性的、一成不变的活动是否浪费时间，是否让学生有兴趣以及是否充分让其表达意见；（7）多给孩子游戏的机会，并提供不同素材，让他们能边玩边熟悉操作这些材料；（8）在美术活动时让学生用白纸，而不要用一些半成品或成品，避免固定不变的形式；（9）鼓励学生尝试一些以前没做过的事情，从做中学；（10）让学生有机会充分表达自己的作品，故事、诗歌、文章任何形式皆可；（11）教师能与学生分享创造的成果；（12）保护学生创造力免受其他学生的批评和嘲笑；（13）充分利用社区资源，例如图书馆、工厂、家长等有创造力的因素；（14）与学生家长沟通，让家长充分了解并支持孩子的努力成果；（15）教师也要解放自己的思维，有勇气尝试新观念。

3. 东京大学模式。东京工业大学在创新能力培养方面的特色如下：（1）教育目标强调创新能力的培养；（2）课程设计强调创新能力的培养；（3）教学方式弹性化；（4）强调创新意识的发挥；（5）强调整体美及整体创新意识的发挥；（6）鼓励学生参加各种创新意识比赛；（7）成立高新技术教育中心，作为学生实习，教师研究进修及培养能力之用。

国外的模式给我们的创新教育带来了几点启示：

- （1）通过正确的启发诱导增强学生对开发创新能力的认同感。
- （2）通过减轻学生的课业负担来营造宽松的学习环境。
- （3）提倡启发式教育，反对知识灌输型的“填鸭式”教育。
- （4）鼓励创新，积极营造宽松的学术环境。
- （5）加强实践教学环节，培养学生独立思考的习惯。

国内：

2009年，杨曼英曾在《创新教育导论》中对“创新教育”做了系统的阐述；同样，围绕“创新教育”理论，钱贵晴与刘文利也在《创新教育概

论》一书中发表了自己的观点。

张志勇在1999年5月，山东省中小学进行了“创新教育”实验与研究，从主体体验、活动建构、多元评价、自主管理四个维度进行实践。

在基层学校里，据了解，有多家学校对“创新教育”进行过不同层次的探索与研究。如：河北省沧州市颐和中学、宁波市李惠利小学、西南师范大学附属中小学、上海市静安区的部分小学，等等。

上述研究成果对本课题研究都是有借鉴意义的，为我们从事小学创新教育特色建设实践研究提供了重要的研究基础。

（三）选题意义与价值

1. 为了落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的需要。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出：“树立以提高质量为核心的教育观，注重内涵发展，鼓励学校办出特色。”这说明，国家是期望学校“办出特色”的。早在1999年6月，中共中央、国务院在《深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中明确指出：实施素质教育，要以“培养学生的创新精神和实践能力为重点”。2010年，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中又进一步指出：

“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”它还指出：“坚持能力为重”，“着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力”。

这说明，建设“创新教育”特色也是国家在新时期对学校教育的要求，我们进行“创新教育”特色建设实践研究，就是为了落实国家的这一要求，在理论上，可以为建立学校特色建设新的模式，提供典型的案例和补充，可以为同类课题研究提供参考。

2. 为了进一步提升学校办学水平的需要。

多年来，我校始终围绕着“实施创新教育，培养具有创新素养的小学生”这一教育理念不断进行探索。“九五”期间，我们进行了“创造型作文教学理论与实践”和“科技创新活动”研究；“十五”期间，我们进行了“培养小学生创新能力”的研究；“十一五”期间，我们又进行了“培养小学生创新精神”的研究。

通过多年的探索，“创新教育”思想已被我校教师普遍认同，而且在一些教师中也得到初步落实；学生的创新素养也有了一定的提高。然而，由于从外校来的和新入岗的教师比例较大，他们未曾参与过“创新教育”的研究，对“创新教育”的意义理解不深，对实施“创新教育”的策略不是很了解，从而使我校的“创新教育”思想未得到全面深入的落实。

我们进行“创新教育”特色建设实践研究，就是为了进一步提升我校的办学水平，使我校学生的创新能力和创新精神发展水平有明显提高，德智体等素质有进一步提高。

鉴于上述思考，我校决定将《小学创新教育特色化建设实践研究》作为全校“十二五”研究课题。

二、本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新之处

（一）研究目标

通过《小学创新教育特色化建设实践研究》，我们要：

1. 探索小学“创新教育特色化建设”的具体操作办法，提升我校教育教学管理，实现学校高质量、可持续发展。
2. 探索小学生创新素质（创新精神和创新能力）的评价办法（评价内容、标准和方法），改善学生成长的环境和道路，促进学生全面、充分的发展。
3. 促使我校学生的创新能力和创新精神发展水平有明显提高，德智体等素质有进一步提高。
4. 真正促进教师的专业化发展，使我校教师的教育教学观念有明显转变，教育教学能力、研究能力有进一步提高，从而培养出一批“研究型教师”。

（二）研究内容

1. “小学创新教育特色化建设”内容体系构建的研究：
 - （1）课堂教学策略体系创新的研究；
 - （2）德育教育创新的研究；
 - （3）校本课程实施途径与方法创新的研究；
 - （4）教师教育方式创新的研究。
2. 探索小学创新教育特色化建设的策略与方法：
 - （1）理论先导策略：以“创新教育”理论和“情知教学”理论为基

足迹 | 在创新教育研究的路上 |

础，加强学习，提升理念；

（2）“以点带面”策略：以“研究内容”为基础，确定每个“研究内容”下的切入点，进行重点突破；

（3）跟踪引领策略：学校聘请专家，成立“专家委员会”，在实践中，进行一对一的跟踪指导与引领；

（4）“团队”牵动策略：创建“研究型教师”团队，将课题分解，组织团队成员确定自己的研究课题，并带领其他教师进行合作研究；

（5）同伴互助策略：围绕课题，学校定期组织有课题的教师开展展示和交流活动；

（6）评价跟进策略：学校对课题研究情况进行定期总结、评价、反馈；

（7）问题解决策略：在实践中密切关注课题研究进程，及时梳理问题，整合归类，转化成专题，突破解决。

3. 小学生创新精神、创新能力发展水平的评价办法（评价内容、标准和方法）。

（三）研究假设

我校进行“创新教育特色化建设”研究，会使我校在课堂教学、德育教育、校本课程以及教师教育这四方面有整体上的提高。具体表现在：

1. 在课堂教学策略中实施“创新教育”，会使学生获得“发现并提出问题”的能力，并能达到自我反馈、自我修订、自我评价的学习效果；

2. 在德育方法中实施“创新教育”，会使教师更注重教育艺术，师生关系、家校关系更加优化，能够创建出和谐互助的教育氛围；

3. 在校本课程中实施“创新教育”，会使学生在科技、艺术、学科各领域中得到充分的拓展，从而在创新能力与创新精神方面得到发展；

4. 在教师教育方式上实施“创新教育”，能培养出一批在教师职业道德、教育理念和行为、专业发展方式等方面积极引领本校其他教师发展的“研究型教师”，并使全校教师专业素质有进一步提高。

（四）创新之处

其一，进行“创新教育特色化建设”研究会使我校在“创新教育”的实践中，更注重学生创新素养（创新能力与创新精神）的培养，这与其他学校注重“单一”突破是不同的。

其二，进行“创新教育特色化建设”研究，我校的教育管理不是简单地改变，而是升华到学校各个方面：

(1) 将学生“学习方式”的转变深入到实质——以“基于问题”的学习为突破，实现学生学习方式的创新。

(2) 以优化师生关系为着眼点——提升“教师教育艺术”，从班级管理、家校联系、实践活动等多方面，创新教育方法。

(3) 提升“校本课程”的课程效益——继承“科技活动”的传统特色，以“科技创新”为主导，创建科技“精品课程”，使“校本课程”在途径与方法上形成新的突破。

(4) 以更新教师思想观念为主轴——创建“品牌教师专业发展工作室”，设立“专家委员会”，实施跟踪引领，并构建“品牌教师”引领“合作体”的同伴互助模式，从而创建新的教师教育方式。

三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

(一) 研究思路

1. 确立课题：分析、研究学校以往课题的研究状况，组织教师讨论，邀请专家予以引领，确定课题。

2. 科学吸取：站在“巨人”的肩膀上从学习开始，学习“创新教育”的崭新理念，学习兄弟学校同类课题的研究经验，从中取长补短，使本课题研究站在“巨人”的肩膀上开展。

3. 组建课题组，进行课题分解：针对课题研究的实际情况，按课题研究内容，进行一级分解：

成员	姓名	部门	职务	分工
组长	李静波	校长室	校长	主持课题
组员	白鸿雁	副校长室	副校长	实施“课堂教学策略体系创新”的研究
	李卫宏	副校长室	副校长	实施“校本课程实施途径与方法创新”的研究
	殷岩	教导处	主任	实施“德育教育创新”的研究
	王世平	科研室	副主任	实施“教师教育方式创新”的研究

4. 全面调查：在科学定位基础上为确保课题开展的实用性、有效性，为正确分析学生在“创新素养”（创新能力与创新精神）以及培养学生“创新素养”（创新能力与创新精神）存在的问题，进行调查。

5. 课题二级分解。围绕调查结果，组织教师讨论，通过专家引领，对

足迹 | 在创新教育研究的路上 |

课题进行二级分解，组织团队成员确定自己的研究课题，带领教师进行深入研究。

6. 跟踪过程，阶段调控。关注课题研究的过程：每月交流、学期总结、年度汇报、中期报告、终端验收，抓住每个环节，落实课题研究。

7. 二次调查，验证研究成果。围绕学生在“创新素养”（创新能力与创新精神）以及培养学生“创新素养”（创新能力与创新精神）存在的问题，进行二次调查。

8. 组织教师提炼研究成果。

9. 环境营造：良好的环境能够育人，能够激励人，环境建设，把老师和学生带进了充满“创新教育”的校园，为课题的研究开展构建了一个充满浓厚文化的研究场。

10. 制度建设：为了确保课题研究的顺利开展和富有实效，学校要制定一系列制度加以保障。

（二）研究方法

本课题研究的方法主要有以下几种：

1. 文献研究方法，主要用于收集学习相关的文献；

2. 调查研究方法，主要用于对全校学生创新素质（创新能力和创新精神）现状的了解；

3. 行动研究方法，主要用于探索“学校特色化建设”的策略和转变教师的专业发展方式；

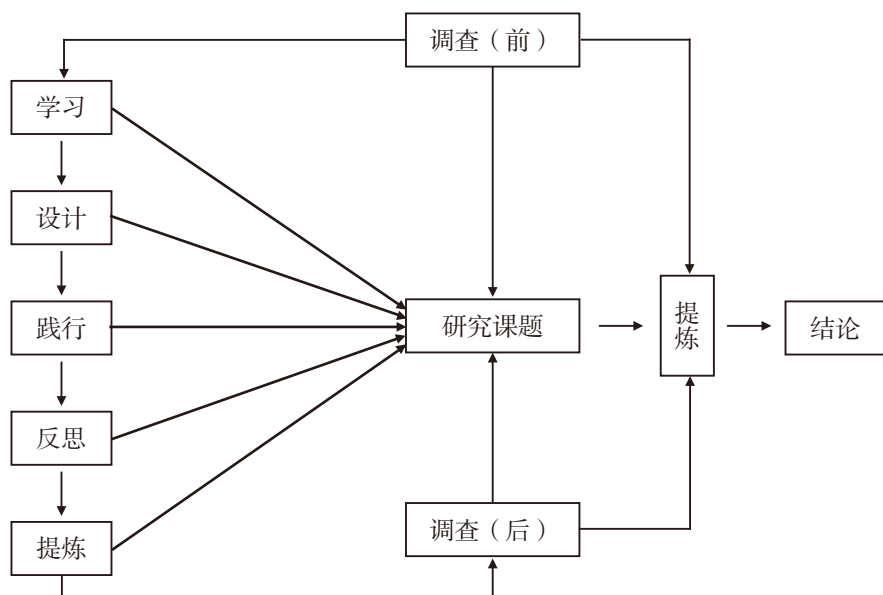
4. 叙事研究法，围绕“学校创新教育特色化建设”，记载有意义的教学故事、教育随笔等，认真反思和提炼；

5. 个案研究法，重视“教例”和“课例”的积累和利用，及时进行总结和反思；

6. 小组合作研究，组织课题组，发挥团队精神，强调“对话”与“分享”，形成研究合作体。

（三）技术路线

本课题研究的主要活动有六项：调查、学习、设计、践行、反思、提炼。其运作过程可用下图表示：



（四）实施步骤

本课题研究全周期为3年（2012年8月—2015年8月）。分三个阶段进行。

第一阶段为准备阶段（2012年8月—2012年12月），本阶段主要任务是：

1. 设计研究方案。
2. 向有关部门申请立项。
3. 召开开题会。

第二阶段为实施阶段（2013年1月—2015年5月），分三个阶段进行：

第一步进行文献研究，主要活动是：

- （1）收集学习相关文献。
- （2）撰写文献综述。

第二步进行调查研究，主要活动是：

- （1）设计调查方案。
- （2）进行实地调查。
- （3）撰写调查报告。

第三步进行实践研究，主要活动是：

1. 设计：设计“小学创新教育特色化建设”实践研究策略。
2. 践行：按设计出的“策略”进行实践。

3. 反思：对学校特色建设实践进行审视、调整“设计”，改进“实践”。

4. 提炼：对实践经验进行提炼，形成概括性认识。

第三阶段为总结阶段（2015年5月—2015年8月），本阶段主要研究任务是：收集整理研究过程资料。

“小学生创新能力”调查方案

李静波

一、调查目的

我校为全面推进素质教育，经研究决定将《小学创新教育特色建设研究》作为我校“十二五”期间的重点研究课题。该项调查的目的是：了解学生创新能力的现有水平，为提高教师实施创新教育的研究提供依据。

二、调查内容

到目前为止，人们对“创新能力”的看法不尽一致。我们认为，所谓创新能力，是人们在完成创新任务的过程中所应具有的能力。目前，国际学术界对创新规律已形成共识，大多数学者认为，任何创新都要经历四个阶段：准备期、酝酿期、突破期、验证期。

“准备期”的主要任务是检索相关资料、发现并提出问题。要完成这一阶段的任务，就要有获取知识和信息能力和发现问题能力。

“酝酿期”的主要任务是从多种角度去寻找解决问题的方法。要完成这一阶段的任务，就要有从不同角度去探索问题的能力。

“突破期”的主要任务是发现事物的本质和规律。要完成这一阶段的任务，就要有概括结论的能力。

“验证期”的主要任务是验证所发现的结论的真实性。要完成这一阶段的任务，就要有验证结论的能力，包括逻辑推理能力和实践能力。

由此可见，创新能力是一种综合能力，它包括多种具体的能力。我们