

多元文化背景下的 国家认同研究

王永和◎主编

论国家精神

社会思潮挑战与核心价值认同

体面劳动与劳动者认同

现代政治体系变迁下的国家认同

当代中国国家意识形态的重建

意识形态、宗教与认同问题论纲

公民身份认同及其教育

多元文化背景下的民族认同和国家认同

——“多元一体”再思考

社会主义核心价值观传承

中华优秀传统文化的思考

文化多元化背景下的中华民族认同研究

“自由”：社会主义核心价值观

的本质要求

全球化语境中多元文化与国家认同的思考

多元文化背景下以社会主义

核心价值观统合国家认同

哲学视域中达成国家认同过程群体

与个体关系合理定位

现代性视野中多元文化的价值变迁

历史使命与路径选择：多元文化视野下

的民族团结教育

历史记忆与国家认同

近代华教徐松石“中国认同”的三重变奏

论多元文化视域下民族

和谐共处的教育理念



新疆多元文化背景下

的公民国家认同教育研究

多元文化背景下边疆少数民族的国家认同

——以新疆维吾尔自治区为例

多元文化背景下新疆高校国家认同教育

的思维向度与实践路径

新疆少数民族传统文化与国家认同的建构

推进青海藏区社会主义

核心价值观认同研究

藏族心理认同机制探析

民族院校大学生国家意识调研报告

如何让民族院校大学生接受

和认同马克思主义

加强少数民族大学生社会主义

核心价值观教育

西北地区民族院校大学生

公民意识调查研究

多元文化背景下藏族大学生社会主义

核心价值观认同的影响研究

民间文化社团的意识形态功能探析

泰国华人对中华传统文化认同浅析

多元文化背景下城市回族

女性人际认同研究

运用民族文化资源培育

和践行社会主义核心价值观

——以南方客家文化为例



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社



作者简介

王永和，北方民族大学党委宣传部部长，马克思主义学院教授，硕士研究生导师，校党委委员、校学术委员会委员。兼任中国人类学民族学研究会理事、中国科学社会主义学会理事，宁夏回族自治区社会科学界联合会常务委员。长期从事民族地区马克思主义理论教育研究、党建和思想政治理论课教学研究、少数民族大学生思想政治教育研究、民族地区新型城镇化研究，主持国家级、省部级科研、教研项目6项，发表论文20余篇，获省部级科研教学成果奖5次。2012年被自治区教育工委、教育厅授予“宁夏回族自治区高校首批思政课教学名师”称号。2013年被评为“全国社科普及专家”。2016年被宁夏回族自治区党委党史研究室聘为“党史宣讲家”。

责任编辑：丁丽萍 杨海军
封面设计：邵士雷

ISBN 978-7-227-06565-4



9 787227 065654 >

定价：48.00元

多元文化背景下的 国家认同研究

王永和◎主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

多元文化背景下的国家认同研究 / 王永和主编. —
银川: 宁夏人民出版社, 2016. 12
ISBN 978-7-227-06565-4

I. ①多… II. ①王… III. ①民族问题—中国—学术会议—文集 IV. ①D633.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 306690 号

多元文化背景下的国家认同研究

王永和 主编

责任编辑 丁丽萍 杨海军
封面设计 邵士雷
责任印制 肖 艳



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

出版发行

出版人 王杨宝
地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)
网 址 <http://www.nxpph.com> <http://www.yrpubm.com>
网上书店 <http://shop126547358.taobao.com> <http://www.hh-book.com>
电子信箱 nxrmcbs@126.com renminshe@yrpubm.com
邮购电话 0951-5019391 5052104
经 销 全国新华书店
印刷装订 宁夏凤鸣彩印广告有限公司
印刷委托书号 (宁) 0003897

开本 787 mm × 1092 mm 1/16
印张 19.5 字数 330 千字
版次 2016 年 12 月第 1 版
印次 2016 年 12 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-227-06565-4
定价 48.00 元

版权所有 侵权必究

2014年宁夏回族自治区社会科学规划重点项目“社会主义核心价值观在民族院校大学生中的认同及践行路径研究”
(项目批准号14NXAKS01)成果

北方民族大学马克思主义学院思想政治教育重点学科经费资助

目录

CONTENTS

“多元文化背景下的国家认同学术研讨会”会议综述

.....	高 炜 王永和	001
-------	---------	-----

论国家精神	邹诗鹏	008
-------------	-----	-----

社会思潮挑战与核心价值认同	高国希	021
---------------------	-----	-----

体面劳动与劳动者认同	肖 巍 钱箭星	030
------------------	---------	-----

现代政治体系变迁下的国家认同	王学俭 边耀君	046
----------------------	---------	-----

当代中国国家意识形态的重建	吴海江 杜彦君	056
---------------------	---------	-----

意识形态、宗教与认同问题论纲	陆 炜	073
----------------------	-----	-----

公民身份认同及其教育	许瑞芳	078
------------------	-----	-----

多元文化背景下的民族认同和国家认同

——“多元一体”再思考	张奇峰	086
-------------------	-----	-----

社会主义核心价值观传承中华优秀传统文化的思考	阎 钢	092
------------------------------	-----	-----

文化多元化背景下的中华民族认同研究	贾秀兰	100
-------------------------	-----	-----

“自由”：社会主义核心价值观的本质要求	朱金瑞	108
---------------------------	-----	-----

全球化语境中多元文化与国家认同的思考	段吉福	113
--------------------------	-----	-----

多元文化背景下以社会主义核心价值观统合国家认同	黄彦华	120
-------------------------------	-----	-----

哲学视域中达成国家认同过程群体与个体关系合理定位

.....	陈仕平 郑 芳	128
-------	---------	-----

现代性视野中多元文化的价值变迁	张 鲲	137
-----------------------	-----	-----

历史使命与路径选择：多元文化视野下的民族团结教育	钟海青	147
--------------------------------	-----	-----

多元文化背景下的国家认同研究 ▶

历史记忆与国家认同	何 博	154
近代华牧徐松石“中国认同”的三重变奏	杨天保	161
论多元文化视域下民族和谐共处的教育理念	黄桂华	170
新疆多元文化背景下的公民国家认同教育研究	孙秀玲	179
多元文化背景下边疆少数民族的国家认同 ——以新疆维吾尔自治区为例	丁清晔	186
多元文化背景下新疆高校国家认同教育的思维向度与实践路径	张秀红	196
新疆少数民族传统文化与国家认同的建构	吴艳华	203
推进青海藏区社会主义核心价值观认同研究	李 琼	209
藏族心理认同机制探析	崔海亮	218
民族院校大学生国家意识调查报告	王永和	228
如何让民族院校大学生接受和认同马克思主义	张 琳	240
加强少数民族大学生社会主义核心价值观教育	陈宪章	249
西北地区民族院校大学生公民意识调查研究	谭月娥	254
多元文化背景下藏族大学生社会主义核心价值观认同的影响研究	薛生海	268
民间文化社团的意识形态功能探析	陈 媛 刘鑫森	277
泰国华人对中华传统文化认同浅析	柳 霞 景志明	287
多元文化背景下城市回族女性人际认同研究	温文芳	294
运用民族文化资源培育和践行社会主义核心价值观 ——以南方客家文化为例	林 凡 刘 佳	301
附录 “多元文化背景下的国家认同学术研讨会”在北方民族大学举行		307

“多元文化背景下的国家认同学术研讨会”会议综述

高 炜 王永和

2014年8月8—10日,由复旦大学国家意识形态研究中心、中国人民大学《教学与研究》编辑部、北方民族大学马克思主义学院联合举办的“多元文化背景下国家认同学术研讨会”在宁夏银川北方民族大学举办。来自复旦大学、中国人民大学、华中科技大学、兰州大学、中央民族大学等37所高校的专家学者和论文作者以及《哲学研究》、《教学与研究》、《思想理论教育导刊》、《中国特色社会主义研究》、《学校党建与思想教育》、《思想理论教育》等学术期刊的编辑共90多人参加了研讨会。国家民委教科司、宁夏回族自治区教育工委、北方民族大学有关负责同志出席了会议并讲话。与会学者围绕多元文化背景下国家认同问题,特别是多民族国家认同的基本理论、民族地区国家认同的理论与实践等问题进行了热烈讨论。现将与会专家学者主要观点综述如下。

一、关于多元文化与国家认同的基础理论研究

国家民委教科司周晓梅副司长在开幕式致辞中通过纵向时间轴的梳理,指出中华民族是我们各民族共同的认同和归宿。回溯历史,各民族形成了“你中有我,我中有你”多元一体的历史格局。近代以来,在抵御外来侵略和长期的革命斗争中各民族人民情谊相通,血肉相连。新中国成立以来,各民族平等团结互助,主流良好,成绩有目共睹,然而也要清醒地看到新时期存在的一些影响民族关系、国家认同的杂音。对这个问题的解决应该进一步贯彻学习习近平总书记系列重要讲话精神,高举民族大团结的旗帜,在各民族中牢固树立国家意识、公民意识、中华民族共同体意识,使得每个公民都为实现民族复兴中国梦贡献力量。探索提高国家认同教育实效性的方法,打造更多有利于各民族交往、交融的载体,促进各民族人民相互了解、尊重、包容、欣赏和学习,很有必要。

与会专家学者一致认为,改革开放以来,当前是最接近中华民族伟大复兴的最好历史时期,同时也是问题最多的时期。多元文化背景下的国家认同问题,既是历史命题又是现实命题,既是世界性的命题也是中国的命题,尤其在民族地区如何做好国家认同教育现实而紧迫。

华中科技大学国家治理研究院院长欧阳康教授从国家治理的角度把当前影响国家认同的因素分为六个方面进行了论述。分别是:56个民族的国家认同问题、国家认同与政治认同的统一问题、“一国两制”体系下的国家认同问题、海峡两岸关系中“一个中国”的认同问题、宗教信仰与多元文化认同、全球华人与中国国家认同问题,并认为“中国梦”的本质就是国家认同,应该通过中国梦来统摄政治认同,汇集文化认同,提升民族认同,强化公民认同,让所有中国人参与社会治理,行使国家主权,使得每一位中国人都成为一个自觉的公民。

兰州大学王学俭教授认为,多元文化背景下以及近期所发生的一些民族分裂、民族冲突问题,都显示出国家认同的研究是我们国家在世界领域中的一个重大问题。在全球化、现代化和民主化的大时代背景下,围绕现代国家所形成的国家认同建构,应该把政治现代化作为衡量的标准。换言之,也就是以政治民主化为基础前提,政治民主化进程是政治现代化的内在规定和本质要求,它既是评价一个政治体系发展程度的重要标尺,也是政治发展的基本目标之一。

复旦大学孙承叔教授认为,国家认同不仅仅表现为观念问题,本质上也是利益问题,民族认同和国家认同都可以看作是在利益问题下的分支问题。国家在制度层面上确保社会和经济发展的同时也要承担起更多的社会责任。治理社会的最高原则应该是以人为本。资本主义国家的运作是为资本服务的,社会主义国家应该更多地强调为人民服务的理念和功能,只有这样才能从根本上解决国家认同问题,达到民心所向、众望所归。

与会其他学者则从不同视角对国家认同与民族认同问题谈了各自的看法。有学者指出,所谓中国人的民族、社会、文化这些身份是在政治和意识形态驱动中,在历史长河汇流中建立起来的历史格局。国家意识形态应该在政治认同下包容多元宗教,在政治主张上应该坚持事实上的多元性,并在此基础上不断融合,形成一种新的一元性。

还有学者从现代性的视角来看待当今多元文化背景下对国家认同的挑战,

指出现代性全方位、深层次地改变了传统的政治、经济、文化和社会的样态,造成了世界和人生的价值系统紊乱,主体观念的差异和社会心理的不稳定。在国家认同过程中应该把群体和个体之间的关系进行合理定位,把二者看成是一个有机整体,避免单方面的绝对化,特别是在权利和责任之间寻求平衡。现代性背景下主流价值观的凝练,需要对特定的历史情境中诸多变化因素有足够的认识和把握。而文化认同是实现中华民族认同的基础,国家认同是实现中华民族认同的核心,保护和发展各民族文化是实现中华民族认同的条件,民族区域自治制度是实现中华民族认同的保障。

二、关于多元文化背景下国家认同的教育研究

与会学者一致认为当今迫切需要在国家层面进行意识形态信仰与价值的建设,而社会主义核心价值观是重建国家认同教育的有效途径。

与会学者认为国家意识形态作为共同的价值和信仰,是维系一个社会和国家共存的基础,国家意识形态具有维护国家统治和对未来社会的塑造功能,意识形态归根到底是解决国家的认同问题。国家意识形态话语体系的重建,本质上是中国精神、中国价值的重塑问题,而社会主义核心价值观是中华民族绵延不绝的生命进程中根据时代要求提炼出来的理性精神,是中华优秀传统文化发展大体系中的一个环节,它本身就是中华优秀传统文化的重要组成部分。因此,在国家认同的教育路径探析中必须立足于中国的历史、传统和国情。在共同的知识普及和认知的深化过程中,强化共同的历史记忆,形成共同的历史认同意识,加强历史意识和历史情感教育,构建共同的历史认同,把国家认同建立在民族特质与文明特质的基础上,在古今中外的比较视域中来看待当今国家认同出现的杂音。

复旦大学马克思主义学院院长高国希教授认为当今社会转型期各种利益、价值的诉求伴随着各种社会思潮涌现,反应不同群体诉求,在多元价值观中须用社会主义核心价值体系引领社会思潮,凝聚社会共识,做好主流引领。这种引领价值观相较于其他社会思潮应该更具有解释力、实效性、先进性、超越性和包容力。社会主义核心价值观在理论层面能够科学、合理地解释问题,寻找事物发展的规律,把握规律,展现逻辑魅力与优势;这种理论不仅要解释世界,同时能展现思想的变革性力量,具有实效性;能够把握历史潮流和人类进步方向,提供精神支撑,具有开放的包容性,吸纳人类文明的优秀成果。只有这样的社会主义核心

价值观才能为国家认同做贡献,把握住中国人独特的精神世界,维系历史,滋养当代。

广西民族大学党委书记钟海青教授从多元文化背景下民族团结角度进行了研究,认为民族团结问题归根到底还是文化的理解和认同问题。文化是民族团结教育的载体,民族团结教育根本在于促进各民族的文化交流、融合、理解、尊重与认同,应该拓宽文化的教育层面,把民族文化要素置于民族团结教育之中。作为大学教育,要自觉维护好、传承好中华文化,展现各民族优秀传统文化传统及其贡献。

中央民族大学马克思主义学院院长孙英教授认为,如今大学思想政治教育的核心功能是认同中国共产党的治国理念,以及在此理念下达到的目标。在民族地区,社会主义核心价值观认同路径具有复杂性和层次性。具体而言,可以分为理论性认同、政策性认同和感受性认同等。

北方民族大学马克思主义学院党总支部书记张琳教授认为,可以通过利益引导,让马克思主义与少数民族大学生现实利益紧密相连,通过认知达到认同。在对少数民族学生的教育中,应该循序渐进地贴近他们的现实生活。对有宗教信仰的学生,在认同教育中应该最大限度地尊重差异性,包容多样性。也就是说,在实践上应该广泛采用适合少数民族接受和认同的文化方式和载体,让民族院校大学生接受和认同马克思主义。

华东师范大学许瑞芳副教授则更强调公民身份认同及其教育,认为身份认同是个体进入社会生活,获得社会归属感和价值感的基本途径。教育是构建和提升公民身份的主要方式,学校有什么样的教育,未来就会有怎样的公民,对年轻一代人的认同教育应该是家庭、学校以及社会各方面努力所形成的合力。

回族学者、宁夏社会科学界联合会主席杨占武博士从回族的二元忠诚思想与国家认同意识这一历史视角阐释了回族的国家认同思想。他认为,回族以伊斯兰教为纽带,融合国内外多种民族成分发展而来,他们所信仰的伊斯兰教强调一神论思想,一直主宰着这个民族的生活和实践。作为信仰伊斯兰教的回族,与儒家社会信仰体系有着很大的差异性。如何解决这个问题,明清以来一些先贤如王岱舆、刘智不断阐述二元认同思想,形成了回族忠主、忠君的二元认同思想观,从而实现了伊斯兰教从一元忠诚到二元忠诚的变革。这对于协调和促进社会和谐,

对中国梦的国家认同教育具有积极意义,也是增强国家认同很好的历史与现实案例。

三、关于多元文化背景下国家认同的实践调查研究

在多元文化背景下,如何了解民族院校大学生的国家认同状况,有针对性地培育大学生关于国家的认同,显得尤为重要和紧迫。

北方民族大学王永和教授和谭月娥博士都通过问卷、访谈等方式,对民族院校大学生国家意识、公民意识进行了独立的研究,得出的调研报告均显示民族院校大学生普遍具有较强的国家意识。表现为大学生关注国家大事,认同党和政府的工作,对以习近平为总书记的新一届领导集体印象深刻,爱国报国思想观念清醒理性;但是存在的问题同样不可回避。在关于国家意识的调查中发现,有部分大学生对一些重大思想理论问题认识不清,一些大学生的爱国观念还存在一定偏差,对爱国家与爱政府、爱社会主义的关系缺乏科学的认识。在关于公民意识的调查中,同样显示出由于历史文化因素导致公民意识存在着先天不足,在经济文化教育落后的西北地区更是如此。大学中公民教育的缺位,文化氛围的欠缺都制约着大学生公民意识的培养,从而导致部分大学生还存在对公民身份认识不到位,践行公民资格知行脱节等问题。

通过调查,两位学者针对创新民族院校大学生国家意识教育提出了对策性建议,指出需要高度重视当前影响民族院校大学生国家意识的内外部因素,创新民族院校大学生国家意识教育,对国家意识教育内容进行整合凝练,充分利用地域文化和各民族文化资源来营造公民文化氛围,多渠道培养大学生的国家意识和公民意识。

四、民族地区少数民族的国家认同研究

复旦大学丁清烨博士对多元文化背景下新疆维吾尔自治区少数民族的国家认同进行了研究,指出由于历史、自然、社会等诸多因素的影响,新疆地区与内地经济差距拉大,发展相对滞后,外加敌对势力的分裂活动,多民族的传统民族政治格局受到冲击,出现了新情况、新问题。究其原因首先是经济差距的拉大,个人的诉求以民族矛盾的方式表现出来,这种不平衡心理和不满的负面情绪很容易被敌对势力所利用;其次是教育发展的滞后导致的文化素质偏低等因素致使新疆地区国家认同出现了一些偏差;最后是党的民族政策在贯彻实施过程中也有

待完善,有的地方工作局限在少数民族的利益维护层面,而对国民意识的培养做得很少。应该从强化公民意识,发展地方经济,改善民生,适时调整完善民族政策,进行民族文化整合,强化中华民族文化认同等多方面加强西部边疆少数民族的国家认同。

有学者提出,针对新疆高校大学生的国家认同的建构,在国家认同教育中应该拓宽渠道和载体。一方面是坚持“走出去”,通过国际学术讲座、国际学生交流、国际学术考察、培养留学生等渠道,拓宽师生的国际视野,提高国际理解,增强国家认同;另一方面是通过实习支教、社会调查、“三下乡”等实践活动,创造少数民族学生与汉族学生近距离接触和沟通理解的机会,在心理上创造更多的共同归属感。

还有学者通过民族心理认同机制研究,认为少数民族的民族心理认同具有相对独立性、层次性和变化可塑性。地理环境、历史记忆、语言文字、宗教习俗和价值观念都会影响他们的心理认同,因此,必须认识到少数民族心理认同机制的复杂性和作用的双重性,只有如此才能制定正确的民族政策,处理好少数民族与汉族群众的政治信仰、宗教信仰和民族心理的认同关系。

对于民族地区少数民族的国家认同,与会诸多学者达成共识,认为多民族地区的国家认同教育要以中华文化为根基,增强民族共同体意识。要以社会主义先进文化为引领,培养公民理性思维能力与开放的文化态度,增进沟通 and 了解,提升公民与不同文化和谐相处的能力。大家认为,应该密切结合本地区实际情况,结合少数民族社会心理推进社会主义核心价值观的认同。与此同时,通过加快经济发展、协调各方利益、创新宣传教育等方式来推进少数民族地区的国家认同。

本次研讨会群贤毕至,特色鲜明,成果显著。会议聚焦了热点、难点问题,体现了中国知识分子的使命意识和担当意识,适应了国家需要。与会学者运用马克思主义理论、政治学、社会学、民族学、教育学、心理学、史学等多学科研究范式,对多元文化与国家认同的相关理论问题和实践问题,进行了深入、广泛、各具特色和话语方式的研究和交流,实现了多学科交叉综合、多问题聚焦、多方法研究、多话语表达,达到了互相学习、互相启发的效果。与会者们既领略了国内顶尖学者和专家的风采,也看到了许多青年学者扎实的学术功底和良好的发展势头。本次研讨会主题鲜明,问题意识突出,对于正确认识和分析异质文化、异域文化对

我国现阶段国家认同的影响,牢固树立国家意识、公民意识、中华民族共同体意识,增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,建设各民族共有精神家园,共圆中华民族团结梦、发展梦、中国梦,提供了非常有益的学术研究和实践探讨。

(高炜,北方民族大学马克思主义学院;王永和,北方民族大学马克思主义学院)

论国家精神

邹诗鹏

本文是对国家精神所展开的基础理论性质的分析与阐释。

自 19 世纪以来,国家学及国家精神(National Sprite)即成为西方学术话语中的基本词汇。晚近以来西方盛行的是基于社会空间的微观的社会科学范式,相比之下,国家学及国家精神则因“国家主义”之嫌而多受怠慢。然而,就现实而言,民族国家并未式微。不仅非西方的国族积聚从总体上并未完成,且一直面临外部压力,而且在西方世界中,民族国家依然是基本的和不可替代的存在形式。在全球现代性重建过程中,国家精神显然有理由作为积极力量而得到肯定。就理论而言,并不存在从政治国家到公民社会的彻底转变,现代社会的建构不可能离开国家形态,尤其是由国家所积聚的民族共同体。对帝国主义以及法西斯主义等强国家主义意识形态的反思批判,并不意味着否定国族积聚这一基本的现代性建构方式。对于现当代中国而言,国家学及国家精神从话语而言即告缺如,因而显示出理论建构与历史实践的巨大滞后,这一反差实际上导致在一些有关国家意识形态建设方面的失语。比如国家精神,我们一直称之为“民族精神”。但是,就现代世界多民族国家体系及其基本语境而言,就现代中国统一多民族国家的建立及其国族认同的历史与现实实践而言,民族精神都应当名正言顺地称之为国家精神或国族精神。问题本身显然不只是汉语的翻译与表达,而是存在着一些结合历史传统以及包括前述当代问题背景从而亟待弄清楚的义理与学理问题。这即是本文选题的初衷。

国家精神,乃主权国家所具有的国族信仰及其认同,标示国家内部团结、整合并具有凝聚力,体现为国民对国族即国家统一体及其国格与国性的高度自觉与忠诚,也体现为国家对其国民作为公民之权利及义务的自觉维护及其责任。国家精神是关于国族的主体自我意识,其实质是国族认同,是国家内部诸民族及其