



学前教育高等专科系列教材

XUEQIAN JIAOYU GAODENG ZHUANKE XILIE JIAOCAI

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

总主编 卢新予 主编 柳阳辉



郑州大学出版社

学前教育学

主编 柳阳辉

郑州大学出版社

• 郑州 •

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/柳阳辉主编. —郑州: 郑州大学出版社,
2012.8

(中原一帜)

学前教育高等专科系列教材

ISBN 978 - 7 - 5645 - 0944 - 6

I. ①学… II. ①柳… III. ①学前教育 - 教育理论 - 高等
职业教育 - 教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 138640 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 王 锋

全国新华书店经销

郑州市诚丰印刷有限公司印制

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 16.5

字数: 393 千字

版次: 2012 年 8 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371 - 66966070

印次: 2013 年 3 月第 2 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5645 - 0944 - 6 定价: 28.00 元

本书如有印装质量问题, 由本社负责调换



学前教育高等专科系列教材

作者名单

◎主 审 王献玲

◎主 编 柳阳辉

◎副主编 白 静

◎编 委 (以姓氏笔画为序)

白 静 张天军 周仁志

柳阳辉 鲍伟红



前 言



随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的贯彻实施,各地学前教育行动计划纷纷出台,大力发展学前教育正成为我国教育事业的一道亮丽风景线。在加快普及学前教育的新形势下,要实现“基本普及”的战略目标,满足人民群众对学前教育的热切需求,保障幼儿健康成长,不仅仅意味着入园率的提高,更重要的是学前教育质量的提升,而其中的关键与核心便是教师队伍质量的提升。幼儿教师质量决定着学前教育的质量,高素质专业化的幼儿教师队伍是高质量教育和儿童健康发展的重要保障。

为了适应当前学前教育改革与发展的要求,以科学的理念和方法培养合格的学前教育师资,建设高素质幼儿园教师队伍,我们根据教育部颁布的《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)、《幼儿教师教育课程标准》和《幼儿园教师专业标准(试行)》编写了这本《学前教育学》教材。学前教育学作为培养幼儿教师的专业基础课程,其教材的质量直接影响学生能否对学前教育工作形成正确的理念与态度,能否掌握从事学前教育工作的基本知识和技能。本教材作为专科层次学前教育专业通用的新编教材,贯彻了《幼儿园工作规程》和《纲要》精神,结合国内外学前教育研究和改革的新成果、新动向,既适用于幼儿师范高等专科学校学前教育专业的教学,也可以作为中等幼儿师范学校、幼儿园教师继续教育的培训教材和幼教工作者的学习参考资料。

本书的编写是根据河南省教育厅的要求,立足于幼儿教师实际工作的需要,从幼儿教师从事幼儿园教育工作所需要的教育观念与教育知识技能为核心,来构建教材内容体系,力求体现学前教育教师培养的中国化、时代化和专业化的追求。本书共12章,根据各章节的内在联系,分为学前教育的基础理论知识、学前教育的基本要素、学前教育的实施三部分。第一部分是关于学前教育的基本概念和基本理论知识,主要介绍国内外学前教育的历史发展与现状,阐明了我国幼儿园教育的目标、任务、原则与幼儿园全面发展教育。第二部分论述了学前教育的基本要素:幼儿教师、儿童和幼儿园环境。第三部分内容是学

前教育的实施,从幼儿教师的实践工作出发,介绍幼儿教师必须了解和掌握的实践工作的知识技能。

本书由柳阳辉主编,各章编者如下:柳阳辉(郑州幼儿师范高等专科学校)编写绪论及第四、七、九章;周仁志(商丘幼儿师范学校)编写第一、六章;张天军(郑州幼儿师范高等专科学校)编写第二、八章;鲍伟红(安阳幼儿师范高等专科学校)编写第三、十章;白静(郑州幼儿师范高等专科学校)编写第五、十一、十二章。本书在编写过程中,参考、借鉴或引用了许多国内外同行的研究成果,在此一并致以衷心的感谢。

本书虽经多次修改,其中疏漏和不足之处在所难免,敬请读者批评指正,不吝赐教,以期待进一步修订完善。

编者

2012 年 3 月

目 录

绪论	1
第一节 学前教育学概述	1
一、学前教育学研究的对象和任务	1
二、学前教育学的特点	2
三、学前教育学的形成与发展	2
第二节 学习学前教育学的意义和方法	6
一、学习学前教育学的意义	6
二、学习学前教育学的方法	6
 第一章 学前教育的意义和历史发展	9
第一节 学前教育的概念和意义	9
一、学前教育的概念	9
二、学前教育的意义	11
第二节 学前教育的产生和发展	13
一、原始社会的公共儿童教育	13
二、等级社会的儿童家庭教育	13
三、工业社会早期幼儿公共教育机构的出现	14
四、现代社会学前教育的发展	15
第三节 我国学前社会教育的产生和发展	16
一、我国幼儿园教育的产生和发展	16
二、我国幼儿教育制度的发展	18
第四节 学前教育与社会发展	20
一、社会政治与学前教育	20
二、社会经济与学前教育	21
三、社会文化与学前教育	22
 第二章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则	25
第一节 幼儿园教育的目标与任务	25
一、教育目的概述	25
二、幼儿园教育的目标	26
三、幼儿园教育的任务	27

第二节	幼儿园教育的原则	28
一、	尊重和保护幼儿的原则	28
二、	全面培养、和谐发展的原则	29
三、	面向全体、重视个体差异的原则	29
四、	教育影响、协调一致的原则	30
五、	发挥一日活动、整体教育功能的原则	30
六、	保教结合的原则	31
七、	以游戏为基本活动的原则	32
第三章	幼儿园全面发展教育	34
第一节	幼儿园全面发展教育概述	34
一、	幼儿园全面发展教育的概念	34
二、	素质教育与全面发展教育	34
三、	主体性发展与全面发展	35
四、	全面发展教育的组成部分与相互关系	36
第二节	幼儿体育	37
一、	幼儿体育的概念	37
二、	幼儿体育的意义	37
三、	幼儿体育的目标与内容	38
四、	幼儿体育的实施	39
第三节	幼儿智育	41
一、	幼儿智育的概念	41
二、	幼儿智育的意义	42
三、	幼儿智育的目标与内容	42
四、	幼儿智育的实施	44
第四节	幼儿德育	46
一、	幼儿德育的概念	46
二、	幼儿德育的意义	47
三、	幼儿德育的目标与内容	47
四、	幼儿德育的实施	49
第五节	幼儿美育	51
一、	幼儿美育的概念	51
二、	幼儿美育的意义	52
三、	幼儿美育的目标与内容	53
四、	幼儿美育的实施	54
第四章	学前教育和儿童发展	57
第一节	儿童观	57

	一、儿童观的历史演变	57
	二、现代儿童观	62
第二节	儿童的发展	65
	一、儿童发展的含义	65
	二、影响儿童发展的因素	65
	三、辩证客观地看待影响儿童发展的因素	70
第三节	学前教育与儿童发展的关系	70
	一、学前儿童发展的特点与条件	71
	二、学前教育对儿童发展的意义	73
	三、儿童发展水平对学前教育的影响	74
	四、学前教育对儿童发展的作用	75
第五章	幼儿教师	78
第一节	幼儿教师的角色和地位	78
	一、幼儿教师的角色	78
	二、我国幼儿教师的地位	81
第二节	幼儿教师的专业素质	83
	一、思想品德与职业道德素质	83
	二、健康的身心素质	84
	三、全面的知识结构	85
	四、幼儿教师的能力结构	86
第三节	幼儿教师的专业成长与教育	90
	一、幼儿教师的专业成长历程	91
	二、专业化幼儿教师的特征	92
	三、幼儿教师专业成长的基本途径	92
第六章	幼儿园环境	96
第一节	幼儿园环境概述	96
	一、幼儿园环境的概念	96
	二、幼儿园环境的分类	97
	三、幼儿园环境的特点	98
	四、影响幼儿园内部环境质量的主要因素	99
第二节	幼儿园环境创设的原则	99
	一、目标导向的原则	99
	二、发展适宜性原则	100
	三、幼儿参与性原则	101
	四、经济性原则	101
	五、开放性原则	102

第三节	幼儿园物质环境的创设	102
	一、户外环境的创设	103
	二、室内环境的创设	105
第四节	幼儿园精神环境的创设	108
	一、建立教师之间良好的合作关系	109
	二、建立幼儿之间友好的同伴关系	109
	三、建立与家长之间畅通的家园关系	109
	四、建立与幼儿之间和谐的师幼关系	110
第七章	幼儿园课程	113
第一节	幼儿园课程概述	113
	一、课程	113
	二、幼儿园课程的性质与特点	115
第二节	幼儿园课程目标	116
	一、幼儿园课程目标的制订依据	117
	二、幼儿园课程目标的层次与结构	117
	三、幼儿园课程目标的表述	123
第三节	幼儿园课程内容	123
	一、幼儿园课程内容的构成要素	123
	二、选择与确定幼儿园课程内容的原则	125
第四节	幼儿园课程组织	126
	一、幼儿园课程内容的编制	126
	二、幼儿园课程计划的制订	127
	三、幼儿园教育途径和活动形式的选择	131
	四、幼儿园教育活动的指导方式	132
第五节	幼儿园课程评价	134
	一、幼儿园课程评价的目的	134
	二、幼儿园课程评价的内容	135
	三、幼儿园课程评价的主体与客体	135
	四、幼儿园课程评价的标准与指标	136
	五、幼儿园课程评价的原则	138
第八章	幼儿园教学活动	141
第一节	幼儿园教学活动概述	141
	一、幼儿园教学活动的概念	141
	二、幼儿园教学活动的特点	142
第二节	幼儿园教学活动的构成要素与基本原则	143
	一、幼儿园教学活动的构成要素	143

	二、幼儿园教学活动的基本原则	144
第三节	幼儿园常用的教学方法	148
	一、以口语传递为主的方法	148
	二、以直观手段为主的方法	150
	三、以幼儿活动为主的方法	151
第四节	幼儿园教学活动的设计、组织与指导	154
	一、幼儿园教学活动的设计	154
	二、幼儿园教学活动的组织与指导	156
第九章	幼儿游戏	160
第一节	幼儿游戏概述	160
	一、幼儿游戏的含义	160
	二、幼儿游戏的特征	161
	三、幼儿游戏的教育作用	162
	四、幼儿游戏的分类	166
第二节	幼儿园游戏的指导	168
	一、创造性游戏的指导	168
	二、有规则游戏的指导	174
第十章	幼儿园的日常生活、劳动和节日娱乐活动	177
第一节	幼儿园日常生活活动	177
	一、幼儿园日常生活活动概述	177
	二、幼儿园日常生活活动的环节及组织	178
第二节	幼儿劳动	181
	一、幼儿劳动概述	181
	二、幼儿劳动的内容与要求	182
	三、组织幼儿劳动应注意的问题	183
第三节	幼儿园节日娱乐活动	184
	一、幼儿园的节日活动	184
	二、幼儿园的娱乐活动	186
第十一章	幼儿园的衔接与合作	188
第一节	幼儿园与家庭的衔接与合作	188
	一、幼儿园与家庭的衔接	188
	二、幼儿园与家庭的合作	192
第二节	幼儿园与社区的合作	198
	一、幼儿园与社区合作的意义	198
	二、幼儿园与社区合作的内容	200

三、幼儿园与社区合作的组织方式和途径·····	202
四、幼儿园与社区合作的注意事项·····	203
第三节 幼儿园与小学的衔接·····	203
一、幼小衔接的必要性·····	204
二、幼小衔接工作的基本原则·····	207
三、幼儿园的幼小衔接工作·····	208
四、幼小衔接工作的注意事项·····	209
第十二章 婴儿保育与教育 ·····	213
第一节 婴儿教育的目标与任务·····	213
一、婴儿教养的发展·····	214
二、婴儿教育的保教目标·····	215
三、婴儿教育的任务·····	215
第二节 婴儿身心发展的特点与日常生活的保育·····	217
一、婴儿身心发展的特点·····	217
二、婴儿日常生活的保育·····	218
第三节 婴儿发展与教育·····	220
一、婴儿动作的发展与教育·····	220
二、婴儿智力的发展与教育·····	223
三、婴儿社会性的发展与教育·····	225
附录一 幼儿园工作规程 ·····	230
附录二 幼儿园教育指导纲要(试行) ·····	237
附录三 幼儿园教师专业标准(试行) ·····	244
参考文献 ·····	249



绪 论

学前教育学作为一门独立的学科有其特定的研究范围。我们学习学前教育学,除了要了解学前教育学的研究对象与任务外,还应了解学前教育学的发展历史及特点,另外,还应理解学习学前教育学的意义和方法。对这些知识的学习,有助于对学前教育学的全面认识和把握。

第一节 学前教育学概述

一、学前教育学研究的对象和任务

依据教育对象的年龄不同,人们把教育区分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育和成人教育等不同的教育阶段。各个教育阶段的教育任务、教育内容与方法各不相同,具有各自的特点与规律,需要分别进行研究。

学前教育学是研究0~6岁学前教育规律和学前教育机构教育工作规律的一门学科。学前教育学的研究范围涉及托儿所、幼儿园、家庭和社会,它的基本理论不仅对学前教育有重要的指导作用,而且对家庭教育也有较大的指导作用。

学前教育学的任务是:总结我国学前教育的实践经验,研究学前教育的基本理论,引进国外学前教育的先进思想,探讨学前教育的运行规律,把握学前教育的发展趋势;通过对学前教育实践的理论研究,用科学的教育观念指导学前教育实践,不断提高托幼机构和家庭的科学育儿水平;为国家和有关部门制定学前教育政策、措施和进行学前教育改革提供理论依据。

二、学前教育学的特点

学前教育学源于古老的哲学思想,后又散见于 17、18 世纪的教育理论,直到 19 世纪中叶才开始成为一门独立的学科,至今不过 100 多年的历史。相对于其他学科来说学前教育学是一门年轻的学科,还很不成熟,需要不断完善。

学前教育学是一门实践性很强的学科,它的构建是为了更好地指导学前教育实践。学前教育学与学前教育实践有着十分密切的关系,它的实践性表现在其理论研究面向实践、指导实践。同时不断发展着的学前教育实践又丰富了学前教育学的理论,所以学前教育学的理论来源于学前教育实践。

学前教育学是一门综合性的学科,学前教育学与其他相邻学科如哲学、社会学、人类学、心理学、遗传学、生态学、伦理学、语言学、生理学、卫生学、美学等学科都有着十分密切的关系。学前教育学是在充分利用上述学科的基本理论和最新科研成果,多维度、综合性地研究与探讨学前教育问题的基础上形成的独立学科体系。

学前教育学是一门不断发展着的学科。随着学前教育事业的不断发展,学前教育的内容、方法在不断地完善、创新,教育经验在不断积累,教育理论在不断丰富,这必将推动学前教育学不断发展、完善。

三、学前教育学的形成与发展

19 世纪中叶,工业革命所带来的生产力的发展对学前教育提出了许多新的要求,这在客观上促进了学前教育理论与实践的发展。与此同时,生理学、心理学研究的发展为学前教育学的独立提供了基础,使得学前教育学得以从教育学中分化出来成为独立的学科。此时,专门的学前教育机构的建立和发展,积累了相应的教育经验,同时也急需要有系统的学前教育理论的指导。在这样的背景之下,学前教育学获得了自己独立的、快速的发展。学前教育学的形成与发展,大致经历了以下几个阶段。

(一) 孕育阶段

从原始社会开始直到 15 世纪前为学前教育的孕育阶段,其主要特征是学前教育学的思想散见于各种论述之中,尤其是散见在相关的哲学著作中。

从人类的原始社会开始,人们就积累了教养儿童的经验,最初有关儿童教育思想的萌芽散见在谚语中。例如“三岁看大,七岁看老”,“教儿婴孩,教妇初来”等。在我国古代就有一些思想家总结了胎教和儿童出生后家庭教育的实践经验,提出了宝贵的儿童教育思想。例如,西汉贾谊(前 220—前 168)在《新书》中记载了公元前 11 世纪周成王母注意胎教之说。《大戴礼·保傅》篇中曾记有殷周统治者如何注意胎教,如何为太子选择保傅人员。又如魏晋南北朝的颜之推(531—?)著有《颜氏家训》,在《教子篇》、《勤学篇》中论述了对幼小儿童的家庭教育。

在古代,国外也有一些哲学家、思想家提出了关于儿童教育的一些看法和主张。如



哲学家柏拉图(前 427—前 347)在他的著作《理想国》中,论述建立贵族共和国理想的同时,提到了学前教育的重要性“凡事之开始,为最重要之点。而教育柔嫩之儿童,则更宜注意。盖其将来人格之如何,全在此时也。”并第一次提出了学前社会教育的主张:儿童出生后交给国家特设的养育所,由专门的保姆抚养,母亲去喂奶。三至六岁儿童集中到附设于神庙的儿童场院,国家委派优秀的女公民教育他们。

古希腊哲学家亚里士多德(前 382—前 322)在《政治论》中提出了胎教思想,并主张婴儿出生后用母乳喂养,从小要多运动并习惯于寒冷。他认为在 5 岁前不应要求儿童学习课业,以免妨碍其发育,还主张儿童应学习唱歌和演奏。他还第一个提出年龄分期的尝试,将出生后每 7 年划为一个阶段,到 21 岁为止。

罗马的教育家昆体良(35—96)提出人的教育应从摇篮开始。主张为儿童挑选好的乳母和教育者,强调周围环境对儿童最初观念形成的重大影响;重视婴儿期语言的发展,并指出游戏对增强儿童智慧、培养儿童品格的教育意义。

此时虽然已经出现了诸多关于儿童教育的观点与主张,但是大多都是零散的,不系统的,仍处在经验积累阶段。然而其中有些教育思想对学前教育学的形成奠定了基础。

(二) 萌芽阶段

16 世纪后期至 18 世纪初期,随着教育学的建立,儿童教育的思想也不断丰富起来,并大量见诸于教育学的论著中。

在这一阶段,由于资产阶级文艺复兴运动的兴起,学前教育研究者受到资产阶级要求个性解放的影响,主张为儿童身体和智力发展提供有利条件,并越来越重视儿童的教育。此时教育实践与教育理论都有很大的发展,出现了许多著名的教育家,出版了许多力作。教育学开始形成比较完整的理论体系并逐渐形成一门独立的学科。

在此阶段,教育学的有关思想集中反映在捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》、英国哲学家洛克的《教育漫话》、法国启蒙思想家卢梭的《爱弥尔》、德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》、德国教育家福禄培尔的《人的教育》等著作之中。这些著作不仅对学前教育学的建立与发展有很大的影响,而且几乎都论及学前教育。其主要的观点是:第一,提出了尊重儿童,热爱儿童,按照儿童的特点发展儿童个性的观点,主张学前教育应有其特殊的内容与方法;第二,提出教育应“适应自然”,认为儿童一出生就具有道德的、理智的、身体的能力萌芽,如果用适当的教育加以培养,就能使儿童的一切内在能力和谐地发展起来;第三,重视儿童主动的参与活动,发展感官,获得直接经验,并提出直观的教学方法;第四,系统地提出了家庭教育的完整体系,如夸美纽斯在其所著的世界第一本学前教育专著《母育学校》(1632 年)中就提出家庭是一所母育学校,母亲便是主要的教师等观点。上述观点虽然还不足以构成独立的学前教育学的学科体系,但为学前教育学的形成奠定了理论基础。

(三) 初创阶段

18 世纪后期到 20 世纪前半期,学前教育学开始成为一门独立的学科,并得到初步发展。



学前教育学是由德国教育家福禄培尔(1782—1852)创立的。福禄培尔原来从事学校教育,后又致力于学前教育。他不仅建立了学前教育机构,还设计了一套游戏与作业材料(原称恩物,意为神恩赐儿童的玩具),并研究了已有的学前教育思想和理论,系统地阐明了幼儿园的基本原理和教学方法。他著有《幼儿园教育学》、《慈母游戏和儿歌》及《幼儿园书信集》等著作。他提出了教育应当适应儿童的发展,教育是以儿童的自我活动为基础的观点,并认为游戏对儿童有重要的教育价值。此外,他还在幼儿园进行实践,热心地宣传学前教育,培训了第一批幼儿园教师。

福禄培尔对学前教育所做的贡献,推动了幼儿园在欧洲各国的建立,同时使得学前教育学开始成为一门独立的学科。

此外,英国空想社会主义者罗伯特·欧文(1771—1858)也十分重视早期教育,认为人的性格的形成是受教育和环境影响的,从小培养儿童“是最容易形成性格的方法”。他主张让儿童尽可能多在户外活动,在教育中不应责罚儿童,也不要过多地约束儿童。俄国教育家乌申斯基(1823—1870)认为教育要考虑每个孩子的年龄特征和心理特征,游戏的性质和内容受社会环境和儿童的影响,应重视向学前儿童进行认识大自然的教育以及美育和德育等。

在19世纪末20世纪初,美国相继开展进步教育运动和儿童学运动,心理学家霍尔(1846—1924)主张以儿童为中心,认为儿童的学习能力是天生不可改变的,幼儿园应提供儿童自然发展的条件。教育家杜威(1859—1952)主张“教育即生活”,学校生活与儿童实际生活打成一片,“从做中学”,以儿童实际经验为起点,并使经验继续不断地改造,使儿童在实际生活中解决和处理实际问题,同时重视处理人与人关系的社会技能的发展。霍尔与杜威的教育思想对学前教育理论与实践的发展产生了重大的影响。

意大利教育家蒙台梭利(1870—1952)是继福禄培尔之后对学前教育理论有重大影响的代表人物。当时生物学、生理学和心理学的建立和发展,改变了以往只能从观察和经验去认识儿童、研究教育的现象,从而为人们了解和认识儿童提供了科学基础。蒙台梭利作为一名医生,原是从从事智力落后儿童的工作的,后来从事学前教育研究工作。她利用心理学和生理学的知识,采用系统观察法、实验法等科学研究方法,进行教育实验与研究,提出了自己的学前教育理论,推进了学前教育学的发展。她在1909年写出《蒙台梭利教学法》,此外还著有《蒙台梭利儿童教育手册》、《童年的秘密》、《新世界的教育》、《蒙台梭利基本的教材》、《教育的自发活动》等著作。她认为儿童自身具有发展的能力,儿童的生长是内在生命潜力的发展,教师的任务在于提供一个环境。她强调儿童自我教育,让儿童通过与教学材料、学习玩具的相互作用来学习,鼓励儿童自我指导和个人创造,允许儿童按自己的步伐自由发展。她还特别重视感官教育,并设计了一套发展感官的教学材料,让儿童自己摆弄、自己练习、自我纠正,由此积极主动地发展感知觉与动作。

与蒙台梭利同时的还有比利时教育家德可乐利(1871—1932),他原先的职业及经历与蒙台梭利相同。他赞同经验是人的有机体与环境相互作用的结果,提出“让儿童在生活中预备生活”。他与蒙台梭利的不同点则是主张儿童应在集体中活动,教师应采用设计教学法,为儿童计划和设计长时期与短时期的活动。他的教育思想对学前教育理论也产生了一定的影响。



上述教育家提出的学前教育理论对学前教育学的形成,以及建立和发展我国学前教育学都起到了十分重要的作用。

我国学前教育学的建立与发展有着自己的道路。19 世纪中叶以后,随着反帝反封建的旧民主主义革命的兴起,及西方资产阶级教育思想的传入,传统的封建教育不能适应当时社会的要求,因此在主张改革旧教育制度,提倡西学,设学校的同时,也提出了实施学前社会教育的思想。在清末维新运动中,维新运动的领导人康有为(1858—1927)在《大同书》中第一次提出在我国实施学前社会教育的主张。民主主义革命家和教育家蔡元培(1868—1940)在对学校教育进行一系列重大改革的同时,也提出了学前社会教育体系,主张设立胎教院、乳儿院、幼稚园等一系列养育机构,以代替家庭教育。尽管这种代替是不现实的,但是其重视学前教育的思想是十分可贵的。

20 世纪初期,福禄培尔、蒙台梭利的学前教育思想以及杜威的教育思想相继传入我国,对我国幼稚园的建立产生了一定的影响。随着我国幼稚园的发展和学前教育理论的积累,一些教育家开始致力于研究与创立适合我国国情的学前教育理论。著名的有陈鹤琴(1892—1982)、陶行知(1891—1946)、张雪门(1891—1974)等。其中陈鹤琴的《儿童心理之研究》、《家庭教育》、《活教育理论与实施》,以及与陶行知、张宗麟合著的《幼稚园教育论文集》,还有张雪门的《幼稚园教育概论》、《新幼稚教育》、《幼稚园课程》、《幼稚园的研究》、《幼稚园组织法》等都对丰富幼儿教育理论,建立我国的学前教育学做出了重要的贡献。

(四) 发展阶段

20 世纪中期以来,生态学、人类学、社会学、心理学、生理学等相邻学科的发展,给学前教育理论的发展与完善带来了新的契机,学前教育学进入了理论化的发展阶段。学前教育学和相关学科的关系越来越密切,促进了对儿童智力的、身体的、情感的发展和 Education 进行多学科的综合研究。

当前教育改革已成为世界性的趋势,我们需要进一步探索和研究当前学前教育改革中重要的理论问题。如幼儿的主动性和教师指导作用的研究,集体教育与因材施教的研究,发展幼儿智力潜力、培养幼儿独立能力及培养创造力的研究,发展幼儿情感的研究,幼儿社会化的研究,幼儿园各种分班方式的比较研究,农村学前教育的体制、组织管理、教育内容和方法的研究,残障儿童教育(或早期干预)的研究,幼儿园教育质量评估的研究,幼儿园教师的能力结构、知识结构及其培养的研究,以及学前教育科研方法的研究等。

当前,我们要充分发挥有利条件,进一步有计划地开展学前教育理论和实践的研究工作,继承和发展我国的教育遗产,研究和分析国外学前教育理论和科研成果,以进一步健全和发展具有中国特色的能指导实际工作的学前教育学。