

践行见远

——基层干部教育培训案例

JIANXING JIANYUAN

云南农村干部学院 编

 云南出版集团

 云南人民出版社

践行见远

——基层干部教育培训案例

云南农村干部学院 编

 云南出版集团

 云南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

践行见远：基层干部教育培训案例 / 云南农村干部
学院编. -- 昆明：云南人民出版社，2014.4

ISBN 978-7-222-10174-6

I. ①践… II. ①云… III. ①农村—基层干部—干部
教育—案例—中国②农村—基层干部—干部培训—案例—
中国 IV. ①F325.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第044702号

责任编辑：周 颖

装帧设计：王睿韬

责任印制：杨 立

践行见远——基层干部教育培训案例

作者 云南农村干部学院 编
出版 云南出版集团 云南人民出版社
发行 云南人民出版社
社址 昆明市环城西路609号
邮编 650034
网址 <http://ynpress.yunshow.com>
E-mail ynrms@sina.com
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 17.25
字数 300千
版次 2014年6月第1版第1次印刷
印刷 昆明卓林包装印刷有限公司
书号 ISBN 978-7-222-10174-6
定价 32.00元

如有图书质量与相关问题请与我社联系

审校部电话0871-64164626 印制科电话0871-64191534

《云南农村干部学院系列培训教材》编委会

主 任：张海翔 盛 军

副主编：朱 江 吴伯志 何明华 袁国友 杨金江

编 委：李国春 杨儒正 张乃明 汪善荣 杨永建

雷兴刚 谢世清 李东华 何 明 王文光

王东昕 窦志萍 沈海梅 朱海山 郭华春

赵鸭桥 张 曦 段 纲 杨焕文 杨清辉

周红杰 李 伟 戴 波

编 辑：黄荣华 王国贤 李 云 陈亚平 李明辉

苏文萃 杨 剑 顾泽鑫 常 琳

《践行见远》编委

主 编：杨金江 汪善荣

副主编：李明辉 陈亚平 杨 剑

编 委：黄荣华 王国贤 苏文苹 李 云

常 琳 顾泽鑫

《云南农村干部学院系列培训教材》总序

党的十八大是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次十分重要的大会，胡锦涛同志在十八次全国代表大会上所作的报告，分析了国内国际形势的发展变化，确立了科学发展观的历史地位，提出了夺取中国特色社会主义新胜利的基本要求，确定了全面建设小康社会和全面深化改革开放的目标，对新的时代条件下推进中国特色社会主义事业作出了全面部署，对全面提高党的建设科学化水平提出了明确要求，为党和国家事业进一步发展指明了方向，也为云南农村干部学院的发展指明了方向。

云南是农业大省，农业农村农民问题是关系全省经济社会发展和党的建设全局的重大问题，是全省工作的重中之重。云南省第九次党代会以来，云南省委、省政府认真贯彻落实中央关于“三农”工作的方针政策，始终把解决“三农”问题摆在重要位置来抓，从基础设施、基本产业、基本保障、基本队伍等方面对农业农村工作作出重要决策和部署，出台了一系列强农惠农的政策措施，极大地促进了云南农村地区经济社会的科学发展和谐发展跨越发展。

认真贯彻落实党的十八大精神和云南省第九次党代会精神，推动全省如期实现与全国全面建成小康社会的目标，关键在于建设一支“守信念、讲奉献、有本领、重品行”的农村基层干部队伍，培养一大批“有文化、懂技术、善经营、会管理”的农村各类人才。云南省委、省政府从巩固党在边疆民族地区执政基础，培养农村改革发展骨干力量，大幅度提高农村干部人才队伍本领的战略高度和实际需要出发，依托云南农业大学的优质教学资源，创办了云南农村干部学院，专门培训农村基层干部和农村各类人才。

云南农村干部学院自2009年5月创办以来，在云南省委、省政府领导的关

心支持下，在省委组织部的组织领导和精心指导下，严格按照中央“联系实际创新路，加强培训求实效”的基本要求，根据云南省农业农村工作的实际需要，针对农村干部的工作特点，认真组织开展农村干部和农村实用人才的教育培训工作。重点进行了农村工作方针政策、农村工作法律法规、农村经济社会发展、社会主义新农村建设、农业科技知识、农村工作经验方法等方面内容的教育培训，不断强化针对性，讲求实效性，受到中央组织部、国家农业部和云南省委、省政府的充分肯定，受到广大基层干部的热烈欢迎。

在总结办学经验基础上，学院在加强课程体系建设、教师队伍建设、办学基础设施建设的同时，着力做好学院培训教材体系的建设工作，努力开发建设具有云南特色、学院特点、丰富多样、简明实用的农村干部教育培训系列教材。在有关专家学者的支持下，学院的第一批培训教材编写完成，即将出版。这批教材以农业科技和农村实用技术为主要内容，涵盖了农业种植业、养殖业、加工业和农村经济经营管理等方面的内容和知识。在今后的工作中，我们还将继续努力，力争早日建设完成涵盖农村经济建设、社会建设、文化建设、生态建设和党的建设等各方面内容的农村干部教育培训教材体系，为学院办学事业的健康持续发展奠定坚实的基础。

2012年12月5日

序

加强案例教学工作，是《2013~2017年全国干部教育培训规划》提出的明确任务，收集编写案例教材是做好案例教学的基础性工作。云南农村干部学院始终秉持“培训对象来自基层、培训师资来自基层、培训内容来自基层、培训成果服务基层”的理念，不断推进教学工作改革创新，扎实推进案例教学工作，以期达到让云南广大农村基层干部“听得懂、学得会、用得上”的教学目标。

经验源于实践，办法来自基层，活力在于创新。2013年云南农村干部学院围绕“基层党建、基层社会管理、特色城镇建设、美丽乡村建设、庄园经济、特色产业、农民专业合作社、发展集体经济、扶贫开发”等主题，面向云南基层一线广泛征集典型案例，收到案例300多个。这些案例是各地结合实际，积极探索、努力创新，在实践中积累的鲜活经验。我们按照“主题明确，特色鲜明，可学可用”的标准，精选了54个案例编印成本书。每个案例深入剖析了一个发展典型，有背景、有做法、有成效、有启示。我们相信，书中所言，能帮助干部拓展思路，给人以启迪，授人以经验。

改革创新源头在实践，战场在基层。广大农村基层干部是破解“三农”问题、推动云南“三个发展”的主体，他们对存在的问题最清楚，对解决问题的办法最有发言权。作为农村基层干部教育培训机构，我们在挖掘教学内容的过程中，进一步把力量用到基层，心思沉到基层，功夫下到基层，把基层优质的干部教育资源汇聚到云南农村干部学院，引导广大学员深入基层，向基层学习、向群众学习。一个观念打开一片天地、造福一方百姓，一个点子闯出一条新路、带动一个产业。编印案例教材的目的就是想让“点上的经验在面上开花”，让更多的干部便于从基层实践中吸取智慧和营养，更好地造福云南各族群众。

改革无止境，创新无止境，实践也无无止境。在基层丰富生动的实践中，还将有许许多多的理论与实践创新。我们将在今后的教学实践工作中，收集整理基层优秀的案例通过各种途径奉献给大家，为干部健康成长和干部教育培训事业作出应有的贡献。

躬身践行，识微见远，是为序。

编者

2014年5月

目 录

第一篇 基层党建

菜单选学“小超市” 党员培训“大课堂”	
——永仁县深入推进农村党员干部素质提升工程案例	2
加强基层党建 促进富民强村	
——镇沅县者东镇者整村党组织建设案例	8
“五联五创” 构建城乡统筹党建新格局	
——师宗县基层党建案例	12
支部牵头引好路 产业发展共致富	
——富源县营上镇大坪村党总支带领群众增收致富案例	17
发挥堡垒作用 彰显民企风采	
——保山康浩实业集团公司党建案例	21
支部与协会联动 党建与经济双赢	
——富宁县归朝镇架街水库养猪专业合作社党支部建设案例	25
实施党员文化低保工程	
——彝良县奎香乡基层党建案例	29
“新农村故事会”活动 凝心聚力促和谐	
——麒麟区代河社区第六居民小组党支部活动案例	34
江川县江城镇贴息贷款助推党员创业案例	39
马龙县实施“红色信贷”创业案例	44

第二篇 基层社会管理

富宁县网上为民服务体系建案例	49
宾川县乔甸镇为民“四访”工作案例	57
沾益县炎方乡西河村“一十百”工作法案例	61
宾川县海稍村大椿树组“清工结账”工作案例	66

第三篇 特色城镇建设

芒市创建国家卫生城市案例	71
泸水县六库新城建设案例	76
禄丰县碧城镇建设案例	82
通海县秀山街道特色城镇建设案例	88

第四篇 美丽乡村建设

鲁甸县鸭子塘社区创建“民族团结和谐发展第一村”案例	93
云县幸福镇瓦房寨旧房改造案例	97
陆良县三岔河镇三岔子村新农村建案例	101
勐江县九村镇蛟龙潭村民小组新农村建案例	107
隆阳区水寨乡海棠村创建生态文明村案例	113
西畴县江龙村生态文明示范村建案例	120
永仁县方山诸葛营民族文化生态旅游示范村案例	123

第五篇 庄园经济

昆明石林台湾农民创业园高原特色农业精品园区建案例	130
--------------------------	-----

发展庄园经济 引领现代农业	
——玉溪峨山凤窝庄园发展现代有机农业案例	135

第六篇 特色产业

师宗县发展蔬菜产业案例	143
澜沧县生态茶园建设案例	148
小核桃做成大产业	
——永胜县大力发展核桃产业案例	152
泸西县午街铺镇水果产业发展案例	157
昭阳区发展苹果产业案例	162
河口县山地香蕉产业化发展案例	166
依托资源优势 开发特色产业	
——元江县发展芦荟产业案例	169
大山深处小康路	
——南涧县“无量药谷”建设发展案例	175
科学技术兴理念 生态养殖创效益	
——富源县大河乌猪养殖案例	180
水富县肉鹅产业发展案例	184
会泽县冷水渔业发展案例	188
威信县稻田养鱼发展案例	193
敢向山川要品牌	
——永仁县发展壮大的彝族刺绣产业案例	196

第七篇 农民专业合作社

通海县天绿蔬菜专业合作社发展案例	202
宾川县冬梅蔬菜水果专业合作社发展案例	206

孟连县三龙绿茶农民专业合作社发展案例	209
昌宁县野珠山古树茶叶专业合作社发展案例	212
石屏县盛龙生猪养殖专业合作社发展案例	216
玉龙县盘龙养猪专业合作社发展案例	218
大关县琦鑫黄牛养殖专业合作社发展案例	222
凤庆县星明养殖专业合作社发展案例	226
施甸县大明邑公共用水管理服务合作社案例	231
牟定县碗厂村四位一体农业发展案例	235

第八篇 发展集体经济

永仁县宜就镇拉利坪村发展集体经济案例	243
--------------------	-----

第九篇 扶贫开发

会泽县五星乡“整乡推进”建设案例	248
镇雄县木卓镇“连片开发”扶贫试点项目建设案例	254
威信县青龙村扶贫开发工作案例	260
后 记	264



第一篇

基层党建

菜单选学“小超市” 党员培训“大课堂”

——永仁县深入推进农村党员干部素质提升工程案例

中共永仁县委组织部

【案例背景】

永仁古称苴却，地处滇中北部，北连四川省攀枝花市，自古就是出滇入川的咽喉，素有“云南北大门”之誉。全县现辖4乡3镇、63个村（居）委会、652个村民小组，总面积2189平方公里。境内有汉、彝、傣、回、傈僳等20个民族，总人口10.9万人，少数民族人口占总人口的62.7%，彝族人口占总人口的53.4%。

永仁县属于山区农业县，全县农村基层党员人数占党员总数的60%以上，少数民族党员人数占党员总数的比例接近70%。从文化结构上看，56%的党员学历都在初中及以下，大部分党员文化层次不高；从职业情况看，农牧渔业党员所占比重大，农村党员、非公经济党员流动性大。虽然，近年来县级各部门都有一些相应的培训项目，但由于资金少、项目散、安排随意性大、缺乏牵头单位进行统筹安排等原因，依靠县级部门的培训项目对农村党员干部进行培训既形不成规模，又难以组织。由于以上各种客观因素制约，农村党员干部教育培训不足，长期以来成为制约永仁县党员队伍素质提升的瓶颈，为有效破解这一突出问题，2008年以来永仁县在农村党员干部素质教育中坚持走群众路线，以群众需求为根本出发点，建立了以整合培训机制、需求、资金、师资为重点的党员干部素质教育“培训超市”。通过党员群众“点菜”、组织部门“配菜”、培训单位“送菜”的方式，极大地提高了党员群众参与培训的热情，全县共有7万余人次参与了培训，进一步提升了党员队伍整体素质。

一、主要做法

（一）整合培训机制，变“唱独角戏”为“跳集体舞”

为解决党群、涉农、科技、司法、卫生等部门在农村党员教育培训上虽都担负相关责任，但存在培训主体不明确、协调配合不够、内容不系统、经费投入不足、资源使用率不高、效果不明显等问题。2008年以来，县委改变了由各单位自行到农村组织开展培训的做法，成立了农村党员干部教育培训领导小组和办公室，把有培训职能和任务的20家单位纳入领导小组，明确了各自的职能职责。领导小组办公室设在县委组织部，负责培训的统筹组织协调；乡镇党委作为组织培训的主体，负责上报培训需求和组织培训；各培训单位负责按培训计划提供师资和资金。同时，针对各单位在开展培训时各行其是的情况，建立了由领导小组成员单位及相关部门参加的农村党员干部教育培训联席会议制度和督促检查制度，定期召开联席会议，研究和解决农村党员教育培训中的重大问题。要求各基层党组织健全完善培训登记、日常统计、年终统计与上报、目标管理考核、经费和设备管理使用、创建党员培训基地和党员培训联系点等制度，使素质能力提升计划的实施走上制度化、科学化、规范化管理的轨道，形成了由县委组织部牵头抓总，各领导小组成员单位各负其责，县、乡镇、村三级协调配合的农村党员干部素质工程组织领导体系，有效调动各培训单位参与到农村党员干部教育培训中。通过进一步明确职能职责，建立相关制度，培训资源得到有效整合。

（二）整合培训需求，变“填鸭式”为“选学式”

坚持实用、实际、实效的原则，根据农民和农村工作的不同需求，培训对象的不同文化层次，探索应用“菜单式选学”的方式，将思想教育与技术培训相结合、集中培训与分散指导相结合、长期培训与短期培训相结合、课堂讲授和田间操作相结合，设计出形式多样的农村党员干部素质教育“培训超市”，做适合群众“口味”的“饭菜”，让群众自己“点菜”，积极探寻“因材施教”的教育培训新路子。在进行培训前，由乡镇党委发放培训内容意见征询表，请参训对象根据自己所需有针对性的“点菜”，乡镇党委通过对征询表进行梳理，了解掌握群众需求，摸清群众想学什么、喜欢何种培训形式后，将本乡镇培训需求情况上报县农村党员干部教育培训领导小组办

公室，办公室根据各乡镇需求情况，将培训内容、时间细化分类，把培训任务分解到各领导小组成员单位组织实施，形成党员群众“点菜”、组织部门“配菜”、培训单位“送菜”的按需施教的“菜单式选学”培训模式。根据培训对象的需求设计内容，既遵循了“联系实际，学以致用”的原则，强化了培训的实效性，又体现了以最短的时间，用较少的人力物力财力，达到了最佳的培训效果，实现了培训效益的最大化。“菜单式选学”培训模式极大地激发了群众参与培训的积极性和主动性，减少了培训内容的盲目性，确保了教育培训取得实效。

（三）整合培训资金，变“切饼子”为“做蛋糕”

以前由于有限的培训资金分散在各级相关职能部门中，造成了农村党员干部培训资金分散、分配不均衡、使用效益低的问题。为有效缓解这种状况，加大对农村党员干部教育培训经费投入，让有限的资金发挥出最大的效用，永仁县按照“州、县财政补助一点，县级各有关部门支持一点，乡镇自筹一点”的经费投入机制抓好培训经费的落实，并对资金的使用和管理作了明确规定。在州、县财政每人每年补助50元的基础上，整合全县各部门涉农培训资金，由县农村党员干部教育培训领导小组办公室根据全县产业发展情况和乡镇需求，统筹制定培训计划、安排培训内容、下拨培训资金。并规定各乡镇党委留存的党费必须投入党员集中教育培训当中。2012年全县投入农村党员干部教育培训经费达80余万元，党员人均教育培训经费达180元以上，切实解决了农村党员培训经费投入不足的难题。

（四）整合培训师资，变“一师一训”为“集师办学”

为解决“一个单位开展一场培训，一位老师通场讲授一个专题”的问题，按照建“师资大队伍”的思路，充分挖掘和利用全县的党员素质教育教师资源，组建了一支由农、林、渔、牧、教育、卫生、科技、司法等专业技术人员和农村实用人才组成的200多人的“农村党员干部教育培训讲师团”，对其成员造册登记，把培训任务落实到人，实现师资资源共享。各乡镇党委也充分发挥专业大户、种养能手、乡土科技人才的作用，聘请乡镇站所干部、中小学有专长的教师和养殖、种植方面具有丰富经验的“土专家”、“田秀才”、致富能手组成乡镇的培训师资队伍。另外，还从退休科技人员以及涉农学会、协会