



高等教育管理

(上 册)

王亚朴 主编



华东师范大学出版社

高等教育管理

劉海粟題 璽

(上 册)

主 编 王亚朴

副主编 应坚志

华东师范大学出版社

高等教育管理

劉海寧題 鑒

(下 册)

主 编 王亚朴

副主编 应坚志

华东师范大学出版社

高 等 教 育 管 理

王亚朴 主编

华东师范大学出版社出版

(上海市中山北路3663号)

新华书店上海发行所发行 华东师大印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 27.25

插页: 4 字数: 570 千字

1986年6月第二版 1986年6月第一次印刷

印数1—6,000本

统一书号: 7135·097 定价: 3.50元(共上、下两册)

序 一

华东师范大学高校干部进修班的同志在王亚朴同志主持下，集中该班的教学成果和经验，编辑出版“高等教育管理”，是很有意义的事情。当前，高等教育这样发达，在我国仅普通高校就有七百十五所，还在蓬勃发展，而在全世界高等学校则不下几万所，这是很大的事业。高等教育的管理，应当成为一门科学加以研究，以利于高等教育的发展和提高。

我们要建设中国式的社会主义高等教育事业，我们的高等教育管理科学，既不能照抄苏联，也不能照抄美国，应有自己的特点。这本书从我国实际出发，在教育管理的各个方面，提出许多很好的意见，都是值得研究的。其中，按照我国目前的需要，我以为要特别着重研究以下五个问题。现在借本书出版的机会提出来，就正于热心高教管理科学的同志。

一、我们研究高等教育管理的最根本的目的，是正确贯彻党的教育方针和全面完成国家培养人才的计划。党对高等教育，要求培养德、智、体全面发展具有社会主义觉悟的专业人才，并且要求根据国民经济发展的需要，有计划、按比例地培养人才。这是培养人才的质量和数量的要求。是高等教育管理的根本目的。因此，改进和加强党对高等教育的领

导，改进和加强国家教育计划的领导，是我们从事研究要始终站稳的出发点。

二、从宏观方面看，现在高等教育和社会需要的最大矛盾，是高等教育规模太小，不能适应国家建设需要。中央和邓小平同志一再指示，高等教育必须有较大的发展。为此，在高教管理方面，必须着重研究如何调动各级、各部门以及社会力量来办学。美国是教育比较发达的国家，它的全部教育经费中，由国家支出的约占百分之十一，由各州政府支出的约占百分之三十三，由州以下地方政府（包括社区）支出的约占百分之三十，其余百分之二十六，由私人捐助和负担（据1974—1975年材料）。我们是社会主义国家，实行计划管理，和美国国情不同，当然不能照抄美国。但我们教育管理集中过多，教育经费历来主要由中央财政支出，已经不适应经济管理权限下放的新形势。现在，各部门、各地方、各企业都有办学积极性，也有一定人力、财力用来举办教育事业。在目前，研究如何调动各级、各部门和社会的人力财力来办学，广辟教育经费来源，是加快发展教育——包括发展高等教育事业的一个迫切问题。

三、从微观方面——就是从学校内部的管理方面来看，主要的问题是：最大限度地调动教师办学的积极性和学生求学的积极性。在党的领导下依靠教师办学是一个重要原则。为此，要建立校长责任制、系主任责任制、教研组主任责任

制和教师责任制。校长管什么，系主任管什么，教研部主任和教师管什么，都各有其责，在职责范围内充分发挥主动性，不要互相牵制而要互相支持。大学生不同于小学生，应充分发挥其学习的主动精神，使学生在有限的时间内既达到共同的基本要求，又能充分发挥各人的聪明才智，学得更多更好更活。不要统得过死和包得过多，充分调动教师教学的积极性和学生求学的积极性，是改进教学管理的重大问题。

四、从学校与社会的关系来看，现在的问题是：培养人才的要求与社会的需要有较大脱节，教学和科研的内容与国家建设的实际有较大的脱节。因此，培养人才的专业和层次，如何适合四化建设的需要；教学的内容如何做到理论联系实际；科学研究如何针对国家建设所要解决的问题，妥善解决这些矛盾，以增加学校与社会的联系，使理论密切结合实际，使高等学校在国家建设中充分发挥教育中心和研究中心的作用，也是改进管理的重大课题。

五、高等学校和经济部门同样有个经济效益问题。国外大学师生比例是一比六、一比十、一比二十，我们则是一比三、一比四。我们实行全部住读，主要培养本科生和理工科学生，而很少培养专科生和文科学生，以致培养费用特高。我们教师学生都吃“大锅饭”，也引起教学质量下降。因此，提高管理水平，提高教育效果，提高教育投资的经济效益，用较少的投资培养数量更多质量更高的人才，是当前应当着

重研究的又一问题。

这本书是使高教管理科学化的一個尝试，要达到这个目的，需要大家一起来作很大的努力，我作为高教战线的一員，提出以上几点，作为参加探讨的一份意見。

舒 文

一九八三年八月

序 二

由王亚朴、应坚志同志主编的《高等教育管理》一书的编写，实际上是教育部委托华东师范大学举办的高校干部进修班的经验总结，也正如舒文同志所说的是“使高教管理科学化的一个尝试”。这本书的出版，直接的，当然是十四位编写成员共同的科研成果；间接的，还该是我国从事高教管理工作的同志们的经验积累。不管它是否已能完全达到科学化、中国化的要求，但它决不是向壁虚构的，而是包含着我国数十年高教管理工作中成功或失败的经验、教训和尚存在的问题，它可以启发思想，利于进一步探索，所以颇值得认真一读。而正由于它还只是一个“尝试”，所以就还“需要大家一起来作很大的努力”，而不能就把它当作不可更易的准绳。

舒文同志说得对，“我们的高等教育管理科学，既不能照抄苏联，也不能照抄美国，应有自己的特点。”我认为，科学化和中国化是一个问题的两方面，两者是彼此一致，相得益彰的。这是因为：科学化的精髓就在于实事求是，而中国化的要求就在于合乎规律地向着社会主义现代化的大道前进，合乎规律地解决中国高教管理中实际存在的问题。因此，照抄苏联的，照抄美国的，当然不是科学化，也不是中国化；同样，照抄中国古代的以至照抄解放以来我们曾经走过的路，也并不等于科学化和中国化。要使得我国的高等教育管理真正做到科学化和中国化，并不在于主观上去要求有自己的特点，或是主观臆造出一些“特点”，而是在于要对客观实际付

出艰辛的劳动——观察、探索、分析、判断。这种劳动，只能是自觉的、创造性的、实事求是的劳动。

这本书的《序一》按照我国目前的需要，提出了特别要着重研究的五个问题，我以为都是切中时弊的。但是，还有些问题，也并不是太重要的问题，似乎也需要领导高教管理工作的同志们严重注意：

首先，究竟应当是学校办社会，还是应当社会办学校？客观的事实是：现在每个高等学校都不但包教学，而且要包住宿、包吃饭、包分配就业等，于是就产生了一系列的矛盾；食堂越办越大，管理越来越难，伙食越来越搞不好，行政工作人员也越来越多；不仅学生宿舍，而且教职员工的宿舍，也越来越占据校园面积，有许多人员早已调离高校仍住原房；有的是子子孙孙、添人进口，都要学校包下来。这方面的土建工程不仅势不能停止缩小，而且只能日益扩大；教学科研的土建工程越来越受到限制，教室和实验室都日益紧张。学校领导的管理精力不能不受到很大牵制。学生的分配就业，本应由教育行政部门和人事部门管理，矛盾下交直接由学校处理，究竟是否合适？所有这些问题，当然有其复杂的历史原因，解决起来也决非易事，必须有步骤地进行改革，但如果现在不立即着手解决这些问题，甚至连考虑也不考虑，五年、十年以后，问题越来越严重，又将如何管理？

其次，高等学校的管理工作，最重要的一项是教学和科研的管理。就学校与社会来看，现在高校培养人才的品种同社会的需要有较大的脱节，教学和科研的内容与国家建设的实际有较大的脱节。关于这一点，舒文同志在序一中已有论及。但我认为还存在两个问题：一个是社会上的科学研

究系统（如中国科学院、中国社会科学院以及地方科委的科研系统）如何同高等院校挂钩合作，并且在体制上、人员调配上适当协调的问题。这个问题不解决，则高校知识老化和科研机关培养后继人员费力的问题就难于解决。一个是从学校内部来说，如何切切实实地使一切工作都做到围绕既教书又育人的中心，而且把育人放在第一位的问题。这是个方向性的问题。我们是社会主义国家，我们要建设的是社会主义现代化；我们要培养的人才，当然是有高级、更高级知识和技能的建设人才，但是，更重要的是我们所培养的人才，最起码的应该是忠于社会主义现代化建设事业的人才，应当大有益于党和人民事业的人才。否则，知识和技术的高级不能用于为社会主义建设事业服务，甚至危害人民、危害社会主义建设事业，难道是可以允许的吗？就这个意义上说，关于思想政治教育的管理，应当是我们中国式的高等学校管理工作头等重要的一环。我们迫切需要把思想政治工作变成一门科学，它也应该是一门科学，并且应该总结我党数十年的经验编出教材，讲授这门学科。但这决不仅仅是简单地设立某一项课程的问题，而是要包括对于教师考核晋级的要求、内容和一系列管理制度的问题，包括各项课程的设置、各门学科之间的配合、课内和课外的结合以及党团活动的方式等等领导和管理方面的问题。

最后，无可否认的事实，当解放初期我们刚刚掌握政权，对于如何办好社会主义的高等教育完全缺乏经验的情况下，学习已有数十年经验的苏联高等教育，并且聘请苏联的专家来指导，是完全必要的，而且确实也对我们的高等教育有很多有益的帮助。但是，同样无可否认的事实是，却把我国过

去高校有些优良的传统也给或多或少地冲掉了。比如：大学生已经不是中小学生，理应养成他们独立思考和勇于探索的能力和探索的精神。我本人虽然没有进过高等学校，但我问过许多过去在我国著名的高等学府读过书的战友，据他们说，当时，教师是把教材发给学生，同时开列一批书目让学生自己阅读，教师在课堂上讲的则是自己独到的体会和解答学生提出的问题。可是，这许多年来已经形成一种积重难返的毛病，教师要逐字逐句地备课，课堂讲授按备课的内容逐字逐句地进行释义，考试时的试题，亦只图教师阅卷批分方便，老师讲几点，学生只能答几点，除特殊情况，一般不能越雷池一步。理工科有实验室，情况可能好些，文科则此类情况似更严重。如果说，“马克思主义不是教条，而是行动的指南”，如果说我们是要创造和建设一个新世界，而不是只照搬前人已有的成果，那末，这样的教学方法难道不该改变吗？可是改变这个教学方法，关键也不只在于教师，关键还是在教学管理上要进行大胆的改革，要拟订出一套切实可行的制度和方针、政策。类似上述的问题，当然还很多，可不可以认真研究呢？我以为是可行的，应该的。

这些意见，可能是早为读者们所熟知的，也可能极为荒疏的。但是，刍荛之见，出于对党、对高等教育负责之心，似亦未可全非，仅供参考可矣！

周原冰

前 言

一九八一年，华东师范大学接受教育部委托，开办高等学校干部进修班。学员来自华东六省一市的高教局、教育厅和各类高等学校。他们迫切希望能有为进修班专门编写的一套高等教育管理的教学材料。为了适应教学需要，我们在学习、研究和总结高等教育管理经验的基础上，编写了这本教学参考书，并准备编写配套的《高等教育管理参考资料》。此外《高等教育学》，也由华东师范大学教育科学院着手组织编写。

高等教育管理，客观上存在着普通高等学校、成人高等学校和高等教育行政三个系统，存在着高等学校管理和管理工作性质的不同。高等教育管理学的研究，不论从进修班的对象来说，或从学科本身的范围划分来看，都应该兼顾高等教育管理的宏观和微观两个方面，以便从中发现、揭示高等教育管理现象的客观规律，指导高等教育管理的实践，更好的遵循客观规律办事。因此，我们以《高等教育管理》做为书名。

高等教育管理学是一门应用科学，它涉及高等教育各个方面。在编写过程中，我们注意了本书内容的思想性、科学性、系统性和实用性的探讨和研究。力求以马克思列宁主义、毛泽东思想做为指导思想，努力把党的十一届三中全会以来

的路线、方针、政策以及高等教育改革精神贯彻到本书内容中去。注意各类高等学校的需要，从我国实际出发，把建国以来高等教育管理的经验系统化、条理化，尽力使之上升到理论。重视吸收国内外先进的管理科学成就，注意中国化、高等教育化。为了达到上述要求，我们在集思广益、博取众长方面做了一番努力，但是我们深感力不从心，有不少问题没有解决或解决得不够好，有待继续努力。

高等教育管理学的具体研究对象和范围究竟应该怎样划分和确定，这是一个很值得探讨的问题。高等教育管理学是高等教育学的一个分支，也是教育管理学的分支之一，而它自己又有相应的分支。它们各有自己的研究对象和范围，不应互相重复和代替。高等教育管理学应把探讨、研究高等教育管理的基本理论和基本知识做为自己的任务，不能也不应包括更多更深的内容。本书内容处理就是在这种指导思想下进行的。一位从事教务工作的干部，要获得更多更深更专的教学理论和管理知识，需要去学习、研究高等教育教学论和高等教育教学管理论，高等教育管理学只能针对所有从事高等教育工作的干部，从高等教育整体性出发，提供一些高等教育管理方面的基本理论和知识。

本书从酝酿编写提纲，组织人分头执笔，到集中统稿，先后经过一年多的时间。参加本书编写工作的人员主要是华东师范大学高校干部进修班的兼职教学、研究人员和本班个别专职教师。他们是：应坚志、李汝升、洪燧之、顾培均、刘立魁、邵循琳、朱德森、王翠珍、秦慰祖、戎甘润。他们全部参加了本书的统稿讨论和修改工作；应坚志、邵循琳、顾培均、洪燧之同志承担了较多的统稿工作。华东师范大学黄

震教授和陈誉、孙运筹副教授分别执笔编写了《高等学校体育、卫生工作管理》和《高等学校图书资料情报管理》两章。我参加了酝酿提纲、组织编写、统稿讨论和修改工作，看了全部初稿、修改稿和定稿。

本书编写过程中，得到了兼职教学研究人员所在单位的大力支持。他们是：杭州师范学院、山东省教育厅、安徽财贸学院、上海机械学院、山东化工学院、福州大学、上海农学院、上海工业大学和上海交大分校；上海市高教局和华东师范大学有关领导同志，也给了我们热情的关怀和支持；同济大学潘洪萱同志、华东师范大学薛天祥同志和进修班吕法川同志，参加了部份章节的修改讨论；南京艺术学院郁宏达同志为本书设计了封面，在此一并表示衷心的感谢。

我们要特别感谢的是我国著名老画家刘海粟先生为本书题了名。

编写本书时，我们参阅和引用了某些书刊、研究成果、经验总结以及本班教师讲稿、学员论文，在此谨致谢意。

由于我们的思想和业务水平有限，加上种种客观条件的限制，本书难免还有缺点和错误，恳切希望有关同志提出宝贵的意见。

华东师范大学 王亚朴

一九八三年五月

内 容 提 要

本书主要是为从事高等教育工作的干部进修而编写的。它着眼于我国整个高等教育，探讨高教管理的目标、原则、过程、制度、方法等有关理论和实践问题。既重视我国实践经验的总结，又注意当今高教管理理论的研究；宏观、微观并重；普通高校、成人高校兼顾。上册着重于高等教育的宏观管理和高校总体管理问题的概述；下册着重于高校内部管理工作的探索。对高教干部掌握高等教育管理的专业知识，有一定的参考价值。适合高教干部进修班学员、高教行政机关干部、各类高等学校干部、师范院校教育系师生和广大教育工作者阅读。

主 编：王亚朴

副主编 应坚志

编写成员：李汝升 洪燧之 顾培均 刘立魁 邵循琳

朱德森 黄 震 王翠珍 陈 郁 孙运筹

秦慰祖 戎甘润

责任编辑：李景鸿

封面题字：刘海粟

封面设计：郁宏达

目 录

序一、二 前 言

上 册

第一章 引 论

- 第一节 研究高等教育管理学的意义…………… (1)
- 第二节 高教管理的含义和职能…………… (19)
- 第三节 高教管理学的科学依据…………… (28)
- 第四节 高教管理学的研究对象和方法…………… (56)

第二章 国家对高等教育事业的行政管理(上)

- 第一节 高等教育行政的意义和历史沿革…………… (70)
- 第二节 我国高等教育制度…………… (80)
- 第三节 高等教育行政组织…………… (95)
- 第四节 高等教育结构…………… (112)

第三章 国家对高等教育事业的行政管理(下)

- 第一节 高等教育事业计划管理概述…………… (132)
- 第二节 高等教育事业发展的规划…………… (141)
- 第三节 高校的总体规划…………… (149)

第四章 高等学校管理工作的组织

- 第一节 高校的管理目标…………… (163)
- 第二节 高校管理的基本原则…………… (174)
- 第三节 高校管理的基本程序…………… (188)
- 第四节 提高高校管理的效能…………… (208)