

徐建国 主编

现代教育理论 和中国教育改革与实践

自有人类社会就有教育现象的存在，教育与人类社会共始终，具有永恒性。教育随着人类社会的发展而发展，具有历史性。其中，教育理念和教育理论的指导与介入是教育改革与发展不可或缺的重要因素。



徐建国 编著

现代教育理论

和中国教育改革与实践



图书在版编目(CIP)数据

现代教育理论和中国教育改革与实践 / 徐建国编著

. -- 银川 : 阳光出版社, 2011.12

ISBN 978-7-5525-0058-5

I. ①现… II. ①徐… III. ①教育理论—研究②教育
改革—研究—中国 IV. ①G40②G521

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第281294号

现代教育理论和中国教育改革与实践

徐建国 编著

责任编辑 马 晖 郭迅生

封面设计 晨 皓

责任印制 岳建宁

黄河出版传媒集团
阳光出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路139号出版大厦 (750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 yangguang@yrpubm.com

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0012330

开 本 720mm×980mm 1/16

印 张 11.5

字 数 160千

版 次 2011年12月第1版

印 次 2011年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5525-0058-5/G·562

定 价 23.00元

版权所有 翻印必究

伟大的教育改革与实践需要 坚实的教育理论作支持(代序)

改革开放以来,我国教育事业得到很大发展,教育改革与实践不断深入,形成门类齐全、结构完整的世界最大的教育体系,既给中国人带来更充分的发展空间,又为我国综合国力的提高做出重大贡献。

伟大的教育改革与实践需要坚实的教育理论作支持,教育实践呼唤着教育理论的指导。当前教育理论研究还不完全适应教育改革与发展的需要。我们要继承和发扬我国优秀的教育传统,借鉴国外先进的理论和经验,但重要的是紧密结合我国的教育实际,总结我们自己的经验,形成具有中国特色的社会主义教育理论体系。

近日看到徐建国教授的《现代教育理论和中国教育改革与实践》一书,甚为欣喜。编者认真梳理了自杜威实用主义教育理论起始,具有重大影响的九大教育理论,并结合我国的教育改革与实践,作了深入的剖析,提出了问题和对策建议,言辞中肯,值得一读。

我国是人口大国,也是教育大国。在长期教育实践中,教师的“教”与学生的“学”等矛盾一直存在,或是相互依存,或是相互对立。如何科学处理这些矛盾,使之在教育实践中发挥最大效益,这就需要我们借助现代教育理论加以深刻的反思。

徐建国教授的《现代教育理论和中国教育改革与实践》一书正是以现代教育理论为核心,在详细介绍了杜威的实用主义教育理论、以布鲁纳为代表的结构主义教学论、苏联赞科夫的发展主义教学论、德国著名的教育家根舍因等创立的“范例教学论”、罗杰斯人本主义教学论以及当代建构主义教学论后,结合我国的教育实际,用现代教育理论的眼光重新解读中国教育改革与实践,在解读中形成对现代教育理论的理解,看到现代教育理论的意义。这本书注重借鉴和吸收现代教育理论,敢于直面问题和挑战,敢于进行争鸣和批评,努力弘扬教育理论研究中的科学精神,延续和强化教育理论界始终秉承的实事求是的宗旨,所以相信该书能够给予教育实践与改革主体以一定的启发。

中国是文明古国,有着悠久的历史教育传统。我国古代教育从原始氏族公社时期起,到1862年京师同文馆之建立,先后形成几个发展高潮:西周官学制度,春秋战国教育,汉代经学教育,隋唐教育,宋明理学教育,明清早期启蒙教育思潮。我国近代教育经历了洋务教育、维新教育和资产阶级民主教育三个先后相继、逐步深化的阶段,按西方模式初步建立了近代教育制度,为现代教育发展奠定了基础。长达几千年的教育发展史,经历了无数次的变革,每一次变革都会根据当时的时代和社会背景,提出一些具有新意的教育观念、思想和理论。其中一些教育理论虽历经千年,仍熠熠生辉,保持着旺盛的生命力,对我们今天所从事的教育事业带来诸多深刻的重要的启示。

从我国近代教育的起步,现代教育的发展,到当前课程改革和素质教育之推行,一百年来,引进和借鉴国外先进的教育理论从未停息。但随着时代的发展,新的要求越来越高。中共中央、国务院于2010年颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,指明了今后十年的奋斗目标。为完成党和人民赋予的艰巨任务,我们需要在系统引进的同时,要做批判的分析,还需要与中国当前实际很好的结合。在继承优秀的传统教育思想

的同时,注重对现代教育理论的借鉴和吸收,促进我国教育思想体系的快速发展,以指导教育改革和实践,从而完成我国由人力资源大国向人力资源强国的转变,实现教育强国之理想。

人类的实践总是生生不息,永远需要理论的升华。人类教育的实践永远不会停止,需要教育理论的支撑。徐建国教授所编写的这本书,正是立足于目前我国教育实践存在的问题及其改革的需要,汇集了国外现代教育理论的研究成果,对教育教学工作具有重要的指导意义。

宁夏高等教育学会会长、宁夏政协副主席 安纯人

目 录

第一章 杜威实用主义教育理论及其影响	001
一、杜威生平与著述	002
二、杜威进步教育理论产生的时代背景	004
三、杜威教育理论中的主要思想	005
(一)“教育即生活”“教育即生长”“学校即社会”	005
(二)“儿童中心论”和教师引导	006
(三)教育即改造和从“做中学”	010
四、杜威与中国现代教育	012
(一)杜威教育思想与中国现代教育理论	013
(二)杜威教育思想与新学制的建立	014
(三)杜威教育思想与中国现代教育活动	016
第二章 结构主义教育理论	018
一、二人的生平及著述	018
二、结构主义教育理论产生的社会背景	020

三、皮亚杰的建构主义学习理论	024
四、布鲁纳的结构主义教育理论与实践	030
(一) 认知探索与思维研究	030
(二) 教学理论与教改运动	033
(三) 智力发展与发现学习	036
五、布鲁纳结构主义教育理论的启示及现实意义	039
(一) 面向未来,提高课程质量	039
(二) 传授知识注重智力的充分发展	040
(三) 提倡发现学习,培养学生学习的内在动力	041
(四) 重视直觉思维,培养创新型人才	042
第三章 苏霍姆林斯基“活的教育学”	044
一、苏霍姆林斯基的生平与著述	044
二、苏霍姆林斯基的教育思想	047
(一) 坚信教育的力量,培养全面发展的人	047
(二) 实施多方面的教育,实现个性的全面和谐发展	049
(三) 特殊的雕塑家——教师的基本素养	054
(四) 一个好校长,就是一所好学校	056
三、苏霍姆林斯基教育理论与实践予以我们的启迪	058
(一) 献身教育,辛勤耕耘,赢得尊重成功	058
(二) 苏霍姆林斯基自投身教育工作之日起,就以坚忍不拔,兢兢业业的教育实践者的精神和工作态度在践行着自己献身教育事业的理想和抱负,也在以勇于探索,不断创新的教育理论者的精神和研究态度在深化,完善着自己的教育思想和理论体系	060
(三) 认真读书,坚持学习,提高自身素养	062

第四章 “最近发展区”与“教学与发展”理论	064
一、维果斯基的“最近发展区”	065
二、赞可夫的生平与著述	066
三、赞可夫的发展性教学实验	067
四、赞可夫的发展性教学理论	070
(一) 论教学与发展的关系	071
(二) 实验教学论体系的五条“新教学原则”	072
五、“最近发展区”与“教学与发展”理论予以我们的启迪	075
(一) 高度重视教学与学生发展之间的关系	076
(二) 把教学理论和心理学研究结合起来,积极吸取心理学研究的新成果,坚持开展 教学实验与探索,从而揭示教学与发展之间的客观规律,探索和论证能够使学 生达到理想发展的新方法、新途径	077
(三) 全球一体化和世界范围内科技革命步伐的加快,学生的发展日益成为世界教 育改革的重大课题	078
第五章 生存教育理论与实践探索	079
一、生存教育理论的提出与现实意义	080
二、生存教育的内容与途径	083
三、为建设人力资源强国而实施生存教育	086
(一) 把生存教育纳入学校正当教学工作之中,培养学生的生存意识和承受力	087
(二) 开展行之有效的热爱生活的专题教育,养成学生基本的生活技能	088
(三) 开展应对挑战的适应性教育,培养学生的应变能力	089
(四) 开展集体主体教育,注重学生社会责任感的培养	089
(五) 将生存教育纳入国民教育体系之中,培养学生终身学习的理念	090

第六章 终身教育理论的兴起与发展	092
一、终身教育理论的提出	093
二、终身教育的内涵与意义	097
三、终身教育的基本理念	099
(一)“终身性”	099
(二)“全民性”	100
(三)“灵活性”	100
(四)“个别性”	100
四、终身教育与我国学习型社会的建立	102
第七章 英才教育与实践	107
一、英才教育理论及在欧美各国的实践	108
二、自古英雄出少年与中国科大少年班	111
三、发展我国国家英才教育之思考	116
(一)更新观念,树立科学发展的人才观	117
(二)积极开展英才教育理论研究,推进相关法令法规的建设	118
(三)坚持因材施教,科学培养,实行启发式教学	118
(四)以培养创新能力为核心,推进实施英才教育	119
附:宁铂——一个给中科大少年班带来盛誉,引起纷争的天才人物	120
第八章 现代教学论的主要流派及对我们的启示	128
一、杜威的儿童社会活动中心教学论	129
二、布鲁纳的结构主义教学论	130
三、赞可夫的发展主义教学论	131
四、根舍因的范例教学论	133

五、罗杰斯人本主义教学论	135
六、当代建构主义教学理论	140
(一) 支架式教学	143
(二) 抛锚式教学	143
(三) 随机进入教学	143
第九章 人力资本理论与我国科教兴国战略之实施	145
一、人力资本理论及其意义	145
二、科教兴国战略思想的提出与主要内容	151
(一) 科教兴国战略思想的提出	151
(二) 科教兴国战略思想的主要内容	153
三、实施科教兴国的必要性和紧迫性	155
(一) 科教兴国是人力资本积累的主要途径	156
(二) 实施科教兴国战略,提高科技创新能力,是我国在激烈的国际竞争中立于不败之地的必由之路	157
(三) 科教兴国是中国实现经济可持续发展的根本战略,二者是相互联系、相互作用、密不可分的,它们的相互结合构成了指导我国现代化建设的完整战略体系	159
(四) 科教兴国战略是增强我国经济实力的必要条件	159
(五) 科教兴国战略是解决中国就业难题的主要途径	160
四、从文盲大国到教育大国之崛起	167
后记	171

第一章 杜威实用主义教育理论 及其影响

自有人类社会就有教育现象的存在,教育与人类社会共始终,具有永恒性。教育随着人类社会的发展而发展,具有历史性。其中,教育理念和教育理论的指导与介入是教育改革与发展不可或缺的重要因素。谈及现代教育理论,我们必从杜威的教育理论说起,因为杜威所发起的“新教育运动”是传统教育与现代教育的分界线。杜威的教育理论和实践对美国和世界各国的教育理论和实践影响巨大,意义深远。从古到今,从孔子到柏拉图,从中国的“学在官府”到西方大学的形成;从夸美纽斯的《大教学论》到赫尔巴特的《普通教育学》,人们所关注的是“教”和教师,唯有杜威将重心放在了“学”和学生身上,开启了现代教育理论的新篇章。

从 20 世纪到 21 世纪,百年历史,百年巨变。不说美国仍在称霸世界,即使贫穷落后的中国也已成长为一个令人羡慕、民富国强的新型发展中国家。13 亿人口的大国,受教育人口高达 3 亿多,教育承担着培养创新型人才,实现教育强国之梦的历史责任。由此,杜威的“教育即生活”“学校即社会”“做中学”“儿童中心”论等思想与主张,特别是鼓励探究与创新的思想与理论,仍需引起我们的重视和反思,并加以借鉴与运用。因为中国是一个有五千年文明的国家,在教育理论与实践上,我们一直将重心

放在“教”和教师上,即使轰轰烈烈的素质教育和新课改运动十几年,我们有转变但未根本改变重心,学生的“学”和教师的“教”不是相辅相成,而是孤立的、矛盾的,这就需我们借助现代教育理论加以深刻的反思。

一、杜威生平与著述

美国实用主义哲学家、社会学家和教育家约翰·杜威 (John Dewey, 1859~1952), 出生于美国佛蒙特州柏灵顿市郊区的一个农业小镇, 其父为零售商人, 属当时地道的平民。杜威青少年时送过报, 当过杂工, 垦过荒地, 修过水渠, 可谓阅历丰富, 少年辛苦。他 16 岁时中学毕业进入佛蒙特州立大学。大学生活给杜威以长进, 特别是丰富多彩的课外活动和广泛认真的阅读给杜威以启迪和冲击, 并对美国的教育现状产生了浓厚的兴趣。1879 年杜威大学毕业后到美国南方一座石油城市的中学任教 3 年, 同时开始系统研究哲学。1882 年至 1884 年杜威在霍布金斯大学攻读哲学, 获得哲学博士学位。他博览群书, 潜心研究, 将实用主义与美国教育实际相结合, 创立了独具特色的教育理论, 终成为对美国和世界多国教育产生重大影响的一代宗师。

杜威 90 余载漫长的生活历程, 正好处于美国由农业大国跃升为工农业现代化强国的历史聚变时期。这一时期的特点决定了美国在教育领域内一方面要反思欧洲大陆的传统教育, 使教育适应时代发展的需要; 另一方面需结合美国教育的实际, 尽快建立起“进步教育”体系, 推动美国教育的发展, 杜威的实用主义哲学和教育理论应运而生。

杜威的教育改革探索始于 1896 年在芝加哥大学所创立的“大学实验室学校”(The University Laboratory School), 以其对教育的真知灼见和哲学、心理学的研究为依据进行教育创新。他认为, 传统学校的一切安排是为了对待儿童大众而不是个人, 这样学校的作用是停留在知识的

模仿上,而难以培养成合格的社会成员。新时代要求学校训练儿童能适应现代社会的全部生活。他创办的实验学校正是基于这一目的,主要探究解决以下四个问题:一是怎样做才能使学校与家庭和四邻的生活关系密切?二是怎样做才能使历史、文艺、科学的教材对儿童生活本身有真正重要的价值?三是如何使读、写、算等正式学科的教学在平时获得的经验基础上进行并和其他学科的内容有机内在地联系起来,从而产生兴趣?四是如何适当地注意个别儿童的能力和需要?通过研究,杜威认为儿童是通过社会交往和家庭组织生活进行学习。理想的家庭就是理想学校的典型,学校应该是一个扩大的家庭,在其中,儿童所受的训练是家庭训练的延续,是更为科学、合理、有效的指导而已。父母和教师的职责在于能聪明地认识到什么对儿童最合适并能满足儿童的需要就足矣。以心理学为基础,杜威将小学生活分为三个时期:4~8岁为游戏时期,8~12岁为自发的(本能的)注意时期,12岁以后的反射的注意时期。他认为儿童心理不是一个固定的实体,而是一个成长的过程。由此有了“教育即生活”“学校即社会”“做中学”“儿童中心论”等教育主张和论断,开始了长达半个世纪轰轰烈烈的新教育改革运动。1916年杜威发表了《民主主义与教育》这一经典巨著,标志着其实用主义教育哲学体系的创立和进步教育理论的发展。杜威先后发表了《我的教育信条》《我们怎样思维》《经验与教育》《学校与社会》《明日之学校》《儿童与课程》等有影响力的著述,详尽阐述了其教育理想与教育主张。杜威一生勤奋好学,志而弥笃,对教育改革矢志不移,潜心探索,著述甚丰,共出版著作36种,发表论文800余篇。他生前应邀出访过土耳其、墨西哥、日本、苏联等国,并于1919年和1921年两次来华,广泛宣传其教育理念,是一位有重大影响的现代教育家。

二、杜威进步教育理论产生的时代背景

作为新兴的资本主义国家，美国 19 世纪末正处于南北战争结束后大规模地扩张和改造，即从自由资本主义过渡到垄断资本主义的社会变革时期。由电力技术的发明和电器技术的广泛运用而引发的第二次科技革命和工业革命，极大地推动了社会、经济的飞速发展，大型工业、联合企业的迅猛发展，垄断资本的高度集中，社会阶层的分化和矛盾日益加深。同时，在教育领域、学校教育制度、课程设置和教材、教学方法等仍沿袭欧洲的旧传统，与社会实际生活严重脱离，形式主义教育占统治地位。杜威正是生活在这一历史时期，也正是在此历史背景下，他提出了实用主义教育理论并经过他所创办的芝加哥实验学校的长期实验探索，然后不断更新，丰富并得以形成。

依据扎实深厚的哲学、教育学、心理学修养功底，杜威清晰地意识到，自第一次科技革命和工业革命以来的百年时间里，人类社会发生了迅猛、广泛和深刻的变化。工业化和城市化的迅速推进，不仅改变了政治疆域，扩大了工业生产的规模，加速了人口的流动，也使得人们的各种生活习惯、道德观念以及兴趣爱好都发生了深刻的变化。这些变革的重要成果之一就是推动了社会科学的快速发展。现代生理学、心理学、进化论理论的涌现和蓬勃发展为杜威教育理论的产生提供了理论支持，同时欧美重视实证，强调科学方法的使用及鼓励探究实验的传统也对杜威教育理论的提出和形成影响甚大。作为实用主义教育家，杜威深恶痛绝传统教育的“知行分离”现象。杜威认为，人的知识和行为应当是合一的，而传统教育把认知主体和认知对象相隔离，强调以知识为中心，学习是被动的接受，学科变成了书本上的东西，变成了远离儿童经验和不对其行为产生影响的东西。从“知行合一”的指导思想出发，杜威

强调“行动处于观念的核心”，“认识本身就是一种行动”，学校应当把单纯的以知识为中心的教育转移到儿童的活动上来，依照儿童身心发展的规律，通过儿童运用他所学习的知识逐步发展其能力，直到儿童能教育自己为止。

杜威作为实用主义教育家，“经验”是其教育思想体系中的核心。他认为经验是人的有机体与环境相互作用的结果。所谓相互作用，就是说有机体不仅被动地适应环境，而且也对环境起作用。其结果，环境中所造成的变化反过来又对有机体及其活动起反作用。一句话，观念、知识和经验都是在行动中，在人的有机体系和环境相互作用的过程中得来。由此，杜威认为“教育即生长”“教育即经验的改造”，并详尽论述了关于经验与思维课程和教材以及教学方法等，形成了实用主义经验论体系。

时过百年，杜威关于在教育活动中和教学过程中必须充分认识到儿童的心理特点及其活动的意义，从而增强儿童学习的独立性和创造性，培养儿童的思考探究与创新精神的有关论述应引起我们的高度重视。

三、杜威教育理论中的主要思想

（一）“教育即生活”“教育即生长”“学校即社会”

从实用主义经验论出发，杜威认为传统教育的根本缺陷在于把“学校跟生活隔离开来”，学生在校外获得的经验，在校内得不到自由充分地运用，而在学校所学的东西，又不能应用于日常生活。这种学校教育与日常生活相分离的现象，既不符合社会发展对教育的要求，也不利于儿童的身心成长。杜威认为“学校主要是一种社会组织。教育既然是一种社会过程，学校便是社会生活的一种形式。”而“现在社会上的许多方面的失败，是由于它忽视了把学校作为社会生活的一种形式这个基本原则”。

据此，杜威响亮地提出了“教育即生活”。“生活就是发展，而不断发

展,不断成长,就是生活”。“没有教育即不能生活,所以我们可以说,教育即生活”。所以学校不应是学生学习课业的地方,而应该成为儿童生活,活动的场所。并最好在学校造成一定的生活条件,“使人人在生活过程中学习”,使学生“乐于从生活本身学习”。教育者的职责“最好使学校成为儿童真正生活的地方”,通过认真组织,精心设计的生动有趣的生活活动,使儿童的生活更加“丰富而有秩序”,以此使儿童获得愉快而有意义的生活经验。

杜威认为发展儿童的活动能力是学校教育的根本使命。由此教学活动应从儿童的经验出发,尽量采用游戏、手工训练、工场作业和家庭技艺等活动使学校有可能与生活联系,“成为儿童成长的地方”。以此消除“正规学校”由于单纯学习功课而产生的沉闷和劳累,也能使学校和生活联系起来,通过这种生活活动的学习方法,让学生愉快地学习、成长。

由此可知,杜威的理想学校是一个“小规模的合作化社会”,是一个以社会生活为中心和以儿童为中心相结合的学校,是一个以“情感上、理智上和实际上”都需要教师、学生齐心协力共同经营好“现在生活的学校”。学生不是被动的学习功课,而是主动地作业、活动、成长。百年后仍给我们以震撼和启迪。杜威重视发挥学生在教育和教学过程中的积极性、主动性,要求尊重儿童的经验,个性和兴趣爱好,要求教育教学注重结合现实的实际生活和社会实际,并尽可能地为学生健康愉快地成长创造条件,在我们齐心协力推进素质教育的今天,仍具有积极的理论意义和实践意义。但杜威过高地估计学生的主动性和能动性,过分强调儿童在学校生活活动的作用和地位,抹杀学校教育与社会生活应有的区别,取消学校教育必要的课程设置和教学等主张和做法,应为我们所抛弃。

(二)“儿童中心论”和教师引导

自有人类社会就有教育现象的存在。二千多年前的孟子就喊出了“得天下英才而教育之,三乐也”(《孟子·尽心上》)。按《说文解词》对“教”