



兴教 强林 展望

谢

朝

柱

文

集

自序

本文集是我大半生写作的主要成果之一。~~百~~十八岁时，历史把我推向了大学的领导岗位，自己深感才疏学浅，从而激发了强烈的学习欲望，读书与写作成为我追求的选择。第一篇论文《森林的兴废与国家的盛衰》在中南林学院学报上发表，先后被中国科学院《农业现代化探讨》、国家林业部《林业工作研究》等刊物转载，大大鼓舞了我继续写作的信心。随后，《生态农业是我国农业发展的方向》、《整治洞庭湖必须遵循生态规律》、《把握高等学校改革的矛盾和对策》、《迎接两个挑战 加快高校发展步伐》、《校县挂钩 兴林富民》、《扩大开放 发展绿色产业》等论文相继发表，在社会上产生了良好的反响。今天把这些文章汇集成册，分为六大类，共收集论文、文章等作品五十篇。由于所处的历史条件和水平有限，文集中缺点错误在所难免。但它毕竟是历史进程的反映，可给后人研究提供一点参改的资料。

我出身于一个农民文盲家庭，生于红军长征之时，成长于新中国发展的时代。在为党工作的四十年中，我由一个一般的干部，成长为党的领导干部，在大学校级领导岗位上，任职达22年之久。在繁忙的领导活动中，我挤时间勤于笔耕，坚持写作终见成效。20多万字的《行为管理学》一书，于1988年由国防科技大学出版社出版，发行全国。我之所以学

有所成，首先应归功于党的培养，是党把我这个农村的穷孩子培养成为一个大学的教育工作者；还要归功于长期关心和支持的同志和朋友，他们给了我前进的力量；更得益于我的夫人李茂聪同志，在精神上、工作上、生活上对我无微不至的关怀体贴，现在儿女均已成家立业，儿孙茁壮成长，家庭幸福美满，所有这些都凝聚着她的深情和智慧，功不可没。

回顾已走过的六十多年路程，可以说是我读书学习的过程。在工作中学习，在学习中工作，相辅相成，持之以恒，终见成效。以书为友，以书为镜，以书为乐，以教为业，爱书，读书，教书，育人，成为我一生的追求。博览群书，不断增强勇于开拓的优势，成为我战胜艰难险阻拼搏前进的动力。在前进中开拓，在开拓中前进，以人为缘，可以获得一生的友谊；以书为缘，可以获得一生的智慧。尽管我已退休，但精神不衰，读书不止，写作不断，工作不息，扬鞭自奋蹄，乐为晚霞欢，决心再创人生夕阳的辉煌！

作 者

1997年11月29日

目 录

自序

一、高教篇

- 1、高等学校改革的矛盾和对策…………… (3)
- 2、迎接两个挑战,加快高校发展…………… (7)
- 3、必须坚持社会主义办学方向…………… (12)
- 4、林科教结合是富林兴教的必由之路…………… (15)
- 5、校县挂钩,兴教富民…………… (17)
- 6、科教兴林,振兴双牌…………… (23)
- 7、齐心合作,科教兴市…………… (30)
- 8、试论发展成人教育的功能和对策…………… (39)
- 9、抓住机遇,发展成人教育…………… (45)
- 10、初论高校思想政治工作的作用和规律…………… (49)
- 11、把德育摆在首位…………… (56)
- 12、严峻性,科学性,有效性…………… (63)
- 13、加强经社会主义、爱国主义、集体主义教育,努力开创高校
思想政治工作的新局面…………… (70)
- 14、围绕经济建设,加强党的建设…………… (74)
- 15、高校思想政治工作要适应新的形势要求…………… (80)
- 16、完善多党合作的政治协商制度,发展新时期的爱国统一
战线…………… (81)

17、加强和改善党的领导,做好新时期的统战工作	(84)
18、高校领导的特征及艺术	(91)
19、努力实现后勤管理科学化和现代化	(97)
20、把握新机遇,跃上新台阶	(103)
21、面向经济建设,开创办学新路	(107)
22、勇于探索,深化改革,加快发展	(114)
23、拓展新空间,实现新目标	(121)
24、加强和改善党的领导,充分发挥工会的支柱作用	(125)
25、热情、理解、信任	(127)

二、林业篇

26、森林的兴废与国家的盛衰	(135)
27、湖南林业发展战略初探	(151)
28、加快竹林大开发,发展竹子大产业	(156)
29、森林能源开发展望	(162)
30、产值翻番,潜力在山,优势在林	(169)
31、扩大开放,发展绿色产业	(176)
32、保护森林,造福人民	(179)
33、关于双牌林业发展思路	(186)
34、让城市绿树成荫,风景如昼	(193)

三、生态篇

35、生态农业是我国农业发展的方向	(197)
36、整治洞庭湖,必须遵循生态规律	(203)
37、城市生态化是现代城市发展的目标	(211)

38、从溆浦灾变现象看湖南农业发展的对策	(214)
39、生态经济学的功能	(220)

四、旅游篇

40、发展森林旅游,振兴湖南经济	(233)
41、大力发展株洲旅游业	(240)
42、旅游业是资兴最富有活力的经济增长点	(244)

五、家具装饰篇

43、生态家具展望	(253)
44、家具与室内设计的心理透视	(258)
45、室内装饰的误区与发展态势	(263)

六、综合篇

46、勤劳勇敢的人民	(269)
47、中外合资企业文化建设	(280)
48、抓住机遇,发展自己	(294)
49、人老雄心在,余热再生辉	(303)

七、附录篇

50、中国林业人名词典	(309)
51、中国当代教育名人传略	(309)
52、志在千里,壮心不已	(311)
53、解放思想天地宽	(317)

高

教

篇

高等学校改革的矛盾和对策

深化教育改革,是办好高校的力量源泉。在贯彻十三大精神的过程中,认真研究高校改革的矛盾和对策,是把我国高等教育改革不断推向深化的前提。

一、高校面临的四大矛盾

改革必须把握主要矛盾。我国现阶段的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾。这一矛盾反映在高校,就是社会主义建设日益发展和落后的教育体制的矛盾。具体表现在4个方面:

(一)数量和质量的矛盾

中央关于教育体制改革的决定指出:“衡量任何学校工作的根本标志、不是经济数量的多少,而是培养人才的数量和质量。”从总体上看,我国高校培养的人才,无论数量还是质量,都远远不能满足社会主义建设的需要。近几年数量上有了很大的发展,但忽视了质量要求。因此,大学生的思想业务素质,有下降的趋势。1986年冬全国学潮的出现,暴露了学校思想政治工作软弱。1987年毕业分配中,北京市955名大学生被用人单位退回,其中因素质差被退回的占9.4%。上述两个事例告诉我们,把好质量关,必须引起高校的高度重视。如果再不重视学生的质量,不仅会败坏学校的名声,更重要的是给社会主义建设带来无穷的后患。

(二)供给和需求的矛盾

人才供给和需求关系的统一,要求学校和社会紧密结合,育人和用人紧密结合。当前我国高校的培养目标、专业设置和教学内容,没有完全反映社会主义经济发展的特点,存在着学和用分离的严重情况。(1)专业结构和生产结构不适应。随着商品经济的发展,生产结构发生了很大的变化。而我们现有的专业设置和经济发展的比例是

失调的。据1980年统计全国共有专业1039个,其中150个专业学生供过于求。而很多短线的专业又满足不了建设的需要。我国现有的专业,90%以上是50年代的老专业,很多属于产品专业,适应性不广。而国外近20年来,专业设置翻了番,已达2500个之多。(2)毕业生的志向和工作需要不适应。毕业生想去的地方不要人,而要人的地方没有人去。这种现象在毕业分配中越来越突出。(3)学用不一致。以农科专业为例,建国以来,全国高、中等农校毕业生70多万人中有40多万人改了行。林业专业情况也类似。

(三)教与学的矛盾

当前教和学、教师和学生的关系是不协调的。首先表现在政治与业务的关系上,重智育轻德育的现象非常突出。教师只注重教书而不注重育人;学生只注重专业知识的学习,忽视马列主义基本原理的学习,不注重道德培养。其次,表现在理论和实践的关系上。理论与实践、教育与生产脱节,“高分低能”的现象长期不能得到纠正。再次,表现在专和博的关系上,高校普遍存在专业面过窄和教师知识单一的现象,如不采取措施,教师知识的单一性,与学生求知的多样性的矛盾将会更加突出。

(四)缺资金和效益差的矛盾

必要的经费是办好学校的物质基础。资金短缺已成为各校办学的一大难题。今后几年国家将采取投资紧缩的方针,资金不足的矛盾将会更加突出。缺资金和效益差的矛盾当前主要表现在:(1)人头费和业务费的矛盾。近几年高校的人头费普遍急剧增加,人头费的比例迅速提高。以湖南各校为例,最低的是46%,最高的达73%,一般都在50%以上,业务费所剩无几,严重影响了正常教学的开展。(2)物价上涨和经费减少的矛盾。国家规定每年物价上涨指数为6%,可是国家拨给的事业费和基建费却比往年有所降低,这样各校的经费就更为紧张了。(3)需求大和资金少的矛盾。现在很多设备陈旧,急需更新,需要投入大批资金。由于资金少,有些常规的设备和低质消耗品也无钱购置。(4)教工多和学生少的矛盾。现在国拨经费是按学生

人数下达的,学生少的学校更感资金不足,难以维持下去。现在高校教职工与学生的比例是1:2;教师与学生的比例是1:4.4,均没有达到定编的要求。

二、深化教育改革的四大对策

中央关于教育体制改革的决定指出:“在整个教育体制改革的过程中,必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”为此,我们要以十三大精神为指针,以培养“四有”新人为目标,深化教育改革,使教育更好地为社会主义建设服务。

(一)强化教育改革,调整专业结构

调整专业结构和服务方向,压长促短,拓宽创新,大力培养学用对路的合格人才,是深化改革的关键。对于供过于求的专业,要压缩招生规模,调整专业方向;对于供不应求的专业,要加快发展的步伐。为适应社会主义有计划商品经济发展的需要,还要创办一些新专业专业的设置和调整,必须注意渗透性、适用性和预见性,从人才预测的情况来看,各学科需求的程度是不同的。林科现有专业人才14.6万人,到2000年需要增加到30万人。从数量上,林科的需求量是很大的。从结构上看,现有林科的专业是属于自然经济型的,不能适应商品经济发展的需要,多数专业是种植专业,而加工专业和综合利用专业较少。因此,要根据大林业生产和商品经济的要求,对专业进行改造、拓宽和创新,调整专业的服务方向,协调好教育和经济发展的关系,完善专业结构和生产结构的统一,建立教学、科研、生产的联合体。

(二)强化服务观念,培养合格人才

高等教育必须为经济和社会发展的需要服务,这不仅反映了我国社会主义建设发展对高校的客观要求,同时也体现了现代教育与现代生产和科技紧密结合的特征。学校为社会主义服务,主要的任务是提供学用对路的合格人手,从根本上改变“高分低能”的现象。教学计划要突出以培养“四有”新人为目标,教学内容要及时反映现代

科学技术和现代生产的新理论、新技术和新方法,要大力增开新的课程,以适应经济建设发展的需要。在教学方法上,要加强社会实践教学,贯彻理论联系实际的原则,要从单一传授知识向开发智能并举转变,从封闭型教学向开放型教学转变,从灌输式教学向启发式教学转变。从单一层次向多层次因材施教转变,强化献身精神和工作能力的培养,不断提高学生的思想和业务素质,为社会主义建设培养大批优秀的合格人才。

(三)强化竞争观念,增强办学活力

发展商品经济是社会主义必经之路,竞争是商品经济的重要特征。高校是培养高级人才的摇篮,必须把竞争的机制引进高校。要在竞争中求质量,在竞争中求发展。人才的优势反映一个学校的办学水平。特别是随着招生和分配制度的改革深入,更会加强各校之间的竞争。专业设置、培养目标、教学内容和教学方法,都应体现竞争精神,引进竞争机制,形成学科优势,办出风格,办出特色。通过竞争,提高办学效益和教学质量,增强办学活力。

(四)强化现代管理观念,提高办学效益

高等学校是人、财、物高度密集的地方。提高高校的办学效益,关键在于加强现代化管理。首先,要按教育规律办事。教育要建立适应经济发展和社会发展的机制和能力,走教学、科研、生产相结合的道路。要实行目标管理,建立教学质量评估制度、考核制度、反馈制度和岗位责任制度,加强横向联合,充分挖掘人力的设备的潜力,造成一个培养优秀人才的良好环境。其次,按经济规律办事。目前我国高校的规模偏小,尚未发挥其最佳效益。苏联高校平均每校学生是6000人,美国和日本都是4000人。而我国只有1800人,其中405所高校学生不到1000人。因此我国高校要提高办学效益,必须扩大招生,积极开展函授、夜大等成人教育,充分挖掘高校办学的潜力。目前高校普遍存在缺资金和效益差的问题,更需要用经济的办法管理经济。在办学的过程中,要运用经济杠杆调节校内与校外、校内教职工之间的利益关系,充分调动教职工办学和积极性,实行国家、集体、教育和生产部门联合办学,使学校越办越活。

(原载《中国林业报》1988年3月26日)

迎接两个挑战 加快高校发展

高等学校目前面临着两个挑战：一是世界经济竞争和新技术革命的挑战；二是国际敌对势力推行和平演变的挑战。迎接两个挑战，加快高校全面发展步伐，这是时代赋予高校的光荣任务。

一、认真教育改革的紧迫性，不断探索新型的办学模式， 实行传统教育向现代化教育的转变

面对世界经济竞争和新技术革命的挑战，教育必须从传统教育转移到现代化教育的轨道上来，现行教育的主要特征是：以知识教育为主，以学校教育为主，以青少年教育为主，这反映了我国仍属传统的小教育方式，具有明显的单向性和封闭性的传统特征。现代教育和传统教育相比较，具有如下特征：①教育对象的普遍性。人人都要受教育。②教育过程的终身性。活到老，学到老。③教育内容的全面性。德、体全面发展。④教育形式的多样性。面授、函授、刊授、辅导、自学等形式并存；有形教育和无形教育、课堂教育和业务教育、集体教育和个体教育并举。⑤教育体制的开放性。教育面向社会，面向世界，面向现代化，实行理论和实践相结合，教育与生产劳动相结合，形成以教育促经济，经济促教育的良性循环体系。⑥教育制度的社会性。教育是社会的重要组成部分。教育的发展深受政治、经济因素的制约。要大力发展教育，必须全党动手，全民动员，全社会办教育。

分析目前高校的现状，目前高校普遍存在数量和质量、投入与产出、政治与业务、理论与实践的矛盾。实践证明，只有坚持改革开放，才是兴教强校之路。我们要根据马克思主义的教育理论，结合我国的国情，加快教育改革的步伐。在坚持社会主义办学方向的前提下，我们要继续完善在党委领导下的校长负责制领导体制，抓好三大队伍的建设，把高校的教学科研生产活动融为一体，以教学科研和校办科

技产业作为办学主体的两翼,使高校成为出人才、出成果、出产品的阵地,把社会主义大学办成宣传和捍卫马列主义、毛泽东思想的坚强阵地,反对和平演变,维护安定团结政治局面的坚强堡垒,成为培养社会主义事业的建设者和接班人的主要园地。

二、认清和平演变的严峻性,坚持社会主义办学方向, 筑起反和平演变的钢铁长城

推行和平演变是帝国主义的长期战略。80年代中期以来,西方国家对社会主义国家推行和平演变战略,步伐越来越加紧,目标越来越具体,行动越来越一致,攻势也越来越凌厉。对此我们决不能估计不足,掉以轻心。和平演变和反和平演变的斗争,四项基本原则和资产阶级自由化的斗争在高等学校将长期尖锐的存在。这种斗争集中表现在争夺青少年的问题上,高等学校能否在这场争夺青少年的斗争中取得胜利,是事关社会主义的前途命运和国家的长治久安的大问题。我们要保持清醒的头脑,树立反和平演变的政治观念,在思想上筑起反和平演变的钢铁长城。

坚持马克思主义在高校的指导地位,这是办好社会主义大学的基石。是加强还是削弱马克思主义的指导地位,这是和平演变和反和平演变的斗争焦点。只有坚持马克思主义在高校的指导地位,才能确保社会主义办学方向不偏航。在高等教育的全过程中,必须坚持以马克思主义、毛泽东思想为指导,对青年学生进行马克思主义的世界观和方法论的教育,划清马克思主义和非马克思主义的界线,科学社会主义和民主社会主义的界限。要理直气壮地向学生正面灌输马克思主义、毛泽东思想,改变那种软弱无力的状况。不能把马列主义片面作为学术理论课上,而应该把它当成转变学生世界观的政治任务来完成。

坚持共产党在高校的领导地位,这是从组织上反对和平演变的重要保证。我们要从反和平演变战略的高度认识加强对高校领导的重要地位。总结40多年的办学经验,特别是改革开放十年的经验教

训,要办好社会主义大学,党对高校的领导只能加强,不能削弱。我们必须保持清醒的认识,从思想上、组织上和制度上确立学校党委在高校的领导核心地位。从国际和平演变的过程来看,和平演变的发生,既有外因,也有内因,外因通过内因起作用。社会主义国家内部反共反社会主义敌对势力分子的存在,资产阶级自由化思潮的泛滥,特别是党内机会主义思想和妥协退让的投降主义路线的出现,是社会主义国家演变的内因。因此加强党的思想建设、组织建设和作风建设尤为重要。

三、认清教育三脱离的危害性,坚持三个面向, 建立教学、科研、生产一体化的教学体制

教育进入生产领域,使科学技术成为第一生产力,这是现代文明社会重大进步的标志。历史告诉我们,教育与物质生产的联系是社会发展最基本的联系。

教育与生产劳动相结合是人类历史的客观规律,是推动经济发展的动力。社会主义教育的根本任务就是为社会主义事业培养千千万万的建设者和接班人。我们讲教育要改革,就是要改革学校脱离社会、教育脱离生产、理论脱离实践、业务脱离政治的弊端,真正实现教育与生产、理论与实践、政治与业务的统一,知识分子工农化,工农群众知识化,经济、教育、科技一体化。我们讲教育要开放,就是要学校从传统的教育观念走出来,从书本知识走出来,而向现代化、面向世界、面向未来,扩大空间,增强教育的开放性和超前性,贴进社会,贴进生产,更好地为社会主义建设服务。

教育是科学现代化连接经济现代化的载体。中央提出科技是第一生产力,提倡科教兴国,科教兴农,科教兴林,科教兴工,走经、科、教结合的道路。经、科、教结合的提出,这是综合改革的深化,是富国富民의 必由之路,也是教育改革的重大突破。通过经、科、教的结合,改革教育体制,充分发挥教育的政治功能、经济功能和社会功能。现在教育改革所面临的问题是用什么载体去实现经、科、教结合,把教

育和科技、经济形成一体。在指导思想上,必须要树立一个中心,两个基本点的思想,增强“依靠”和“服务”意识,真正做到教育必须为社会主义建设服务,经济建设必须依靠教育,把科技是第一生产力的观念,变成推动社会的强大动力。在体制上,要建立经、科、教的协调机制,协调各个产业之间的关系,统一经、科、教的计划。各地区和各部门,都要建立经、科、教中心,组成实体,形成合力,把重教育、兴科技、促经济的措施落实到生产建设项目的每个环节之中。在内容上,学校的教学内容和课程设置,要以经济建设为主题,以社会为课堂,建立综合的知识结构,扩大知识面,增加信息量,不断提高学生的理论分析能力、写作能力、组织能力和实践能力,改变高分低能的现象,使学生成为思想好、本领高、能力强的优秀人才。在方法上,要以经济建设项目为课题,选择一个地区或一个企业作为经、科、教结合的基地,由点到面,全面推动教育的发展、科技的进步和经济建设的腾飞。学校在教学中,一是要坚持理论和实践的统一,教和学的统一,选择生产过程中的重点和难点,讲深讲透,加强教学的理论性、实践性和适用性,改变书本知识和生产知识相互脱节的状况,使学生学得深,用得活,提高他们适应社会的能力。

四、认清科学新技术革命的必然性,积极创办科技产业,增强学校办学活力

发展高新技术产业是历史赋予高校的光荣使命,是我国科技产业发展的方向,是推动我国经济发展的动力,也是高校本身发展的兴校之路。

要创办高校产业,必须首先明确高校创办产业的性质、特征、作用及途径。高校创办的产业是以创造性智力劳动为主,从事科技知识商品的开发和经营服务的一种产业,属于知识产业的范畴,是知识产业的主要组成部分。校办产业是一个包括研究、开发、设计、生产和经营的全过程,具有系统的组织形式和独特的资金运动形式,与社会有机结合在一起的社会化的产业部门。它以优秀科技产品为龙头,以市

场为战场,形成一定的经营规模,依靠学校的科技优势,加速科技成果的商品化和产业化。高校发展以科技为主的校办产业对社会和学校具有巨大的作用:①用高校的先进成果向社会推广,可以架起学校与社会、教育与生产的桥梁,加速我国科学现代化的进程,使高校成为对外开放的重要窗口。②通过兴办校办产业,把教学、科研、生产融为一体,形成巨大的合力,充分挖掘学校的人才、科技、设备的潜力,全面落实党的教育方针,改变学校三脱离的状态,有利于师资队伍的建设,有利于培养接班人和建设者。③通过发展校办产业,可以增强校办的经济实力,使校办产业成为学校生财之道的源泉。

创办校办产业必须切实加强领导,把握好三个问题:①明确目标,把握方向。高校兴办产业,坚持以高新科技产业为主,以专业科技为特色,选择能占领市场的龙头产品形成产业规模。经营校办产业一定要坚持社会主义企业的方向,发挥全民性质的优势,合法经营。②设立机构,配备人员。科技产业的开发,是一项技术性强的工作,具有风险性,必须成立专门机构,组织专门人员,从事开发工作。要选择一批思想好、技术强、会经营、善管理的教师和干部专门参加校办产业的实体,形成一支骨干队伍。③制定政策,严格管理。校办产业是一种新型的产业,国家应给予优惠政策,扶植发展。学校内部要制定严格的规章制度,按企业的办法,对校办产业进行管理,理顺校办产业和其他部门的关系,依法办好产业。特别要加强财务管理和质量管理,树立良好的企业形象,以保持长盛不衰的活力。

(原载《中国林业教育》1992年第1期)