

中外高校德育比较

主 编 傅真放
副主编 吴佩杰

广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中外高校德育比较/傅真放主编.—南宁：广西人民出版社，2008.12

ISBN 978-7-219-06428-3

I. 中… II. 傅… III. 高等学校—德育—对比研究—中国、外国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 180737 号

责任编辑 农向东

出版发行	广西人民出版社
社 址	广西南宁市桂春路6号
邮 编	530028
网 址	http://www.gxp-ph.cn
发 行	全国新华书店
印 刷	广西金考印刷有限公司
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	18.625
字 数	355 千
版 次	2008 年 11 月第 1 版
印 次	2008 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-219-06428-3/G·1539

定 价：32.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

在各国的高等教育中都把德育放在极其重要的地位。由于经济、政治、文化背景不同，因而各国也会具有各自的德性标准和质的规定性。然而，这些特点各不相同的德育，作为培养人的社会活动，同属教育系统中的子系统，都受到教育规律和思想品德形成的规律所制约，因而它们之间又具有一定的联系和某些相似之处。这种情况说明，开展不同国家德育的比较，既是必要的，也是可能的。

从学科建设的角度看，把中国和国外的高校德育进行比较研究，从中找出它们之间的相异点和共同点，揭示高校德育发展的客观规律，这是学科发展的需要，也是学科建设中提出的新课题。开展这种研究，对于拓宽眼界，增强鉴别能力，把借鉴和创新结合起来，从而促进我国当前高等院校德育的改革和发展，建立和完善中国特色的社会主义德育体系，具有重要的意义。

本书通过比较，总结中国高校德育经验和优势，分析国外高校德育的经验，吸收近年来相关学科研究的新成果、新知识，为我所用。本书具有以下几个特点：一是内容丰富。本书分上、中、下篇，上篇是国别比较，着重对西方发达国家的高校德育进行全面的介绍，从基础理论、实践操作、教育效果等进行分析 and 审视。中篇是专题比较，多层次、多角度对中外高校德育的地位、作用、目标、内容、实施办法、组织、领导、评估等进行专题比较。下篇是综合比较，对中外道德教育的普遍性、特殊性、多样性等进行比较，学习和借鉴国外高校德育先进经验，推动我国高校德育的发展。二是针对性强。通过对中外高校德育进行比较并结合我国高校德育的实际提出了一些有针对性的意见和建议。三是理论性强。本书以“比较”为视角，力求从多国别、多层次对高校德育，特别是高校德育理论中的热点和难点问题探讨，对丰富中国特色的高校德育理论具有一定的启发意义。

我国改革开放以来，各个学术领域对比较研究普遍表现出关注。然而高校德育的比较研究究竟应当怎样进行，目前尚没有取得共识。由于书中涉及高校德育比较的国家较多，所掌握的资料有限，对国外高校德育的先进经验的归纳也还有商榷的地方。但我们相信，本书的编写对我国高校德育理论的建设和德育实践的探索将会起到积极的推动作用，对丰富中国特色的高校德育理论和培养具有国际视野的高素质人才具有重要的意义。

于 璩

(广西师范学院党委书记、教授)

二〇〇八年十月二十日

目 录

绪 论	(1)
第一节 德育与高校德育	(1)
一、德育的概念	(1)
二、高校德育	(2)
第二节 中外高校德育比较的意义与价值	(3)
一、开阔视野，深刻理解高校德育的地位、作用、本质与规律	(3)
二、借鉴别国经验，促进我国高校德育的改革与创新	(4)
三、推动我国高校德育的健康发展	(5)
第三节 处理好中外高校德育比较、借鉴、提高的关系	(6)
一、处理好三者关系的必要性与意义	(6)
二、中国高校德育要坚持“三个面向”	(6)

上篇 国别比较

第一章 中国高校德育	(11)
第一节 中国及其高等教育概况	(11)
一、中国概况	(11)
二、中国高等教育概况	(12)
第二节 中国高校德育的目标	(14)
一、新中国成立初期高校德育的目标	(15)
二、1978年以后，高校德育的目标	(16)

第三节 中国高校德育的内容	(19)
一、政治教育	(19)
二、思想教育	(19)
三、道德教育	(20)
四、法纪教育	(20)
五、心理健康教育	(21)
第四节 中国高校德育的途径、方法及评价	(21)
一、中国高校德育的途径	(21)
二、中国高校德育的方法	(26)
三、中国高校德育的评价	(28)
第二章 美国高校德育	(33)
第一节 美国及其高等教育概况	(33)
一、美国概况	(33)
二、美国高等教育概况	(34)
第二节 美国高校德育	(35)
一、美国高校德育的目标	(35)
二、美国高校德育的内容	(36)
三、美国高校德育的途径和方法	(38)
四、美国高校德育的评价	(42)
五、美国高校德育的主要特征	(42)
第三章 日本高校德育	(44)
第一节 日本教育概况	(44)
一、日本概况	(44)
二、日本高等教育概况	(44)
第二节 日本高校德育的目标	(47)
一、突出国民素质的改良，培养现代公民	(48)
二、注重大学生公民社会角色意识的培养	(48)
三、强调培育健全人格	(48)
四、重视个性和“自由、自律的公共精神”的培养	(48)
第三节 日本高校德育的内容	(49)



一、人格和个性教育	(49)
二、爱国主义教育	(50)
三、集体主义教育	(50)
四、经济意识教育	(50)
五、人文社科修养教育	(51)
六、个性心理品质教育	(51)
七、人生观、价值观教育	(51)
八、劳动技能和职业道德教育	(52)
九、国际化教育	(53)
第四节 日本高校的德育的方法和途径	(54)
一、日本德育的方法	(54)
二、日本德育的途径	(55)
第四章 俄罗斯高校德育	(58)
第一节 俄罗斯及其高等教育概况	(58)
一、俄罗斯概况	(58)
二、俄罗斯高等教育概况	(58)
第二节 俄罗斯高校德育的目标	(60)
一、沙俄时代高校德育的目标	(60)
二、苏联时代高校德育的目标	(60)
三、俄罗斯联邦时代高校德育的目标	(61)
第三节 俄罗斯高校德育的内容	(62)
一、爱国主义教育	(63)
二、民族主义教育	(64)
三、政治教育	(65)
四、道德教育	(66)
五、劳动教育	(66)
六、公民教育	(67)
第四节 俄罗斯高校德育的途径、方法及评价	(67)
一、俄罗斯高校德育的途径	(67)
二、俄罗斯高校德育的方法	(68)
三、俄罗斯高校德育的评价	(68)

第五章 新加坡高校德育	(69)
第一节 新加坡及其高等教育概况	(69)
一、新加坡概况	(69)
二、新加坡高等教育概况	(70)
第二节 新加坡高校德育的背景	(70)
一、特殊的地理环境	(71)
二、社会历史文化背景	(71)
三、社会经济发展背景	(72)
第三节 新加坡高校德育的发展	(72)
一、建国初期的高校德育	(72)
二、亚洲“四小龙”时期的高校德育	(73)
三、新世纪之交的高校德育	(74)
四、新加坡高校德育的改革与发展方向	(75)
第四节 新加坡高校德育的地位和作用	(77)
一、新加坡高校德育的地位	(77)
二、新加坡高校德育的作用	(78)
第五节 新加坡高校德育的目标和内容	(78)
一、新加坡高校德育的目标	(78)
二、新加坡高校德育的内容	(78)
第六节 新加坡高校德育的方法和途径	(80)
一、新加坡高校德育的方法	(80)
二、新加坡高校德育的途径	(81)
第七节 新加坡高校德育的管理与评估	(84)
一、新加坡高校德育的管理	(84)
二、新加坡高校德育的评估	(85)
第六章 德国高校德育	(87)
第一节 德国及其高等教育概况	(87)
一、德国概况	(87)
二、德国高等教育概况	(88)
第二节 德国高校德育的目标	(90)
一、具有鲜明的宗教特色	(91)



二、具有鲜明的个人主义色彩	(91)
第三节 德国高校德育的内容	(92)
一、政治教育	(92)
二、自由主义思想教育	(92)
三、民族精神教育	(93)
四、道德教育	(93)
第四节 德国高校德育实施的途径	(94)
一、课堂教学及严格的考试	(94)
二、各学科、专业渗透	(94)
三、社会团体、公共机构的渗透	(95)
四、心理咨询	(96)
五、利用大众传媒	(96)
第七章 英国高校德育	(97)
第一节 英国及其高等教育概况	(97)
一、英国概况	(97)
二、英国高校教育概况	(98)
第二节 英国高校德育概述	(99)
一、英国高校德育的历史沿革	(99)
二、英国高校德育的发展趋势	(100)
三、英国高校德育的主要特点	(100)
第三节 英国高校德育的目标和内容	(101)
一、英国高校德育的目标	(102)
二、英国高校德育的内容	(103)
第四节 英国高校德育的实施	(105)
一、英国高校德育实施的模式	(105)
二、英国高校德育实施的方法和途径	(106)
第八章 法国高校德育	(108)
第一节 法国及其高等教育概况	(108)
一、法国概况	(108)
二、法国的高等教育概况	(109)

第二节 法国高校德育的目标	(110)
一、德育目标的“个人本位”特征	(111)
二、德育目标的“责任公民”特征	(112)
第三节 法国高校德育的主要内容	(113)
一、人权教育	(113)
二、民主生活教育	(114)
三、国家政体教育	(115)
四、爱国主义教育	(115)
五、伦理道德教育	(116)
第四节 法国高校德育的途径	(117)
一、注重加强引导，灌输与渗透结合	(117)
二、寓德于教，寓德于乐	(118)
三、环境育人，社会育人	(119)
四、心理咨询，健康人格	(119)
第九章 朝鲜、越南、古巴三国高校德育	(121)
第一节 朝鲜	(121)
一、朝鲜概况	(121)
二、朝鲜高校德育	(122)
第二节 越南	(125)
一、越南概况	(125)
二、越南高校德育	(126)
第三节 古巴	(129)
一、古巴概况	(129)
二、古巴高校德育	(130)

中篇 专题比较

第十章 中外高校德育地位与作用比较	(134)
第一节 我国高校德育地位与作用	(134)
第二节 国外高校德育地位与作用	(136)
一、美国高校德育的地位与作用	(136)



二、英国高校德育的地位与作用	(137)
三、日本高校德育的地位与作用	(139)
四、韩国高校德育的地位与作用	(140)
五、新加坡高校德育的地位与作用	(141)
第三节 中外高校德育地位与作用的比较	(143)
一、中外高校德育地位和作用共性分析	(143)
二、中外高校德育的地位和作用异性分析	(144)
 第十一章 中外高校德育理论基础比较	(146)
第一节 中国高校德育理论基础的形成与发展	(146)
一、我国古代传统德育理论发展	(146)
二、当代中国高校德育理论发展主要内容	(149)
第二节 西方德育理论基础的形成与发展	(152)
一、柯尔伯格的“道德认知发展阶段”德育理论	(152)
二、拉斯的“价值澄清”德育理论	(153)
三、杜威的“实用主义”德育理论	(154)
四、其他主要西方德育理论	(156)
第三节 中外高校德育理论基础比较	(157)
一、中外高校德育理论基础相同点	(157)
二、中外高校德育理论基础不同点	(160)
三、中外高校德育理论的发展趋势	(162)
 第十二章 中外高校德育目标的比较分析	(165)
第一节 中国高校德育目标	(165)
一、中国古代德育目标的历史追溯	(165)
二、新中国成立后，我国高校的德育目标的演变及其发展趋势	(166)
第二节 国外高校德育的培养目标	(167)
一、美国及西欧发达国家高校德育目标	(167)
二、日本及东南亚国家高校德育的培养目标	(168)
第三节 高校德育目标的科学体系	(169)
一、德育目标应具有的特点	(169)
二、高校德育目标体系的主要功能	(170)

第四节 中外高校德育目标的比较分析	(171)
一、中外高校德育目标的共性分析	(171)
二、中外高校德育目标的特殊性分析	(172)
第五节 对我国高校德育目标实践的启示	(174)
一、强化爱国主义教育和集体主义教育	(174)
二、公民道德教育是我国高校德育新视角	(175)
三、重新确立德育“以人为本”的价值目标	(176)
第十三章 中外高校德育内容的比较分析	(178)
第一节 中国高校德育内容	(178)
一、中国高校德育内容要素	(178)
二、中国高校德育内容的特征	(180)
三、中国高校德育的内容	(182)
第二节 国外高校德育内容	(183)
一、国外各国的高校德育内容特点分析	(183)
第三节 中外高校德育内容的比较分析	(186)
一、中外高校德育内容共性分析	(186)
二、中外高校德育内容特殊性分析	(187)
第四节 国外学校德育内容的启示	(188)
一、继承优秀文化和道德传统	(188)
二、重新定位政治教育	(189)
三、注重“无意识性”教育	(190)
四、学校德育应建构完善的内容体系	(190)
第十四章 中外高校德育实施方法比较	(192)
第一节 中国高校德育方法的形成和发展	(192)
一、中国历史传统德育方法的形成	(192)
二、对中国传统德育方法的批判与继承	(194)
三、当代中国高校德育的主要方法	(195)
第二节 国外高校德育方法的形成与发展	(197)
一、国外高校德育方法的形成	(197)
二、当代国外高校德育的主要方法	(199)



第三节 中外高校德育方法比较	(201)
一、中外高校德育方法的共性	(201)
二、中外高校德育方法的差异	(203)
三、我国高校德育方法的创新趋势	(204)
 第十五章 中外高校德育领导、组织、评估比较	(208)
第一节 高校德育领导	(208)
一、中国高校德育领导	(208)
二、国外高校德育领导	(210)
第二节 高校德育组织形式	(214)
一、中国高校德育组织形式	(214)
二、国外高校德育组织形式	(215)
第三节 中外高校德育评估方法	(218)
一、中国高校德育评估方法	(218)
二、国外高校德育评估方法	(220)

下篇 综合比较

第十六章 中外高校德育教育的普遍性	(224)
第一节 中外高校德育普遍性的成因	(224)
一、社会发展的客观性	(224)
二、德育自身特点的要求	(225)
三、大学生身心特点的要求	(227)
第二节 中外高校德育普遍性的内涵	(228)
一、德育目的的明确性	(228)
二、德育方法的灌输性	(231)
三、德育环境的渗透性	(232)
四、道德教育的全民参与性	(234)
第三节 认识中外高校德育普遍性的意义	(235)
一、中外高校德育教育的长期性	(235)
二、确保高校德育的顺利开展	(236)
三、为进一步研究打下良好的基础	(236)

第十七章 中外高校德育的特殊性	(238)
第一节 中外高校德育特殊性概述	(238)
一、中外高校德育特殊性的含义	(238)
二、中外高校德育特殊性的表现形式	(239)
第二节 中外高校德育特殊性产生的根源	(240)
一、中外国政治体制的差异	(240)
二、中外国经济基础的差异	(241)
三、中外国文化背景的差异	(243)
四、中外国意识形态的差异	(245)
第三节 21世纪全球高校德育的走向	(246)
一、中外高校德育的特殊性仍将继续存在	(246)
二、超越国界的共同德育课题将逐渐增多	(247)
 第十八章 中外高校德育的多样性	(249)
第一节 高校德育教育多样性的成因	(249)
一、大学生思想的复杂性	(249)
二、社会文化的多样性	(250)
三、中外德育界定的差异性	(251)
第二节 高校德育多样性的内涵	(253)
一、教育目标的层次性与差异性	(253)
二、德育内容体系的层次性及具体要求的差异性	(254)
三、形式的多样性	(256)
四、方法的变动性	(258)
五、渠道的全方位性	(259)
第三节 高校德育多样性的意义	(261)
一、满足不同社会文化发展的需求	(261)
二、确保教育的实施过程丰富性与实效性	(262)
三、满足大学生发展的需要	(263)
 第十九章 中外高校德育比较对我们的启示	(265)
第一节 德育目标的启示	(265)
一、重视以弘扬和培育民族精神为核心的德育目标的建设	(265)



二、德育目标要与时俱进	(266)
三、德育目标要体现开放性	(266)
第二节 德育内容的启示	(266)
一、德育内容的设置应紧跟形势的发展变化和时代的步伐	(266)
二、德育内容的确定应遵循学生道德发展的规律	(267)
三、要将德育内容的重点由知识灌输转向发展青年学生的道德思维能力和道德实践能力	(267)
第三节 德育方法的启示	(268)
一、改变学生的受动地位，增强学生的主体性	(268)
二、整合德育力量，改变学校势单力薄的局面	(268)
三、从育“心”做起，引领学生健康成长	(269)
第四节 德育队伍建设的启示	(270)
一、加强德育队伍建设	(270)
二、坚持走专业化道路	(270)
第五节 德育评估的启示	(271)
一、加强德育评估规范化、科学化建设	(272)
二、德育评估要遵循品德的形成和发展规律	(272)
 参考文献	 (274)
后 记	(281)

绪 论

第一节 德育与高校德育

一、德育的概念

所谓德育，就是教育者按照一定社会阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为个体思想意识和道德品质的教育，主要包括思想教育、政治教育和道德教育。具体讲，思想教育主要是指依据一定的哲学思想而进行的世界观、价值观方面的教育；政治教育是指依据一定的政治思想，对受教育者的政治信念、政治态度、政治观念有目的地施加影响的教育活动；道德教育则是依据一定的道德规范和伦理思想在做人的品德与处事方面所做的教育。

德育在阶级社会中有鲜明的阶级性，历代统治阶级为培养忠于自己的人才，都十分重视德育。在中国奴隶社会和封建社会的学校中，德育居于首要地位。如西周学校教育的内容“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）中，“礼”教是居于首位的。在漫长的中国封建社会，学校的德育教条“三纲”（君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲）、“五常”（仁、义、礼、智、信）作为德育的主要内容。此外，注重思想教育同道德教育的统一，道德与修业的统一；在德育实施上重视以身作则、言行一致、因材施教、尚智、健行躬行等。

在西方，各国同样地也很重视德育。古希腊的苏格拉底主张“知识即美德”，认为一个人只要知道什么是善良和正确，就一定会去实践它，美德是可以通过教育培养的。这种思想，与“美德是通过贵族的血统代代相传”的保守观点相比，显然是一个进步。在欧洲长期的封建社会，宗教教条成了德育的主要内容。在欧美资本主义发展时期，许多哲学家、教育家提出一系列新的德育思想，为巩固资产阶级的统治服务。如17世纪英国学者强调通过“理性”培养年轻绅士的道德品质，要求能“克制自己的欲望”，“服从理性所认为最好的指导”。19世纪德国学者认为观念是行动之父，知识意味着真正的力量，德育的任务侧重于道德观念的培养。20世纪美国的教育家们为了适应当时垄断资产阶级的需要，认为德育应以

“民主社会”的理想为出发点，主要通过学校的“典型的社会生活”培养有利于社会秩序的道德习惯，德育任务侧重于训练行为与习惯。

社会主义国家的德育，诚如毛泽东同志指出的：青年应把坚定正确的政治方向放在第一位。他说，学校一切工作都是为了转变学生的思想。政治教育是中心的一环。为了把德育社会内容有效的转化为学生个体内的思想品德，必须要通过学生积极的心理活动。中国学校德育的基本任务是促进学生共产主义思想品德的形成与发展。

二、高校德育

人们都知道，教育属于上层建筑，具有鲜明的阶级性，高校不是单纯传授知识的场所，而是为一定的阶级培养接班人的阵地。因此，在任何社会任何国家，高等学校的根本任务都是培养人。不同的教育思想和制度，不同的教育方针和内容，培养出来的人具有不同的政治信仰、思想观念、价值标准和道德准则，而且这些人决定一个国家和民族的命运和未来。因此，可以说，高校德育是一个有崇高目标、有丰富内容、有多种途径多种方法构成的受多因素制约的，复杂的，塑造心灵的系统工程，是由各个部分、各个环节、各种要素有效组织起来的一个有机整体。它的任务是处于一定社会制度下统治阶级的政治观点、思想观念、道德规范与社会意识灌输给受教育者，培养该社会需要的人才，以维护现有的政治、生产关系和其他相关的社会关系得以顺利的开展。简言之，高校德育，就是大学生的思想道德教育，具体也包括政治教育、思想教育和道德教育三个方面。它在高校的一切工作中占有首要地位。美国用庚子赔款的一部分利息建立清华学堂的目的是“用巧妙的方式抑制中国的发展”，“而在精神上和商业上取回最大的收获。”20世纪80年代后，美国MIT工学院提出的主要目标是：“通过教学和训练把学生培养成为工业界，政府部门和教育部门的领导”，该校的校长更明确指出：“教育的领导者地位已经是MIT的一个标志。”老的殖民主义者和现代西方教育家对高等学校的作用和地位有着坚定而明确的认识，他们在为此而进行坚持不懈的努力。毋庸置疑，社会主义的高等院校，理所当然地应该把培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业接班人当作根本任务，把培养学生的社会主义、爱国主义、集体主义的德育放在首要地位。

在机遇和挑战并存的21世纪，世界各国的经济、文化和科技日益开放。人类正向全球化时代迈进，不同的国家和民族不仅在经济上相互影响，而且在文化教育上也相互学习、相互借鉴，重视德育又是当今世界各国教育发展的基本趋势。进入20世纪，东西方许多国家都在着手进行德育改革的探索，目的是寻找一条适应时代变化与本国社会发展需要的德育发展之路。早在1992年10月，党的十四大报告就明确指出：“应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切文明成果来



发展社会主义。”高校德育也同样应当大胆吸收国外的文明成果，为我所用。在全球化影响日益扩大的今天，我国高校德育必须研究和借鉴国外大学的经验，特别是西方发达国家德育的经验。过去，人们对西方发达国家往往只关注他们的经济、政治、军事、科技及文化等方面，有一个领域却常常被忽略，那就是西方发达国家教育中的德育，尤其是高校的德育。西方发达国家高校经过二三百年的发展，已经形成一套适应其社会和教育目标的德育体系。但由于西方发达国家的文化传统的差异及截然不同的社会制度，他们高校德育的许多方面都与我们有极大的区别。本书通过对新中国成立以来我国高校德育和美国、英国、法国、德国、日本、新加坡、俄罗斯以及朝鲜、越南、古巴等国家高校德育进行分析比较，从而揭示不同社会制度、不同文化背景和环境下高校道德教育的普遍规律，以便借鉴与吸收国外高校德育的成功经验和做法，推进我国高校德育建设与改革。这样对于进一步认识把握高校德育工作的规律和特点，发挥我国高校德育固有的特色与优势以及探索社会主义市场经济条件下我国高校德育的建设将会大有裨益。

第二节 中外高校德育比较的意义与价值

一、开阔视野，深刻理解高校德育的地位、作用、本质与规律

首先，进行中外高校德育比较，可以开阔我们的视野，加深对高校德育的本质和规律的认识。其次，比较德育学为中外高校德育比较提供了一种新的文化视野和科学方法，因为事实上，德育本身就是一种重要的文化现象。通过比较，我们可以从不同的国家和地区，不同的文化体系和文化背景的德育中探求德育发展的共性与个性，可以从中找到正确认识德育现象，衡量德育价值的科学尺度，从而更好地把握德育现象的本质特征和客观规律性，包括正确处理高校德育的共同规律和特殊规律的关系，使我们在实际工作中能够自觉地顺应客观规律。

关于德育在高校的地位与作用，本应是一个毋庸置疑的问题，但在现实生活中，却并没有得到很好地解决，需要我们严肃认真地对待。如果说处于不同社会制度和意识形态的西方发达资本主义国家，其德育包括高校德育的实践活动是一种客观存在，有其存在的必要性和必然性的话，那么中国德育包括高校德育的存在，其地位与作用就更不容抹杀。如果说奉行资本主义制度的美国、日本、英国、德国以及法国、新加坡、俄罗斯等，并没有放弃或放松德育尤其是高校德育的话，那么在坚持社会主义制度的中国，放松、忽视甚至放弃德育包括高校德育也就没有任何道理了。我们在对世界各国各地区高校的德育进行比较研究时，就不难发