

内蒙古自治区高校第二体育课堂 开展情况研究

王彦飞 主编



内蒙古科学技术出版社

内蒙古自治区高校 第二体育课堂开展情况研究

王彦飞 主编

内 蒙 古 出 版 集 团
内 蒙 古 科 学 技 术 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

内蒙古自治区高校第二体育课堂开展情况研究 / 王彦飞主编. — 赤峰: 内蒙古科学技术出版社, 2013.3

ISBN 978-7-5380-2264-3

I. ①内… II. ①王… III. ①体育—课堂教学—教学研究—高等学校—内蒙古 IV. ①G807.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第056421号

出版发行: 内蒙古出版集团 内蒙古科学技术出版社

地 址: 赤峰市红山区哈达街南一段4号

邮 编: 024000

电 话: (0476) 8226867

邮购电话: (0476) 8224547

网 址: www.nm-kj.com

责任编辑: 张文娟

封面设计: 李树奎

印 刷: 赤峰富德印刷有限责任公司

字 数: 270千

开 本: 880×1230 1/16

印 张: 12.5

版 次: 2013年3月第1版

印 次: 2013年5月第1版

定 价: 42.00元

编委会

主 编 王彦飞

副主编 迟凤红 李伟轩

编 委 郭晓光 闫志辉 汤明伟 张晨光

周 宇(沈阳职业技术学院) 王晓辉

王学东 邵连杰 于江杨 王继雄

李 洋 赵宏亮 姚梁栋 刘 强

黄 鑫 孙宝全 刘瑞梅 任晓东

刘晓东 潮洛蒙 刘兴斌 李振东

李俊杰 马天智 白 宇 马腾雲

前言

随着21世纪科学技术的日新月异,社会对创新型人才的需求不断加大。如何培养富有创新精神的新型人才是新形势下高等教育面临的主要问题之一。高校第二课堂作为学生创新能力培养和素质拓展的重要载体,在培养创新意识、激发潜能、人格塑造等方面的作用越来越突出。高校教育正由过去只重视第一课堂变成第一、二课堂教育两者兼顾。第二课堂教育以其灵活、广泛、新颖的特质和第一课堂无法替代的育人作用,成为实施素质教育的重要载体,越来越受到高校的重视。经过多年的不断探索和发展,高校第二课堂教育已经不仅仅是第一课堂教学的简单补充和延伸,正逐步发展成高校人才培养的重要教育教学环节。第二课堂在高校教育教学实践中逐渐被视为培养大学生素质拓展的主要阵地,拓展和深化第二课堂成为构建以培养学生创新能力为核心的大学生素质拓展教学运行机制的客观要求,成为培养大学生创新能力、提高大学生综合素质的重要舞台。

体育第二课堂的提出,源于教育早期的体育课外活动,是教育思想的一次变革。后逐渐演化为体育方面的课外体育活动、课外体育竞赛、课外体育训练等三大系统。随着素质教育的提出,改变学生分数较高而动手能力不强的呼声越来越高;强调学生走出教室独自探索的意志越来越深入人心。而学生在课下所进行的课外体育活动、课外体育竞赛、课外体育训练等第二课堂活动,与第一课堂相比具有更加丰富多彩、更加受学生喜爱的特点。因此,深受学生喜爱,学生参与体育第二课堂意识较强。学校中开展第二课堂有“第二”即有“第一”。第一课堂从传统意义上讲是指学校按照教学计划、教学大纲所进行的班级教学活动。第二课堂,则是相对于第一课堂而言的,是指学校在教学计划之外组织和引导学生开展的各种有教育意义的活动。学生可以在完成教学计划所规定的课程之外的各类活动中,开阔视野、锻炼能力、愉悦身心、积累课堂讲授以外的丰富知识与经验。体育第二课堂是学生素质教育的重要载体,是教书育人的重要渠道,是丰富实践经验的主要阵地。开辟体育第二课堂是实现高校培养目标的客观需要,也是对培养人才实践经验的总结,有它自己的特点和形式。

本书以发挥第二课堂在大学生综合素质教育中的重要作用为目标,从内蒙古自治区各高校在校大学生目前的体育第二课堂开展现状入手,从不同的角度深入分析其第二课堂组织开展中的优势和存在的问题,旨在构建一个更加科学完善的体育第二课堂管理机制,使内蒙古自治区在校大学生能够更好地通过第一课堂的教学与第二课堂的活动、训练与竞赛等手段来增强自身体质,完善自身素质。

本书的编写情况为:王彦飞(第四章、第五章、第六章,总计约16万字)、迟凤红(第一章、第三

章, 总计约5万字)、李伟轩(第二章、第七章, 总计约5万字)。

内蒙古自治区地域面积较大, 且调查匆忙, 在调查与撰写的过程中一定会存在一些误差, 我们将会在今后的实践教学与科研过程中给予纠正。

在此还要感谢内蒙古师范大学的孟和教授、霍谨教授, 东北师范大学的支二林教授, 以及赤峰学院的郭龙教授在本书的撰写过程中给予的支持与帮助。

编者

2013年3月

目 录

第一章 第二课堂概述	1
第一节 第二课堂产生与发展概述	1
第二节 第二课堂的概念与特点	3
第三节 第二课堂的作用与功能	5
第四节 第二课堂与第一课堂的异同	8
第二章 内蒙古自治区高校体育第二课堂开展概述	11
第一节 内蒙古自治区高校概述	11
第二节 第二课堂是内蒙古高校素质教育的必由之路	13
第三章 内蒙古自治区蒙古族大学生课外体育活动现状的调查与研究	16
第一节 研究大学生课外体育活动的意义	16
第二节 蒙古族大学生课外体育活动的研究对象与方法	21
第三节 蒙古族大学生对课外体育活动的认知情况分析	23
第四节 蒙古族大学生课外体育的参与情况分析	24
第五节 学校对于蒙古族大学生课外体育活动的组织与管理分析	29
第六节 制约蒙古族大学生参与课外体育活动的因素分析	31
第七节 蒙古族大学生课外体育活动情况调研结论	32
第四章 内蒙古自治区高校阳光体育开展现状调查及发展对策研究	43
第一节 研究高校阳光体育的意义	43
第二节 内蒙古高校阳光体育的研究对象与方法	50
第三节 对阳光体育的认知分析	52
第四节 学生对阳光体育的态度分析	54
第五节 对阳光体育的实施分析	56
第六节 阳光体育的目标完成情况分析	61
第七节 对阳光体育的研究结论与建议	65
第五章 内蒙古自治区高校高水平运动队训练现状的调查与分析	71
第一节 研究高水平运动队训练现状的意义	71

第二节	内蒙古自治区高校高水平运动队训练现状的研究对象与方法	78
第三节	内蒙古高校竞技体育成绩情况	80
第四节	内蒙古高校高水平运动队的现状分析	82
第五节	内蒙古高校高水平运动队的制约因素分析	93
第六节	内蒙古高校高水平运动队的发展对策	95
第七节	内蒙古自治区高水平运动队的研究结论与建议	100
第六章 内蒙古自治区竞技体育赛事研究		
——内蒙古自治区第十二届运动会田径赛事研究		115
第一节	内蒙古自治区竞技体育赛事选题依据与意义	116
第二节	内蒙古自治区竞技体育赛事研究对象与研究方法	122
第三节	内蒙古自治区运动会概况与申办	124
第四节	内蒙古自治区第十二届运动会田径赛事组织机构、职责调查与分析	128
第五节	内蒙古自治区第十二届运动会田径竞赛过程组织管理	133
第六节	内蒙古自治区第十二届运动会田径比赛场地、器材与志愿者调查与分析	139
第七节	内蒙古自治区第十二届运动会田径比赛赛场展示	146
第八节	内蒙古自治区第十二届运动会田径赛事的社会效益	148
第九节	内蒙古自治区第十二届运动会田径赛事的经济效益	149
第十节	内蒙古自治区竞技体育赛事的研究结论与建议	151
第七章 内蒙古自治区运动员培养模式——体教结合人才培养模式研究		161
第一节	研究体教结合人才培养模式的社会背景与意义	162
第二节	体教结合人才培养模式的研究方法	167
第三节	体教结合培养模式产生的背景	168
第四节	体教结合的产生与发展	172
第五节	体教结合的基础	173
第六节	体教结合内涵	175
第七节	体教结合模式的特点与形式	176
第八节	体教结合的意义与现状	179
第九节	运动员培养体制的改革的原则与构想	182
第十节	体教结合人才培养模式的研究结果	187

第一章 第二课堂概述

第一节 第二课堂产生与发展概述

20世纪80年代末,有的学者就对大学生第二课堂的作用、形式、特点、运作机制等方面做了研究。但是在当时我们更多地把第二课堂仅仅定位于课堂教学的补充和学校教育的附属,处于十分次要的位置。而随着我国社会经济的发展与进步,我国高等教育从精英化教育过渡到了大众化教育阶段,相应的人才培养模式教育理念等也发生了不可逆转的变化。其中心议题是:素质教育与学生的创新能力。因此,随着大学教育中大学生素质教育改革的深化与要求,高校的第二课堂活动所具有的提高学生综合能力、塑造学生人格意志、培养创新能力、激发学生潜能等课堂教学无法替代的独特作用日益突显。特别是20世纪90年代以来,人们普遍感觉到在大学专业化教育盛行的背景下大学生变得知识面窄了,专业之外的事物知之甚少。在沿袭专业教育模式下,为了促进素质教育的发展,改变课堂教学只能实现知识的传播、却无法传达“做人”的理念,专业教育无法教会学生怎样“做事”的育人局面,使得素质教育理念和第二课堂结合在一起,促使第二课堂的研究无论从其研究的深度和高度都迈上了一个新的台阶。以往提出的“第二课堂”概念与学生全面素质教育的结合还不十分紧密,致使了目前存在的内容针对性不强、深入性不够、制度化管理水平低、缺乏定量考核标准等缺陷,制约了第二课堂在大学生素质系统培养中应有作用的发挥。为增强第二课堂组织的系统性,提高其规范化管理水平,切实发挥第二课堂在学生素质全面发展中的功能,必须整合大学生的第二课堂活动的各项资源,系统规划,以促进大学生素质的发展。

近年来基于第二课堂在培养大学生素质教育中的重要作用,第二课堂得到了重新的定位。第二课堂被定位为在教学计划所规定的教学活动以外,围绕育人目标,引导和组织学生有计划、有目的地开展各种健康有益的活动,以全面提高学生综合素质为根本目的的教育活动,它在大学教育整体体系中与第一课堂形成了相互补充又相对独立的一个育人平台。从第二课堂定义的不断延伸来看,第二课堂在我国大学教育中,特别是素质教育中其作用得到了不断的发展。所以,在当前高校的教育背景下,本书的出版是在把第二课堂作为独立完整的教育活动的定位上展开研究的。

在国外,“第二课堂”或者说“课外活动”概念反映了学生身体、思想和个性全面发展的要求,深受广大师生的喜爱,如今已成为校园生活的重要组成部分。学校通常采取一些切实可行的有效措施,表示

出对学生课外活动的理解、支持与鼓励,课外活动的开展大多以俱乐部等社团活动形式开展。在国外学生社会团体很多,活动频繁、形式多样,注重让大学生在实际生活中认识世界,即体现了上文中我们提到的“实践教育”的意义。在国外从学生的角度来说,因为社会学校对大学生的考评选拔中对学生的实践创新等能力都十分重视,所以大学生课外活动备受重视,大学生都注重从社会实践中不断提高自己的综合素质。他们经常利用课余时间积极主动地参加课外活动,其目的是为了结识更多的朋友,交流经验、互通信息、实现资源共享、提高社交能力等。从学校的管理来说,国外许多高校,关于课外活动已经形成了一系列的管理配套措施和制度,成立了专门的指导机构,能够帮助学生提供必要的资源,大学生课外活动有专门的指导教师,实行课外活动“导师制”。导师负责辅导学生的学习,开导学生的思想,帮助他们开展不同形式的课外科技活动。再有,国外大学生课外活动时间充裕,活动空间广阔,学生课外活动的空间不仅仅局限于校园,更多的是走向社会。学生课外活动经费来源多元化。在国外很多高校通常从政府、公司及高校自身三个渠道谋取资金,他们的专项基金往往依靠政府补贴、社会赞助、学校支持、国际基金组织支持等。在这样的环境中,国外很多大学的学生课外活动能够较好地落到实处,真正实现与社会、与专业接轨。从组织结构来看,其组织规模化,每所高校都有成百上千的俱乐部和社团,多样的选择给了学生一个相对自由的空间和与他人交流的机会,注重对学生个性的培养。

在我国大学生第二课堂的蓬勃发展推进了大学生综合素质培养的发展,也让第二课堂建设的重要性不断显现,越来越受到重视。第二课堂的内容得到了极大的丰富,形式上也进行了一定程度的改革创新。大学生素质拓展培养计划等具体举措的实施,使得第二课堂有了突飞猛进的发展。但由于第二课堂长期处于次要和附属地位,尽管伴随素质教学的改革从根本上使得第二课堂建设的重要性不断得到认可,但是高校各项工作的开展中第二课堂工作实际开展不论是制度建设、机构设置、人员配备还是管理机制都得不到足够的重视。由于素质教育涉及的内容方方面面,内容构成交叉综合十分复杂,为第二课堂素质培养体系的构建、运行带来的难度很大,导致了第二课堂的开展一方面展示出了许多的成绩,但同时也出现了许多亟待解决的问题。简单归纳有如下几方面:

第一,第二课堂系统化建设有一定难度。第二课堂所涉及的内容繁多、组织难度大、评估复杂等原因导致了第二课堂系统化建设有一定难度。在定性要求的基础上,引入量化标准,建立量化指标体系,提高第二课堂的操作性的难度很大,并且由于具体操作办法受到相关制度建设的制约,目前很多高校关于第二课堂建设的制度体系是零星、不完备的,或制度的建设和现实的状况不相符,因此很大程度上制约了第二课堂的发展。

第二,第二课堂发展受到资源整合难的制约。大学生第二课堂素质教育是一项系统工程,需要全社会的支持,需要学校内部各部门系统的通力合作,但内部分工的板块结构和外部的联系不足制约了第二课堂的发展。学校内部力量的整合是开展好大学生第二课堂素质教育的基础,社会的认可和广泛支持是第二课堂顺利开展的必要保证,目前高校中教务部门、学生处、团委等部门分工明确的板块结构模式,在各部门的相互配合上存在着很多的问题,各自为阵,在资源的整合利用上障碍重重,此外尽

管目前高校办学已市场化,人才的培养以市场为导向,但是第二课堂的开展中除少数大型活动上得到社会外界的支持,基本上很多单位仅仅以产品推广宣传为目的,通过提供活动经费赞助的形式进行一些短期的支持和合作,未能形成稳定深层次的支持与合作关系。

第三,第二课堂游离于高校的教育计划外形成发展桎梏。学生第二课堂是高校人才培养的重要阵地,其功能不是仅仅为了丰富校园生活,而应该把它作为一项教育工作来认真规划,纳入学校整体的教育计划安排,进行系统设计。但是目前第二课堂基本上还属于游离与教育计划外的内容,对于第二课堂的建设不论是对于组织管理的教师来说还是参与的学生来讲其随意性都很高,学生对参与第二课堂的意义没有得到足够的重视。对于参与第二课堂,很多方面都是一些软要求,很难实现有效的指导和监督。目前尽管很多高校设置了课外学分的具体修读要求,对学生参与第二课堂做了一些硬性的规定,但是第二课堂与课堂教育还是明显的两个运行体系,甚至在很多时候出现了资源的挤占问题,学校的教育安排上对第二课堂的认识明显不够重视,与课堂教育的相互融合和促进的格局并没有得到很好的实现。

第四,第二课堂因材施教的功能有待进一步发挥。高校大众化的背景下,大学生规模的不断扩大,使得大学生的素质层次参差不齐,在建设第二课堂规范化的同时忽视了学生素质发展针对性的培养。目前很多高校的第二课堂活动由于运行方式的限制,很多时候都出现了只有几个活跃分子反复参与,很大部分同学接触少收效甚微的现象。因此,面对整体素质呈现出多样性的的大学生,高校第二课堂不仅是文艺骨干、科技特长生的展示舞台,更应该是每位同学都能得到锻炼和展示的空间。而实现这一目标就要求在考虑活动内容的同时,以何种方式实现也是值得深入讨论的问题。

第五,第二课堂体系中的师资配备不合理。第二课堂体系中的师资配备不合理也从一定程度上制约其发展。目前,对于第二课堂开展的组织管理参与的人员仅仅是从事学生管理的少数老师,不论是从人员的数量和其本身的素质和专长来说,都很难高质地完成大量的第二课堂开展工作,很难实现全面提升大学生综合素质的目标。在第二课堂的建设中,缺乏应该配备素质教育体系中应有的各方面专家。如何将教学和科研中的专家引入到第二课堂的素质培养队伍当中,提升第二课堂的专业配备水平,是目前第二课堂建设中的一大问题。此外,对于第二课堂中相关教师的工作量确认、考核问题的不完善,影响了很多教师参与第二课堂工作的积极性,如何解决第二课堂活动的实施监督激励机制不健全等问题也是推进第二课堂发展必须处理好的。

第二节 第二课堂的概念与特点

随着时代的进步,社会的发展,实施素质教育、深化教育改革已成为全面提高国民素质的必经之路。在推进素质教育的过程中,第二课堂教育正在发挥越来越积极的作用,它不仅弥补了第一课堂教学

的不足,是第一课堂的有益补充,对于帮助更多的学生理解知识的多样性、更好地体验生活、树立学习和发展的信心发挥着积极的作用。所以在教学中如何开展第二课堂教育是值得研究的重要课题之一。

一、第二课堂的概念

关于“第二课堂”的概念,比较有代表性的观点主要有以下几种:①蔡克勇、冯向东认为:“第一课堂在传统上是指学校按照教学计划、教学大纲所进行的班级教学活动。第二课堂则是相对于第一课堂而言的,是指学校在教学计划之外组织和引导学生开展的各种有教育意义的活动。”②《当代中国改革大辞典》里对“第二课堂”的解释是:“一种与传统课堂教学相平行的教学体系,即在国家规定的正式科目、课程和学时以外设立的有利于学生全面发展的教学体系。”③王国辉等认为,第二课堂“是学生通过参加有组织的课余活动以达到陶冶情操、获取知识和培养能力为目的的一种教育教学形式,是对学生进行素质教育的重要阵地”。④李华、张旭东认为:“学生第二课堂活动主要指教学计划安排的课堂教学或专业教学以外的文化娱乐、智能训练、兴趣小组、社会实践等活动。”笔者认为,第二课堂是指在国家正规或专业的教学大纲之外,由学校相关部门和人员组织和引导,学生自愿参加,以促进学生全面发展的各种有教育意义的活动。

在谈到第二课堂时,许多人常常把它与课外活动等同起来,甚至认为第二课堂就是课外活动的代名词。当然,第二课堂与我们常说的课外活动的确有着十分密切的联系,有很多活动既可以归到第二课堂,也可以称之为课外活动。应该说,二者的相同之处是非常多的。但是,我们更应该看到二者是有本质区别的。首先,第二课堂是作为一种教学方式和途径纳入教育体系的,与第一课堂相匹配,相互补充。但是,很多课外活动却没有这种功能。很显然,第二课堂比课外活动地位更高、内涵更丰富。其次,第二课堂的活动内容具有较强的针对性,活动方式更加规范有序,活动组织更有保障,因而,第二课堂的教育效果和影响要强于课外活动。最后,第二课堂应纳入学校的工作计划,由相关部门和人员进行组织和引导,具有较强的目的性、系统性和计划性,相对而言,很多课外活动是由学生自发组织的,随意性比较大,也缺乏计划性和连贯性。第二课堂源于课外活动,但高于课外活动,看不到二者的区别会弱化第二课堂的地位,不利于第二课堂的建设和发展。

二、第二课堂的特点

第二课堂所开展的活动与学校的第一课堂所开展的教育活动,二者的教育目的是一致的,都是贯彻国家基本的教育方针,全面推进大学生的素质教育。然而由于第二课堂的教育活动在内容与形式上有别于基础教学的固定教学模式的特性,因此,它又有自身的特点。

(一)自主性

第二课堂的教育活动是课堂教学之外,学生自主选择并且自愿参加,有的甚至是自己设计、自己动手、自己验证的一项活动。这种活动能够充分考虑到学生学习兴趣与美术爱好,有利于发展学生的特长与才能。同时也正因为是学生自愿参加的活动,所以能够提高学生的主动性与积极性,有利于学生自觉、主动的学习,从而促进大学生实践能力,提高素养。

(二)广延性

第二课堂的教育活动不受课堂教学的限制,时间和空间的灵活性较大,教学内容丰富多样,形式生动活泼,能够扩大知识信息面、开拓学生视野、开发学生思维。此外,所开展的教育活动的程度可深可浅,规模可大可小,活动的时间可长可短,都可以根据学校的情况、学生的年龄、实际需要、学习能力,以及师资力量和学校的各方面条件来确定。

(三)主体性

学生在第二课堂的教学活动中,主要以学生为主体,教师起引导和辅助作用,真正将学生在学习中的主体地位落实到实处。因此,教师、家长和校外教育工作者,应鼓励学生独立自主完成教育实践活动,在活动中培养学生的自主意识,提高大学生的学习能力和实践能力,进而使学生逐步学会学习以促发展。

(四)评价性

当前我国第一课堂的基础教学往往以成绩论“英雄”,以记忆能力来评价学生的创造力和智力。久而久之会造成学生对本学科失去兴趣,而第二课堂的教学减少了学生的心理压力,用特殊的成绩评价方式进行评价,如展览会、交流会、校园十佳歌手大赛、登山、越野等,这种评价方式不但可以培养学生的责任心,提高学习和交际能力,而且在一定程度上增强学生的集体荣誉感和团队精神。

总之,第二课堂的教育活动是建立在自觉、自愿、自动的基础上的,在教育基础教学的前提下开辟第二课堂,把第一课堂的教学和第二课堂的教育活动有效地结合在一起,有利于加强基础教育、加强高素质人才的培养,切不可忽视其作用。

第三节 第二课堂的作用与功能

笔者认为第二课堂主要有如下具体功能:导向功能、凝聚功能、调节功能、转化功能、开发功能。需要指出的是,这些功能并不是第二课堂所独有的,其中的许多功能第一课堂也具备,而第二课堂的这些功能却并非仅仅是第一课堂的某些功能的简单延伸,它有着自己的优势和特点。另外,上述这些功能并非是第二课堂的每一种具体形式都具备的,而是将第二课堂作为一个整体加以研究才得出的结论。

(一)引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观

当代大学生处于一个复杂多变的时代,而他们认知社会的途径又较以往大为宽广,广播、报纸、电视和网络等大众传媒对他们的“三观”的形成产生极大的影响,甚至超过了课堂教育,而他们思想尚未成熟、社会经验不足、政治鉴别力较差,容易受到不良思想的蛊惑,急需进行正确的引导。而第一课堂往往以教授基本知识为主体,对于学生的“三观”不做过多讲授与分析。第二课堂正好能够在这

个方面发挥作用弥补第一课堂的不足。第二课堂尽管形式多样,但是,都是在学校有关组织的领导和学校相关部门及教师的组织下进行的,有专人对活动的内容和意义进行鉴别,这就保证了它始终符合主流价值观,与党的基本路线、方针、政策保持一致。通过第二课堂所组织的教育活动使大学生树立坚定的爱国主义和共产主义的思想,培养大学生的共产主义道德品质。第二课堂形式多样,符合大学生的身心特点,对他们有着强烈的吸引力,能调动他们的情感,让他们得到深刻的体验。第二课堂能够“让学生接受祖国历史和民族文化传统的熏陶,去感受大自然的美,去接触火热的现实生活,在现实的社会实践中挖掘闪光的思想,在时代先进人物的身上汲取力量,培养自己的历史使命感、社会责任感、爱国主义感情和民族自豪感以及高尚的审美情趣和生活情操”。

(二) 引导功能

通过高校第二课堂的组织与开展,引导大学生将个人的奋斗目标与社会的发展目标统一起来,脚踏实地地作出贡献。每个人都有自己的理想,都渴望实现自己的奋斗目标。但是,理想有正误之分,正确的理想和奋斗目标能鼓舞人的斗志、激励人的信心、成就人的事业;错误的理想和奋斗目标则违背社会历史发展的趋势,背离人民群众的利益,会把人引向歧途,甚至引到犯罪深渊。所以,大学生树立正确的理想和奋斗目标是相当重要的。但是,由于当今社会环境的复杂性和大学生自身思想的不成熟性,致使一部分大学生在理想信念和奋斗目标上出现了偏差。有的大学生饱食终日、碌碌无为、不思进取,多门功课不及格而被勒令退学;有的大学生贪图享乐、好逸恶劳,进行偷盗、抢劫、诈骗等犯罪行为而锒铛入狱;还有的大学毕业生好高骛远,宁可“啃老”,也不愿意从事基层工作……

对于长期生活在校园,脱离人民群众、脱离社会现实的大学生们来说,全面正确地认识自身和我国当前的国情是极其重要的。对于自身及国情没有一个清醒的认识,就不可能有正确的理想和制定切合实际的奋斗目标。大学第二课堂为大学生正确认识自我,清醒认识国情、社情提供了一个良好平台。第二课堂的内容、方式和氛围都蕴含着教育目的,直接或间接地对大学生们产生着导向作用。在第二课堂这个开放的系统中,古今中外的各种思想相互激荡碰撞,每个成员都在评价、理解和接受他人的思想中形成“多向互动”,在他人身上可以看到自己的不足,从而不断调整自身,朝着社会主导的目标靠近。例如,通过参加社会实践活动,大学生们可以了解到社会生活的方方面面,发现自己的许多优点和缺点,加深对自己的认识,同时通过社会大课堂,对我国的基本国情有更多的感性认识,进而引发深层次的理性思考,更深刻地体会到知识、技术的重要性,增强立志报国、献身祖国建设的强烈责任心。使他们从高谈阔论、品头论足、缺少服务意识的旁观者,逐步转变成脚踏实地、乐于奉献、融入群众、为民谋利的主人翁,从而实现个人价值与社会价值的有机统一,个人目标和社会目标的有机统一。

(三) 规范大学生的思想行为,提升其道德素养和法纪意识

首先,第二课堂可以“通过树立既具有群众基础,又对群众有感召力的先进的楷模,使大家钦佩而在精神、心理、人格、行为等方面加以仿效”。例如,模范人物的先进事迹报告会等活动,能让大学生们受到很深的感染,让他们充分认识到社会提倡什么、自己应该做什么。从而在日常生活中自觉地

朝着社会所要求的标准靠拢。另外,在每次第二课堂活动开展的过程中,都必然会涌现出一批先进分子,这些出自大学生群体的模范人物,具有良好的群众基础,能让大学生们感觉到自己与模范人物不再十分遥远。这些模范人物必然会产生很好的示范效应,成为大学生们争相效仿的对象,这样就会逐渐将大学生们的思想和行为引导到正确的方向上来。

其次,无论何种形式的第二课堂,都有一些纪律和要求是需要全体成员来共同遵守的,这些规章制度具有一定的纪律性和规范性,它是保证第二课堂顺利开展的基本前提。凡是符合规范的行为,就会受到大家的鼓励和肯定;而违反规范的行为则会受到大家的谴责和批评。因此,这些纪律和要求规范着大学生们的思想和行为,对不良的思想和行为起着制约作用,促使其向好的方面转变,并逐渐转化为大学生自身的习惯,内化为他们的自觉要求。第二课堂也是大学生将来社会生活的预演,在这里,他们逐步掌握正确的行为规范,并相互监督、相互促进,“当他们离开校园的时候,也能够是符合社会需要的,也就是这些人自我塑造的基本完成和新的社会行为规范的确立”。

(四) 调节不良情绪

调节功能,是指“通过民主的、说服教育的、相互沟通的方式,进行人的情绪调控、人的心理调适和人际关系的调整,从而达到提高人的思想觉悟、建立新型的人际关系的目的,保证和促进社会的稳定与发展”。随着科技的发展和社会的进步,人们越来越认识到人的动机、情感、性格、意志等非智力因素对人才成长的重要影响。因为,世界上是不存在脱离人的情感和意志的“纯粹的”实践活动的。列宁曾说过:“没有人的感情,就从来没有也不可能有人对于真理的追求。”心理素质的好坏直接影响着人的能力的发挥和其他素质的状况,提高心理素质是提高大学生整体素质的重要手段和重要内容。高校第二课堂的调节功能能够培养大学生良好的心理素质和健康的心态,帮助他们建立和谐的人际关系,培养健全的人格,促进他们的身心健康发展。

具体来说,第二课堂的调节功能包括以下几个方面:“情感和情绪是由接受客体是否符合人的需要而产生的态度体验,它们是对客观现实的一种特殊的反映形式,反映了接受客体与人们的需要之间的关系。”人生不如意之事十之八九,当代大学生生活的社会环境日趋复杂,社会竞争日趋激烈,使原本就不够成熟的心灵要承受来自诸如考试、就业、恋爱等各方面的巨大压力,稍有不慎,他们就很容易出现情绪波动,甚至产生不满、怨恨和愤慨。这些不良情绪如果得不到及时的排遣和消除,就有可能越积越多,一旦被引爆,后果不堪设想。他们极易做出一些极端行为,给自身或他人造成严重的伤害,也给学校和社会带来恶劣的影响。例如云南大学的马加爵事件就是一个很典型的例子。一方面,由于受到时间空间、教学人员、教学任务等各方面条件的限制,学校第一课堂即正规的教学课堂对于缓解或消除大学生的不良情绪显得力不从心,或者是根本就不能及时发现问题;另一方面,大学生们有着非常充裕的课余时间,如果没有第二课堂去占领,则必然会被其他的自发的活动所占领,加之有些大学生觉悟不高,有诸如沉溺网络、酗酒、赌博等不良嗜好,就容易引起一些不良事件的发生。反之,如果有比较丰富多彩的第二课堂,则大学生们就比较容易找到正当的发挥空间,也更容易交到知心朋友

和找到倾诉对象。在这个开放的空间里,他们能够以正当的方式来宣泄和排解自己压抑的情绪,保持心情舒畅,从而不至于积怨成恨,酿成祸患。而对于学校和老师方面而言,第二课堂使大学生们的课外言行依然置于自己的有效监控之中,能够及时发现问题,加以引导,排除隐患。因为在第二课堂这个相对自由开放的空间里,大学生们往往更容易暴露真实的自我,从而有助于及早发现问题。

(五) 增加交往,调整人际关系

提高大学生的社会交往能力,以便他们能建立起和谐的人际关系,这是高校在培养人才的过程中必须予以重视的,也是现代人才的必备素质。然而,我们的许多大学生在迈进大学校门之前,生活圈子十分狭小,除了和自己家人、班级的老师、同学交往之外,很少与其他人打交道。进入大学之后,由于同学们都是来自不同的地方,家庭背景、生活经历、思维习惯、兴趣爱好、思想观念等都具有较大的差异,加之社会阅历尚浅及相互了解不全面等因素,难免会产生一些误会和矛盾,出现人际关系紧张的情况。在陌生的环境中,如何妥善处理各种人际关系,和不同的人群打交道,成了他们不敢面对和难以应付的难题。“而且,一种传统的偏见往往使不少学生把不苟言笑、落落寡合和埋头学问的‘书生’奉为楷模,而把善于交往等视为‘圆滑世故’。这种传统的、封闭的观念是不利于培养适应现代开放社会需要的人才的”。这个问题的解决,仅仅依靠第一课堂是远远不够的。第二课堂内容丰富、形式多样,打破了院系、年级、班级、专业、寝室甚至学校的界限,为广大师生的交往提供了一个自由的空间和广阔的舞台。不同层次和个性的大学生都能找到属于自己的舞台,也更容易找到志同道合的朋友和知己,获得成就感和归宿感。在有着共同目标和兴趣爱好的群体内部成员之间进行交流,相互之间会更加具有亲近感,师生之间、学生与学生之间能加深了解和认识,增进友谊和情感,也更容易化解在其他场合造成的误解和矛盾。这样在培养大学生良好的心理承受能力和提高其社会交往能力的过程中,也会逐渐建立起一种互信、互爱、互敬的和谐的人际关系,为他们将来走上工作岗位能迅速地熟悉环境打开局面,为与周围的人建立良好的人际关系打下良好的基础。

第四节 第二课堂与第一课堂的异同

进入21世纪,经济与科技飞速发展,传统的高校教育已不能适应经济全球化和生活方式多样化所提出的要求,因此有必要重新审视第二课堂的教育活动与第一课堂基础教学的关系。第一课堂基础教学是在党的教育方针下,以系统、全面的教学形式提高学生学习的兴趣,发展学生学习的能力,培养学生思想道德素质、智力素质、心理素质、身体素质的全面发展。第一课堂的基础教学虽然占据了学生大部分在校学习时间,但是并不意味着第二课堂的教学是毫无作用的。第一课堂的基础教育活动是第一课堂必要的补充和延伸,它在教学形式和内容上弥补基础教学的缺陷和不足。它们之间的关系是相辅相成的,它们的结合构成素质教育完整的教学体系。

一、第一课堂与第二课堂的相同点

(一)在育人方面第二课堂与第一课堂是互补关系

学校第一课堂的基础教学是发展第二课堂教育活动的基础,同时第二课堂的教育活动能给第一课堂的基础教学带来生命力,它的蓬勃发展推动了第一课堂的基础教学。由于第一课堂的基础教学受教材、教学人员、活动时间和规模等的限制,第一课堂的教育作用不能得到充分的发挥,而第二课堂的教学能对教学内容、教学方法、形式等做到优势互补,因此有效地结合第二课堂的教育,能够开展丰富多样的教学活动,让学生在愉悦、丰富的教学环境下学习知识。

(二)在教学方面第二课堂的教育是第一课堂的教学延伸

美国教育学家杜威提出“教育即生活”的教学理念,给我们在第二课堂教学上很大的启发。素质教育、新课标、阳光体育运动都强调,大学生需要多与大自然、社会接触,才能把高校的基础教学延伸至学生的学习和生活中去。因此,第二课堂的教育并不是第一课堂的基础教学的结束,而是第一课堂的基础教学的延伸。

二、第二课堂与第一课堂基础教学的不同

(一)教学内容不同

第一课堂基础教学的展开是以基础和专业知識为主要内容,而第二课堂教育内容的丰富性是第一课堂的基础教学所无法比拟的,无论是文艺活动还是体育活动、不管是参观还是见习都是第一课堂的基础教学无法完全做到的。这些教育活动所涉及到的各方面的知识、技能,很多与基础学习没有必然或明显的联系,但却对大学生提高自身综合素质有着极其重要的作用。

(二)教学方法不同

第一课堂的基础教学与第二课堂教学都是在我国素质教育体系下开展的,第一课堂的基础教学主要通过教师在课堂传授知识实现教育目标,教学方式比较固定,多数属于灌输式;第二课堂的教学则可以适合不同程度、不同需求的学生参与,偏重于体验式、交流式、实践式。在第二课堂的教学活动中,学生作为活动的主体,教师与学生在活动中可以自由地交流,甚至互相启发。教师能够探索以因材施教的方式去教学,学生则能够发挥他们自己的优势,充分调动学生学习的积极性,以贴近生活的教学方式受到教育。

(三)教育评价不同

在第一课堂的基础教学中,其评价方式多以分数论高低,对学生学习的过程进行了忽略,导致学生认为只要学习书本知识,把它背会就能取得好的成绩,从而造成“应试教育”。第二课堂的教育活动首先是学生自愿选择,并且开展形式丰富多样,第二课堂的教育活动实际是学生锻炼自我、实现自我的媒介。它不以分数论高低,更重视学习的过程,从一开始只是对教育活动充满兴趣才会参加活动到真正融到第一、二课堂的教育活动中,学生的素质会有着不同程度的提高,当然收获也各不相同。不仅是单单学习理论知识,更能够提高素质修养、陶冶艺术情操、促进个性发展、培养创新能力、丰富