

張泉林教育文集

第三集

张泉林教育文集

第三集

2006 年 3 月

为何要把所写教育文章分为三集出版 (代序)

在我的《教育文集》——即（初集）“后记”上说到“自去年春夏间，我的视力急剧下降，直到现在几乎失明。”为此我的双眼还能阅读书报，总想能够看到自己所写的文章结集出版。时逢香港即将回归祖国之日，1997年7月1日，赶着蒐集散在粤、桂、京、港报刊上的文章。得到当地友人帮助，蒐集基本完成。选择其中还有一定现实意义的共20多篇，便出版我的《教育文集》——即（初集）。也是对香港回归祖国的一种纪念。

此后六年间，我的视力从高度近视变为远视，这就给我机遇。凭着放大镜可以再写文章，共有10多篇。在此期间，我两次突发心脏病：一在商店购物时；一在餐厅饮食时。幸得当地急救车把我送回暨南大学华侨医院诊治。心脏病没有再发，我还活着，便把所写文章出版（续集）。

最近三年，我阅读书报，偶有所感，又写了几篇文章，这时旧病继续缠着，又患上耳鸣耳聋，全身痕痒，肾脏功能差，两腿酸软，行动不便，而且我已95岁，拖

延地响应友人上世纪 90 年代劝我停止写作。现在我下定决心，在出版《教育文集》第三集之后，不再笔耕！

党培育我，国家保障我 20 多年离休生活，没有别的，只能以《教育文集》三集回报社会。

张泉林

2006 年 3 月 3 日

目 录

代序：为何要把所写教育文章分为三集出版	(1)
---------------------------	-----

用科学发展观审视教育的发展	(1)
---------------------	-----

教育发展的战略思考	(6)
-----------------	-----

教育的内涵发展和外延发展	(11)
--------------------	------

论师生关系	(16)
-------------	------

教育与区域经济	(20)
---------------	------

中国教育纵横观	(31)
---------------	------

我从事教育工作的体会	(41)
------------------	------

附录：

一、《张泉林教育文集》即（初集）	(46)
------------------------	------

目录 1997：7

二、《张泉林教育文集》（续集）	(48)
-----------------------	------

目录 2003：10

后记	(50)
----------	------

用科学发展观审视教育的发展

“科学发展观的第一要义是发展，离开了发展，就无所谓发展观”。

自然在发展，人类在发展，经济在发展，社会在发展，教育也在发展。

一、教育的全面发展

社会存在又为人们所需要的各级教育，如幼儿教育、中小学教育、高等教育，都需要发展；各类教育如职业教育、成人教育、师范教育、特殊教育，都需要发展。此外，如教育思想、教育途径、教育方法都需要发展。

但在实际工作中，则须因时因地不同着力某一方面教育的发展。比如中等职业学校招生人数，根据国家经济巨大发展，技能人员十分紧缺的情况，在原有基础上，2005 年国家决定扩招 100 万人；2006 年又决定再扩招 100 万人，以适应各地区、各部门的需求。

二、教育的协调发展

教育有多方面的关系需要统筹协调发展，现分四点

来说：

1. 公办和民办教育协调发展：中国是个教育大国，政府难以包办全部教育事业。教育界人士提出：教育需要两条腿走路，现在是一条腿长、一条腿短，是不好走路，不能继续走下去。从 1997 年，国务院颁布《社会力量办学条例》，民办学校有所进展；甚至有十万学生的西安翻译学院等学校，这是一方面；另一方面有的民办学校由于经费困难，生源不足，实在很难继续办下去。有的知情人士认为需要在法律上想办法，经过多年酝酿，草拟文件，全国人大常委会讨论四次，终于 2002 年 12 月 28 日通过《民办教育促进法》后，民办教育才步入一个新阶段。民办学校依法办学，将受到国家与公办学校同等的法律地位，政府则给予政策支持，让民办学校健康发展。

2. 农村教育和城市教育协调发展：由于历史等原因，城乡教育差距很大；城市教育比较繁荣，农村教育比较落后。需要统筹发展，需要城市多方面的帮助。以城带乡，以工促农，是一个重要举措；对口支持也是一个好办法。有的地区规定：城市教师提升需要先到农村服务教育工作一年。过去农村的教育措施，如三教统筹，农科教结合，在新形势下需要改进和完善，更好地为农村服务。农村富余的劳动力，需要进行岗前培训，把农村劳动力向非农产业和城镇转移。农村的“留守孩子”需要关注，让他们在家健康成长。农民务工子女的教育

一般城镇没有计划收容他们入学，他们又要跟着进城务工农民到各地读书，这是很尴尬的事。需要有关部门订出详细方案，使这些农民子女到任何一个城镇都能读书，避免进城务工农民有后顾之忧。

3. 职业教育和普通教育协调发展。解放后，职业教育只有中等职业学校，没有高级职业学校，不大为人看重。在国家经济迅速发展的情况下，都感到高级技能人员的迫切需求。为此，首先把有关学校调整为高专和高职两种高级职校，培养应用型技能人员，以应国家需求。去年教育部、国家发改委等7个部委联合召开全国职业教育工作会议。会后成立职业教育部际联席会议，以加强业务指导，协调各方力量，研究发展措施，督促落实政策。财政部还大力扶持职业教育实训基地建设，培训各种技能人才。首批为当前缺口最多的数据技术、汽车维修技术、计算机使用和软件技术、电工电子技术和建筑技术等5个专业领域。

我国举办新教育以来，积累了许多普通教育的宝贵经验，需要支持其它教育的发展。近年普通教育在改革开放中又进一步发展，需要和其他教育尤其职业教育协调发展，好为人民服务，对国家作出更大的贡献。

4. 高等教育和基础教育协调发展：目前我国已在91%人口地区实现9年义务教育；还有9%的人口地区需要继续攻坚才能达到9年义务教育。随之就是高中教育。各地区都在举办示范高中、优质高中、提高基础教

育水平；又是为高等教育提供优质生源。

高等教育自 1999 年实行扩招以来，高等教育已有较大发展。毛入学率已有提高。北京、上海两市已经实现高校大众化（毛入学率超过 15%）；上海在 2002 年高教毛入学率达到 51%，北京在 2003 年高教毛入学率达到 52%，都进入高教普及化阶段。2005 年高教又继续扩招 8%，招生人数将达 475 万人，促进各省（区、市）高教大众化发展。又为高教和基教协调发展创造条件。

三、教育的可持续发展

可持续发展要求人与自然和谐发展，处理好经济发展和人口、资源、环境的关系，合理配置资源，保护生态环境，增强内在能力使一代接一代持续发展。

教育是百年大计，不仅要办好当前人民群众满意的教育，而且要考虑长远，营造良好的教育环境，让子孙后代都能受到优质的教育。

四、整合教育的全面发展，协调发展和可持续发展资源，促进人的全面发展。科学发展观的核心是以人为本，从人民群众根本利益出发，不断满足人民群众日益增长的物质文化需求，保护人民群众多方面的权益，促进人的全面发展。人的全面发展不能一蹴而就。目前我国仍然处在社会主义初级阶段，无论社会生产力和思想道德水平都没有达到应有的程度，历史赋予我们培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。在社

会物质文化极大丰富，人们思想道德水平极大提高，进入什么阶段或共产主义社会，人的全面发展才能真正实现。

教育发展的战略思考

教育发展有多方面看法，现从战略上阐述我国建设中的三农问题以及城镇化、工业化和现代化等“三化”问题。

一、落实农村各项教育计划和工程，助推三农问题加快解决。近年来党中央、国务院非常重视三农问题，认为当前工作三农问题是重中之重。先后提出《关于促进农民增收收入若干政策的意见》和《关于进一步加强农村工作，提高农业综合生产能力若干政策的意见》以及加强农村教育、健全和完善村务公开和民主管理等一系列举措。当前各地区、各部门为此进行部署、落实各项工作。教育方面有下列各项计划和工程。

1. 农村中小学现代远程教育工程：为提高农村教育质量，为促进城乡优质教育资源共享，国家决定实施农村中小学现代远程教育工程。在此之前，教育部2000年提出用5—10年在我国中小学普及信息技术教育。这项工作由于师资和经费困难—特别是中西部地区不容易实现，需要走一条低成本、高进度、大面积发展的路子，用教学光盘把优质教育资源和教学方法送到农村中小学。

最近人民教育出版社先后邀请 200 多名课程设计、教材编写、学科教学、教育技术专家和教研员参与光盘开发工作。近 700 名教师和学生参与教学光盘的录制才能完成，供各地使用。这套光盘涵盖了全日制义务教育课程标准（新课标）小学语文、数学、英语、美术、音乐、科学、品德与生活等学科规定的全部知识点和能力要求。为贯彻党的教育方针提供基础条件。

2. 农村实用技术培训计划：为提高农村劳动者科技素质，教育部提出实施农村实用技术培训计划，并下发《意见》，内有培训的目的、任务、培训基地、师资、经费和考核教学等内容。要求在农村大规模转移劳动力的同时，计划对留在农村的劳动力进行培训，使每个劳动者都能掌握 1—2 门实用技术，创造条件增加收入，努力做到培训一批农民，推广一批技术，发展一项产业，振兴一方经济。各地在培训中，学校、学生和家长提出困难，这就需要对这项计划进一步研究，采取有效措施走出困境。

3. 一村一名大学生计划：为培养一批农村“留得住，用得上”的技术和管理人才，教育部提出这项计划，由中央电视大学组织实施。计划分期进行。第一期招收 8000 名具有高中、职业高中、技工学校和中等专业学校毕业的农村青年，由各省所属县级电大承办。课程分为种植、养殖和管理 3 大类、10 个专业，采用电视教学、网络教学、集中面授、个别辅导、小组学习相结合

的方式，实行学分制管理。根据学生完成课程情况，分别发给课程单科证书、培训证书、结业证书和高等教育专科学历毕业证书。计划有一个特点是设置课程学习包。内有课程学习指南，文字教材，学习指导 VCD，课程考核册以及考核说明等内容；让学生购买使用。

4. 农村党员干部现代远程教育工程。为加强党的执政能力建设，巩固党在农村的执政基础，党中央决定在农村实施党员干部现代远程教育。这项工作涉及中央 19 个部委，需要精心组织，分期实施。首先 2003 年 4 月进行试点工作，至 2004 年底顺利完成，并且建成设在中国教育电视台卫星教学使用频道和设在中央党校的中心资源库、终端机接收站亦已建成。抓住开展先进性教育活动有利时机，党中央决定：在 12 个试点省（区）的基础上，从山东、四川、河南、新疆 4 省（区）扩大试点工作。

二、培养多方面科技人员，促进“三化”进程。据国家统计局报告：认为 2004 年是中国经济进入最好时期，国内生产总值比上年增长 9.5%，是历史最好水平。要进一步发展就须多方面努力才能实现。其中促进“三化”是主要的。

1. 城镇化：年来农民进城务工已成为一派潮流，以适应城镇化的需求，使城镇得到一定的发展条件；但又产生一些问题。如拖欠农民工工资、农民子女在城镇读书问题等，而且这是一种临时措施。要把农民变为市民，意味着“以农村土地换取城镇生活的保障”。这就不是

容易的事。如农民土地的赔偿，赔偿资金的来源，赔偿多少，以及农民进城务工职前培训、农民在城镇安居、住房、农民在城镇生活的保障、农民子女在城读书等问题，就需要多方面的安排。根据由中国社会科学院农村经济研究所等单位出版的《2005 年农民经济绿皮书》建议需要采取更加积极的城镇化政策以及通过土地制度改革加速这个目标的实现。

2. 工业化：党的 16 大认为工业化要走一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少，人力资源优势得到充分发挥的新型工业化的路子。这涉及科技、经济、环境等部门。由于科技是第一生产力能起主导作用，在新型工业化中科技是关键，经济建设必须建立在科技进步的基础上，才能持续健康发展。

3. 现代化：根据中国科学院公布的《中国现代化报告 2004 年》一书表明：中国现代化的水平从经济、社会 and 知识领域（不包括地区经济和文化现代化）来看。在 108 个国家中排名第 64 位，还没有达到这些国家中的一半水平。近年来，有的地方喜欢用“率先基本实现现代化”一词，看来并不很科学，因为没有和世界各国相比，只是根据某些标准来衡量。要是从教育角度来看，教育现代化是有它的基本条件的。多年来京、沪、苏、粤等省、市实施信息化教育作了不少工作，取得一定成效的。

促进“三化”发展，必须造就“数以亿计的高素质

劳动者，数以千万计的专门人才以及一批拔类人才”。这些人才从哪里来？教育部门肩负这个责任。

(1) 是对高素质劳动者的培训：教育部发出《关于加快发展中等职业教育的意见》中力争 2005 年中等职业学校招生人数在 2004 年的基础上增加 100 万，使在校学生达到 650 万人，以满足各地方高素质劳动者的需求，解决技工荒的缺口。

(2) 科技专门人才的培养：除了科研院所培养一部分外，就需要高等学校肩负这个责任。多年来高校荟萃多方面科技人才，对国家和地方作了巨大贡献。最近国务院在举行的 2004 年国家科学技术奖励大会上，高校就获得多项奖励。难能可贵的是国家授予两位教授（院士）以国家技术发明奖一等奖。这个奖项已空缺 6 年，在这次奖励大会上是唯一的一等奖。目前各校扩招以科技院系为主，各校应和地方政府密切联系，统筹办理，以适应“三化”的需求。

三、整合城乡、工农业资源，促进现代化建设。在革命战争时期党领导农民进行翻身运动，并确定以农村包围城市，夺取城市的战略方针。取得伟大胜利，建立中华人民共和国。随之在大规模建设城市的同时，城市需要反哺农村，城市支持农村，工业支持农业，使城乡经济社会得到协调发展，缩短城乡差距。在经济发展的基础上进行现代化建设，着力教育现代化工作，从而促进社会主义现代化全面建设。

教育的内涵发展与外延发展

关于教育发展问题，从发展方式来看，可有两方面：一是内涵发展，二是外延发展。现在分别阐述如下：

一、教育的内涵发展，主要是实施质量工程。质量工程包括范围广阔，如树立新的教育质量观、教师队伍建设、教材建设、教学体系改革、教育资源配置、师生社会实践以及实验室建设等都是。只要按照实际有步骤地实施，将获得实效。其中教师队伍建设是主要的，因为他们在办学方面能起到主导作用。不能起主导作用的教师就要调整出去，以净化教师队伍。对于素质较好，但限于教学水平的教师就要帮助他们再学习，或者进行培训，在一定期间达到要求，这是一方面；另一方面就要发挥学生的主体地位，挖掘他们的潜力，激活他们的学习兴趣，优化学习方式，学会学习，解决问题。两者结合起来应是教学质量和效益。内涵发展还需提高办学水平，培养高素质人才，以适应国家的需求和时代需要，增强教育整体力量，迎接各方面的挑战。

在社会大变革的新形势下，教育有了新的内涵。近年来。中小学和幼儿园由于主观和客观原因，在校内外

时有侵害中小学生和少年儿童事故，有的地方甚至发生绑架案件，引起家长和社会人士的不安，中央领导同志的关注，要求教育和公安部门切实整治中小学和幼儿园周边环境，创建安全文明校园，使中小学生和少年儿童不受任何危害的影响，安心学习，从事各种有益身心活动。有的中小学和幼儿园设置安全员，专门负责师生安全事务；其他教工也要配合安全员工作。至于高校学生需要注意安全教育，提高安全意识，保卫自己。

二、教育的外延发展主要要求达到：

（一）扩大办学规模，让更多的青少年和成年人接受教育。

1. 设立新校区：中央人民政府根据内需，从 1999 年起高校实行扩招。由于高校原来校舍比较狭小，不能不分点办学，设立分校和新学区以满足要求。近的新校区，如北京大学的万柳学区与校本部的距离只有 4.7 公里。远的大都是从北方到南方办学或者到一些城市进行异地办学。比较有创意的是广东统筹新校区建设，创建广州大学城。内有 10 所各类高校，占地 18 平方公里。4 万学生，4 千教师已入住大学城，是广东教育现代化建设的里程碑。

2. 举办远程教育（或称网络教育）：目前举办的有 68 校。高校网络教育人数占高校在校学生人数 1900 万的 10% 以上，其中中央广播电视大学 150 万人，占高校网络教育的 65%。网络学校的学员有 74% 为在职人员。