

启航： 大学新生ABC

主 编 王继元 周 梅
副主编 张云霞 顾元华
钱忆平 徐 晴



苏州大学出版社
Soochow University Press

启航：大学新生 ABC

主 编 王继元 周 梅

副主编 张云霞 顾元华

钱忆平 徐 晴

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

启航:大学新生 ABC / 王继元,周梅主编. —苏州:
苏州大学出版社, 2016. 8
ISBN 978-7-5672-1780-5

I. ①启… II. ①王… ②周… III. ①大学生-入学
教育 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 177627 号

书 名: 启航:大学新生 ABC

主 编: 王继元 周 梅

责任编辑: 史创新

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006

印 装: 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司

网 址: www.sudapress.com

邮购热线: 0512-67480030

销售热线: 0512-65225020

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 14.25 字数: 338 千

版 次: 2016 年 8 月第 1 版

印 次: 2016 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-1780-5

定 价: 28.00 元

凡购本社图书发现印装错误,请与本社联系调换。服务热线:0512-65225020

序

《启航:大学新生 ABC》作为新生入学的便学手册正式出版了,它是我校学生工作条线多年实践成果的结晶。关于大学生入学教育的优秀教材有很多,能够适合校情、贴近学生实际需要的教材并不多,本书的诞生让人眼前一亮:有自己学校特色,切合学生需要,形式生动活泼。

大学是知识创新和人才成长的摇篮,一代代有志青年从大学走向社会,以自己的智慧推动着社会的进步,成为社会的栋梁。在这里,他们用赤子之心构筑远航旗舰,击水三千,厚积薄发;在这里,他们享受人生舞台,演绎青春,张扬自我。今天,同学们带着激情与梦想跨入大学校园;几年之后,他们又将带着大学给予的知识、智慧、自信与力量走向社会。大学是追求理想的净土,而不是学生想象中的“乐园”;大学是学生展示才华的舞台,而不是学生安身立业的“保险箱”。为了帮助大学新生顺利完成角色的转换,尽快适应大学的新生活,确立新目标,防止各种不适应心理及状况的产生,校学生处组织了一些有理论和实践经验、多年从事学生工作的教师编写了《启航:大学新生 ABC》一书。

本书针对大学新生可能面对的种种困惑和问题,从大学生的角度出发,结合我校校情,用深入浅出、生动活泼的语言围绕学生普遍关心的话题展开论述,帮助学生尽快地适应新的环境,走向成功。全书共分为 11 章,内容包括走进大学、领会大学、校园安全、心理呵护、修身正己、学习技巧、自我成才、自我发展、奖助补贷、身边榜样、职业生涯规划。希望大学生在本书的指导下,能够尽快适应,迅速找准定位,确立目标,做好规划,使自己的四年大学生活充实而精彩。

本书作者都是我校具有丰富经验和一定研究基础的学生工作专职干部与相关部门的老师,包括党办校办、高教研究所、发展规划处、学生工作处、二级学院、教务处、组织部、宣传部、保卫处、校团委等。本书的出版正是他们多年智慧和经验的结晶。

我很乐意向大学生朋友们推荐本书。相信本书会受到广大学生的欢迎。

是为序。

常熟理工学院党委书记、教授 张庆奎

2016 年 7 月 8 日



目 录

第一章 走进大学

第一节 大学概述和大学的职能 / 1

一、国内外大学的发展历程 / 2

二、大学的精神 / 3

三、大学的职能 / 4

第二节 大学文化和机构职能 / 6

一、大学文化铭记在心 / 6

二、走进常理工 / 8

三、学校机构职能介绍 / 13

第三节 我的大学:常熟理工学院 / 17

一、学校概况 / 17

二、学校发展历程 / 18

三、学校的定位和发展 / 21

第二章 领会大学

第一节 定位自我,开启大学新起点 / 26

一、我的社会角色 / 26

二、我的社会位置 / 27

三、我的能耐在那里 / 28

四、我的兴趣所在 / 29





第二节 适者生存,领略大学生活方式 / 30

- 一、初来乍到的忐忑 / 30
- 二、新环境:滋生畏惧心理 / 31
- 三、适应“新家庭”的生活 / 32
- 四、让信息通道更顺畅 / 34

第三节 时间管理,遨游精彩大学生活 / 36

- 一、目标的迷茫 / 36
- 二、我咋就不行了 / 37
- 三、必修课:生活自理能力 / 39
- 四、大学生活时间管理 / 40

第三章 校园安全

第一节 国家安全 / 43

- 一、防邪教与宗教渗透 / 43
- 二、防间谍与信息泄漏 / 44

第二节 防盗防骗 / 45

- 一、财物失窃与防范 / 45
- 二、各类诈骗与防范 / 46

第三节 消防安全 / 50

- 一、火灾原因与预防 / 50
- 二、火场疏散与逃生 / 51

第四节 应急知识 / 52

- 一、应急基本要求 / 52
- 二、应急救护常识 / 53

第四章 心灵呵护

第一节 大学生健康心理 / 58

- 一、什么是心理健康 / 58
- 二、大学生心理健康的标准 / 60





- 三、积极心理学介绍 / 62
- 第二节 大学生心理问题与心理障碍 / 63
 - 一、大学生生理、心理特点 / 63
 - 二、大学生心理问题的表现 / 65
- 第三节 大学生心理健康维护 / 70
 - 一、大学生心理健康教育的任务 / 70
 - 二、大学生心理健康自我维护 / 70
 - 三、心理咨询服务 / 72

第五章 修身正己

- 第一节 大学生修身概述 / 79
 - 一、大学生修身的重要性 / 80
 - 二、大学生修身面临的困难和挑战 / 81
- 第二节 大学生修身的目标与内容 / 82
 - 一、大学生修身的主要目标 / 82
 - 二、大学生修身的主要内容 / 83
 - 三、大学生修身的时代要求 / 86
- 第三节 文明修身在理工 / 87
 - 一、大学生修身策略 / 87
 - 二、大学生文明修身规范 / 89
 - 三、大学生修身实践途径 / 91

第六章 学习技巧

- 第一节 大学学习的特点和方法 / 97
 - 一、大学学习的特点 / 97
 - 二、大学学习中常见的认识误区和困惑 / 98
 - 三、大学学习的方法 / 100
- 第二节 大学生学业目标的确立 / 104
 - 一、大学学业目标的缺失 / 104





二、确立合理的学业目标 / 105

三、制订大学学习计划 / 106

第三节 大学中的考试 / 107

一、课程考试的准备 / 107

二、英语和计算机等级考试的准备 / 108

三、考研的准备 / 110

第七章 自我成才

第一节 新式“武器”:学分制 / 115

一、学分制的基本概念 / 115

二、如何获得学士学位 / 117

三、“学分银行”制度 / 119

第二节 “法”在身边:培养方案 / 120

一、人才培养方案 / 121

二、课程体系 / 122

三、如何笑傲大学 / 123

第三节 自助“神器”:教学运行信息化平台 / 125

一、教务管理系统简介 / 125

二、教务管理系统主要功能 / 126

三、学科竞赛 / 127

四、其他 / 128

第八章 自我发展

第一节 大学生入党知识 / 132

一、正确的入党动机 / 132

二、入党必须履行的手续 / 134

三、以实际行动争取入党 / 135

四、入党申请书和思想汇报的写法 / 135

第二节 大学生与团组织 / 136





一、共青团组织和学生会组织简介 / 136

二、常熟理工学院团学组织概况 / 137

三、成为一名优秀的学生干部 / 139

第三节 大学生与学生社团 / 140

一、学校学生社团发展简况 / 141

二、学长学姐眼中的社团 / 141

三、如何成立社团 / 143

第四节 大学生成长实践 / 148

一、文化实践 / 148

二、科技实践 / 150

三、公益实践 / 153

第九章 奖助补贷

第一节 学生评价与评奖评优 / 159

一、综合测评评价系统介绍 / 159

二、奖学金的申请与评定 / 161

三、其他评优奖项的申请与评定 / 163

第二节 帮困助学 / 165

一、学校帮困助学情况概述 / 165

二、学校帮困助学措施 / 166

三、感恩励志,诚实守信 / 170

第十章 身边榜样

第一节 大学生学习榜样的意义及作用 / 176

一、学习榜样的意义 / 176

二、学习榜样的作用 / 176

第二节 大学生榜样的激励机制 / 177

一、榜样激励的教育机制 / 178

二、榜样激励的目标机制 / 178





三、榜样激励的强化机制 / 178

第三节 我心目中的标杆 / 179

一、励志篇 / 179

二、成才篇 / 181

三、国家奖学金优秀事迹选刊 / 183

第十一章 职业规划

第一节 大学生职业生涯规划 / 190

一、大学生职业生涯规划的概念 / 190

二、大学生职业生涯规划的意义 / 191

三、大学生职业生涯规划的步骤 / 192

四、大学生职业生涯规划的技巧 / 193

第二节 大学生就业指导 / 195

一、大学生就业政策简介 / 196

二、大学生就业方式 / 197

三、大学生就业准备 / 201

四、大学生就业技巧 / 205

第三节 大学生创新创业 / 206

一、大学生创新简介 / 206

二、大学生创业基础 / 208

三、大学生创业实践 / 211

参考文献 / 216

后记 / 217





第一章 走进大学



课前阅读

九句话告诉你读大学的意义

1. 读书,不是为了拿文凭或发财,而是为了成为一个有温度、懂情趣、会思考的人。
2. 大学将赋予你足够的时间和实践去认真思考怎样的人生才是有意义的人生,将重新树立你的价值观、人生观、世界观。
3. 让你有机会释放自己的能力,用实践去检验你大胆、新奇甚至疯狂的猜想。
4. 知道做个任何人都不得罪的人并非好事,有人反对,有人支持,然后自己做出决定才是精彩的人生。
5. 能集中解决很多困惑,从而形成自己的原则,开始学会拒绝。
6. 认识未来几十年最重要的朋友,能分辨哪些人自己一辈子都不会交往。
7. 明白世界上有很多优秀的人,你开始有靠近他们的动力。
8. 懂得再好的大学也有渣子,再烂的大学也能出人才。明白不是大学决定你的未来,而是无论在什么样的大学,什么样的环境,你都知道你要成为哪种人。
9. 面对不公平的事情,开始明白抱怨无用,努力奋斗找到最适合自己的道路才是正途。

第一节 大学概述和大学的职能

关于大学是什么、做什么的问题,英国大教育家纽曼在其《大学的理念》一书中,认为“大学是一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思索的高级保护力量,它描绘出理智的疆域,并表明在那里对任何一边既不侵犯也不屈服”。随着大学的发展,我们认为,大学之所以为大学,就是因为它不但是传播知识的地方,而且也是养育文化、培植人文精神





的地方,更是培养创新精神、勇于探索真理的地方。

一、国内外大学的发展历程

(一) 西方大学的发展历程

公元前 387 年,古希腊哲学家柏拉图在雅典城外的一片小森林里创建了第一所学院。讲授的主要课程有数学、几何学、天文学和音乐。这所学院后来茁壮成长,发展成为希腊乃至地中海地区的一个学术中心。为纪念当地一名叫阿尔德穆的战斗英雄,学校命名为阿尔德穆学园。只是后人为了称呼的方便,习惯上称之为柏拉图学园,又叫阿加德米(Academy)学园。到公元前 335 年,由这所学院培养出来的学生亚里士多德在雅典创办了另一所堪称哲学研究中心的学院——吕克昂学园。这两所学院是欧洲大学的先驱,也可以说是当今各种大学和研究机构的雏形。

欧洲中世纪的大学主要有三种形式:

教会大学,学生和教师在校长领导下形成一种密切配合的团体,像巴黎、牛津和剑桥等大学。

公立大学,由学生选举出来的校长总揽校务,如博洛尼亚和帕多瓦等大学。

国立大学,由帝王、公侯征得教皇敕许而建立,如西西里的腓特烈二世成立的那不勒斯大学,卡斯蒂拉的斐迪南三世成立的萨拉曼卡大学。

欧洲有两个大学之母。一个是 1088 年在意大利博洛尼亚(Bologna)建立的博洛尼亚大学,被认为是欧洲第一所大学,因而有“大学之母”之称,这所学校先由学生组织起来,然后再招聘教师。另一个则是 1810 年威廉·冯·洪堡建立的柏林大学,将研究和教学结合起来,并确立了大学自治和学术自由的原则,该大学被认为是现代大学的开端,被称为“现代大学之母”(Mutter Aller Modernen Universitäten)。这种模式在美国最早被约翰斯·霍普金斯大学所效仿,现在被世界各地的大学广泛采用。

(二) 我国大学的发展历程

根据文献记载,大学作为一种具有高等教育职能的机构,可以追溯到五帝时期的成均和上庠;董仲舒曰:“五帝名大学曰成均,则虞庠近是也。”虞舜时成立上庠,“上庠”即“高等学校”的意思;郑玄:“上庠为大学,在王城西郊。”以后夏朝的东序,商朝的瞽宗,周朝的辟雍,都是当时位于京师的最高学府。

北洋西学学堂(今天津大学)是中国近代史上第一所大学的萌芽,成立于 1895 年。中国历史上最早严格意义上的大学是 1898 年在维新派的努力下由清政府创办的京师大学堂。1912 年,京师大学堂改称北京大学。至此,京师大学堂成为我国历史上第一所综合性大学,为我国近代大学的发展开了历史先河,为我国近代高等教育制度的建立奠定了基础。

1950 年成立的中国人民大学,是新中国创办的第一所新型正规大学,也是我国新式教育的起点。1952 年到 1956 年,根据经济建设和社会发展的需要,我国对新中国高等教育进行了一次历史性的变革,将原有的一些学校进行分解、合并,重组为一些新的专门院校,从而基本上形成了我国高等教育的格局。



百年来,中国大学的发展过程发生了三次重要的转型:第一次转型是20世纪20年代,以1922年新学制的颁布为标志,中国大学主要以美国高等教育模式为参照系进行的变革;第二次转型是新中国成立后,以1950年中国人民大学的成立和哈尔滨工业大学的改革为标志,中国大学开始了对苏联高等教育模式的全盘照搬;第三次转型是改革开放以后,以1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁发为标志,中国大学以欧美高等教育模式为主,参照世界各国大学的发展经验,走上了自主探索和建设中国特色社会主义高等教育模式的道路。

二、大学的精神

“大学精神”是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果,它是科学精神的时代标志和具体凝聚,是整个人类社会文明的高级形式。大学精神是一所大学的灵魂,不同大学有着不同的大学精神,同时培养出不同的大学生气质。例如,从清华大学的“自强不息、厚德载物”,北京大学的“自由、平等、民主、科学”,复旦大学的“博学而笃志、切问而近思”,华东师范大学的“求实创造、为人师表”等校训中,可看出各自不同的大学气质,即大学精神。

自由精神、独立精神、科学精神、民主精神、批判精神和创新精神应该进入大学精神的基本范畴。因为这些大学精神是现代大学创立的根基,体现了现代大学制度的根本,是现代大学之所以成为大学的安身立命之所在。

(一) 自由精神

自由精神主要是学术自由。它是大学精神的灵魂,体现为言论自由、思想自由和学术自由。它意味着教师的讲授和学生的研究都是自由的,并且知识和学问的探索不受制于任何外在的力量。

(二) 独立精神

独立精神源于欧洲中世纪大学的形成过程中,基本含义是大学作为教师或学生的行会组织,实行完全的自治,是独立于国家的政府管理系统之外的。另外,大学作为探索纯粹的学问和真理的地方,又独立于社会经济生活之外。

(三) 科学精神

科学精神是大学精神的基石。科学精神是在科学实践中进行探索和本源性的推动力量,也是在科学实践中追求真理和捍卫真理的精神力量。

(四) 民主精神

民主精神首先体现为师生之间的一种平等关系。大学诞生之初就是由教师和学生共同管理的。民主精神就是要营造一种崇尚理性、尊重事实、尊重知识、尊重人才、公平宽容、不惧权势的自由宽容的精神环境,以及大学管理中的公开、公平和公正。

(五) 批判精神

批判精神则是指大学作为社会的一支力量,以科学的态度对传统和现实进行研究评判,





对现实进行理性反思,对政府决策提出批评建议。

(六) 创新精神

创新精神是历史赋予大学的使命。创新不仅体现在知识领域,更重要的是在科技领域为社会发展做出重大贡献。

当然,体现大学精神的人文精神、社会关怀精神以及富有我国历史特点的爱国担当精神等,都应该是大学精神的一部分。可以说大学精神理论是一切大学活动开始的根本,它在某种程度上有力影响着大学的发展方向和境界。大学精神还是规范大学行为价值的系统,对大学发展起到一定的引导作用。

三、大学的职能

东西方大学的发展经历了一个漫长而艰辛的过程,在发展的不同历史阶段和社会背景中,有着各不相同的目的;即使在同一时期,具体到不同大学,它们的职能也是有差异的。但是不论古今,不论东西方,所有大学都肩负着培养人才、发展科技、服务社会的三项基本职能,这是大学的基本使命和责任。2011年,胡锦涛同志在清华大学100周年校庆大会上把文化的传承与创新列为大学的第四项职能。

(一) 大学是人才培养的摇篮

培养人才是大学教学活动所发挥的作用,是大学的首要职能,是大学自中世纪诞生以来一直忠实地发挥着的基础作用。大学是培养高学历人才的场所,更是培养高素质人才的基地,因此许多著名大学常常被誉为培养科学家、工程师、政治家、企业家的摇篮。大学要转变人才观念,鼓励学生的探究精神,努力培养全面发展的学生,使他们不仅掌握科学文化知识,同时兼备科学精神与人文精神,拥有健康的体魄和完美的人格。即将在这“摇篮”中成长的青年学生,应当紧紧把握住时代脉搏,明确历史使命,把自己的命运和前途同祖国的命运和前途紧密结合起来,不断提高自己的综合素质,更加积极地投入大学生活中去,努力学习,立志成才,肩负起党的重托,肩负起人民的重托,做合格的社会主义建设者和接班人。

(二) 大学是科学研究的殿堂

大学是直接推动社会发展的智力和科技基地。21世纪是知识爆炸的时代,伴随着科学技术的日新月异,人类面临着第三次科技革命浪潮,大学的功能和面貌发生了前所未有的变化。大学不容置疑地成为社会的知识工厂和思想库,更应该成为科技进步的“孵化器”和社会进步的“加速器”。不管是过去还是现在,大学已经或正在成为各国知识创新的中心和推动科技成果向现实生产力转化的重要力量,大学教育逐步形成了基础研究定向化,应用研究基地化,开发研究社会化、产业化、商品化,上中下游一条龙的整合模式。

(三) 大学是服务社会的基地

服务社会是大学的重要职能之一,也是大学焕发生命活力的源泉所在。大学是知识的高原、智力的高地,大学为政府、为企业、为社会提供精神动力和智力支持,正体现了大学作为智慧动力源、知识加油站的作用。大学这一职能发端于工业、农业和社会经济发展对大学





克服保守封闭传统的要求,要求大学从封闭走向开放,走出“象牙塔”,承担起大学的社会责任,从学术的“象牙塔”走向社会的“服务站”,为社会提供智力支持。

第一,大学是一个国家科技文化发展水平的重要标志,也是一个民族自立于世界民族之林的重要象征。

第二,大学是科教兴国的强大生力军。大学拥有较多的院士和博士生导师,优秀的生源和高水平的学科,其人才培养和科学研究的成果也是优秀的,可以在实施科教兴国战略中更加充分地发挥先锋作用,使之为国家和民族的繁荣兴旺提供更多更好的人才支持和知识支持。

大学的发展离不开社会的进步与要求,同时大学又以服务社会为己任,在服务社会中展示其特有的价值和功能。在历史的长河中,大学曾经直面社会问题,被赋予了特殊的历史使命和社会责任。

(四) 大学是文化传承与创新的家园

文化传承与创新,既是时代进步和社会发展对大学职责的新要求,又是对大学职能的新认识。这个职能实现得如何,不仅决定着大学文化建设的水平,更决定着大学对国家和民族作用的发挥。

大学是文化传承与创新的家园,是国家兴旺发达的不竭动力。在以信息科学技术、生命科学技术、纳米科学技术为代表的高新科技迅猛发展,经济全球化、政治多极化、文化多元碰撞和融会的当今世界,民族创新精神和能力已成为国家和社会发展的关键。要努力发扬大学“常为新”的精神,激发全民族的创新活动,并在推动国家的理论创新、科技创新、体制创新中发挥大学的“思想库”作用。

大学的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新这四项职能从根本上来讲是统一的,它们共同构成了一个有机整体。对于大学来说,人才培养是核心,科学研究是做好人才培养工作的前提条件,人才培养是服务社会、传承和创新文化的直接表现。现今几乎每一个国家的高等学校类型结构皆呈金字塔形:处在塔基的是为数最多的高等专科学校和职业技术学院,主要培养在第一线从事生产、服务和管理工作的各类实用型、技能型人才;处在塔身的是有相当数量的一般大学,主要承担本科教育任务,其中部分学校适当承担研究生教育 and 应用研究任务;处在塔尖的则是少数研究型大学,以本科教育为基础,主要承担研究生教育、纵向科研和重大横向科研任务。尽管高校在实际办学过程中时有职能错位现象发生,但在市场竞争环境下这种现象将会越来越少,各高校将在合理定位、各安其位、办出特色中生存和发展。





第二节 大学文化和机构职能

一、大学文化铭记在心

大学文化是大学的灵魂所在,在大学发展中起着至关重要的作用。每一所大学都会根据自身的实际而对自己的大学文化做出别具特色的界定和解释。大学文化作为学校发展创新的底蕴,既是一个显性载体,也是大学日常工作的精神追求和价值导向,它所蕴含的精神和内涵直接影响着学生的全面成才和健康发展。

(一) 常熟理工学院的校训

“立本求真,日新致远”两句八字,是一个有机的整体,是常熟理工学院的校训。

英文翻译:Breed integrity, seek truth——keep at it and every day will record your progress.

“立本”,语出《中庸》“立天下之大本,知天地之化育”和《论语》“君子务本,本立而道生”。《中庸》把正心、明礼、克己、助人、互爱、同乐等一系列道德规范视作天下大本,是为人处世必须具备的条件。《论语》强调要致力于树立根本,根本确立了,原则、措施、方法等自然就有了。学校以育人为本,培养德智体美全面发展的高素质人才,是学校的根本任务;师生以做人为本,做一个高尚的人、纯粹的人、大写的人,是生活的首要目标;学校集体和师生个人都要注意立足之本,奠定和巩固持续生存、发展的基础,以期长盛不衰,大有作为。

“求真”,语出陶行知“千教万教教人求真,千学万学学做真人”。真,客观的情况、状态,事物的本质、规律;真诚,是一个人最重要的品格。求真,就是要认识世界,探索规律,崇尚科学,坚持真理,追求真、善、美。

立本与求真是相辅相成的。立本是求真的归宿,求真是为了立本;求真是立本的径由,求真才能立本;同时,也只有注重立本,方可更好地求真。“本真”还是中国古代和西方现代对于一种理想境界、理想生存状态和理想人格的概括。

“日新”,语出《大学》“汤之盘铭曰:苟日新,日日新,又日新”。意思是如果某一天能洗涤旧染的污垢而自新,那么在此之后,应该天天洗濯,不断自新。创新是中华民族兴旺发达的不竭动力,是人类社会进步的源泉,是时代要求、世界潮流;创新也是学校近 50 年自强不息的办学特点。我们要继承和弘扬“日新”精神。

“致远”,语出《论语》“士不可以不弘毅,任重而道远。仁以为己任,不亦重乎?死而后已,不亦远乎?”和“虽小道,必有可观者焉,致远恐泥,是以君子不为也”。儒家强调人要有远大抱负和刚强毅力,为实现理想而奋斗,矢志不渝,坚韧不拔。一个单位、一所学校同样要“志远”,并能“致远”。

“不积跬步,无以至千里”,日新是致远的条件,否则便是好高骛远,而致远又是日新的内在动力,日新和致远是高度统一的。





本、真、新、远体现着蓬勃发展中的常熟理工学院的精神风貌和文化精神。“立本求真”和“日新致远”有着内在的联系,构成了有机的整体,它昭示着我们:奠定坚实基础,树立远大目标,不懈求索,不断创新,始终强基固本,永葆生机活力,在开拓进取中持之以恒、臻于完美。

“立本求真,日新致远”的校训,继承了我国传统文化的精华,蕴含着学校办学历史的特点,又体现了当前和未来时代对高等教育的要求,它定将激励和鞭策全院师生员工凝心聚力、建功立业,并将在今后的办学过程中产生深远影响。

(二) 常熟理工学院的校风

常熟理工学院的校风,在原来常熟高专校风表述的基础上,紧扣新的校训,进行了调整、修改。

1. 干部作风:实事求是,敬业奉公,与时俱进

实事求是毛泽东思想的精髓,是党的马克思主义思想路线的核心,是干部必须遵循的基本原则和必须具备的思想作风。领导就是服务,干部只是公仆,看事业要重如山,视名利要淡若水,做事要认真负责,为人要清白廉洁。敬业,是干部工作的态度;奉公,是干部任职的宗旨。形势发展突飞猛进,高等教育日新月异,唯有不断学习新知识,了解新情况,研究新问题,采取新措施,不断提高自身的素质和水平,才能跟上时代的步伐,适应工作的需要。与时俱进是干部的精神风貌。

2. 教师教风:唯实尚真,爱生乐教,止于至善

高校是知识创新的源头,是传播文明的殿堂,是培育英才的场所;教师是高校之资,高教之本;高校教师应该不唯上,不唯书,只唯实,应该善于学习,勇于探索,能独立思考,有独到见解,崇尚科学,追求真理。教师的基本职责是教书育人,讲台是教师的第一岗位,上课是教师的主要任务,爱岗、乐教才能教好书,上好课。教书的目的在于育人,热爱学生是教师职业道德的核心,是教师热爱祖国、热爱事业的具体体现。教师之教,不唯言教,还有身教,并且身教重于言教,因此,教师要以身作则,率先垂范,为人师表,要不断加强自身的进修,既更新知识,更新观念,又提高素养,完善人格。

3. 学生学风:勤奋刻苦,明德博学,志存高远

学生以学为主。学习是艰苦的脑力劳动,要掌握高深的知识、系统的理论、精湛的技能,不付出辛劳是不行的。要抓紧时间,发奋努力,克服各种艰难困苦,要有囊萤映雪、悬梁刺股这样一种精神状态,这样一种心理素质。对于青年学子来说,尚未到由博返约、从广转深的层次,学习宜广阅博览、通识多能,要厚基础、宽口径。青年的健康成长、全面发展,要以德育为先,要树立正确的世界观、人生观、价值观,树立社会主义的荣辱观,培养优良的道德品质。青年是祖国的希望和未来,今天桃李芬芳,明天便是社会的栋梁,要胸怀报效祖国、服务人民、实现民族复兴、为人类做出较大贡献的远大理想。

敬业奉公,爱生乐教,明德博学,分别是干部、教师、学生的立身之本;实事求是,唯实尚真,勤奋刻苦,则是干部、教师、学生孜孜以求的主导品格;与时俱进,止于至善,志存高远,是围绕“日新致远”的校训分别对干部、教师、学生提出的要求。

