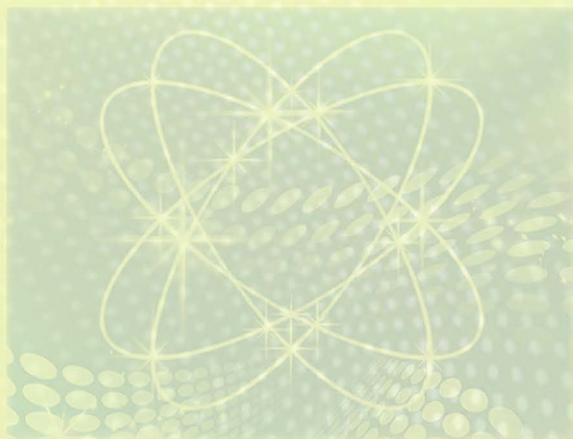


高职院校辅导员职业发展研究

陈俊 主编



四川人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校辅导员职业发展研究 / 陈俊主编 .

—成都: 四川人民出版社, 2014. 8

ISBN 978-7-220-09245-9

I. ①高… II. ①陈… III. ①高等职业教育-辅导员
-工作-研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 154012 号

GAOZH I YUANXIAO FUDAOYUAN ZHIYE FAZHAN YANJIU

高职院校辅导员职业发展研究

陈 俊 主编

责任编辑
见习编辑
封面设计
内文设计
责任校对
责任印制

石 云
毛 菲
墨创文化
戴雨虹
何秀兰
李 剑 孔凌凌

出版发行

网 址

E-mail

新浪微博

发行部业务电话

防盗版举报电话

照 排

印 刷

成品尺寸

印 张

字 数

版 次

印 次

书 号

定 价

四川人民出版社 (成都市槐树街 2 号)

http: //www. scpph. com

sichuanrmcbs@ sina. com

@ 四川人民出版社官博

(028) 86259457 86259453

(028) 86259457

四川胜翔数码印务设计有限公司

成都蜀通印务有限责任公司

165mm×235mm

13. 5

200 千

2014 年 8 月第 1 版

2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-220-09245-9

48. 00 元

■ 版权所有 · 侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与我社发行部联系调换

电话: (028) 86259453

序 一

高职院校要积极发挥辅导员的作用

职业教育是本世纪以来我国大力推进的教育制度改革的新领域，普通教育与职业教育并举，已形成从中级教育到高级教育双轨制的新格局。最近国务院召开了“全国职业教育工作会议”，习近平总书记对会议所作的重要批示，高度提升了我国发展职业教育的重要性，进一步指出了未来的发展方向。习近平总书记的指示和全国职业教育工作会议的精神，开创了我国职业教育改革和发展新的里程碑。

职业教育是适应我国新型工业化、城镇化、信息化、农业现代化的要求，把我国青年培养成为既有文化科学基础知识，又有能实际操作的技术技能，这类文武双全的人才，对加速我国的“四化”进程将发挥巨大的作用。再从就业的角度看，现在我们一律实行普通教育制，连农民子女都不会种地，更不要说农业现代化了。大学毕业生无法就业，并不是我国大学生多了，而是大学生缺乏技术技能。这里进一步说明，加速职业教育的发展的紧迫性。

职业教育主要是技术技能教育，但基础还是正确的人才观、价值观、人生观、职业道德观的教育。习总书记在批示中说了五句话：一是要树立正确的人才观；二是要培育和践行社会主义核心价值观；三是着力提高人才培养质量；四是弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；五是要营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境^①。这五个观念是仅学文

^① 2014年6月23日，全国职业教育工作会议，习近平关于加快发展职业教育的重要指示。



化、技能学不到的。在人的一生，尤其是青年时期，这些观念树不起来，又不牢固，学文化、学技能也是学不好的。所以，在职业教育中也必须加强这些方面的教育培养，尤其是社会主义核心价值观的教育培养。

关于社会主义核心价值观，过去我们一直局限在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论以及三个代表重要思想、科学发展观上。这些基本理论固然十分重要，但没有和人们特别是青年人的现实生活和修身养性的思想道德活动结合起来，教育起来显得空洞、抽象，难入人心。2013年12月，中共中央、中央办公厅公布的“24字”社会主义核心价值观，明确提出“三个倡导”，即“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善”。这是对社会主义核心价值观的最新概括。既包含了社会主义的精髓，又继承了中国的优秀传统，还借鉴了世界的共同理念。非常值得我们在全国人民中宣传普及，形成一种高度认同和践行的凝聚力。

学校是向青年人教育培育社会主义核心价值观的主要阵地之一。具体进行这项工作的就是学校辅导员。

辅导员制度是我国高等院校创造的一种和青年学生一起，培育青年学生正确的价值观和人生观、帮助青年人解决成长过程中遇到的思想和心灵上的疑虑和难题的密友和灵魂工程师。我们的国家领导人如胡锦涛等都是辅导员出身的优秀人物。自清华大学首创了辅导员队伍以来，党和国家对高校辅导员队伍建设高度重视。在国家政策的提倡，我国高等教育发展后学生管理的需要等多种因素的激励下，截至目前，全国高校专职辅导员已达到十多万人的规模。为了保证我国高等教育的育人质量，保证我国高等教育的人才培养方向，高校辅导员队伍专业化问题被提上议事日程，引起了理论界的高度重视。同时，各高校师资队伍建设也把建设一支高素质辅导员队伍作为一项重要工作来抓。理论和实践两个方面的不断积累，使我国高等教育形成了自身的辅导员建设体系。同时，也引起了理论界的高度兴趣，相关研究成果不断涌现，专家队伍也逐渐形成。但专门研究高等职业院校辅导员制度的著作还较少见。

本书是2011年四川省教育厅人文社会科学重点项目“高职院校辅导

员职业发展方向研究”（批准号 11SA154）的主要成果。也是四川省学术和技术带头人培养资金资助出版的专门研究高职院校辅导员职业化、专业化的重要成果。成果以高职院校辅导员队伍建设的人才开发与稳定、提升高技能人才对四川经济社会发展的贡献率为主要着力点，以新的视角审视高职院校辅导员的专业化、职业化问题，把握了高等职业教育的特点，突出了高职院校辅导员队伍建设的重要性，在理论和实践方面具有创新性。该项目最终成果《高职教师队伍建设的制度创新》（专著）获得四川省第十四次优秀教育科研成果二等奖，该成果对高职院校辅导员职业化问题已经有初步的探索，本成果是其前期成果的进一步深化与完善。

我国高职教育的改革与发展已进入新阶段。优秀辅导员的培养和壮大，应适应时代的要求，与时俱进，在树立和践行社会主义核心价值观的全社会要求中作出应有的贡献。我期望，这本著作能在这方面发挥重要作用。



2014年7月6日



序 二

本书是2011年四川省教育厅人文社会科学重点项目“高职院校辅导员职业发展方向研究”（批准号11SA154）的主要成果。同时，也是四川省学术和技术带头人培养资金资助出版的专门研究高职院校辅导员职业化、专业化的重要成果。本书的出版，是高职院校辅导员队伍建设理论研究的又一次创新与发展，必将对高职院校辅导员专业化、职业化研究的进一步提高产生促进作用。同时，对各高职院校辅导员队伍建设、管理实践，对高职院校辅导员自身发展与提高都有着重要的参考价值。

党的十六大以来，党和国家对高校辅导员队伍建设高度重视，把它作为推进高校思想政治教育工作的基础工程和关键环节，先后出台了一系列政策文件。2004年8月，中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，明确了辅导员和班主任队伍是大学生思想政治教育工作的基础、主体和骨干力量。2005年1月，教育部出台《关于加强和改进高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》，明确了加强辅导员、班主任队伍建设的重大意义、工作目标、关键环节和保障措施。为加强辅导员、班主任的培训工作。2006年2月，教育部办公厅印发了《2006-2010年普通高等学校辅导员培训计划》，并于2007年9月召开培训工作经验交流会，命名并公布了21个部级高校辅导员培训和研修基地。

陈俊研究员是第八批四川省学术和技术带头人的后备人选，主要从事高校思想政治教育理论与实践和行政管理的教学和研究。主持和参研科研课题13项。主持并完成了四川省教育厅人文社会科学重点项目《高职院校教师队伍建设制度创新研究》（2010年），主持四川省学术和技术带头

人培养资金一般资助项目，先后参研四川省教育厅人文社会科学重点项目3项，四川省教育厅青年基金项目2项，四川省教育厅高等教育人才培养质量和教学改革项目2项，院级项目4项。

陈俊研究员长期关注辅导员队伍建设，关注高职院校人力资源开发。他为项目组以高职院校辅导员队伍建设的人才开发与稳定、增加高技能人才对四川经济社会发展的贡献率为主要着力点，以全新的视角审视高职院校辅导员的专业化、职业化问题，把握了高等职业教育的特点，突出了高职院校辅导员队伍建设的重要性，在理论和实践方面凸显了科学研究的创新性。

辅导员是大学生成长的指导者、引路人和知心朋友，处在学生思想教育工作的第一线，责任重大、使命光荣。没有相对稳定的辅导员工作队伍，就没有学生工作的稳步提升。辅导员队伍需要专业化的建设。所谓专业化，是指某项工作由经过专门培训的专业人员去做，并且不断提高的一个过程。专业化是社会分工的结果。辅导员队伍的专业化，就是要强调辅导员应该具备完成工作职责要求所必需的专门知识和专业技能，从而成为这方面的专门人才。比如说，辅导员在从事思想政治教育、心理健康教育、职业生涯规划、学生发展辅导和学生事务管理等需要专业性要求的工作，都可以朝专业化的方向来开拓发展。辅导员队伍专业化建设的基本内容包括：学科知识的专业化、职业素养的专业化、相应工作能力和水平的专业化。专业化与职业化的区别在于，专业化是从这支队伍人员的内在素质要求来讲的，而职业化则是从对外在岗位的设计要求来讲的。专业化是职业化的基础，职业化是专业化的外在表现。辅导员队伍的专业化是要解决这支队伍“不是谁都可以干”“怎么干都行”“干成什么样都行”的问题。

随着我国高等教育的飞速发展，高等职业教育已经占领了我国高等教育的半壁江山。近年来，四川的高等职业教育也得到了快速发展，在全国处于领先水平，高职院校的高技能人才对四川经济、社会发展的贡献率以及社会对高技能人才的需求也逐年上升。为了进一步提高四川高职院校在全国的影响力，进一步提高四川省高技能人才的培养水平，进一步提高四



川高技能人才对经济社会发展的贡献率，打造一支敬业进取、组织性强，特别有活力、有战斗力的高职院校辅导员队伍就显得十分必要。

本书立足四川实际，面向全国，在解决高职院校辅导员队伍的发展与稳定问题，解决高职院校辅导员专业化与职业化的政策支持、制度保障、培养途径等方面进行了大胆探索，理论依据系统深入，对策建议可操作性强，是辅导员职业发展研究难得的佳作。

2014年3月3日

目 录

上篇 理论篇

第一章 绪 论	(002)
第一节 问题的提出	(002)
第二节 概念界定	(008)
第三节 相关研究综述	(015)
第四节 研究意义	(022)
第五节 研究目标、内容、方法及特色	(023)
第二章 高职院校辅导员职业发展的现状与问题	(026)
第一节 辅导员职业发展调查分析	(026)
第二节 我国高职院校辅导员制度的历史考察	(029)
第三节 高职院校辅导员队伍建设的现状问题及原因分析	(038)
第三章 高职院校辅导员职业发展的基本理论	(044)
第一节 辅导员专业化发展的理论与实践	(044)
第二节 高职院校辅导员职业生涯发展理论	(058)
第三节 以科学的职业发展理论指引高职院校辅导员职业发展	(064)
第四章 高职院校辅导员队伍专业化、职业化的路径探析	(068)
第一节 增强高职院校辅导员的职业精神	(068)
第二节 提升高职院校辅导员的职业素养	(073)
第三节 构建高职院校辅导员职业化科学机制	(077)



第四节	完善高职院校辅导员职业化机制运行的配套体系	(084)
第五节	高职院校辅导员专业化、职业化的管理与评价	(087)
第五章	高职院校辅导员职业发展的制度保障	(092)
第一节	准入制度保障	(093)
第二节	考核制度保障	(104)
第三节	晋升制度保障	(109)
第四节	培训制度保障	(112)
第六章	高职院校辅导员职业发展推进策略	(119)
第一节	建立高职院校辅导员培养制度	(119)
第二节	强化高职院校辅导员校本培训	(128)
第三节	创新高职院校辅导员管理模式和职级体系	(136)
第四节	优化高职院校辅导员激励制度	(149)

下篇 实践篇

以心传情 余香久存——从工作中思考辅导员职业发展	(158)
对我的辅导员生涯与职业发展的思考	(167)
敢问路在何方——寻求辅导员职业发展	(174)
致青春——我的辅导员生涯	(182)
高职院校辅导员职业发展初探——以四川职业技术学院为例	(189)
后 记	(205)

上篇 理论篇



高职院校辅导员
职业发展研究

上篇 理论篇



第一章 绪 论

第一节 问题的提出

新中国成立之后，清华大学首创了辅导员队伍。由此，辅导员队伍便与我国高等教育的发展相随相伴。在国家政策的提倡下，又因为我国高等教育的发展与学生管理的需要等多种因素。截至 2013 年，全国高职院校专职辅导员的规模已达到十多万人。为了保证我国高等教育的育人质量，保证我国高等教育的人才培养方向，高职院校辅导员队伍专业化问题被提上议事日程，引起了理论界的高度重视。同时，各高职院校师资队伍建设也把建设一支高素质的辅导员队伍作为一项重要工作来抓。理论和实践两个方面的不断积累，使我国高等教育形成了自身的辅导员建设体系。

“辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高职院校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者，是学生的人生导师和健康成长的知心朋友，是高职院校教师队伍和管理队伍的重要组成部分。”^[1]高职院校辅导员制度是我国大学生思想政治工作领域的创新，从诞生至今已走过了半个多世纪。而今，大学辅导员所从事的工作是集教育、管理和服务于一身，早已突破了日常思想政治工作这一狭窄范畴，是大学生全面健康成长的“指导者和引路人”。进入 21 世纪第二个十年，十余万人规模的高职院校辅导员队伍已形成了一个独立的职业群体，它的职业稳定性和可持续发展问题正得到越来越多政策制定者、高职院校管理

层、研究学者、辅导员自身和高职院校服务对象（大学生和家长）的高度关注。随着高等教育日益大众化，以及我国高等教育领域对世界现代大学制度借鉴的日益深入，辅导员的职业化、专业化问题，应该放到一个更广阔的视域内，集中更多层面的研究者的智慧来加以考量。

2012年，举世瞩目的中国共产党第十八次全国代表大会在北京人民大会堂隆重召开。这是在我国全面建设小康社会关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式攻坚时期召开的一次十分重要的大会。党的十八大报告提出，要“努力办好人民满意的教育”，这是中央对教育工作作出的战略部署。十八大还特别强调“加快发展现代职业教育”，体现了我国对职业教育工作的新期望和新要求。落实中央决策部署，职业教育具有不可替代、不可估量的重要使命。加快转变经济发展方式，迫切要求培养更多高素质的劳动者和技术技能人才；促进社会和谐稳定，迫切要求提升社会成员的就业创业能力；化解产能过剩，推动产业升级，迫切要求职工技术更新和技能培训；办好人民满意的教育，迫切要求提供多次多样多层的教育机会。因此，我们要站在全面建成小康社会、加快推进教育现代化、实现中华民族伟大复兴的高度，深刻认识发展职业教育的重大意义。

为此，如何在教育教学一线深刻领会与落实十八大精神，成了当前我们从事教育工作的领导和教师义不容辞的责任。这就要求我们在教育教学中去进一步学习、领悟、践行，为推进社会主义建设贡献出我们的一份力量，为教育的发展、国民素质的提高、人民生活的富裕多发一份光多发一份热。

“教育是国计，也是民生；教育是今天，更是明天。”教育是民族振兴和社会进步的基石，要努力办好人民满意的教育，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。作为高职教育工作者，我们要深刻认识高职教育在实现国家发展战略和总体目标中应起到的作用，深入思考如何主动适应社会发展方向，如何更好地服务国家发展建设。当前，高等职业教育正处在建设和发展的关键时期，我们要切实把思想和行动统一到十八大精神上来，以改革促发展、以创新建一流，大力推进高素质技术技能型人才的培养，为当地经济社会发展服务。



当前，职业教育工作面临着新的形势和背景：一是十八大提出了全面建成小康社会的宏伟目标；二是现代职业教育新理念为我们推动教育科学发展提供了新思路；三是现代职业教育体系建设专项规划和决定提出了新任务；四是高考分类改革为职业教育改革创新提出了新目标；五是深化教育领域综合改革提出了一系列新任务。为适应新的发展形势，今后一个时期，现代职业教育体系必将为全面建成小康社会提供强有力的技术技能人才支撑。现代职业教育是适应现代科学技术发展和现代生产方式，系统培养生产服务一线技术技能人才培养的教育类型。加快发展现代职业教育，要立足国情、尊重实践、放眼国际、系统布局，从服务治国理政的高度来明确定位，突出职业教育作为教育类型的基本属性，着力在更新理念、适应需求、科学规范、运行有效、符合规律、突出特色、保障有力、人民满意等八个方面取得新进展。

2013年11月15日，党的十八届三中全会作出《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的全文公布。《决定》指出：深化教育领域综合改革。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。创新高职院校人才培养机制，促进高职院校办出特色争创一流。推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。对“深化教育领域综合改革”进行了战略部署，这是推动教育事业科学发展、办好人民满意教育的关键之举。《决定》围绕解决好群众反映强烈的问题，积极回应了人民群众对教育的新期盼，也体现了党中央对加快解决教育难题的决心和勇气。

“随着我国高等教育改革的逐步深化，高职院校思想政治工作的条件和环境发生了重大的变化，思想政治工作的对象呈现出巨大的复杂性和差异性，思想政治工作的方法与手段也在不断地丰富和创新，这些状况使得高职院校辅导员思想政治工作面临着极大的挑战，对辅导员的能力和素质提出了更高的要求。”^[2]我们的改革正处在极为关键的时期，社会发展中难免会出现各种各样的矛盾，而这些矛盾要求大学生必须能从思想上保持清醒的认识。特别是大学生又正处在世界观、人生观、价值观确立的时期，

他们自身很难回答清楚改革开放过程中所出现的一些他们绕不过而又迫切需要搞清楚的问题。思想政治教育需要以理服人、以情感人。辅导员的工作对象就是朝气蓬勃的大学生。辅导员队伍建设好了，辅导员就可以凭借着和学生之间所建立的那种“天然”的情感纽带关系，充分发挥他们在认识上所具有的优势，入心、入脑地做好大学生的思想政治教育工作，从而帮助大学生认清在他们人生成长的关键时期所遇到的诸多迫切需要认识而自身又难以认识清楚的问题。

有人用今天的高等教育正日益走向经济社会发展的中心来形容高等教育的发展。这表明了高等教育在当今社会中的地位和作用，这种认识并不为过。问题是如果片面地理解这种地位和作用，就会偏离高等教育的发展方向，就会失去高等教育对真理的追求，就会误导高等教育对学生的培养。应当看到的一个事实是，在市场经济的大背景下，不仅仅是社会层面、家长层面、学生个人层面表现出了对科学教育的过分关注，不同程度地表现出了重科学、轻人文的倾向。愿意“树木”，不愿“树人”。“树木”十年，能够看得到，“用”得上，“树人”百年，与吾与汝何干！一些高等院校的辅导员队伍建设之所以在国家高度重视的大背景下反而忽视了，与这种认识有着极为紧密的关联。大学应当把知识传授给学生，但更应当塑造学生的灵魂！让学生懂得过一种有尊严、有意义的生活。辅导员队伍建设好了，可以帮助大学生树立正确的价值目标，使大学生在不竭的精神动力推动下，实现科学教育和人文教育的融合，这不也正是提升高等教育质量所应有的内涵吗？

着力建设好辅导员队伍，首先要将认识统一到中央的部署和要求上来。这不仅是对学校的要求，更是对各级党委和政府的要求。辅导员队伍建设是系统工程，单靠高职院校和教育部门自身是完成不了的。比如，《规定》十分明确辅导员的身份是教师。落实这一条，就必须由中共四川省委机构编制委员会办公室、四川省人力资源与社会保障厅来定编定岗并根据辅导员教师的特点制定辅导员职称职务的评聘办法。再比如，在大学里，若论学科，思想政治教育当属最大的学科，该学科覆盖所有的学生、影响大学生生活的全过程。这一点是有共识的：要搞学科建设，没



有经费是搞不好的。这就需要财政部门拨付专项经费保证该学科的建设，而辅导员无疑是该学科建设中的一部分重要力量。我省便是由省委组织部、省委宣传部、省委编办、省委教育工委、省教育厅联合下发了关于辅导员队伍建设的实施意见；由省财政厅为大学生思想政治教育设立了专项经费，这为加强我省的辅导员队伍建设提供了坚实保障。

着力建设好辅导员队伍还要为他们的成长创造良好的条件。相对其他学科教师队伍建设，辅导员队伍建设尚处在发展时期，更需要特别的支持和关爱。比如，由于现今的大学制度还不很完善，这使得一些大学把许多诸如监考、打扫卫生、上课点名、甚至维持食堂就餐秩序等与辅导员工作本没有什么太大关系的“杂活”，一股脑儿地全推到了辅导员那里。有的辅导员形容自己的工作“两眼一睁，忙到熄灯”。这种状况，对辅导员工作的积极性和自身能力的提高都产生了影响。各级教育行政部门、各高职院校应当为辅导员“松绑”，创造更多培训、考察、学历教育和学术研究的机会，让辅导员一心一意提升自己的能力素质，干好自己的本职工作。辅导员比较年轻，每人又要负责 200 多名学生，所以对他们应当采取“多鼓励、少责备”的策略。

建设好辅导员队伍也需要辅导员自身的努力。加强辅导员队伍建设的必要性，是通过辅导员的工作显现出来的。有些辅导员没有得到应有的重视，与他们工作努力的不够、投入的精力不足有关。辅导员首先应当认识到，在你面前有那么多的学生需要引导，你所从事的事业是崇高的、神圣的；不要发牢骚，不要“乞求”尽善尽美的环境，这是不现实的，也是不可能的。要想得到别人的尊重，就应当做出让别人尊重的事情来。如果每天都去埋怨环境的话，那就不会有进步。

当前高等教育所处的时代是一个全新的时代。从国际上看，经济全球化的深入发展、互联网的普及，拉近了世界各地的距离，大学生接受到的知识、接触的新鲜事物越来越多，受到的诱惑也越来越多。从国内看，社会主义市场经济体制的逐渐完善，全面构建和谐社会的提出，要求大学生不仅要有扎实的专业知识，更应该具备良好的思想政治素质。同时，高等教育大众化步伐的加快，也增加了高职院校思想政治工作的难度，对

高等教育的思想政治工作提出了更高的要求。^[3]目前,为了进一步提高我国高等教育的教学质量,适应全面建成小康社会的需要,关注辅导员队伍建设,关注辅导员的职业发展,学者们积极地将职业生涯相关理论引进高职院校辅导员队伍建设,有助于推进辅导员职业生涯发展,促进其职业化、专业化和专家化。

关注辅导员的职业生涯发展,既是高职院校学生思想政治教育的根本要求,也是辅导员队伍自身健康、可持续发展的内在要求。培养什么样的人,怎样培养人,是高等教育永恒的主题。让当代大学生一方面学到适应社会需要的知识和技能,另一方面促进他们在思想道德素质和健康素质等方面的全面可持续发展,是高等教育育人使命的两大组成部分,缺一不可。如果说专业教师在大学育人的功能中主要承担的是教育学生如何做事的责任,那么辅导员,更多的是教育学生如何做人,引导和帮助学生上大学期间的成长,为他们的终身发展奠定正确的人生观和价值观基础。

目前,全国各大高职院校在岗的辅导员总人数已超过10万人,辅导员已成为大学里一个有着独立身份的群体,社会上一个独立的职业类别,这一点已无可非议。但这一群体的职业稳定性和可持续发展问题频频被提出,正日益受到从决策层到研究者与实践者的普遍关注。

我国高职院校辅导员的职业化、专业化问题的提出,有其历史背景和现实渊源。究竟什么是辅导员职业化、辅导员专业化?不同的研究有不同的视角和结论。在政府和教育主管部门的大力倡导、大学层面的奋力探索,以及学术研究层面的有力推动下,辅导员职业化、专业化的进程已然启动,不可逆转。同时不得不承认的是,高职院校辅导员职业化、专业化,目前仍处于一个十分缓慢甚至滞后的状态,建设的任务极为紧迫和艰巨,具体表现在:职业化、专业化的政策推进难,理论建议多、实践操作少,缺乏一以贯之的成熟经验和成功样本,职业化、专业化和专家化尚处于空谈的阶段。大学和学院正急切地盼望职业化、专业化尽快落到实处,从而稳定队伍、优化管理;大学辅导员群体在无奈地观望,目前所从事的岗位能否为自己提供安身立命的职业愿景,而象牙塔里的90后大学生和他们的父母,也在合理地祈望着与所付出的教育成本相匹配的大学教学管理