

陕西省高校、中专青年教师岗位培训资料

教育心理学

《青年教师岗前培训资料》编写组

西北大学出版社

目录

第一章 绪论 /1

第一节 教育心理学的研究对象与内容 /1

第二节 心理学与教育的关系 /11

第三节 教育心理学的历史发展与新动向 /21

第四节 教育心理学的研究方法与程序 /27

思考题 /34

第二章 心理发展与教育 /35

第一节 心理发展的一般概述 /35

第二节 学生的心理发展 /40

第三节 心理发展的主要理论 /44

思考题 /52

第三章 学习的基本理论 /53

第一节 学习的一般概述 /53

第二节 行为主义学习理论 /58

第三节 认知主义学习理论 /73

第四节 人本主义与建构主义的学习观 /85

思考题 /98

第四章 知识的获得 /99

第一节 知识的概述 /99

第二节 知识建构的一般心理过程 /101

第三节 陈述性知识学习 /115

第四节 程序性知识学习 /118

第五节 学习策略 /123

思考题 /130

第五章 动作技能与智力技能的学习 /131

第一节 动作技能的学习 /131

第二节 智力技能的学习 /141

思考题 /146

第六章 问题解决与创造性思维 /147

第一节 问题解决 /147

第二节 创造性思维 /151

思考题 /157

第七章 品德心理 /158

第一节 品德心理概述 /158

第二节 品德的形成及其培养 /164

思考题 /171

第八章 学习动机与个体心理差异 /172

第一节 学习动机 /172

第二节 个体差异与学习 /181

第三节 人格因素与学习 /185

思考题 /189

第九章 教学心理 /190

第一节 教学设计 /190

第二节 教学模式 /200

思考题 /207

第十章 教师心理 /208

第一节 教师素质心理结构 /208

第二节 教师专业化发展与教学效能的提高 /212

第三节 教师心理健康及其维护 /215

思考题 /217



第一章

DIYIZHANG

绪论

教育心理学是一门内容丰富的学科。早期的欧美心理学在很大程度上是教育心理学的同义语。在当代,教育心理学仍是心理学科中最具活力的前沿学科分支之一。我国教育部高校教学指导委员会对“教育心理学”课程开设目的提出了三个方面的要求:一是探索学校教育的心理规律;二是提高理论素养,形成现代教育心理观念;三是通过理论学习和案例分析,分析探讨解决教育教学中的相关问题。加强对教育心理学这门课程的学习,有助于我们造就一支应用型、高层次、高水平的新世纪教师队伍这一宏伟事业目标的实现。

第一节 教育心理学的研究对象与内容

一、教育心理学的定义

教育心理学是心理学与教育紧密相结合的产物。但是,教育心理学并不是“教育学+心理学”,而是有着自身独立的理论体系、结构内容和研究方法。

国际上,教育心理学有着比较明确的学科专业分工。美国心理学会(APA)提出“教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究,是心理学在教育中的应用,主要是通过对学习与教学的理论和原则进行开发、评估和应用,以促进终身学习。”

我国许多学者普遍将教育心理学定义为“研究教育活动中的心理现象及其活动规律的科学。”老一辈心理学家潘菽在其主编的《教育心理学》一书中提出“教

育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化”(1980);韩进之认为,“教育心理学是研究教育活动中的心理现象和规律的科学”(1990);邵瑞珍主张教育心理学是“研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学”(1999);莫雷指出“教育心理学的研究对象是教育过程中的心理现象与规律,包括受教育者的各种心理现象及其变化和发展规律以及教育者如何通过这些规律对受教育者进行有效的教育”(2005)。

我们认为,把教育心理学定义为“研究教育活动中的心理现象和规律的科学”是比较合适的。这一定义包含这样几层意思:

第一,教育心理学的研究对象是学校情境中学与教的心理现象及其活动规律,而并非所有教育活动领域中的心理现象问题。教育是培养年青一代的社会实践活动,教育心理学主要研究学校教育过程中的心理现象及其规律。

第二,在学校情境中,受教育者学生和施教者教师是教育活动的主体与行为承担者,学生和教师是教育心理学研究关注的中心。

第三,教育心理学不同于教育学,它不研究教育过程本身,而是侧重研究在教育过程中学习与教学活动中的心理规律问题。

第四,教育心理学也不同于心理学,特别是同普通心理学与公共课心理学有较大差别。

教育心理学必须紧密结合学校教育实际,揭示学与教的基本心理规律。

在校学生的学习,是人类学习的一种特殊形式,是一种有计划、有组织的学习活动;是以掌握间接经验为主的学习;是在教师指导下进行的快速而高效的学习。现代学校教育制度要求学生在规定的十几年有限的时间内,掌握人类两千多年来的文明成就、知识技能和最新的科研积累,具有很大的复杂性和高强度性。这就特别需要学校和教师在教学组织和方法上,充分利用有限的时间采取各种措施,把最有价值的知识传授给学生,帮助学生掌握间接经验,持续积累知识技能,提高品德准则和智力水平。这也就决定了教育心理学的研究对象和学科发展的根本任务。

二、教育心理学的研究对象与体系

教育心理学有着广泛的研究内容。从学科范畴的视角来看,教育心理学的研



究对象可以说“最先为普通心理学,继为普通心理学的运用,后找到自己的特殊对象——人类行为之教育并发现教育行为之理论与实践的根据”(邹谦,1969)。

最早的教育心理学研究体系是由桑代克奠定的。他在《教育心理学》(1903)一书中提出,教育心理学提供的是“关于人类的本性及其在智力、性格和技能方面的可塑性或学习规律的知识。”桑代克将教育心理学的研究内容确立为四个板块,即人性问题、动物学习心理、教学测量评估、个别差异。直到目前这一内容基本上没有大的变化。

目前,美国心理学会(APA)提出,教育心理学应该包括五个方面的内容:

①发展问题。人类的成长和发展以及个别差异。

②学习问题。主要包括学习的本质,影响学习的因素,学习的动机、态度、技能,思维推理与问题解决,特殊科目的学习与迁移等问题。

③人格与适应问题。包括情绪、品格与社会活动,学生与教师的心理卫生,特殊儿童的教育。

④测量与评估。包括测量的基本原理、个性与智力测量、学习的评定与测量、教师能力的测量以及测量结果的应用。

⑤教育心理学的方法与技术。主要涉及教育问题的科学研究方法、统计技术,并为教师研究教育问题提供方法。

近二十年来,国内流行的教育心理学体系主要有三种:

第一种是“认知心理学倾向”的教育心理学体系。近十年来北京、上海地区许多学者编著或主编的《教育心理学》,基本上反映出了这样的特点。

第二种是最为普遍的综合性的模式体系,即以学习心理和教学心理为中心的教育学、心理学研究成果的一种教材体系。实际上,综合也是一种创造。如果能够综合基础心理学、教育心理学、发展心理学、社会心理学、心理健康以及教育技术现代化等多种学科领域的相关知识内容,高品味地建构起一门有机的学科体系与课程体系,那么无疑这将是一种重要的学术与社会贡献。

第三种是“以全面发展为中心”的体系。如李伯黍主编的《教育心理学》(1995)便具有这样的特点,其中对道德教育问题的系统深入阐述,体现出了中国学者在教育心理学领域的创新努力。



进入 20 世纪 90 年代以来,国际心理学进入了又一个快速发展的高峰时期。当前心理科学知识的更新速度超过了以往任何时期,教育心理学的教材每两年就需要修订一次,才能不断与时俱进,为我们认识及理解当代教育心理学发展变革的主流趋势提供新的资料与方法。

三、教育心理学的性质

(一) 教育心理学的学科性质

任何一门学科的性质都与其研究对象密切联系,学科的研究对象规定了学科的内容体系并决定了这门学科的性质特点。教育心理学的研究对象是教育活动中的心理现象和规律,并根据这些规律研究如何有效地指导学与教活动。从这个定义出发来讲,教育心理学的学科性质“应该是一门基础科学和应用科学并重的学科。教育心理学作为心理学的分支学科具有较强的理论性,作为指导教育实践活动的学科又具有鲜明的实践性和应用性”。

一般来讲,心理学具有两个学科的特性:一是自然科学属性,二是社会科学属性。教育心理学也具有实验科学和社会应用科学这样两方面的科学性质。教育现象的高度复杂性决定了教育心理学研究的复杂性。从学科门类上来讲,教育学范畴中有一个教育心理学分支,心理学范畴中也有一个教育心理学分支。教育学范畴的教育心理学多偏重于社会科学的内容,而心理学范畴的教育心理学多侧重于实验科学的性质,两者不应该相互代替。

但是,教育心理学的学科性质和特点牵涉到了许多复杂的问题,因此对于这一门学科的属性的准确定位问题,也不好简单下结论。长期以来,围绕这一问题的争论一直比较多。

①教育心理学究竟是应用科学,还是基础科学?学术界普遍认为,教育心理学既是一门基础学科,更是一门实践性很强的应用学科。将心理科学应用于学校教育、学生的学习和作业活动之中,也是学术界长期以来努力的方向。然而,要把科学知识变成教育实践以及把教育实践变成检验科学理论的研究方面,也存在着许多需要进一步研究和加以解决的难题。教育心理学面临学校教育实际的最大挑战之一是“怎么样又快又好地把学生的学习成绩抓上去?”但支撑心理学的科学基础



又不成熟,许多教育心理学的应用推广工作很难长期坚持下去。因此,便出现了两种类型的教育心理学研究队伍群体:一种是基础性的研究,一种是应用性的研究。在这两种研究人员中,占主导地位的是基础性研究的学者,于是便造成了目前国内外的教育心理学普遍重视基础研究的倾向。

②教育心理学是综合科学,还是交叉科学?教育心理学兼有自然科学和社会科学的性质,是一门介于自然科学与社会科学之间的跨界学科。因此,将教育心理学说成是一门交叉科学、边缘科学,是比较适合的,但是一般这一类型的学科均是小学科,也有不少学者并不主张将教育心理学的学科性质进行这样的定位。

③教育心理学是连接科学,还是具体科学?教育心理学面临的研究内容和问题类型特别多,基本上可以概括为两种范式:一种是外推的基础研究范式,即将心理学的原理和学说直接用来设计学习条件和课堂教学实践,强调实验室研究结果和有关抽象理论概念的直接应用;另一种是具体学科教学范式,如语文教学心理学、外语教学心理学、数学教学心理学等。美国著名学者杜威早在20世纪30~40年代便设想:在科学理论和实际应用之间有一个特殊结构即“连接科学”。这种连接科学将为具体的教育心理学研究提供一个思想框架。但是,杜威的这一设计思想在国内外还很少有人将它变成现实。

从上述有关教育心理学学科性质的论述中可以看出教育心理学研究的复杂性、艰巨性。教育心理学的研究性质既是一个有定论的问题,同时也是一个未定论问题,值得进一步研究探讨。

(二) 教育心理学的分支

教育心理学已经成为当前心理学的主干分支学科,而教育心理学的亚分支学科也分为以下几种:

1. 学习心理学

学习心理学是研究人和动物在后天经验的影响下行为变化的过程和条件的心理学分支学科。学习与记忆的内容占到了整个教育心理学研究的一半以上。

2. 教学心理学

教学心理学主要包括知识方面的教学,也包括情感动作技能方面的教学,如教育目标的确定与分析,学生原有知识、技能态度的测定,根据不同的教学目标进行



教学设计及教学结果的测定。这一领域起步较晚,1969 年才有人使用“教学心理学”这一术语,1978 年正式独立。

3. 学校心理学

学校心理学主要研究中小学生的心理咨询、课程安排,帮助解决学生情绪失常和学习困难等问题。1945 年美国心理学会开始增设学校心理学分会,1963 年美国《中等教育法》规定为中小学配备提供心理学服务的专业工作者。联合国教科文组织也要求,每 6000 ~ 7500 名中小学生至少需要有 1 位心理学专业工作者。早期的学校心理学是对个别有心理和行为问题的学生进行评价,然后把他们归类到不同性质的特殊教育班级。现在学校心理学服务的重点已转移到全体学生方面,转移到每个学生的认知、情感和行为的方方面面。

4. 学科心理学

学科心理学研究各科教学中心理学问题,包括因教学内容和教学目的不同而各有其特点方面的问题,也涉及各科教学中学生学习活动的具体心理规律,主要有语文教学心理学、外语教学心理学、数学教学心理学、自然科学教学心理学等。

5. 教育社会心理学

社会心理学的研究范围很广泛,它研究大群体中的社会心理现象,也研究小群体中的各种社会心理效应,还研究人格的社会心理学问题以及社会发展与心理发展的关系。教育社会心理学是侧重研究教育情境中的社会心理现象及其活动规律的分支学科,主要有学校中的人际关系及交往问题、学生成就动机与归因、社会化和学校规范、态度行为和个性品质的培养等。

6. 教师心理学

教师心理学研究教师在教育活动中心理特点和应具备的心理品质,探讨教师的知识、能力、性格,教师威信,专家型教师解决问题的特点。这是近二十年来兴起的新的教育心理学分支学科。在 20 世纪 80 年代中期以前,国外心理学教材完全没有教师心理学的章节内容,但是进入 90 年代以来,从教师教育的视角重建教育心理学的内容已经成为世界性的一大潮流。

(三) 教育心理学与其他学科的关系

1. 教育心理学与教育学的关系

教育心理学与教育学有着密切的关系。教育学有时称为一门单独的学科名



称,有时将其称为教育科学的总称。它是一门研究教育事实和教育问题,揭示教育规律的科学。教育学既吸收自然科学的定量方法,探索总结揭示教育规律。同时,教育学具有非实证性的科学特点,揭示教育现象、教育事实中的定性规律。作为独立的教育学诞生于近代。夸美纽斯出版的《大教学论》(1632)一书,标志着教育学的初步独立。赫尔巴特在1806年出版的《普通教育学》奠定了近代教育学的科学体系。20世纪初期欧美的许多教育学者运用实验、测量和统计的方法研究教育问题,拉伊提出了“实验教育学”(1903)这门新的教育学科。在30年代,一批教育家走出实验室,投身于教育实践,将教育原理运用推广到教育实际部门。例如,杜威的“芝加哥实验”、美国教育心理学会组织的“八年计划”(1938)等项目,在教育工作中产生了很大影响,也取得了许多重要的学术成果。在20世纪50年代后期国际教育学的发展非常快,已形成了许多新的学科分支。目前我国将教育学划分为一级学科,下设10个二级学科,心理学也单列为一级学科,下设3个二级学科。

教育学和教育心理学共同关心教育与发展的关系、教育如何促进学生的认知能力、道德品质的发展、教学设计和教学评价等内容,但是两者的侧重点有所不同。从研究内容上看,教育学研究的是教育现象中宏观性问题,如教育的本质、教育的目的、教育制度、教育原则、教育方法,学校领导与教育管理;而教育心理学则着重研究教育活动中比较具体微观性的问题,教育心理学在这些方面与教育学有相互联系交叉的地方。无论是从事教育学研究,还是教育心理学研究,都必须具有一定的教育心理学和心理学知识。因为每一位准备到学校从事教师职业的人,既需要了解教育工作的重要性,也要了解学校教育和学生,即认识和理解学校教育的目的、制度、规则和课程设置,同时按照一定的教育规律或模式去教育学生。有些教师不了解学校教育的规律模式,不一定能够自觉意识到应当认真去执行和改进自己的教育工作,这样很可能在实际工作中走许多弯路。实际上,现代学校教育运行机制越来越复杂,我们只有不断学习教育学和教育心理学研究模式中已有的良好传统,才能在实践反思的基础上进一步搞好自己的教育教学工作。

2. 教育心理学与其他心理学分支学科的关系

教育心理学与其他心理学分支学科有着密切的关系,其中普通心理学、发展心



理学、认知心理学、社会心理学以及心理测试等学科对教育心理学的影响尤为显著。

①普通心理学是心理学的基础学科,研究心理学基本原理和心理活动的一般规律,涉及广泛的领域,包括心理的实质和结构,心理学的体系和方法论问题以及感觉、知觉、注意,学习与记忆、思维,情绪情感和动机,个性心理与人格等一些基本的心理现象及其有关的生物学基础。普通心理学阐述心理学的基础理论,揭示正常成年人在认识、情感、意志和个性等方面的一般规律。普通心理学既概括心理学各分支学科的研究成果,又为各支学科提供理论基础。对于学习心理学的人而言,普通心理学是入门学科,也是奠基学科。公共课心理学基本上是普通心理学的缩影。

②发展心理学主要研究个体心理的发生与发展,研究新生儿到青年期直至老年各不同年龄阶段的心理特点的发展变化规律。发展心理学分为儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学。发展心理学探讨心理过程的年龄特征、智力发展的年龄差异、个性发展的因素等方面的可靠指标,以确定在教学过程中使智力和个性得到有效发展的条件。发展心理学是教育心理学的理论基础之一。

③认知心理学是以信息加工与计算机模拟的观点研究人类的认知活动过程的心理学分支。认知心理学关注的是发生在人的内部心理世界的活动,如人的心理活动的表征方式、认知活动的加工执行程序等问题。认知心理学是目前发展变革最为迅速的心理学学科分支。近三十年来,国内外的教育心理学的理论体系基本上是按照认知心理学的研究范式编写出来的。认知心理学的理论与实验成果,已经成为当代教育心理学的发展主流和重点内容。

四、教育心理学的任务

教育心理学所面临的任务非常复杂,但是无论教育问题如何复杂,总是遵循着科学的研究范式来揭示人的心理活动的事实、规律、机制和本质。教育心理学研究的基本任务是揭示教育教学活动的心理学基本规律,从质上与量上确定心理的具体现象和事实,对教育心理活动进行描述和解释。科学的作用主要表现在正确地



解释现象、科学地预测现象、有效地控制现象,从不同方面为提高教学效能和教育质量服务。

(一) 揭示教育教学活动的心理基本规律

康德曾说,教育是“人最应尽力的最大而最难的问题”。教育一定要成为一种学业,教育方法必须成为一种科学。教育活动的科学化成为学校教育研究的一个基本追求。

在现代学校教育活动中,教学是学校的中心工作。教师只有了解并熟悉教育教学活动的一般心理规律和学科教学的特点,才能正确地说明与解释教育教学中的疑难问题,预测与控制教育主体的心理活动与行为反应问题,如学生的认知发展特点与学习活动的心理机制;学生的个性发展特点与品德形成的规律;教师的职业角色与专业成长成熟规律;学校群体社会心理活动效应与人际关系活动规律;学生常见的心理问题与辅导等,这都是从事教师职业工作所必须具备的条件性知识。没有这些条件性知识,则很难将所教学科的本体性知识转化为学生的能力品质。

教育心理学揭示学校情境中学与教的活动规律具有十分重要的科学理论意义。近年来,脑科学研究和神经影像学 research 在国内外非常兴盛,以致有的学者提出,脑神经科学必将引领包括教育心理学在内的整个心理科学研究发展的新方向。当然,揭示人类学习的脑物质机制是十分重要的,但这并不意味着可以代替其他领域的研究。一般来讲,探索学习的机制问题可以有两种方法:一是从生理机制出发来揭示学习活动的规律,二是从心理机制出发阐述学习的活动模式。生理机制主要是指从大脑结构和功能方面探讨人类学习的物质基础。由于受现代脑科学技术水平的限制,目前对学习的脑活动微观机制的神经影像学 research 还面临着许多困难。心理机制则是从功能模拟的角度出发,总结探讨人类学习活动的共同特征和认知加工方式。当代认知心理学认为,学习这种人类的高级复杂的心理活动主要是功能性的,而不是实体性的,完全可以从功能性机制层面揭示学习的活动规律,而没有必要等待脑神经生理的微观机制搞清楚之后,再开展学习问题的研究,因为从大脑的功能直接推断学习活动是不可能的。专家大脑神经系统结构与普通人没有什么区别,而只是在对信息和知识的组织、解决问题的加工策略方式有所不同而已。研究清楚人对信息和知识的组织、解决问题的加工策略方式,也就等于把握了人的

学习机制和活动规律。另外,即使研究清楚了专家的大脑与普通人有区别,也并没有什么实质性的普遍意义。因为,单纯的脑物质机制变化的结论对于教育教学活动意义并不大,甚至还会有一定的误导作用。从这个意义上讲,从心理机制方面总结人们的后天学习规律、认知策略方法则更有实际价值。教育心理学范畴中的学与教的研究具有更大的普遍性和实践针对性。

(二) 为学校教育实践服务

教育心理学是一门实践应用性很强的学科。它为教育实践的服务,首先表现在能够为教育工作者确立良好的教育教学活动的科学理念。

良好的教育观念是指教师对教育工作的基本理解,在此基础上形成关于教育的理念与信念是一名优秀教师的重要特质,更是决定教师把工作做成“工匠型”还是“专家型”的重要因素。21 世纪初期的新型教师,需要对基础教育的未来性与社会性的本质特征有一个深刻的理解,需要树立起以学生的发展为本的教育观,不断为学生的创造性学习提供指导和帮助。同时,心理学能够在帮助教师确立教育教学的先进观念方面发挥重要的作用。例如,当一位老师如果发现一个班多数学生的学习积极性不高时,用什么办法来解决这一问题呢?用常识性的经验方法,一般要做两个方面的工作:首先是要了解学生的现状(原来基础、学习状况),造成学习积极性不高的因素等;其次是想办法调动学生的学习积极性,常常用提高学习志向、树立理想、提高能力等方法;而用心理学的观点则可以更深入地解释学生在这方面的内在差别,例如,成就动机的高低问题、学习动机的归因、成就目标激励、焦虑的调整、学习策略的改进、自我效能的提高等。用心理学的理论可以进一步提供比较细致而系统的方法,从而弥补我们的经验上难以解决的许多问题。

培养训练教育工作者具有一定的解决教育教学问题的技能,是教师教育的又一项重要任务。通过教育心理学的学习,逐渐在教育实践活动中形成一定的教学技能。这些任务既是教师教育教学工作必须履行的任务,也是未来和在职教师学习心理学应该达到的目标。教育心理学课程建设的主要特点必须有助于教师整体素质的全面提高,必须为从事教师职业提供多方面的条件性知识技能与实践性知识技能的训练。从教育的历史传统来看,心理学历来是世界各国师范教育的必修课程。美国心理学之父詹姆斯十分强调心理学与教育的结合,他在《同教师的谈



话》(1899)一书中告诉教师“心理学是一门科学,而教学是一门艺术,教学必须与心理学所提及的原理相一致。”

从新世纪初期我国教师教育人才培养模式的改革趋势来看,教育心理学教学工作又承担着适应市场需要、素质教育和创新教育改革的时代使命,我们必须进一步研究在新的变革历史形势下的学与教过程中的一些新的心理问题,如学生的智力发展与品德成长的心理规律、课程结构、教学设计、教师心理、学校群体社会心理、对学生的心理咨询与辅导等。研究及搞好这些相关领域的教学工作,对于进一步提高教师教育的“示范性”职能,具有十分紧迫的现实意义。

第二节 心理学与教育的关系

一、教育的本质及功能

教育心理学是与教育关系十分密切的知识体系之一。教育既是心理学的传统服务领域,更是永恒的服务领域之一。“按照教育规律办事,提倡教育家办学”是新世纪初期我国教育转型、改革和发展的一大主旋律。那么,究竟什么是教育规律?什么是教育家?应该说,教育规律就是指教育活动的科学本质及功能,教育家就是尊重科学规律、按照科学规律办事的教育工作者。

(一) 教育的本质规定性

要了解教育的本质规定性,首先需要对教育的定义作一个基本的认识和理解。

1. 教育的概念

广义的教育是指所有增进人的知识技能、影响人们思想品德的活动。广义的教育系统包括家庭教育、学校教育和社会教育这样三种形式。

狭义的教育是指学校教育。概括起来讲,学校教育主要有这样几个基本特点:

- ①学校教育具有制度化和专门化的特点;
- ②学校教育具有组织性、计划性和系统性;
- ③学校教育是教学为主的教育活动;
- ④学校教育是身心全面发展的教育实践活动。



2. 教育的本质

教育的本质问题是教育科学和教育心理学研究首先要解决的一个核心问题。

本质是指事物的根本性质,即事物自身组成要素之间相对稳定的内在联系,其是由事物本身所具有的特殊矛盾构成的。教育的本质规定性是指教育本身固有的特性或特殊本质。教育本质是教育现象之间必然的、普遍的、内在的和稳定的联系。世界上任何事物都是本质和现象的统一,透过现象把握其本质是科学的基本任务。

但是,对于教育的本质问题,教育学界长期以来争论很多,至今还没有公认的结论,基本上处于“无定论”状态。教育现象的高度复杂性决定了人类对教育本质的认识和理解必然存在着许多分歧,一时难以取得约定俗成的意见。一般来讲,包括教育学在内的许多社会科学普遍难以取得公认的结论。自然科学的研究范式与社会科学的研究范式不同,科学家与教育家不同。可以说,有关教育的本质问题是一个没有定论的问题。但是,从另一方面来讲,教育学对教育本质活动的理解也是“有定论”的——教育是培养人的一种社会活动,教育学的研究对象是教育现象和教育规律。培养人的这种社会活动是教育学这门科学不得不研究的对象性问题。

目前教育学界在教育本质问题上比较一致的看法是:教育是人类特有的一种有意识的社会实践活动;教育是人类有意识地传递社会经验的过程;教育是以人的培养为直接目标的社会活动。也就是说,教育是人类社会在形成和发展过程中,由人类自己创造出来的一种社会现象,以区别于自然界的自然现象。教育的本质规定性主要表现在教育实践活动中,教育不是抽象的、理想的,而是具体的、操作的、现实的。不仅是说(理论)的问题,更重要的是做(实践)的问题。也就是说,教育活动具有内隐性、实践性和操作性的本质性特点。

教育心理学作为一门重要的心理学科分支,集中研究教育活动中教与学中的普遍现象和规律,教育学科体系中许多具体科学领域的知识主要来自心理学的理论和研究,因而其在教育学科体制中发挥着科学理论与实践操作的意义功能。

(二) 教育的社会发展功能

学校教育的功能,也就是指学校教育工作的作用和重要性问题。对学校教育功能的深入研究和认识,具有十分重要的理论意义和实践价值。



教育的功能即大家期望的社会和个体的良好发展。有学者曾说“教师作为普通的教育工作者,尽管不是学校教育功能选择的决策者,甚至还不是参与者,但他所从事的工作必然受制于确定了学校教育功能,他是学校教育功能的重要实现者。”^①因此要成为一名清醒的、自觉的教育工作者,就不能不认识当代学校教育所应具备的功能,树立正确的教育功能观。

“功能”也就是日常生活中所讲的“作用”。功能研究是现代科学探讨事物本质的一个重要的方法,也是探讨事物本质属性的重要途径。功能研究可以揭示事物活动的机制以及解决问题的普遍方式。

从现代信息论、控制论和系统论的观点来看,许多复杂的非实体性的自然、社会和思维等现象,我们人类今天的科学水平还暂时无法搞清楚它们的内部结构规律问题,可以暂时不管这些复杂的问题,着重考查事物和现象的功能方面的共同性与作用方式,进而模拟其功能并加以操作化,而没有必要一个一个地将其本质、结构和规律理解或阐述清楚。例如,我们一般人学习开汽车时,只要会开就行了,而没有必要再去重新理解汽车的机械结构原理、动力运行规律等问题。复杂事物的本质常常就体现在其功能意义上。同样,学校教育这一越来越复杂的社会实践活动,完全可以通过功能性研究来揭示教育活动的本质与规律。

当然,功能的定义也是比较复杂的,其有三个方面的含义:一是指一事物或方面对于其他事物的作用;二是某一事物或方法的功能是由它的结构自身所内含的,即功能是由结构所决定的,结构的实现则体现在功能上;三是功能具有潜在性。

美国教育学家阿瑞奇认为,自20世纪以来学校教育有五项主要功能,即社会化、社会整合(分配人的未来职业角色)、促进改变者、知识与技术训练以及个人属性的发展。以教育的经济功能为例,现代社会中,经济与学校教育的关系日益全面化和直接化。这种关系不仅表现在经济为学校教育提供人力、物力和财力方面的条件上,而且教育本身也具有突出的经济价值功能。诺贝尔经济学奖获得者舒尔兹曾说,教育投资必然带来经济的增长,人力资本对经济增长所作的贡献十分引人注目。世界银行1995年度的报告指出,对于社会而言,与其他投资相比,教育投资

^① 叶澜. 新编教育学教程[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001:86.