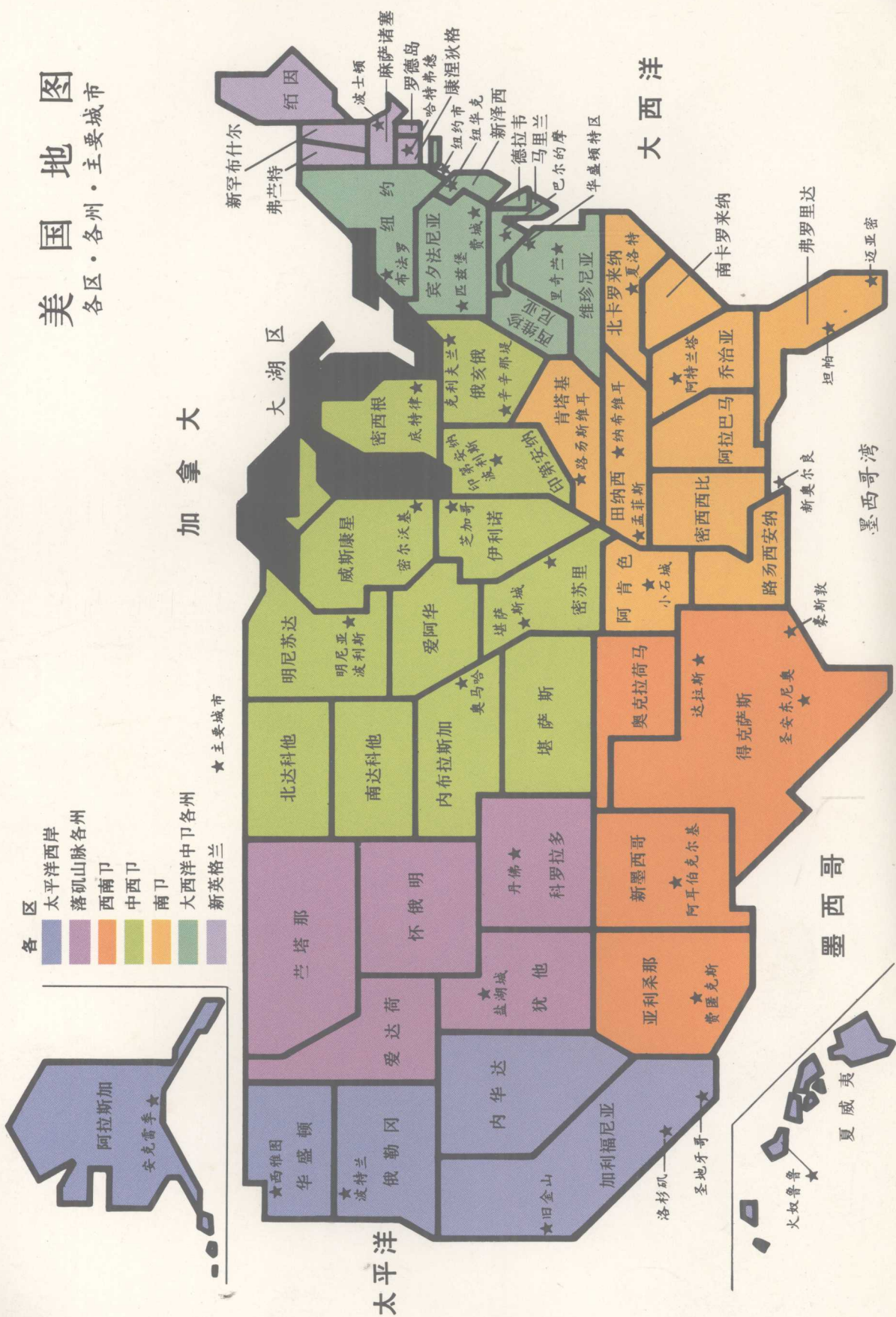


美国大学介绍



美国地图

各区·各州·主要城市



美国大学介绍 目 录

1. 美国的教育制度	3
2. 中华人民共和国学生及研究人员留美国辑	15
3. 美国大学介绍	19
钻研最高深学问的普林斯顿大学	20
威斯康辛大学驰誉国际	23
历史悠久的哥伦比亚大学	26
站在科技研究尖端的麻省理工学院	29
著名的研究学府：密西根大学	32
优良学术的标志：柏克莱加州大学	34
迈向国际性的乔治·华盛顿大学	37
实施诚实考试制度的威廉·玛利学院	40
纽约州的康奈尔大学	43
安姆哈斯特学院	46
桃李满天下的伊利诺大学	48
芝加哥大学：真正国际性的研究学府	51
夏威夷大学：东西文化交流的桥梁	53



美国大学介绍 目录 (续)

科学与技术的炼炉：印第安纳州的普度大学	56
文学艺术创作的大摇篮——埃阿华大学	58
国际性的哈佛大学	61
最佳理工大学之一：乔治亚理工学院概况	64
著名的小型学府：华沙尔学院	68
洋溢着基督爱的马凯大学	70
驰誉国际的华盛顿大学	72
康奈尔学院侧重个别辅导	75
学以致用 的罗彻斯特理工学院	78
阿拉斯加大学：北极区附近的最高学府	81
学术气氛浓厚的杜克大学	84
打破传统的史丹福大学	88
朱利亚学院：人才辈出的音乐戏剧学校	92
实行崭新教育计划的渥斯特理工学院	94
一间奇特的学院：约翰·积伊刑事司法学院	97
印第安纳大学音乐学院	100
风气开放的纽约市立学院	103



美国的教育制度

今天的美国教育，正如当年开国之初一样，是建立国家文化并使它适应时代需要的基石。它有一个伟大的历史目标：人人都能受到从幼稚园到大学的教育；而这个目标现已接近实现的阶段。本章所介绍的，是美国教育制度各方面的概况。

美国的教育制度

小伊凡·普特曼

美国的教育制度非常庞大复杂，非但外国人就是许多美国人也很难了解，不知它的规模之大，种类之多。其他国家的学生特别难以决定到美国读书，对他们是否合乎实际而且有益。美国教育是否能适应他们在本国工作的需要？他们应该来读一个学期抑一年，再或是来读几年取得大学学位？许许多多学校当中，那些适合他们的需要？美国学校录取外国学生的标准和过程是怎样的？这些问题和其他许多问题是会提出的，往往难以确切回答。

本章旨在提供根据，使辅导外国学生的辅导员能帮助他们决定究竟来不来美国读书，如果决定来，则帮助他们作出选择，确实能得到美满有益的一次教育经验。

概 观

附图是用图解方式说明美国教育的结构，有以下各点特别须注意。

1. 图应从下朝上看，就是从较低的教育水平进入较高的教育水平上。

2. 左边一栏的数字说明，在某一教育水平，年轻人的标准岁数。

3. 右边一栏的数字说明中小学阶段及高等教育阶段的标准攻读年数。

4. 括弧中的数字说明完成某一级别的学业通常所需的年数。天资卓越的学生有时少于通常的期限便完成某一级别的学业，有的则可能因广或其他原因，所需时间可能比通常的期限为长。

5. 十二年的小学及中学学业有四大组织形式，另有一些不太常见的变更。其中有些是涉及小学与中学之间另有独立的中间级别。

6. 箭头指示从某一级别或某一类学校转入另一级别或另一类学校的起点和方向。注意从幼稚园以上顺利完成十二年学业，取得中学文凭，是进入各级高等学校通常必备的入学条件。

7. 在初级大学或地方学院参满两年学业所得的文科或理科准学士学位，只是个转学学位，证明已完成参多学士学位前两年的一切需要。应用艺术、应用科学或专业研究学位等的一年证书课程，和两年准学士学位课程，以及所有职业或技术领域方面的专科学院三年文凭，通常是供学生毕业后立即找工作做的。这就是说，参读这些课程的学生大都不准备立即转入四年制的大学深造。转入四年制大学深造也可以，但是他们所参读过的职业或技术方面的课程，大概不会取得十足的学分。

8. 攻读文科或普通教育可多得文学士或理学士学位。前两年是范围广泛的一般性教育，后两年主要是攻读一门或两门所谓主多科。

9. 少数专业学科，例如工程学，只要中学毕业资格就可以接受训练，但是大多数专业学科先需要一年到四年的一般性教育和予科学习，然后才能进多学位。

统计概况

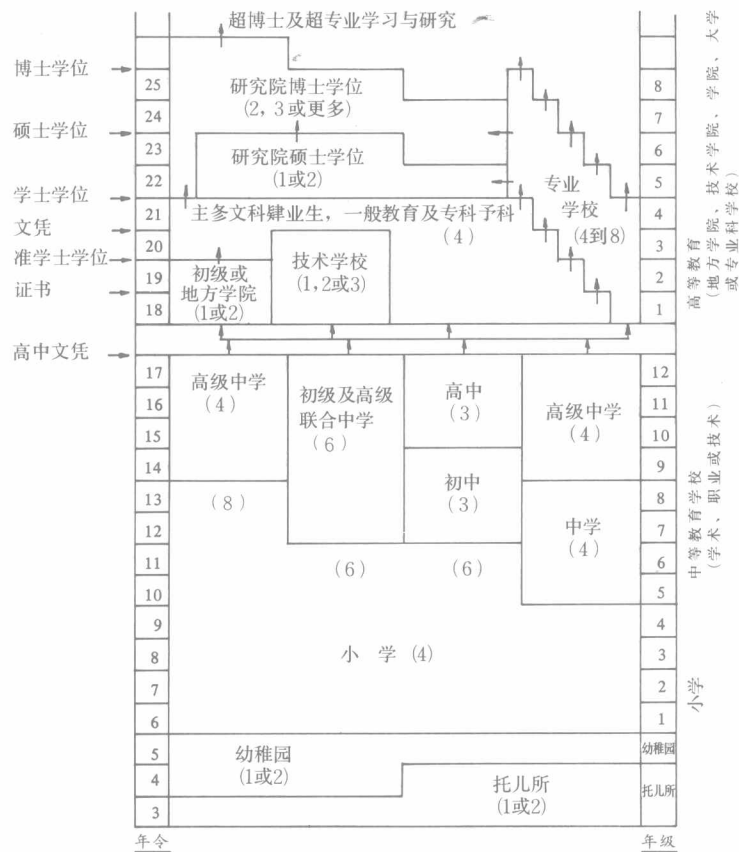
入学人数及有关资料 表一列出一九七四年九月时各级教育的学生及教师人数，以及予料一九七五秋季时的人数。

予料全国小学学生将减少六十一万九千人，是因为美国人口中五岁至十三岁的儿童人数下降，在各级教育计划工作中，这是一桩十分重要的事实。在一九七五年，就美国全国人口百分之三十的学生和教师的人数而论，教育是美国人的主要工作。

这些入学人数数字中，攻读于美国各大学的外国学生估计有二十万，他们来自差不多全世界每个国家和每种政体。另有数目不详的外国学生在其他各种学校的各级攻读。

从一九七三年各种年纪的学生在美国所有就学人士的百分率可以看出教育多么重要。七至十三岁的，超过百分之九十九；十六至十七岁的，百分之八十八；

表一：
美国教育结构



根据《一九七四年度教育统计文摘》，第四页，及《在美国多高等教育》，第六十一页。

表二：美国学校中学生及教师人数，1974年秋季及1975年秋季

学校级别及种类	学生人数		教师人数	
	1974年秋季	1975年秋季	1974年秋季	1975年秋季
幼稚园至八年级				
公立学校	31,089,000	30,570,000	1,173,000	1,168,000 ^a
非公立学校	3,530,000	3,430,000	152,000	152,000
总计	34,619,000	34,000,000	1,325,000	1,320,000
中学：九年级至十二年级				
公立学校	14,207,000	14,370,000	1,002,000	1,010,000
非公立学校	1,240,000	1,240,000	81,000	79,000
总计	15,447,000	15,610,000	1,083,000	1,089,000
高等教育 ^b				
公立	6,838,000	7,120,000	458,000	476,000
非公立	2,185,000	2,210,000	175,000	178,000
肄业生	7,833,000	8,100,000	—	—
毕业生	1,190,000	1,230,000	—	—
各级别总计	59,089,000	58,940,000	3,041,000	3,063,000

a 不包括行政人员

b 包括各大学、学院、专科学校、师范学院及初级大学内所有多学位学分的学生，另有约1,100,000人无学位职业训练者不在内。

十八至十九岁的，百分之四十二。另一个迹象是年轻人的升学人数：一九六五年开始读五年级的每一千名学童中，七百四十九人一九七三年中学毕业，四百三十三人入了大学。

学校数目 在一九七四——七五年，美国的公立高等学校从一千一百八十二所（一九七二——七三年）增至一千四百五十三所，公立学院和大学从一千四百八十三所增至一千五百八十五所。

毕业生人数 在一九七四——七五年，美国的高中毕业生有三百一十万人，学院和大学颁给了九十七万五千人学士学位，五万四千个第一专业学位（有医科、牙科及法科），二十八万个硕士学位和三万五千个博士学位。

教育经费总额 一九七四——七五年所有公立小学、中学，大学的予算总达八百八十亿美元左右，各级公立学校的经费为二百亿左右。总共在教育方面花了一千零八十亿之巨（约占国民总生产的百分之八），其中大约有六百八十亿花在小学及中学教育方面，四百亿在高等教育方面。这一千零八十亿中，百分之三十三点四是州政府出的，百分之三十点三是地方政府出的，百分之十点八是联邦政府出的，其余百分之二十五点五来自私人方面。估计一九七五——七六年的教育经费将超过一千一百九十亿，也就是增加百分之十点二。联邦政府将拿出一百六十二亿，比上一年增加百分之四十。

教育的主要目的

关于美国教育的目的，论著很多，而且仍是人们积极关切并讨论的一件事。在殖民地时代初期，教育的主要目的就是扫除文盲，使人能够阅读并且明了圣经和法律，独立共和之后，扫除文盲仍是一个主要目标，但另具有使人民能在新国家履行公民义务的用意。按照新制度，每个公民必须根据自己的意见和良心投票，并且参加地方、州和国家等阶层的讨论和决策行动。美国的人口增加，领土也扩大了，经济扩大了尤其是工业革命使人的生活和公民义务更为复杂。教育也越来越重要，目的越来越繁复。如果要用一句话概括美国教育的目标，那或许可以这样说：使每个人便于为自己及社会的利益而把他的能力发达到最大程度。

大概有一半中学生，个人选择中学为正规教育的终点，因此中学有义务帮助他们选择职业并准备就业，同时为他们进入成年加紧作好准备，做个尽责公民，继续学习或追求其他教育目标，另一半中学生将选择继续攻读，受高等教育，为求在这方面成功，也需要作适当的准备，因此中学大概是美国教育中最复

杂的一环。

强制教育

为使所有公民都有生活，工作及履行公民义务所需要的最低限度的教育，美国全国五十州除一州之外，都已通过强制教育法，这些法律规定所有的人须至少在学校里读若干年的书（通常大约是从七岁至十六岁），如果因健康欠佳或其他原因不能上学，亦应参加程度相等的教育课程。各州都指望学生如在学业方面能够继续深造，即应至少读完中学。

课程

各级教育中最为重要的当然是教学内容。州教育当局对小学及中学课程，制定一般性的方针，有时也相当明确，不过这些课程各地的差异很大。大多数技术及专业课程须由专业鉴定机构批准，教师虽然遵从规定的方针，但教学内容最后仍是由他们个别在授课中决定的。关于各级教育的课程，讲到各种学校时会续加详述。

学生服务

在各级教育中，学校均对学生提供种种服务。这些服务本是在寄宿中学，学院和大学里创设，在某种程度上代替了父母来照顾年轻人。中学里对学生的经常服务包括对学业、选择职业、毕业后的计划，选择大学及入学手续以及私人问题等提供意见。

在学院和大学里，这种提供意见及辅导工作继续下去，从指点学生入学及办理入学手续开始。差不多所有的学校接着都有个认识环境阶段，帮助新生弄清楚学校的地方和办事手续，知进会遭遇什么，也知进在课室、图书馆、宿舍里应有的态度，和同学、教职员及地方上人士的关系。学术辅导工作当然是基本的，可是同样特别重要的服务，则是帮助学生解决他们的私人问题，使他们能专心攻读。一个学生能在改进阅读能力，学习方法，选择职业，理财问题，解决人际关系及严重志气问题，参加课外活动等方面得到专家协助。不但有健康服务，也当然有食宿服务。

外国学生有外国学生顾问员代为统筹这些服务及由于文化及教育制度不同，又往往语言不同而需要的种种帮助。外国学生顾问熟悉移民条例，知进怎样找人帮助补习英语和某一学科，有什么人家可以居住，安排工作，并把学生介绍给明了外国学生可能有的其他许多问题的人。

人人为促进公益而担任志愿工作的传统是美国社

会一个重要的因素。例如，一个学生对某一学科很有心得，可能志愿帮助一个在那方面成绩差的同学，或是一个外国学生和一个美国学生交换学习彼此的语言。

隔离教育

应该注忘，所有各级公立学校和公立学校（可能除了教规极严格而正统的宗教团体所办的以外，不过这种情形极少）均收录任何宗教信仰、任何种族或国策的合格学生。

男女分校

男女分校过去在美国很普遍但决非一律如此。各级学校纷纷兴办后，公立学校有趋于男女分校，公立学校则趋于男女同校，不过两方面都有例外，不能概论。近二十五年来有了重大的变化，许多男子学校或女子学校决定改为男女同校。动机至少一部分在于经济——有些男女校合并是为了节省开支，同时希望兼收男女生能使学生数目增加，学校收支得以平衡。

种族隔离

种族隔离主要指的是黑人与白人学生的分开，不过美国印第安人，以及偶尔其他种族，都另有学校。学校种族隔离并不限于南方诸州，多年来许多地方都有这种情形。法律虽然常常明文规定学校及其他设施“分开但是平等”，但为黑人设立的学校通常比较差。一九五四年五月十七日，美国最高法院裁决分设黑人与白人学校不合宪法。所有五十州现在都法定学校及设施概须为种族并合性质，不过因为传统、居住分布情况及黑人及白人的成见，学校彻底强顽并合化进行缓怱，联邦政府已经拨款力求改善南方和其他经济情况欠佳的地区。全国学院和大学已提供大笔奖学金，协助鼓励处境不利的少数种族学生就读。

宗教与教育

一般人现在似乎都同忘，各级公立学校可以在求知和比较性的基础上合法教授关于宗教的课程，但不得在反对其他任何宗教或教派的情况下支持某一宗教或某一教派的信仰。这是符合美国政教分离传统的。一所教区学校或某一教会或教会所办的高等学校，可以教授校方所喜欢的宗教见解，只要它的教育方案符合所在的那一州的规定。

当前的主要争议在于以公款资助教会所办的各级学校。这些教会学校由于通货膨胀及经济萎缩而财务吃紧，人们认为这些学校对教育曾有可贵贡献，公立学校又没有吸收教会学校学生的力量，所以为公共利

益计，应该维持它们开办下去。作添置校车、非宗教书笈，并为公立及公立小学及中学学生提供免费午步之用的联邦政府及州政府款项已经批准，向宗教团体所办中小学及学院、大学提供额外支持的种种计划则已裁决为不合宪法。天主教及其他教会因为这个原因和其他原因，曾在很多事例中，使所办学校与教会正式断绝关系而改为独立的、不分教派的公立学校。

教育的行政及管制

联邦政府及州政府对教育的职权

虽然联邦政府的每一个部门实际上都与某些教育问题有关，同时联邦政府的影响力在教育方面也是一个重要的因素，但各级的教育条例仍然是各州的责任。不管公立学校还是公立学校，其政策主要是由被挑选过的市民团体所制定，同时教育行政也是操纵在各州、各地及私人机构的官员手中。

美国没有联邦教育部门，只有一个教育处，是在一八六七七年设立，作为一个研究及统计机关以报告教育概况并协助改进。它现在是卫生教育福利部负责教育的部门。

美国教育处今日的主要职务之一是把国会拨给的巨额教育经费分配予各州，这笔钱必须按照国会规定的用途使用，各州仍有责任加以分配，从事校内教育用途。近年来，联邦政府各机构曾以一部分经费直接资助学校，学院及大学进行研究，造筑设施，开设认为对国家利益重要的课程并添置图书之用。各校须向处理这种款项的联邦政府各机构申请。

另一种由联邦政府支持的教育活动，就是提供款项作为对贫学生的奖学金赠款。（按：这些款项从美国居民的纳税中拨出的，因此受惠者须为合法的永久美国居民。）

联邦、州及地方政府差不多把所有公立及公立学校都列为不牟利机构，毋需缴纳产业税和所得税，而且赠款时，赠者及受赠者也都不必为赠款而付所得税。被列为公有或牟利性质的少数学校则须纳税。

公立学校与公立学校

美国每一州都有公立学校、学院和大学。也有通常为两年制的地方学院，是由城市、乡或地方政府的其他单位兴办并维持的。每州也有公立学校，任何人或团体，任何教会或其他宗教团体，任何商业或机构，都可以为任何教育目的而兴办任何级的学校，只要这些学校遵守州的规章。这些规章包括有学校宗旨、课程、合格教师，完备设施，经费充裕，管理完善等重要方面。

州级教育行政首长通常是州督学或州教育厅长，或由全州选民投票选出或由州长任命，他一般来说是对州教育委员会负责，委员会的成员是从公民中选出或任命的，通常不是专业教育家，但负责制定全州的教育政策，实施和执行政策的则是州督学及其专业行屠。

差不多每个小学和中学都由一位受过专业训练的校长管理，地方的公立学校系统的首脑通常是学校监督，他对由校区内居民提名及选出的教育委员会负责。

学校和大学的最高行政首脑通常称为“president”（校长），但少数亦称“Chancellor”（校长）。更有些学校两者都有，至于何者为学校最高负责人，各校并不一致。

一些公立的中小学，及差不多所有的学院和大学的主管团体是个规模大小不一的校委会，校委会通常都是并非专业教育家的平民。这个团体也有“理事会”、“评议会”、“监事会”等名称。在公立大学里，校委会可由选民投票选出或由州长任命。在公立大学里，校委会由主办机构遴选，最独立的大学的校委会则是终身制。公立和公立大学的校委会都是有名望和有影响力，对校方会有特别帮助的人物。

校委会的责任包括决定学校政策，批准新课程，颁授文凭及学士，批准增建新校舍添置新设备的计划，任命高级校务人员，决定财政政策及预算，包括学生的学杂费和教职员的薪金等，在公立大学里，校委会的要务永远是与拨给经费并对学校预算有最后决定权力的政府部门保持良好关系。

教育和学生的影响力

近十年来，中等及高等学校的教职员和学生对决定学校政策及校务所发挥的作用比以前大了许多。这种变化有两个主要原因：（一）许多学校的教员已组织起来，成立类似教师工会的协会，（二）由于一九六四年开始的学潮，许多学校的教员和学生争取而且获得了派代表参加重要校务委员会的权利，在制定及实施政策与计划方面也要征询他们的意见。有些学校的学生及教师代表且参加校委会。

学生参与校务的一个重要因素是一九七〇年通过了投票权修正案，把专年有权在国家选举中投票的最低年令从二十一岁减至十八岁。许多州也把法定成年年令从二十一岁减至十八岁。

家长和其他公民的影响力

小学和中学学生的家长能对地方上的公立及公立

学校施加很大的影响力。家长——教师协会往往十分活跃，能够影响政策。家长当然可以到学校去和校务人员或教师商议，也可以列席校委会，校委会通常承认家长或其他公民发表意见的权利。纳税维持学校的公民对学校和政策也可能有很大的影响力，在学校预算须由校区内选民在选举中批准的地方尤其如此。家长和其他公民对学校及大学也有很大的影响力，或教员和学生促使校方处理某项申诉或问题失败了，他们却往往能使学校采取行动。公立学校及公立学校都已成立同学会和家长组织，特别着眼于募款举办奖学金、建筑新校舍和招收新生。

教育实验

美国各级教育不但有多种不同的风格，而且也有试验校务人员、教员、学生及选民对教育方案和程序新主张的普遍风气，有时候实验是个别教师创始的——教师们经常在授课的大范围之内进行小的改变，也许可以说在任何一级教育里都很少有授课内容及方法在下一学期或学年完全保持雷同情形。

许多这些改变的用意是在适应不同学生的需要，不过有些是经过慎重筹划作为实验性质的改变，如果证明成功，便可能把实验的结果作为永久性改革的基础，有很多教育刊物是规模较大的教育机关和专业协会出版的，讨论教育实践的各个阶层和各个方面。这些刊物经常刊载实验的正式报告，其他教育工作者和学校可以由此知悉实验的情形，并且进行相同的实验或相同方式，更可能的是为求适应本身的特殊情况而把它改变。

美国教育的各个阶段都经常由联邦及州教育机关、校委会和立法机关，专业协会和教育家及非教育界人士，以及地方人士及个别的教师、教授等加以检讨、辩论、评价、试验和改变。教育在美国，真正是每个人要过问的事，这一点以及教育行政与管制的分散，造成了风格极不相同的特点。

教育设施

美国大多数学院和大学的校园都有很多作为课室、办公处、学生宿舍及其他用途的建筑物，历史悠久的学校仍以使用可能已重多过若干次的早期校舍为荣，差不多所有的学校自从第二次世界大战以来，都有了相当新的校舍以容纳更多的学生，许多在过去十年内，不论校舍的面积，学生人数或图书，都已经增加了一倍以上。在一个城市里，一所大学的校舍和设施可能分散数处，如果早期所能使用的地方有限的话，情形更是如此。

许多比较大的大学都有藏书一百万册以上的图书馆。差不多所有的学院和大学都有设备良好的自然科

学实验室,和工科、农科、建筑系、医科、牙科及其他卫生科学,应用艺术和表演艺术等用的实验室,也有教授这些特殊科目用的、设备良好的场所。许多大学也有很好的研究设施。

教育的经济学

教育经费的来源

教育经费的主要来源如下:

1.维持公立小学及中学的款项一般来自地方上对不动产征收的学校税和州政府根据各校每日上课学生人数而分别拨给的税款。通常学生不必付学费,但须付五元至五十元的书笈费及杂费。

2.公立学校和大学经费的主要来源如下:

(甲)州政府从税款中拨给的款项。

(乙)联邦政府供给扩充图书馆及设施和进行学术性计划用的赠款。

(丙)地方政府单位的拨款,特别是拨给两年制地方学院及市立大学的。

(丁)向学生收学费以协助贴补教学费用(这里的学费通常比公立大学的低得多,不过对来自校外地区的学生,收费较高)。

(戊)与政府单位、基金会及企业等签约进行研究及服务所得的款项。

(己)校友、商业机构、基金会及其他方面的赠款,以及从这些款项累积而成的捐赠基金所得的收益。

3.各级公立学校的经费主要是来自这些来源:

(甲)向学生征收的学费,通常比公立学校的高,所占的费用百分率也比较大。

(乙)地方、州及联邦政府指定用途的赠款(教会学校通常得不到这些赠款。)

(丙)校友、企业、基金会及其他方面的赠款,及从这些赠款累积而成的捐赠基金所得的进益。(这种来源在公立学校远比在公立学校为重要。)

(丁)在高等教育方面,为政府机构、基金会、企业等进行研究工作或服务的合约。

美国境内非法的教育业务

美国境内有些教育业务是由无耻之徒利用无知人士求学的志向而经营的,这些主要是以函授教育课程为号召的组织,通常收费高昂,也有出售大学学位的坏事,根本不太去理会学术工作。许多这样的业务并没有设备,只有邮政信箱号码、仪纸仪封和一架打字机,也可能有一架印文凭用的印刷机。这些当然不能与许多名誉卓越,值得一读的函授学校混为一谈,有

些名誉卓著的函授学校都是审定合格,有些且与一流大学有联系。

那些骗人的组织有“学位工厂”之称,它们每年的收入以百万美元计,受骗者大都为其他国家人士,简直没有一州的法律防止这种非法活动。

容易受骗的外国学生所受到的另一种宣传就是协助学生取得在美国学院或大学入学资格的代理服务。这种组织或设在美国或设在其他国家,收费高昂,经营者可能对美国教育情形十分熟悉,办事认真,而且能提供良好意见,但在大多数国家都可以免费得到同样可信的资料和意见,有时是通过美国国际交流总署或其他私人机构,这些代理者也许真能使委托的学生得到一所美国学校的入学许可,但是学生可以直接写信给那学校的入学口,不但无须付任何费用,而且可能还更省事。

颁授学位学府的大专教育

关于美国及其他地方高等教育的宗旨,已有很多论著,总而言之,有三大基本目标:

- 1.继续贯彻中小学协助每个人为他人和社会的利益,把他的能力发挥到最大程度,或如某一州立大学所说,“让每个人尽另发挥。”
- 2.通过研究及学术成就扩大人类的知识与幸福。
- 3.通过相关而适当的服务,协助适合社会的需要。

这三点久已是政府赠地的学院及大学所公认的目标,现在所有公立、私立的高等教育学校也日益接受,认为是基本目标。

高等教育的术语

美国大专教育所用的术语十分混乱,有时更是故忘曲解。一般而论,学院泛指一所颁授两年副学位或四年学士学位的高等学校;可是许多不颁授学位的职业学校与技术学校也自称学院,学院在随便的谈话中也泛指一般的高等教育,不论话中真正指的是一所大学或学院,再或是地方学院。

大学一般指的是备有可多学士、硕士及博士课程的学校。而一个大学通常是由几个学院组成,学院在这里只是大学里的一个行政单位,通常有院长主持,每个学院又分若干有联带关系的系——例如工学院可能包括电机工程系、机械工程系等等。文理学院、卫生学院、商业管理学院、农学院、教育学院及其他学院也十分普遍。

“Institute”可以用作一所技术学院或一所可多学士或三种更高学位的大学的名称。有些这类的学校被公认是历史悠久的质素高的学府, Institute 也可以

是大学里的一个研究院或研究所，例如太阳能研究所或非洲问题研究所，此外，职业及技术训练学院通常也用这个名词——有时候，这样的—个教育机构甚至可能自称为大学，因此 Institute 的真正性质把大家弄迷惑了。

校历制度

美国高等学校有三种通行的校历制度。

学期制

每个学年分为两个学期，每个均有十五个星期的教学和—星期的大考。秋季学期，一般认为学年的第一个学期，通常是在九月或八月底开始。现在学期早开始以便在两星期圣诞节假期之前结束的风气越来越盛，九月开学较晚的学校，这个学期通常要到—月里圣诞节假期过后才终止。第二个学期，也就是春季学期，通常在一月里开始，五月尾或六月初终止，大多数学校安排在三月尾或四月放假—两个星期。有些学校正在试行由这个学期制衍变出来的“四—四”制，就是秋季学期历时四个月，在十二月终止，—月份里有—个空—个月的补学期，学生如果想上课，可以注册，第二个四个月长的学期在二月初开始。

学季制（四学期制）

每一学年分为三个季度，每季十个星期，每个季度有—个星期考试，秋季从九月开始，十二月中左右终止，冬季在一月开始，三月终止，春季三月尾或四月初开始，六月终止，夏季也可能开课。

三学期制

这种制度把—个学年分为三个等长的学期，秋季学期可能在八月开始，十二月终止，冬季学期—月开始到四月终止，夏季学期从四月尾到八月。

三种制度都提供多种不同的暑期学习计划，主要为的是常在夏季多读些课程的中小学教师以及希望加速多完学位或必须补考的正规学生。暑期学习课程以历时六星期和八星期的最多，可是也有历时供—两个星期的加强学习课程或是一连串三四星期长的学期，有些学校的暑期学习可能长达十至十二星期，在实行学季制的学校尤其如此，可能在夏天开—个完备的第四季的课。

入学及学术程度

入学

如要在美国—所高等学校入学，—个学生必须读完十二年的小学及中学或相等的学业而得到了中学文

凭。美国州立大学及学院差不多都不能容纳所有申请入学的，所以只录取成绩最优良的申请人。

大多数美国学院和大学的政策都是不收以前成绩欠佳的各级外国学生。往往学生在自己国内的学绩如果不在—般水平以上，在—个美国学校便很难取得及格，因为他们非但要克服学术、语言及文化适应问题，还要和成绩在—般水平以上的美国学生竞争。另—方面，在高等教育制度较为优越的国家，—个具有“—般水平”的学生可能有优良的治学能力。

—个学生如在他地有过与美国学院课程的任何—分相等的教育，可以申请为“转学生”。学校会评价他以前受的高等教育学业，给予相等的学分以便完成取得美国学位的学业。就大学肄业生而论，只承认他以前三年攻读学士学位的学业，就毕业生而论，他以前修的硕士学位学分，只承认——分。

学术级别

学院或大学的一年级生通称“freshman”，二年级生的叫“sophomore”，三年级生的叫“Junior”，四年级生的叫“senior”。在这四年中，所有的学生都叫“undergraduates”，前两年的叫“underclassmen”，后两年的叫“upperclassmen”。成功地完成四年学业便可得到学士学位，拥有这个学位是进大学研究院的先决条件，在两年制学院开始读大学课程的可以得到准学士学位，可以转入学士学位课程的相等程度。

学分

在美国的高等学校肄业生的学术进度通常是以“学分”，“学分小时”或“分”等单位来衡量。在实行学期制的学校里，—个学分代表—学期每周—小时的课，或两、三小时的实验。学生通常—学期多十五或十六个学分，但是也有多十七个或十八个学分。

在实行学季制度的学校，学分的“季时”也是以相同方式计算，只不过每个季度是十个星期。三个季度的学分因此大致等于两个学期的学分，也代表相同的学术成就，—个学期所多的学分总数也常常叫做“课程负荷”。

通常取得多读两年的准学士学位，要多足六十到六十四个学分，取得学士学位需要—百二十到—百二十八个学分。

作业与评分

完成主修学科，例如化学、社会学或数学的学位，必须多满数目规定的学分或个别课程或—系列课程。学生也必须完成可修课程的规定作业。例如—个学生多—门四个学分的有机化学课程，则在—个学期或季度或许每星期必须上两堂课，做两次两—小时长的实

验,他须备有该课程用教科书和实验手册。读教授指定的书,做指定的实验室练习,教授也可能指定学生在课外写报告。学期中,学生须参加教授举行的小考和学期末尾的大考。

大学肄业生和研究生教学,一般没有固定的课程提纲。学生们应该为课外自修项目找补充材料,并根据研究和推理所得,自认为是正确的立场,辩护或非难某一种意见。

教授十分的工作是审评每个学生的作业,并根据标准程度或与班上其他学生的作业相比较,给予分数或等级以示优劣。

研究生

前边已经讲过,进大学研究院修硕士和博士学位须先有学士学位或同等资格。每个学生的学位课程是由他和他的研究生顾问个别制定的,必备条件由学生在念大学时期的表现和他所选择的研究生课程的种类而异。

硕士论文是一篇很长的研究报告,可能为学位课程的一部分,通常必须修完三十个学分的课程。无需写论文的硕士学位普通需要修完三十六学分以上的研究生程度的课程。也可能要经过口试或笔试或是口试加笔试,有些学生亦在两个学期内以全日时间攻读而修得硕士学位,不过这要看所学的科目和学校。大多数需要多读一个暑期班或一两个学期,尤其如果修的是论文学位。

博士学位需要多得硕士之后至少自修两年,大多修得博士学位的需要更多时间,修博士学位是要有特定的入学条件。修硕士学位通常只是判断学生修更高学位资格的一种中间考验。通常一个修博士学位的学生有三位以上的教员组成小组指导他的学习计划和撰写博士论文的研究计划。写博士论文是一项重大的研究项目。一般规定,修得博士学位,须通过对所学科目的一个全面性考试,以及有关论文的口试,也要攻读他的指导小组主席或成员建议的任何课程。

学校种类

两年制学院

以前叫做初级大学,现在更常称作“地方学院”,人们起初把这些学校比作初级中学,因为两者都是使学生可以逐步从教育的一个级别升到另一级别,初级大学就是从中学升到大学的桥梁,这些学校现在似乎地位稳固,一般人都接受是高等教育的一部分,美国五十州内都有。

两年制学院大部分是公立的,而且往往只得到当地社区或州的协助而兴办的。和四年制学院及大学比

起来,这些学校是把教育机会推广给更多人的一个重要办法,而且费用较低廉。

两年制学院能适应学生多种的需要:1.作为终极和过度性的一般教育;2.只需要两年的专业预科训练或职业训练;3.为那些转学准备完成学士学位的人,提供两年学院的完备课程;4.能迎合成人教育的种种需要,半日性或全日性都行;5.帮助中学时有些成绩欠佳,必须补上才能多大学的年纪较大的学生。

教员都愿献身于教育,和四年制大学教员相比,他们对研究和学术性写作兴趣较低。两年制学院的教师大都有硕士学位,有些,尤其是负责职业训练的,可能有良好的经验而没有大学学位,如今在高级学府就业的机会越来越少,两年制的地方学院的教师有博士学位的与日俱增。

地方和初级学院通常提供两年的普通或文科教育,相当于四年制学院或大学的前两年。修完可得文科准学士学位或理科准学士学位。此外,两年制学院也提供多种技术性 & 职业性训练课程,大都为两年,修完可得应用艺术准学士学位或应用科学准学士学位。若干课程是一年或少于一年的就可以修完,所得的是证书而不是学位。

两年制学院的学费往往较其他类型学校的为低廉,不过来自学院区外的学生可能要付较高的走读费,两年制学院的班级人数大都比较少,可是教员的教学负荷比较重,在课外指点个别学生的时间也比较少。图书馆的书和高级学府比较起来,可能很有限。

两年制学院的一般设施,尤其是实验室和工作室通常很好,大多数校内没有住宿设施,因为学生大都住在经常来往之地。这些学校主要是地方学府性质,但若干这些学校和一些中学有英语课程,因为最近多读英语和“美国化”课程以便申请美国公民权的外国移民很多。

四年制学院

美国的四年制学院往往有“文科学院”或“文科及理科学院”之称,真正的文科学院的课程限于人文学科(语言、文学、哲学、艺术、音乐、文化史等),社会及行为科学(历史学、经济学、政治学、社会学、人类学、地理学、心理学等),和自然科学(数学、物理、化学、地质学、生物学、细菌学、植物学、动物学等)。有些文科学院坚决要保持文科的纯粹性,另有许多则添设商业管理、护理及师资训练等学科,以便应付附近地区的需要,并吸收更多学生以求收支平衡。另一方面,许多专科学院,尤其师范学院,却扩大教学范围,除原来的专科外现在又提供完备的文科课程及学位。

四年制院所提供的最普遍的学位是文学士和理学士。

四年制学院的规模通常较大学为小，每班学生人数较少，不但能得到教授更大的提携，同学之间的关系也较为密切。在好的文学院里，学业要求之高和学生争欲出人头地的激烈和大学里一样。

大学

前页已经讲过凡是正式称为大学的学校，都比其他各种高等学校的规模来得大，组织也更复杂。它的文科和理科学院在文学科课程的范围和深度方面，非但与大多数独立的文科和理科学院并驾齐驱，而且还可能有过之而无不及。一所大学除了文科和理科学院，还可能其他的学院，有可多学位的工科、技术学科、商科、国际研究、卫生、教育、农科、家政、建筑、通晓学、新闻、图书馆学、音乐、旅馆管理、政治学系及其他课程。许多大学还设有专科学校，例如医学院、牙科学院、法学院、兽医学院等，同时另设有各种研究单位，政府赠地兴办的大学常设有农业、工科及家政等校外课程，并为本州经营实验站。

一般而论，大学的学生人数比四年制学院的多，图书馆设备也比较好，教员有博士学位的较多，研究工作极为注重，研究设备也较多，对每个学生所作的预算较高，外国学生较多而且大都是研究生。规模宏大，学科周全虽有好处，但是会使个别学生有点不知所措，他们不但须把庞大校园里一切情形弄清楚，还要自己发奋读书，因为压力和容易分心的机会都很大。有些公立大学和少数公立大学是世界闻名的，慕名申请入学的外国学生数以百计，不过对许多外国学生来说，规模和声名较小的大学或两年制再或四年制的学院可能是比较好的选择，至少在他们开始在美国读书的时候是如此。

专业学校

上页已经提到规模较大的大学常设有医科、牙科、教育、法律、兽医及其他方面的专业学校。这些专业是需要专业学位的，而且通常需要特别考核或证件才能执业的。不过也有许多专业学校是独立的，不附属任何大学，大部分是公立的，也有些是公立的。

应该注意，进入医学院、牙科学院、法学院和兽医学院，通常须先有学士学位，在这些学校要参多四年才能得到专业学位，通常不鼓励外国学生来美国参这些专业学位，因为不但涉及时间和开支的问题，而且还因为申请进入这些专业学校的人数比学校所能容纳的学额要多几倍。例如，在医科方面，每个学额，申请的有二十五人到五十人，不但竞争剧烈，而且许

多专业学校是由税收支持的公立学校，只能容纳少数支持区外的学生。

换句话说，即使参完专业预科，成绩优良，也完全不保证能进入专业学校，对专业学科有兴趣的学生应选择一个后备学科，如果不能完成专业训练，便可以那学科为职业。例如，一个有志于医学的人不妨主多化学、物理、细菌学、医疗技术或其他方面以取得学士学位。上述任何一科都有伸缩性可包括医预科的要求，也可以成为对学医科十分有用的底子，而且每一科本身就是良好的职业，可以通过研究院而获得很高的专业地位。

特别要注意美国的法学院，它们主要是训练在美国执业的律师，这种训练和大多数外国学生不十分相关。少数法学院确有国际法课程可适应外国学生的需要。应该注意美国的法学院并不包括其他国家的法学院常开设的经济学和政治科学的课程。

教员

颁授学位的学校通常聘请至少有硕士学位的师资。这是主要侧重教学的两年制学院的师资最常见的学位。在四年制学院和大学里，有博士学位（以哲学博士为主）的多得很，占高级教席的大部分，有硕士学位的则属低级教席，也许年纪较轻，也在多博士学位而以教书维持生活。在高等学院，尤其是大学里，对研究和学术著作重视得多，认为这可以提高教员的资格和效力。

除了教学、研究和著作，许多教员也担任校内委员会成员，执行部分校务行政工作，参加校内公众服务活动，并担任系内个别学生的学业计划和校内学生组织的顾问。教授是非常忙的人，不过大都愿意和学生接触，并且关心学生的问题。

美国州立学院和大学里担任学位课程的教员大都是专任的，在一九七四年，他们的百分比是百分之七十八。在技术和专业方面，教授以一部分教学，一部分进行自己的专业是常有的。教授生涯，休七年一次的长假或为其他原因而离职，会聘用兼任教员代课。

有研究院的大学，尤其是规模非常大的大学，教授常有研究生帮助他教学或进行研究工作。这些助教是由校方付薪，他们在教授向一个大的班级讲课之后，主持学生人数较少的讨论班。他们在教授指导下也真正讲课，还监考并帮助评审考卷和学期报告。在肄业生级的实验室和科学、数学、外文及其他科目有导师的部分，肄业生和研究生都可担任助教。

学校的素质

确保中学及颁授学位的高等学府素质的主要方法是一种繁复的制度，要对个别学校及许多已达大学水

准的专业性和技术性课程作一般性的鉴定。为审核及鉴定学校水准,全美国分为六个区,每区成立一个学院、大学及中学协会,设有办事处和职员执行鉴定程序,一所新学校申请鉴定,先须提出一个自我调查的报告,有关资历和工作的每一个阶段——行政、师资、课程、图书馆及体育设施、学生服务、入学标准及程序、财务及预算、社会关系、宣传资料等等。其他学校的校务行政人员及教员向申请鉴定的学校进行调查,然后向区协会提出报告。有时须得该校报告已完成某些改变,才鉴定合格,也有时候先临时鉴定合格,以待两三年后进行另一批调查的结果,鉴定合格后,该校便在概况手册中或其他文献中列明,同时列入美国教育处及区协会保持的鉴定合格学校名单。

除了整个学校接受鉴定以外,个别课程也须由某些方面的专业协会加以鉴定。三十三个专业团体现正鉴定五十项课程。例如,美国医学协会鉴定医学院的课程以及若干与医学有关的课程。

外国学生适宜进入经过鉴定合格的学校。不过鉴定本身并不保证一个学生有志深造的那家学校的某一课程是非常优良的。另一问题是有些素质颇有疑问的学校,知道鉴定合格的重要,会自称业经鉴定,可是所提到的鉴定机构并非统筹全国鉴定事务的高等学校鉴定委员会和每年都刊行鉴定合格学校名册的美国教育处所正式承认的。

一所学校也应该经过该校所在那一州的教育厅承认并批准办理,有时候,如对某一学校的素质有疑问,写信给州首都教育厅可以获得有用的资料。

一所学院或大学刊印的概况手册对于判断该校的素质常常提供有用的资料,例如手册上所列课程的数目与性质值得注意,虽然其中有些课程可能并非定期开设的,手册上对课程的内容也语焉不详。要是在某学科方面提供研究生课程,那么肄业生的教学大概比较扎实,因为有能教授研究生课程的教员。概况手册上往往有教员名单,载明他们的学历,从好的大学毕业的教员大概都受过良好训练。如能知道一个学系的学生及教员人数,每年颁授学位的数目及毕业生在所多学科方面的就业人数可能有重要的帮助,图书馆的规模是另一重要的准则。

外国学生可能想知道从美国国外来的学生人数和他们对所提供的服务。要是能和最近从其一学校的毕业生接触,跟他们谈话或通仪也很有用。学校名册和手册提供的资料一般是可借的,不过对学校概况手册应该特别审慎,因为其中对该校资历和校内实传可能夸张其辞。选择学校应该审慎,如果可能的话,不妨从多方面取得资料。

自由入学政策对外国学生不应该施行。一个外国学生在本国的成绩须在平均水平以上,这样才能确保

在尽易适应美国的学术制度、语言和文化的同时,有能力在学业方面取得成功。失败对外国学生的打击要比对美国学生惨痛得多,因为美国学生还可以有别的出路。实在不应该鼓励一个在本国成绩平平的外国学生申请去国外读书,除非在该国只有优秀学生受中学教育,而且这样的外国学生极少有一所美国学院或大学录取的。不幸,若干名誉也许有问题的美国学校急于争取学生入学付学费,只要申请便准予入学,不管申请者的资格或该校的课程是否适合申请者的需要。外国学生需要加以保护,以免被人利用。

技术及职业方面的大专教育

学生多完这部分的计划通常没有学位,只得到证书,作为所受训练及能力的凭据,二年制及四年制学院及大学提供很多这类教育训练,不过大部分是通常不颁授学位的专业学校提供的。

我们可以说凡是多完之后受雇就业的学习都是职业性质的——例如一个人学艺术,后来教授艺术,那么艺术学科也是职业性质,对其他人学艺术而未在艺术方面就业来说,那艺术学科所提供的则是一般教育。学位计划大部分说来也是职业性质的,而且的确提供许多技术方面的教学。不过这里所讲的技术性及职业性的计划,在有经验的教师监督下实习比书本学习偏重得多,虽然在很多计划中教科书也很重要,职业教育的定义可以说是大部分涉及手工技巧训练。技术教育则需要理论基础的知识以应用所学到的技巧与技术。

技术及职业学校的目标很明显:提供基本训练,令学生能有资格在工业、商业、医院、服务业、航空公司及其他许多行业方面工作,许多学校都是私人办的,因此必须赚钱,当然只有学校能替毕业生安排工作,才能赚钱。

没有所需要的学历来多读学位的外国学生,可在地方学院里多许多技术训练计划而受惠。他们对申请入学多这些训练计划不应犹予。

很难断定美国有多少家技术学校和职业学校,因为从事调查的人在统计方面,似乎都不会采取相同的类型、定义和标准,一向最权威的资料来沅,并且是推荐给有志升学的外国学生的资料,就是美国教育处全国教育统计中心出版的《有职业训练课程大专学校名册》,一九七三年版刊载的是一九七一年的数字,不颁授学位的公立及公立职业训练学校共有八千一百八十二所。

管制

毫无疑问,大部分公立职业及技术学校属于所有

团体,那就是说为了牟利而开办的,在《有职业训练课程大专学校名册》中,一千七百家是公立的,五千家属于所有团体,不到一千家是不牟利的独立学校,另有四百家是宗教团体管制的,有些属于所有团体的学校是为个人所有,但许多是以公司名义经营,更有些为大公司所有。

各州对公立技术及职业教育学校都有管制,在州教育厅中有职业教育科,但各州对公立学校的管制不一致。只有三十四州规定公立学校必须注册,并得州政府批准以确保其财务健全,师资合格,课程适当,设备齐全,与学生有适当合同,广告中所说一些都是实传。获得立案的学校领有执照,有些州只在少数训练方百颁发执照,对其他训练不加管制,有些州没有关于公立技术及职业训练学校的条例,还有些州对公立学校仅有些许管制或全无控制,虽可要求学校在指定的一个州机关注册,但并不审查学校的可信性和教学的质素。

学校质素

一般鉴定

提供技术及职业训练课程的公立中学、学院及大学,通常都把全日的学术课程(包括技术及职业训练),照前百已经讲过的方式由有关方百鉴定。不颁授学士而且不受区鉴定机关审查的公立学校,如果已得州教育科、退伍军人署负责退伍军人教育课程部门,或美国教育处为联邦保险学生贷款计划而批准,即作为已经一般鉴定。全国贸易及技术学校协会如加批准,也作为一般鉴定论。

特殊课程的鉴定

跟颁授学士学位的学校一样,无学位学校提供的职业和技术训练课程也有专门的鉴定机构,例如,商科学校鉴定委员会,全国实用护理教育及服务协会,全国家政委员会,美容学鉴定委员会及美国护士麻醉师协会等,有些鉴定机构既鉴定颁授学位的训练课程也鉴定相关的准学士学位或无学位训练课程。例如美国医学协会的医学及牙科教育委员会和美国牙科协会

审查在彼此专业范围内的训练课程。

这些鉴定机构都为美国教育处所承认,任何学校只要得到这些鉴定机构任何一间的批准,就会列入附有职业课程的大专学校名册中。这本名册对于指导有志去美国学技术和职业教育的学生来说,是一本十分重要的参考书。

表示质素的其他迹象

一所经过鉴定的学校的概况手册应该可以提供详明可信的资料,使外国学生得以判断该校的质素,并且对他是否适合。这些资料将包括该校学生人数,已在校攻读的外国学生人数,每项训练课程的师资人数与资格,毕业生的就业成功率,生活费用,向学生提供的服务,例如外国学生计划,协助寻找住处,财务援助,社区资沉等等。

另一好办法是向学校所在那州的州教育厅职业教育科科长函询该校的名誉和水准,学校所在的城市的商业任用局或商会或许也能提供这种资料。

外国学生要切记,如果他们日后改变读书计划,他们在一所经过鉴定的职业学校所修的学绩,大概不会为一所经过鉴定的大学所承认。而且职业学校在小册子所说的协助安插工作,可能是会对外国申请者曲解的一种鼓励,因为他们的工作许可必须先由移民归化局批准。

结 论

考虑到美国教育规模之大,种类之杂,缺乏中心的计划和联系,许多显然无此必要而又未加管制的活动,以及其他许多方百,给人一种杂乱无章的情景,而事实上美国教育似乎仍然能行得通。对美国人来说,美国教育推行得很合理,每年继续吸引许多外国学生进入美国学校,也有客座教授来美国学校讲学,教育官员则来参观,研究是否采取美国教育制度以解决本国教育问题。

连我们在美国的人,虽然对美国教育批评得最为严厉而且把它改变,也承认它是我们最值得自豪的成就之一。我们欢迎其他国家的人来和我们共享其益。

2

中华人民共和国学生及研究入员

留美图辑

一九七九年一月一日中美建交后不久，第一批中华人民共和国学生及研究人员即已到达美国，开始在美国大学中进行学习和研究工作。以下三页图片，是他们在史东尼布鲁克的纽约州立大学和在美利坚大学研究，学习和生活的情形。