

民族高等教育
研究与实践

The Study and Practice
about Higher Education
of Minority Nationality

雷兵 杨敏 ○ 主编

 云南大学出版社

民族高等教育研究与实践

主 编：雷 兵 杨 敏
副主编：梁洪杰 陈月明丹 谢 涛
徐立斌 王 琨 马延朝
邹韵飞 杨永锋

图书在版编目 (CIP) 数据

民族高等教育研究与实践/雷兵, 杨敏主编. —昆明: 云南大学出版社, 2014

ISBN 978 - 7 - 5482 - 1959 - 0

I. ①民… II. ①雷… ②杨… III. ①少数民族教育—高等教育—研究—中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 052371 号

民族高等教育研究与实践

主 编 雷 兵 杨 敏

副主编 梁洪杰 陈月明丹 谢 涛 徐立斌

王 琨 马延朝 邹韵飞 杨永锋

策划编辑: 邓立木

责任编辑: 李春艳

装帧设计: 贺 涛

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明研汇印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15.25

字 数: 400 千

版 次: 2014 年 5 月第 1 版

印 次: 2014 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 1959 - 0

定 价: 40.00 元

社 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内

邮 编: 650091

电 话: 0871 - 65033244 65031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

目 录

专业与师资队伍建设

- 加强教学科研平台建设 促进化学类教学改革与学生创新能力的培养
——以云南民族大学为例 … 张英杰 郭俊明 王红斌 杨 敏 高云涛 叶艳青 (2)
- 民族高等院校加强特色专业建设, 服务地方经济社会发展的探索
——以云南民族大学为例 …………… 陈月明丹 (6)
- 关于法学专业教学质量工程实施的思考
——以云南民族大学为例 …………… 耿 明 (10)
- 在经济学专业本科生中加强科研能力培养的探析 …………… 曹 华 (17)
- 计算机科学与技术重点专业建设的思考与实践
——以云南民族大学为例 …………… 王 新 余玉梅 张天军 赵 云 黄立冬 (21)
- 以就业为导向的计算机专业教学改革实践
——以云南民族大学为例 …………… 周卫红 王 新 蒋 作 熊顺清 (27)
- 云南省高校教师队伍建设探讨 …………… 谷 雨 林昱君 (31)
- 论科学发展观指导下高校教师角色定位 …………… 凌永发 李 佳 廖 清 章 晖 (38)
- 高校教师培养问题浅析 …………… 王靖婧 (42)
- 论提高高校教学质量中教学秘书队伍的素质建设 …………… 罗 钊 (48)

课程建设

- 学分制条件下提高思想政治理论课教学质量的几点思考 …………… 黎贵优 (54)
- 加强和改进大学生思想政治教育的几点思考 …………… 彭有祥 (58)
- 民族地区哲学教育的问题与对策研究 …………… 孙琥塘 (63)
- 论角色模拟法在“管理学”课程教学中的重要性 …………… 陈姝娅 刘明宇 (67)
- 少数民族地区高校加强民族史教育的必要性和可行性研究 …………… 李永芳 (70)
- “泰语视听说”课程建设与改革
——以云南民族大学为例 …………… 陆 生 (75)
- 边疆民族高校非计算机专业“程序设计”课程的学习情况调查及对策分析
…………… 秦 超 谷 雨 (79)
- 计算机基础课程的建设与改革
——以云南民族大学为例 …………… 余玉梅 王 新 张天军 赵 云 张寒云 (85)
- “C 语言程序设计”教学目标定位及教学措施 …………… 曾晓红 (90)
- 应用型“计算机网络技术综合实训”课程设计研究 …………… 冉德君 罗志平 (94)
- “工程制图”课程教学改革的比较研究 …………… 廖 清 凌永发 金云霞 杜 涛 (103)
- “分析化学”精品课程建设的探索与实践
——以云南民族大学为例 …… 叶艳青 郭俊明 王红斌 罗利军 高云涛 胡秋芬 (107)

“化学工程基础”课程教学中的实践与探讨

..... 李宏利 刘天成 唐光阳 高雪梅 王红斌 (112)

民族传统体育在云南体育院校教学改革进程中的作用研究 李莹 方楨 (115)

高校公共体育课开设急救培训课程的必要性研究 姚敏 李冬颖 (119)

教学方法与实践教学

对本科大学生研究性学习培养的思考 熊云飏 (124)

高等教育创新人才培养语境下的知识学习方式及知识结构分析 胡蓉 (128)

优化课堂提问 实现创新教育 李平 (133)

公共管理类本科专业课堂教学理念、方法与控制 刘文光 (137)

体验式旅游电子商务教学改革初探 刘燕 (142)

关于加强大学生创业教育的思考 聂丽君 (145)

理论与实践相结合是提高法学本科教学质量的关键 吕兴中 (149)

刍议模拟法庭教学实施中存在的弊端及其改进措施 昌智伟 (153)

试论语言学习策略在大学英语教学中的运用 李卓蔚 (159)

现代教育技术在民族教育中的应用状况研究 谢非 (164)

“编译原理”的教学研究与改革初探..... 商宇 (170)

数据挖掘初探 夏姜虹 (173)

“环境学”双语教学初步探索与实践..... 刘满红 杨敏 熊华斌 马林转 熊勇 (176)

环境化学实验与学生能力及素质的培养
..... 谭伟 罗利军 刘满红 李彬 王红斌 (180)

无机化学双语教学的探索与实践 汪正良 罗利军 袁燕 赵吉寿 郭俊明 (183)

浅谈细胞生物学课堂教学改革的体会 邓芳轶 陈海云 戴建辉 曾卫民 (188)

音乐课“多科综合”教学的可行性分析 丁乐 (194)

综 合

桥头堡建设与云南跨境民族高等教育的繁荣发展 雷兵 (198)

对民族高等教育发展问题的思考 张保生 (204)

培育大学精神 发挥文化育人的作用 王新 (211)

浅议民族高校的教育创新与创新教育 沈峥 (216)

通专结合 个性化设计 培养多元化人才
——教育技术专业人才培养模式改革 陈柳 谷雨 (220)

基于社会供需角度的我国大学会计教育改进研究 赵馨燕 (224)

实现多知识(学科)背景下的能力培养
——云南民族大学人民武装学院国防教育与管理专业课程体系建设
..... 潘军 杨定坤 赵锦霞 田华 杨雪梅 (227)

生活成本与高校毕业生就业的地区分布
——来自辽宁省某高校的数据 包宁 (232)

后 记 (238)

专业与师资队伍建设

加强教学科研平台建设 促进化学类教学改革与学生创新能力的培养

——以云南民族大学为例

张英杰 郭俊明 王红斌 杨敏 高云涛 叶艳青

云南民族大学化学与生物技术学院抓住学校跨越式发展机遇,以本科教学质量工程为契机,在学科建设和教学改革方面发挥自身的优势和特色,不断深化教学改革、提高人才培养质量。经过不懈努力、研究及实践,学院逐渐形成了以教学名师、教学团队、特色专业、精品课程、双语示范课程、大学生创新性实验计划项目及实验教学示范中心等为标志的省、校两级优质的化学教学平台,建立了以科技创新团队、重点实验室、工程中心、重点学科、研究所、研究实习基地相结合的特色学科平台,构建了以省、校级精品课程、重点课程为支撑,以提高创新、实践能力为目标的课程体系,为培养实践型、创新型人才提供了可持续发展的平台。

学院依托优质的教学科研平台,根据国内外和云南省的发展趋势与社会需求,以化学类的理论体系为指导,根据化学类学科框架,整合了原来分别属于化学、环境科学、生物和化工等一级学科的相关内容,构建了适合民族院校的化学类学科体系,建立了与此相适应的厚基础、宽口径的课程体系,强化专业理论与实验技能为主体。通过学生创新体系建设,强化了全面提高学生动手能力和综合素质的本科生培养模式,推动了学院化学类专业的教学改革,提高了学生创新能力,在学科建设、教学改革及创新、实践创新型人才培养方面取得了一批标志性的研究成果。

一、优质教学平台为提高化学类人才培养质量奠定了良好的基础

以教学质量与改革工程建设为契机,“云南省化学特色专业”“云南省应用化学特色专业”“云南省化学类核心课程教学团队”“云南省名师工作室”“云南省化学实验教学中心”,云南省“无机化学”“有机化学”“仪器分析”精品课程建设等项目的立项,使得学院化学学科建立了以教学名师、教学团队、特色专业、精品课程、双语示范课程、大学生创新性实验计划项目及实验教学示范中心等为标志的优质化学教学平台,其为学院的课程教学内容、教学方法和教学手段改革以及教学团队的建设提供了很好的示范作用,优质教学平台和优质的教学资源确保了教学质量和人才培养质量的提高。

二、加强高水平高起点的学科平台建设,为培养创新型人才提供了可持续发展的平台

学科平台建设是培养创新、实践型人才的基础,经过学院努力,“云南省化学特色优势重点学科”“化学一级学科硕士点”“云南省绿色化学与新材料创新团队”“民族药资源化学国家民委—教育部重点实验室”“云南省聚乳酸基功能材料工程研究实验室”“云南省高校

绿色化学与新材料省创新团队”等获得了立项建设。通过强化云南民族大学“应用化学研究所”，加强“分析化学重点学科”建设，积极与有关单位共建实习基地，形成了科技创新团队、重点实验室、工程中心、重点学科、研究所、研究实习基地相结合的特色学科平台，学科平台的跨越式发展为培养创新型人才提供了可持续发展的平台。

三、明确化学类专业定位和人才培养目标

优质的教学科研平台，促进了化学类专业人才培养目标的实现。化学类专业是具有学科前沿性、跨学科交叉、跨领域应用的最有活力的专业。突出专业方向是增强学生就业竞争能力、降低招生难度的重要途径。在不断实践的基础上，学院根据人才培养目标及专业优势，凝练了“化学教育、资源化学（生物资源、民族药）、精细化工、现代分离分析技术、环境监测与评价”为主的专业方向，并据此进一步明确了人才培养的方案和目标。

云南民族大学化学类专业人才的培养立足于国家经济社会的发展需要和学科发展趋势，尤其是云南省和地方经济建设的需要，这是确定本专业人才培养目标的基本依据。化学是一门实践性的学科，而化学类专业培养应突出实践能力、创新能力的培养，化学类专业以厚基础、宽口径、多学科交叉为前提，在重视培养具备坚实的化学基本理论和较强的实验技能与分析测试能力的同时，突出创新能力与应用开发能力的培养，形成了适应民族地区经济建设、资源与环境和谐发展的创新型、实践型、应用型化学人才培养目标。这一目标特色鲜明，符合社会发展需要，与省内其他高校形成了优势互补。

四、构建在学科平台支撑下以提高创新、实践能力为目标的课程体系

为了实现培养目标，我们对化学类专业人才培养方案和课程体系改革方案进行了调整。通过对培养方案进行了多次修订，强化了基本理论和技能的训练，扩大了选修课的比例，增加了素质课，制定了“3+1”人才培养模式，实行“专业方向拓展”培养模块，优化模块课程体系，突出人才培养特色。在满足教育部理科化学教学指导委员会《理科化学与应用化学专业教学基本内容》的前提下，提出了化学类专业的专业课程设置应为“三平台一环节六模块”的课程体系，即专业基础课（核心化学课程）平台、专业主干课平台、专业方向（特色）课平台，实践性教学环节，天然资源开发类、现代分析测试技术类、化工生产与技术类、材料合成与应用类、环境保护类、英语及计算机应用能力类等六模块；突出无机、分析、有机和物化的专业基础主干课地位，优化和规划教学内容，精简和整合重复的内容，要求任课教师在教学中介绍相关课程内容的发展趋势、前沿动态和新方法、新技术、新成果。采取灵活多样的教学方法，全面提高学生的素质和能力，拓宽和增加学生就业的机会。此外，还开设了有利于化学类专业学生考研的课程，为学生将来进一步攻读硕士学位和博士学位打下了一个良好的基础。近年来，化学类专业的学生考研率都居学校和学院前列。

五、实施教学的精细化管理制度，保障教学质量的提高

通过学院的教学质量办公室（原教学督导组）和课程责任人，严格按照人才培养方案落实教学计划，抓计划的落实和实施，规范各教学环节，加强教学巡查，对教师的授课计划、教案、作业、考试命题、考试、学生成绩的分析等教学环节进行了严格的管理和监控，取得了很好的效果。依托课程责任人，选择优质教材，保证了教学计划的实施，通过课程负责人把关，坚持选用国内最新出版的优秀或推荐教材，或选择面向21世纪的教材，以体现最新

知识,以课程责任人为主,修订和编写了理论课和实验课的教学大纲,对理论课和实验课教学进行了规范。加强试题库建设,实施教考分离;完善各项教学管理制度,构建教学质量监控体系,建立反馈调控系统等制度,完善教学质量保障机制,促进了教学工作整体水平的提高。

六、依托学科优势,坚持教学和科研并重,建设一支高素质、高学历、年轻化、结构合理的教学团队

贯彻实施学校“人才工程”建设各项政策和措施,实施引进人才和在职培养相结合的政策,不断提高教师队伍的学历层次;加强青年教师的培养制度,坚持“老中青”三结合原则,坚持“传帮带”优良传统。

学科平台建设及教学改革的开展,共同凝练了化学类专业的发展方向,形成以民族药资源化学、现代分离分析技术为主导的培养方向,化学类专业教师坚持教学与科研结合,以科研促进教学水平的提高。近年来,化学类专业教师在国内外学术刊物上发表了科研论文200余篇,其中25篇论文被SCI、EI等国外著名引文索引摘录。主持国家级、省部级科研项目19项(其中国家自然科学基金项目6项),地厅级和横向项目50余项;申请国家发明专利10余项;获得云南省科学技术进步奖2项、云南省高等教育教学成果奖3项;承担了教育部科学技术研究重点项目、省自然科学基金项目、教育厅重点项目等20余项研究课题。化学类专业教师还将最新的科研成果适时地引入课堂,使本科教学内容不断推陈出新,激发学生的学习热情。特色研究方向形成及研究成果对教学改革、人才培养形成了强有力的支撑。

目前,化学类专业老师有36人,团队中有省级教学名师3人,云南省中青年学术技术带头人2人,省中青年学术技术带头人后备人才3人,校级教学名师5人,校级学术带头人3人,校级骨干教师7人,教授17人,博士17人(占47%),硕士12人(占33%),教师获硕士以上学位占总人数的80%,有4名老师获得校青年教师教学技能比赛一等奖。化学类专业教师承担了化学、应用化学、环境科学、生物技术和化工与制药专业的理论及实践课程教学,形成了一支职称、学历、学缘和年龄结构合理的教师队伍。更重要的是在实践中培养了一批具有科学研究能力、教学改革能力、组织管理能力的骨干力量。

七、加强实验教学内容的改革和创新,促进人才培养质量提高

近年来,进行了专业实验教学改革,将原来的专业实验进行合并、重组,逐步减少验证性实验,扩大综合实验及设计性实验的比例,按照“基础型—综合型—研究型”开展教学。教师通过从事科研工作,将最新科研成果渗入课堂教学、课程教材、专业实验中,同时教师实验室对本科学生开放,教师将科研课题直接引入学生的科研训练中;将科研成果直接转化为学生实验,形成了“应用化学实验”“中级化学实验”等相关课程,进一步促进了学生动手能力、创新能力的培养。化学类学生在实习基地进行专业实习,并在最后一学期完成毕业论文。“多层次、开放式”实验教学模式,体现了学院“厚基础、强能力、重创新”的实验教学指导思想,教学改革取得了良好的教学效果。

八、教学科研互动,本科生创新人才培养体系初步形成

科研与教学改革互动的模式及重视实践、创新环节的课程体系有效地保证了学生创新、实践型能力的培养。学院已经初步形成了创新学分、“导师—研究生—本科生”实验创新体

系,大学生创新创业实验计划、开放实验室、大学生各类竞赛等在内的本科生创新人才培养体系。学生通过参与大学生创新实验和完成毕业论文,不断提高创新能力,其标志是:在教师的指导下,化学类专业学生与教师联合公开发表学术论文30余篇,其中有10余篇是全国核心期刊;在学校、云南省组织的各种科技创新活动中获得多项奖励,如云南省大学生“挑战杯”科技成果二等奖1项,三等奖2项,大学生数学建模竞赛省级一等奖4项和二等奖5项,充分体现出教学促进科研、科研反哺教学、教学科研的良性互动。实习基地的建设保障了化学类专业学生有足够的时间到研究所、企业事业单位进行实习,学到了在学校无法获得的技能和知识,使学生分析问题、解决问题的能力有了较大的提高。由于将就业指导课纳入教学计划中,对低年级学生侧重于学习生涯的规划,对高年级学生侧重于职业规划的学习,加强了学生对学习重要性的认识并帮助学生树立了正确的就业观。创新、实践型的化学类人才受到了用人单位尤其是民族地区用人单位的欢迎,最近几年化学专业的学生就业率均保持在较高水平。

几年来,云南民族大学化学学科根据学科特点、适应国家和云南省经济社会发展要求和民族教育的实际,通过“教学质量工程”实施和学科专业建设,构建了优质的教学平台和高起点的学科平台,推动了化学学科的快速发展和教学改革,提高了人才培养质量,化学学科的教学改革成果具有良好的示范作用,已在学院其他专业得到推广应用。但云南民族大学地处边疆,我们的化学类专业建设和人才培养还需要不断向国内外大学学习、借鉴经验,进一步加强学科建设、加大教学改革力度,提高教学质量,促进云南民族大学办学水平和专业建设水平的提高。

(作者单位:云南民族大学化学与生物技术学院)

参考文献

- [1] 教育部理科化学教学指导委员会. 应用化学专业化学教学基本内容 [J]. 大学化学, 1999, 14 (3): 13-22.
- [2] 王红斌, 杨敏, 戴云, 等. 化学专业人才培养模式的实践与探索 [J]. 云南大学学报: 自然版, 2008, 30 (s1): 467-470.
- [3] 杨屹, 张常群, 张丽丹, 等. 以优质教学资源构建大化工类创新人才培养的化学基础教学平台 [J]. 中国大学教学, 2010, 11: 63-65.
- [4] 刘学政. 加强专业建设 培养合格人才初探 [J]. 辽宁医学院学报: 社会科学版, 2007, 5 (4): 1-3.
- [5] 潘路, 王凤武, 鲍霞, 魏亦军. 化学化工类应用化学本科专业复合创新型人才培养模式初探 [J]. 中国高新技术企业, 2010, 10: 82-83.
- [6] 魏子栋, 魏锡文, 黎学明, 杨明莉. 应用化学专业人才培养模式研究 [J]. 重庆大学学报: 社会科学版, 2003, 9 (6): 169-170.
- [7] 余林, 郝志峰. 立足地方经济 建设应用化学专业的研究与实践 [J]. 广东化工, 2007, 34 (6): 138-140.
- [8] 胡跃华, 胡乔生. 高师化学专业创新人才培养模式的研究与实践 [J]. 广西师范学院学报: 自然科学版, 2004, 21 (专刊): 39-40.

民族高等院校加强特色专业建设， 服务地方经济社会发展的探索

——以云南民族大学为例

陈月明丹

加强特色专业建设，服务地方经济社会发展是民族高等院校做好内涵建设的重要举措，是民族高等院校强化办学特色和形成办学优势的必然选择，同时也是国家实施质量工程项目的一项重要内容。云南民族大学是国家民委和云南省人民政府共建的省属重点大学，经过 60 多年的发展，已逐步形成了科学的办学理念和鲜明的办学特色，为国家特别是边疆少数民族地区培养了大批合格人才，赢得了良好社会声誉。特别是近几年来，学校以教育部本科教学水平评估、云南省高等教育改革试点单位和实施质量工程为契机，加强专业建设，突出特色，强化优势，形成一批具有较强实力和影响力的学科专业，保障了学校教学质量的稳步提高。

一、突出特色，强化优势，形成一批具有鲜明特色和优势的专业学科群

学校一直注重特色专业的建设工作，并将专业建设和社会发展、学科建设紧密结合起来，取得良好效果。经过长期积累，学校已经形成民族学、社会学、历史学、民族语言文学、东南亚语言文化、化学（民族药）和民族艺术等具有鲜明特色和优势的专业学科群，并在专业学科建设和研究方面取得了突出成就，成为我国重要的民族学研究基地。目前学校共有 12 个省级重点学科，8 个国家特色专业，19 个省级重点、特色专业。这些学科专业为边疆地区经济、社会和文化发展做出了突出贡献。

二、结合云南实际，建设民族语言类专业，促进边疆地区社会稳定和进步

少数民族语言文学专业的设置在全国高校中都具有独特性和不可替代性。“中国少数民族语言文学”是学校特色最为鲜明的专业之一，涵盖彝语、傣语、纳西语、傈僳语、拉祜语、景颇语等语种。其中，有的语种是由学校老一辈民族语言学家参与设计和改进的。现在，新一代民族语言文学专家正在健康成长，承担起传承民族文化的历史使命。本专业创办以来，坚持为边疆民族地区服务的办学方针，致力于民族文化人才培养和研究，取得了显著成就，为民族团结、边疆稳定和民族地区现代化建设，尤其是民族文化遗产做出了重要贡献。该专业 1983 年获得硕士学位授予权，在教育部硕士点建设评估中被评为优秀。少数民族语言文学教材建设项目曾获国家教学成果一等奖。主持了大量科研项目，出版了许多高质量的著作，成为西南地区民族语言文学及民族文化研究的重要基地之一。现在，有省级重点学科 2 个：“中国少数民族语言文学”和“民族古籍”；硕士点 3 个；省校合作项目 1 个；与南开大学共建中国民族语言数据库、国家特色专业建设点。

三、服务国家和云南省发展战略，建设好东南亚语种群

东南亚、南亚语言文化是学校的新兴特色专业和优势专业。在国家“中国—东盟自由贸易区”建设的战略背景下，紧扣云南省“面向东南亚，建立民族文化大省”的发展思路和建设“国际大通道”等经济战略目标下，学校全力打造东南亚语种群特色专业发展的平台。快速高效地进行东南亚语言专业和学科建设，在短期内设立了泰国语、缅甸语、越南语、老挝语、柬埔寨语、马来语6个本科专业，覆盖了中南半岛国家的主要语种。学校抓住机遇，加大建设力度，使东南亚语种群教学在我国尤其是西部地区非通用语人才培养方面占有一席之地。东南亚语种群现在是国家特色专业、人民解放军空军人才培养基地、省级重点专业、云南省人民政府“中国—东盟自由贸易区人才培养基地”，有“亚非语言文学”硕士点。同时与各对象国高校建立了长期的合作关系，同泰、缅、越、老、柬、马来6个国家的驻昆总领事馆也建立了长期良好的合作关系，在国内外还建立了9个教学语言实践基地，能够更好地服务于国家和云南省地方经济社会的发展，为构建“中国—东盟自由贸易区”、推进区域性合作，培养输送更多高层次人才并提供智力、信息支持。

四、根据社会发展需要，加强社会学类专业建设

作为直接服务于边疆民族地区经济社会发展与和谐稳定的新兴特色优势学科，学校的社会学学科专业自设立以来，便得到国家有关部门和中共云南省委、省政府、省教育厅以及学校的关心和大力支持，先后被确定为“云南省省级重点建设学科”“云南省省校合作共建重点学科”“少数民族社会发展研究中心”“少数民族妇女与性别研究中心”“云南跨境民族宗教社会问题社科研究基地”“云南跨境民族宗教社会问题重点研究基地”“云南省省级重点专业”，成为学校乃至云南省内最具实力和优势的学科专业之一。

结合学校的办学性质（面向边疆民族地区招收和培养少数民族专门人才）以及教学科研人才资源的特点，经多年来坚持不懈的努力和建设培育，社会学专业现已形成以云南边疆民族地区为主要对象的宗教社会学、民族社会学、妇女问题研究（性别社会学），以及以毒品、艾滋病两大突出社会问题为重点的边疆社会问题研究等四个较为稳定的研究方向和办学特色，并以此为优势在全省以至全国社会学领域内享有一定的声誉和较高的认可度。

社会学专业围绕云南边疆民族地区发展与稳定开展了一系列科研课题研究，成果丰硕。据统计仅社会学专业自2002年以来，共获准立项或主持完成各级各类相关研究课题34项，其中国家社科基金研究课题11项，国家教育部、国家民委和云南省社科基金等省部级研究课题17项，亚洲开发银行、美国福特基金等国际合作研究课题6项。

五、充分挖掘云南民族资源特色，打造民族学专业教研优势

民族学是学校积累深厚，享有良好声誉的专业和学科。长期以来，有以马曜、宋恩常、王叔武、汪宁生、杨德铤等为代表的一批民族学家执教，为专业发展打下良好基础。近些年，结合学校的办学性质，以及民族学、人类学教学科研人才实力雄厚的特点，学校加大建设力度，使该专业水平迈上一个新台阶。民族学被列为省级重点学科、与北京大学合作共建的省院省校重点建设学科，以及云南省“十一五规划”重点学科，承担了较多的国家级、国际大型合作项目和省部级研究项目。近期又被教育部列为国家一类特色专业建设点。

六、围绕云南民族药丰富的特点，发展化学类理工科专业的特色优势

学校的理工科专业经过 20 多年的发展，已经粗具规模，教学质量稳步提高。现有本科专业 17 个、硕士点 4 个，国家民委—教育部共建重点实验室 1 个、省高校重点实验室 2 个、省实验教学示范中心 4 个、省级工程研究中心 1 个。利用云南民族药资源丰富的特点和学校应用化学师资力量强、科研成果多的优势，在国家民委和教育部的关心支持下，建立了“国家民委—教育部共建民族药资源化学重点实验室”，学校将把它建设成为高水平的民族药资源化学基础研究和应用研究的重要基地，争取获取一定的原创性成果和自主知识产权。

七、围绕专业建设，创新人才培养模式，构建多元化的人才培养模式

学校重视人才培养模式改革和创新，在多年探索形成的人才培养模式基础上，以实施“质量工程”为契机，进一步加大了改革力度，启动了新一轮的教学计划（培养方案）修订工作。此次修订以拓宽专业口径、整合课程资源、优化课程结构，更新教学内容与方法为重点，以提高教学质量和全面素质教育为目标，为学生提供更有利的成才条件、更自由的发展空间，鼓励学生通过自主规划、自主学习和发展个性、培养创新精神和实践能力，构建出培养创新精神和实践能力的高素质人才培养模式。

学校的东南亚、南亚语言文化学院结合专业特点和与东南亚国家比邻的区位优势，形成了“3+1”人才培养模式，也就是学校本科学生 3 年校内学习专业知识，1 年到对象国留学。学生通过一、二年级的国内学习，为三年级出国学习打下坚实的基础。“3+1”模式能为学生创造良好的语言环境，能充分利用东南亚各国高校教学资源，实现优势互补，提高教学质量，满足了“中国—东盟自由贸易区”建设对国际化复合型人才的需求。比模式培养的学生水平较高，毕业生供不应求，就业去向较好。中国国际广播电台、海军东海舰队、省内外多所高校都接收了该语种群的毕业生。

学校还开创了与地方政府联合举办民族语言专业的“丽江模式”。学校与丽江市委市政府合作，地方政府投入一定资金，订单式培养纳西语言文化人才，为丽江经济社会发展服务。经省教育厅批准后，在民族文化学院开办了中国少数民族语言文化专业纳西语言文学与东巴文化方向。以订单式人才培养的办学模式为社会输送人才，满足了社会对特殊人才的需求，提高了办学社会效益。

除此以外，学校还结合专业特点不断探索人才培养模式，通过多年的积累，形成了理工科专业按院招生、二年级分流的人才培养模式，艺术类教育的本土化人才培养模式，“1+3”赴韩留学模式，“1+1”英语教学人才培养模式等，构建了多元化的人才培养模式，改变了传统的办学模式，取得了较好的成效。

八、人才培养质量高，有良好的社会声誉

学校的特色专业具有鲜明的特色优势，针对性强，结合了云南社会经济的发展。因此，考生报考踊跃，学生培养质量逐年提高，普遍受到用人单位的好评，受到社会的欢迎。由于学生学习质量得到保证，毕业生就业的路子越来越广。就业去向主要有各地方政府的外事部门，高等院校和科研单位，公安、武警、民政、部队，企事业单位，旅游行业等部门，不少省外单位也来聘用我校毕业生。这些已经凸显出学校特色专业的整体办学特色，也初步显示出了特色专业人才培养的前景，并将在促进边疆民族地区经济与社会协调发展和维护社会良

性运行、全面构建社会主义和谐社会进程中，发挥出应有的功能和作用。

九、结束语

民族高等院校加强特色专业建设有利于进一步强化办学特色、提升办学优势、促进地方经济社会的发展。同时也要看到，一些特色专业社会需求小、招生人数少、办学成本高，这些可能也是民族院校遇到的普遍问题。因此，民族高等院校应把加强特色专业建设、努力提高本科教学质量作为今后相当长一段时间的中心工作和重点工作来抓，深化教学改革，提高人才培养质量，更好地满足经济社会发展对高素质创新性人才的需要，为经济社会发展做出更大的新的贡献。

（作者单位：云南民族大学教务处）

参考文献

- [1] 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见（教高〔2012〕4号）http://www.gov.cn/zwjk/2012-04/20/content_2118168.htm.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）.http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [3] 和少英，李闯. 桥头堡建设与云南跨境民族文化的繁荣发展 [J]. 云南民族大学学报：哲学社会科学版，2011（2）.

关于法学专业教学质量工程实施的思考

——以云南民族大学为例

耿 明

人才培养质量的形成主要是通过教学过程实现的，教学质量的好坏直接决定了人才培养质量和学生就业，提高教学质量是高校永恒的主题，也是教学管理追求的根本目标与首要任务。

云南民族大学法学院自教学质量工程项目建设以来，对教学质量工程项目建设进展情况进行了认真全面的梳理、跟踪、检查和评估，对近年法学院各项工作取得的成绩、存在的问题、今后的改进完善及发展方向做了一些思考，以期能引起师生更为广泛沟的重视，最终达成了共识。

近年来，法学院在学校党政、教务处和学院党政的领导下，学院各项工作坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入学习、实践总结，以科学发展观指导学院的教学工作。在学院教学工作中，坚持素质教育方向，进一步深化课程改革，加强教学研究，全面贯彻落实国家教育教学质量工程。同时，在教学管理工作中积极推进学校管理四项制度，即行政问责制、服务承诺制、首问责任制和限时办结制，在此背景下，学院进一步加强了教学管理和教学服务，提高教育教学服务质量。

一、法学院教学质量工程项目建设情况

法学院自国家和云南省实施教育教学质量工程以来，在学校的大力支持下完善教学质量工程建设的各项制度，加强重点专业、特色专业、精品课程、教学名师、教学团队、创新模式实验区、教学改革成果的申报工作和建设工作，稳步提高教学质量。进一步提高学生的品德修养、理论水平和实践能力，使人才培养与学院的办学定位和发展目标相适应。

近年来，法学院先后进行省级重点专业（法学专业）、省级特色专业（法学专业）、省级教学改革研究项目“法学专业教学实践环节的创新研究”等多个省校级教学质量工程项目的建设，现有的已经建设完毕。

同时法学院还准备建设各级质量工程项目，这些项目的建设为法学院的进一步提升教学质量搭建了较好的平台，也为法学院今后省级教学质量工程申报建设进行了很好的培育与孵化。

法学院在教学工作主要围绕教学质量工程项目建设，使其建设过程和建设成果与教学常规要求的执行情况和完全学分制改革的推进同步进行，为此做了大量的宣传动员、组织执行、检查评比、总结推广工作。在质量工程项目建设中，法学院主要通过引导教师进一步更新教育观念，强化质量意识，规范课堂教学，促进课堂教学内容和教学方法改革，加强教师

间教育教学技能与经验的交流；积极地引导学生注重遵守课堂教学纪律，勤奋学习，树立良好学风。近年学校启动了首次“教学质量月活动”，法学院依据学校要求精心准备、认真落实，围绕“关注课堂教学、提高教学质量”的主题精神，以加强课堂教学质量建设为切入点，整合了教学资源，提高了教学水平。在学分制改革工作的推进中，法学院已完成了专业培养方案的修订，完成了法学专业各门课程的介绍及大纲的建设，并配合学校自2010级起在本科专业学生不同类型的学生中（法官、检察官、司法行政班）推行完全学分制。

通过近年法学院教学工作深入扎实的推进，使广大师生充分认识到抓好本科教育、提高教学质量，是实现培养目标的重要保证和基础平台，这为我校建设国际知名、国内一流、高水平民族大学的目标奠定了坚实的基础。

二、教学质量工程项目建设具体情况分析

（一）加强教学过程管理，促进教学工作规范化

1. 加强对教学活动过程的管理，以多种形式促进教学水平的提高

教学质量是学校教育的生命线，努力提高课堂教学质量是教学工作的关键。法学院教学计划的设计、教案的规范、课堂教学的设计、课程作业的要求及考试要求等方面，通过听、看、查、谈等形式，充分了解了教师教学过程情况，对教学工作中存在的问题，及时进行总结和反馈，并专题召开教职工大会讨论，提出了整改策略。特别重视考试科目的设置、考卷的规范、考试纪律的严格、评分的客观公正及登分的电子化要求，为不断提高教学质量起到了积极的促进作用。

学院通过强化学院督导组、教研室主任、教授与副教授随堂听课制度，课堂双考勤制度，老教师对新教师的指导制度，提倡交叉听课，鼓励教师积极开展观摩教学活动，不定期征求学生对教学活动的意见等，进一步加强了教学监督。同时，在听课过程中学院领导和教研室主任还积极深入到学生当中，了解了学生对专业学习的认识、对教师授课的意见和建议，通过师生双向的了解和交流，比较全面、细致地掌握了法学院在进行专业思想教育和综合素质培养方面应注意的问题，结合专业实际努力做到教学相长。

教学中以“关注课堂教学、提高教学质量”为主题，认真组织落实了学校青年教师课堂教学技能竞赛、青年教师双语课堂教学竞赛、优秀多媒体课件比赛等工作。法学院认真做好宣传动员准备工作，组织了院级初赛，以严谨、客观、公正的态度选拔代表学院参加学校竞赛的青年教师，对教学过程中存在的不足，逐一进行了分析，并作为教研活动的专题进行了研讨。法学院还组织了教授委员会成员对推荐参加校级比赛的老师进行了单独的教学指导。法学院中青年老师认真准备、积极申报了参加比赛，以提高教学质量，提升自己的教学水平。

2. 加强对教学平台的搭建，强化教研活动的管理

法学院根据各专业的建设发展要求，确定了教研活动重点是根据各个专业的特点对授课时间进行调整，教师要科学设置每门课程的教学、确定40分钟课堂教学的要点、对教案进行修改并提交电子教案存档，并明确了每月教研活动的具体要求。这进一步规范了工作程序，明确了管理职责，确保了教研活动的正常开展，有效地提高了教研组活动的实效性。以学校教学质量活动月为契机，通过切实有效的工作，极大地推动了法学院各个教研室的教学，提高了教研工作积极性，在常规教研活动的基础上，通过开展集中听课（包括新老教师）、专题研讨、专项调研等方式，从不同层面入手丰富和深化了专业教研活动，有效推进

了专业建设。

为了加强教学研究工作,法学院积极促进和支持教研室开展教学研究,以学校每学期的教学重点为契机,教研室积极开展了多层次、多角度的教学教研活动,例如,法学教研室组织了以“法学专业‘订单式’培养模式探讨”为主题的教学研讨活动,活动邀请了云南省高级人民法院、昆明市中级人民法院部分法官参加,法学院围绕中心议题——法学专业“订单式”培养模式探讨,就“如何实现‘按需培养’的针对性和适用性”“如何建立学院与用人单位的联合培养模式”“如何开设专业理论课程及技术运用课程”以及“如何完善学生的考评体系”几个方面展开讨论。明确了少数民族法官的定向培养工作,是为了满足中央司法体制和工作机制的改革、人民法院“三五”纲要的要求,建立起既有利于少数民族文化的传承与发展,也有利于和谐社会构建和边疆少数民族地区全面协调可持续发展的少数民族法官长期、稳定的培养机制。由于法学院承担了云南省的该项培养任务,在教学中法学院进一步认识到少数民族法律人才的定向培训本质上属于“订单式”或“一站式”人才培养模式。它强调“按需供应”“学以致用”“联合培养”,培养单位应针对用人单位需求,与用人单位共同制定人才培养方案,商讨人才培养内容,签订学生就业订单,并在师资、技术、设备等办学条件方面进行合作。因此,培养单位与用人单位的沟通和交流是十分重要和必要的。通过教研交流活动,用人单位和培养单位双方进行了坦诚深入的交流,使法学院对首次承担如此大规模的“订单式”或“一站式”培养教育任务的目标更明确了,为今后具体的教学任务、目标的落实打下了良好的基础。

3. 加强对各类教学文档的管理

根据教学工作的要求,应注重各项工作的规范、有效。在学生的学籍管理、作息时间的安排、课程计划的执行、教材的征订、上级通知的接收与转发等方面,认真做好各类资料的收集与整理工作以及相关数据的统计,为法学院教学工作的正常有序开展提供了保障。

(二) 加强教学质量管理,努力提高教学效果的显著性

1. 注重课堂效果,提高教学效率

教学质量是学校的生命,努力提高教育教学质量是学校工作出发点和归宿。学院通过营造平等、民主、丰富、生动的课堂气氛,更好地培养与发展教师、学生的个性和创造力,从而有效地提高课堂教学质量。在教研室研究、交流的基础上,通过师生们的共同努力,师生关系更加密切,课堂教学效率也明显提高。

2. 加强对学生作业、自学指导管理

目前学生在新校区、老师住老城区,师生间的教学交流活动仍旧受到制约,因此,法学院对学生的作业、自学提出新的要求,开展了早读、晚自习制。导师、辅导员、班主任给予学生学习方法的指导,教师对课堂外学习给予指导和提出作业要求,以加强对学生学习自觉性、主动性的培养。学校积极向师生宣传使用学校网络教学平台,加强师生间的信息交流、教学互动。

学生方面,按学校教务处要求,积极组织选拔培训有能力、有思想的同学参与到教学管理工作中,配备了院校两级的学生教学信息员,让他们成为进一步沟通教与学两方面信息的重要桥梁,成为促进教学相长的催化剂。

3. 加强了教学监控管理

结合学校督导工作的要求与安排,法学院督导领导小组对教学计划执行、课堂教学、教案的规范、学生的学习情况等方面适时进行意见收集及反馈,通过教研活动不断提出整改措