

体育教育论

孙淑慧 吴艳红 胡惠芳 杨洋

文焯 李秋良 王如镇

编著



四川科学技术出版社



《体育新视角》丛书·第二辑

体育教育论

SPORTS EDUCATION

孙淑慧 吴艳红 胡惠芳 杨 洋 编 著
文 焯 李秋良 王如镇



四川科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育教育论/孙淑慧等编著. - 成都: 四川科学技术出版社, 2014. 11

ISBN 978 - 7 - 5364 - 7996 - 8

I. ①体… II. ①孙… III. ①体育教育 - 研究
IV. ①G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 263300 号

体育教育论 TIYU JIAOYU LUN

出品人 钱丹凝
编著者 孙淑慧 吴艳红 胡惠芳 杨洋
文 烨 李秋良 王如镇
责任编辑 郑尧 陈敦和
封面设计 成都金泽文化广告公司
版式设计 杨璐璐
责任校对 尧汝英
责任出版 欧晓春
出版发行 四川科学技术出版社
成都市三洞桥路 12 号 邮政编码 610031
官方微博: <http://e.weibo.com/sckjcb>
官方微信公众号: sckjcb
传真: 028 - 87734039

成品尺寸 210mm × 146mm
印张 9.375 字数 252 千 插页 2
印刷 彭州市盛发印务有限责任公司
版次 2014 年 11 月成都第一版
印次 2014 年 11 月成都第一次印刷
定价 29.00 元

ISBN 978 - 7 - 5364 - 7996 - 8

■ 版权所有·翻印必究 ■

■ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书, 请与本社邮购组联系。

地址/成都市三洞桥路 12 号 电话/(028) 87734035 邮政编码/610031



《体育新视角》丛书·第二辑出版说明

2008年6月，由四川省体育局和四川体育发展战略研究会牵头组织国内知名专家学者撰写的《体育新视角》丛书正式出版，并成为了当年献给北京奥运会的一份人文厚礼。丛书的编委会和作者们经历了当年“5·12”汶川特大地震的考验，怀着感恩之心，在大熊猫的故乡——四川，以三星堆和金沙遗址的古朴遗风为礼，向全社会以体育理论研究成果的方式表达了最真挚的感谢！

2008年7月10日，在距离第29届北京奥运会开幕还有29天的时候，《体育新视角》丛书在京隆重首发，并受到了社会各界的广泛关注和好评。震惊中外的“5·12”汶川特大地震发生时，正值丛书出版的关键时刻。丛书全体编委和工作人员，一方面积极做好抗震救灾和灾后重建工作；另一方面夜以继日，努力拼搏，保质保量的完成了出版任务，充分体现了四川灾区人民自强不息，为国争光的精神。

《体育新视角》丛书系统研究了体育发展的相关理论，主题突出，观点鲜明，层次清晰，逻辑严密，论据充分，文字活泼，语句流畅，不求完美，重在出新；注重了时代性、前瞻性、学术性、生动性、可读性，且书名、目录及内容摘要均有中英文对照。丛书打破了传统体育思维，鼓励和倡导自主创新，在充分吸收以往的实践经验和已有研究成果的基础上，旨在重建和重构体育理论框架。一经出版即得到了学术界和体育界的广泛关注和认可，全国的著名图书馆、知名大学及体育行政系统等纷纷收藏和作为案头的重要参考



体育教育论

II

资料，为提高我国体育科学的理论水平和促进体育事业的全面协调可持续发展提供了强有力的理论保障。

正如首套《体育新视角》丛书前言中所说，丛书的出版“要像时间之矢一样，只有起点没有终点，只能前进不可后退，要不断地撰写和出版下去。只要有好的选题和作者，随时可纳入本丛书系列之中。以丛书的延续来促进人才的成长。”在首套丛书出版后，编委会在全社会广泛征集选题，认真筛选精品，经综合评审后最终入选第二套丛书的共10本著作，分别为：《体育益智论》《体育管理论》《体育审美论》《体育教育论》《体育旅游论》《体育保健论》《体育节奏论》《体育康复论》《体育测评论》《体育营养论》。

根据党的十八大特别是党的十八届三中全会精神，为深入推进党的群众路线教育实践活动，认真贯彻落实中央“八项规定”要求，反对形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，决定从第二套丛书开始，删去编委会、总序及前言等内容，采用简装出版发行。我们希望用优秀的体育理论研究成果奋力推动中国体育事业的大发展，为中国梦的实现贡献力量！

四川省体育局局长朱玲、四川省社会科学院党委书记李后强、四川大学教授张超慧、韩海军以及四川省体育局廖川江、四川科学技术出版社陈敦和等同志为本套丛书组稿、编辑、出版付出了大量心血，四川省科技厅、四川省社科联给予了大力支持和帮助，在此一并表示衷心感谢！

丛书编者

2014年6月15日



体育的本源回归 (代绪)

“金钱及表演使得体育运动偏离了它的初衷。真正的体育运动应该具有教育作用。”

——G.埃贝尔^①

“奥林匹克主义是超越竞技运动的，特别是从最广泛、最完整的意义上来讲，它是不能与教育分离的。它将身体活动、艺术和精神融为一体而造就一个完整的人。”

——萨马兰奇

“体育教育”应当如何界定以及“体育”与“教育”关系的厘清，是本研究的重要基点。笔者深知这是一个极为困难的话题：有关体育概念和本质问题的认识直接影响了对“体育”与“教育”关系的认识，而关于体育概念及其本质问题的界定一直以来就是体育界讨论的焦点话题，但至今，仍未形成共识。较为公认的看法是将“体育”分为“广义体育”和“狭义体育”。广义体育是指体育运动；狭义体育即为体育教育。“存在即合理”，有关“体育”的种种认知，都在一定程度上反映了体育的实质样态，本研究无意于就有关“体育”的认知做出妄评，仅是表达我们对“体育”特别是中国当代体育的发展走向的一种希冀与呼吁——体育回归教育。

^①瓦诺耶克.奥林匹克运动会的起源及古希腊罗马的体育运动 [M].天津:百花文艺出版社,2006:147.



教育意蕴始终是体育的题中之意

南非前总统曼德拉曾称“体育具有改变世界的力量”，体现了对体育深刻的洞见。当今社会“体育”确已融入到世界发展的政治、经济等领域，俨然成为现代社会文化中不可或缺的重要元素，这或许正是今天人们无法准确界定“体育”的缘由之一。但是，无论我们给“体育”贴上多少标签，作何种解释，其教育意蕴始终“在场”且被反复提及。2010年12月，在南非德班召开的第七届世界体育、教育和文化大会上，现任国际奥委会主席雅克·罗格在大会开幕致辞中指出：“我们有一个伟大的任务，那就是把体育的价值观带给社会，特别是带给年轻人。要完成这个目标并不容易，但我们有一个很好的工具，那就是体育本身：因为体育不仅仅是运动员的临场表现，还关乎教育和文化，它带给人们健康的体魄，同样也带给人们希望和梦想。”在1894年创立奥林匹克运动之初，现代奥林匹克之父——顾拜旦宣称：“必须保持过去体育运动的特点，即高尚和勇武的性质是为了使体育可以继续有效地在现代社会的教育中起着希腊大师曾给它确定的值得赞美的作用。”顾拜旦一直以來孳孳矻矻于“把竞技运动纳入教育，把体育纳入一般教育”为信念来奠定现代奥林匹克运动的基石的。上溯至古希腊，在斯巴达，体育几乎是全部的教育内容，我们熟知的著名的古希腊三贤均将“体育”视为培养人教育人的重要手段。此外，其他先哲也高度重视体育的教育意蕴。阿里斯托芬在他的喜剧中叹息“旧日的简单的教育也崩溃了”，在过去的教育之中，孩子们歌唱和谐的音乐，在健身场上有规范的行为，“磨炼出来的智慧是这样崇高显耀！纯洁的美德从你的言谈里吐出甜蜜的花香”“那种教育……养成了马拉松的英雄”……再往上至更远古时期，在弥漫着神秘与浪漫的古希腊神话中，“体育”最本源的意义就是“教化”。古希腊早期所呈现的体育训练和体育竞技，最终目标是指向德行的。大力神赫拉克勒斯（亦被视为“体育”的守护神），代表着古希腊最初意义的

人和古希腊的理想人格，他的传说就充满着通过经受身心的磨难而主动寻求生命秩序和意义的意味。古希腊早期的体育正是寻求和展现这种生命秩序和意义的体现。

在中国，“体育”之说是舶来品，是晚清以来伴随着救亡图强的宏大叙事由“西”而进的（此基调在一定程度上导致了体育对“教育”的疏离）。所谓中国古代的体育，毕世明先生的说法颇为精到：“中国古代体育大致表现为三种主要形式：一是具有丰富的娱乐性健身性的身体活动；一是以武艺武术为主的各种军事体育活动；一是以导引、引气为特征的养生活动。……它们同西方古代体育不同的是，教育功能更多更重”^①。《礼记·射义》记载：“古者，诸侯之射也，必先行燕礼，卿大夫、士之射也，必先行饮酒之礼。故燕射者，所以明君臣之义也；乡饮酒之礼者，所以明长幼之序也。”“诸侯君臣，尽志于射，以习礼乐。”孔子讲：“射不主皮，为力不同科，古之道也。”“君子无所争，必也射乎，揖让而开，下而饮，其争也君子。”孟子谓：“射者正己而后发，发而不中，不怨胜己者，反求诸己而已矣。”凡此种种，不一而足，充分印证了体育的教育意蕴。

体育教育意蕴的沉沦

然而令人遗憾的是，尽管事实如此清晰，在现实中我们却总能看到“体育”对“教育”的疏离。如前文所述阿里斯托芬的吟叹及至顾拜旦在重建奥林匹克运动时殚精竭虑的呼吁以及现代体育中极端运动体验化、商业化、技术化及由此而来的兴奋剂滥用、非公平竞赛、赛场暴力、灰黑交易等等，离代表着礼仪规范，被先哲们视为陶冶人心灵与德行的“体育”渐行渐远。在我国，由于特殊的国情与背景，体育与教育的疏离似乎更甚。晚清以来，伴随着国人救亡图存的努力，西方现代体育进入中国，尽管之后以一种不可阻挡之势迅速在中华大地生根发芽，迅猛发展，但开始时，多少有些

① 毕世明.论中国古代体育的教育功能

[J].体育文史,1992(3).



体育教育论

VI

“不得已而为之”的意味，其目的是强种强国，价值主要体现为一种实用工具。“体育”虽也被赋予了多种不同内涵，但在国力孱弱的情形之下，“体育”的教育意蕴被增强民族体质、挽救民族危亡的强音所裹挟。民国时期军事体育的首倡者程登科曾于1935年撰文反对其时的体育教育化思潮认为：内察我国环境，似不宜施行体育教育化这种文雅体育，因为时代告诉我们，我们现在所需要的体育，一方面要把握住时代，一方面还要强种强国，使我们民族复兴^①。这种对体育的认识和期许在晚清和民国时期极具代表性，也广为人人们所接受。新中国成立之后，“体育”又被视为展示制度优秀性和塑造国家形象的舞台，成为国家利益、民族及个人“功利”的竞技场。这种过度工具化带来的是体育本真意义（教育）的消解与价值（教化）的颠覆。阿里斯托芬所感叹：“运动场上没有人运动……”“运动者变得粗鲁和野蛮。”^②很难想象，没有了人的体育会能走多远（本末倒置，何以为继）。有学者就认为，体育教育越来越受到忽视和冷落是古代奥运会逐渐走向衰亡的原因^③。这对我们反思当下中国体育发展中面临的问题与困境具有一定的启发意义。无独有偶，以改革者和“整形者”的形象登上奥林匹克运动领导舞台的现任国际奥委会主席雅克·罗格伯爵，在上任之初就表示，将继续带领奥林匹克运动向正确的方向前进。为克服传统奥运会的不足，解决奥林匹克理想与实践的日趋脱节等问题，罗格领导国际奥委会进行了种种努力与改革，这其中最令人兴奋的便是青年奥运会的设想与实践。青奥会最根本的宗旨是发挥顾拜旦提出的运动会形式的教育功能。罗格说：“举办青年奥运会的目的不是为了创建一个类似奥运会的小型奥运会。它承载着不同的使命。它不是全部意义的体育比赛，而是通过体育教育青年。”^④作为新生事物，青奥会雄心勃勃……Time to fly way beyond the skies / 凌空飞翔的这一刻 A

①程登科. 读方万邦今日中国的十大问题及其解决途径 [J]. 体育季刊, 1935 (7): 353-361.

②瓦诺耶克. 奥林匹克运动会的起源及古希腊罗马的体育运动 [M]. 天津: 百花文艺出版社, 2006.

③赵玉, 陈炎. 奥林匹克运动的教育动因 [J]. 中国人民大学书报中心复印资料: 体育, 2008 (7).

④罗格. 青奥会的理念与宗旨 [N]. 今日美国, 2007-04-15.

world that shines for everyone /世界因你我闪亮 Jody Be the best /做到最好 Go all the way /百折不挠 Friends beyond the race /友谊超越比赛 Sean Cheer the joy /纵情欢呼 Share the tears /分享泪水 The journey remains our pride /旅程中留下我们的骄傲^①。回首顾拜旦男爵在复兴现代奥林匹克运动时的壮志——“把竞技运动纳入教育，把体育纳入一般教育”，青奥会就是一种“复兴”与回归。我们期待刚刚起步的青奥会能真正承继体育“教育”意蕴，将青少年置于奥林匹克之光普照之下，并最终能促成现代奥运会回归基本的奥林匹克理念；更期待在综合国力愈益强大的今天，我国的体育能少一些“功利”色彩，更多关注其教育的意蕴，回到其本源。

如何可能——体育回归教育内涵与路径之思

我们所主张和理解的体育回归于教育，决不仅仅是“体教结合”或“教体结合”，而是基于教育真义的一种回归，即强调体育教育通过“身体的教育”，而能与作为教育的艺术或者学科比肩，与其他人的培养相关的工作站在同一平台上，同时谨防将体育的“教育”功能泛化。在对待体育的教育意蕴上，存在另一现象，即人们对体育寄托着过分理想化的期待，即体育永远应该是道德的、完美的，体育的教化功能是无所不能的，由此把体育从边缘推向中心。今天是小康社会的“助力器”，明天又是和谐社会建设的“加油站”，仿佛体育能解决社会和个人发展中的几乎所有领域的问题。这种现象在体育学界尤为突出，其本意在于强调体育的重要性，以提升体育的地位与价值，赋予“体育”诸多不能承受之重。然而，功能、价值概念的无限泛化会导致体育基本功能的迷失。体育、体育教育自从同生产劳动和社会生活相分离之后，就以其独特的功能、价值，在社会和个人的发展中起着特定作用，其本质、基本的功能、价值仍在于“通过身体育人”。把体育的功能泛化为道德、政治、知识甚至于“美”的功能、价值等，否定了体育教育独立存在的必要性，而迷失了教育特有的功能、价值。

① 2010年新加坡青奥会主题曲。



在谈及体育运动的要旨时，顾拜旦男爵曾说过“任何一个机构不可能持续千年不走样”，现代体育和其滥觞之初已判若两人。回归教育，雄关漫道，路在何方，如何可能？海德格尔有言：“思是路。”我们期望能通过我们的“思考”，探索体育教育的真精神，为我国的体育教育改革和发展添加精神薪火。

体育回归教育，从宏观层面来讲，首先需要必要的“人文幽思”，弘扬人文精神。当下，“人文精神”并不是什么新鲜话题，甚至显得有些扰攘。但，究竟何谓“人文精神”，有关见解不尽一致，概括而言，有如下主要观点：(1)“人文精神”是对‘人’的存在的思考，是对‘人’的价值、‘人’的生存意义的关注，是对人类命运、人类痛苦与解脱的思考与探索”；(2)“人文精神”是对人性——人类对于真善美的永远追求——的展现；(3)“人文精神”的基本内涵是要自觉地坚持和弘扬人的精神主体性，肯定人的价值，提高人的品位；(4)“人文精神的实质和核心，是强调‘人之所以为人’”；(5)“人文精神是一种建基于对人之为人的哲学反思之上的批判态度和批判精神”；(6)“人文精神是以对人自身的关注为内在规定，以引导人向之所以为‘人’为追求目标，以人类共同的生存和发展利益为最高行为准则的一种价值取向”^①。从以上可见，“人文精神”离不开对人之为的价值、体验与态度的关注以及对人类的主体性的尊重。从教育意蕴及视角而言，体育中的“人文幽思”即“体育”当始终坚持以人的方式展现的“人”，而非是展现“物件”或成为“工具”的人。具体而言，“体育教育”当以成全生命为基本视角，为生命的健康成长创造条件。要真正超越“生物体育观”的窠臼，着力于唤醒和引导生命的发展。人的生命蕴藏着巨大的潜能。体育以自己独有的方式直接作用于人的身体，使人的身体各种机能在活动中得到锻炼与增强，并不断达到极限，由此唤起沉睡于生命深处的自我意识，从而将人的创造力、生命感、价值感唤醒。当然，唤醒生命发展的自主意识，但并不等于让生命放任自流。体育从本质上讲，具有“教化”意义，“在缺少上帝和精神超越的社

① 李金奇.被学科规训限制的大学人文教育——一种学科规训制度的视角

[D].武汉：华中科技大学，2005.

会中，体育可以说是体现理想，甚至是神圣的最后一个领域”，是一种使人向善的活动，是一种引导性的活动。因此，体育教育尊重生命，要发挥其对生命发展的引导作用，使人的发展既合符规律（社会发展的规律和生命发展的特点），又合符目的（社会的要求和个人的意向）。生命的成全，最高的目标无疑就是“生成为真正的人”，创造自我的价值，完成自己的价值实现。因此，体育教育作为育人的活动，就责无旁贷地把促进人的价值实现，提升人的生命质量，促进人的全面自由地发展作为自己的重大使命。

体育回归教育，从微观层面而言，当从普通教育的视角来审视“学校体育”和体育教育问题。20世纪以来，在进步教育运动的影响下，美国体育界掀起了“新体育”运动。这场运动不仅对20世纪的美国体育产生重要的影响，而且对世界许多国家体育的发展也产生很大的影响。“新体育”新就新在是从普通教育的视角探讨体育的价值，正如有人所评，将“体育兜售于普通教育”^①。我们认为，从普通教育的视角反思“学校体育”和“体育教育”问题更多是对理论研究者提出了要求。我国体育教育及学校体育理论相对“平庸与贫乏”是难以规避的现实，从每年发表体育类的论文和著作来看，似乎以体育教育和学校体育为主题的在数量上并不少，但最主要的问题是，“数量”背后的“思想贫困”。笔者以为，体育教育思想相对贫困的一大原因，在于体育学界的研究者对普通教育理论，尤其是“形上”层面教育理论问题的一种疏离，诸多研究是直接套用或移植普通教育领域当中的一些术语的，教育范畴中“流行什么”，体育教育话语体系当中就有什么。客观地讲，通过话语移植即借用其他学科的话语单位来命名和解释新的事物或现象，是一门学科形成新概念或范畴的方式，而且体育教育本身就是教育整体中的一个部分，借鉴与移植教育领域的术语本无可厚非，但因为整体教育学理论素养不够，对普通教育学中的“术语”“原理”认识不深刻，所以较难有“批判性”，只能简单地用大概念套小概念，最终不仅使“言说”不得要领，而且对体育教育实践也难有大的促进。

① 李佐惠，赫瑟林顿.美国新体育学说奠基人 [J]. 体育文化导刊，2008（1）.



体育教育论

X

更为遗憾的是，教育类的论文和著作中，体育教育和学校体育为主题的论文的“缺席”。新中国成立以来，我国的体育教育理论研究是由体育学者开创的，教育学学者很少介入，体育教育成了被普通教育学遗忘的角落，而体育教育学界似乎也习惯于这种遗忘，“躲进小楼成一统，管它冬夏与春秋”，少有积极主动地寻求与教育学学者进行学术对话，甚至在研究生的培养中，也将体育教育、学校体育方向的研究生的教育学素养的培养弃之于不顾。与普通教育学的结盟，对于加强体育教育的学术性根基至关重要。早在 20 世纪 80 年代，国内著名体育史学者董时恒教授针对体育史研究时指出：“体育史学界作为一个封闭状态是不容易发展的，我们必须突破这个封闭状况，打出去。具体说就是同历史学界挂钩。有一些历史学家受到自古以来轻视体育的影响，他们研究音乐、舞蹈、美术、杂技，就唯独没有研究体育。我们要呼吁他们，把精力投入到我们这个研究领域，这样互相交流，可以对我们有所启发。”^①

①王大平，凡红，更上一层楼——进一步搞好体育史工作座谈会纪要 [J]. 体育文史，1988（5）.

前 言

1946年，即抗日战争结束之后的第二年11月，中国教育部为联合国教科文组织举行的第一届大会撰写报告书中写道：“抗日战争期间，敌人所到之地，即将学校焚烧或霸占为军用，教育即已停费，遑论体育？但是在大后方，政府对于体育仍积极发展，但由于战事期间，物质基础不足，发展体育及其苦难，然政府及体育家们的努力之情形，仍有足多。”成都体育学院前身——四川省立体育专科学校，正是诞生于国人抗战的艰难岁月中，期间中国高校普遍境遇，也正是“省体专”的写照。星移斗转间，这所学校已迎来了她的70华诞，并已发展成为一所以体育学科为主，教、医、文、管、经及文学等多学科协调发展，特色鲜明，在国内广有影响的高等体育学府，在国家和地方教育事业和体育事业发展起着不可替代的积极作用。

美国著名历史学家埃里克·方纳的《给我自由：一部美国史》的中文版序言中有言：“历史知识是人类社会的一种心理需求，也是构建包括国家在内的人类政治共同体的精神要素，每一代人都渴望了解自己的过去，都希望对过去做出解释，并通过这种了解与解释来表达对未来的期盼，施展对未来的想象。”历史知识，对于一所学校而言，何尝不是如此。基于此，学校决定在迎接70周年华诞之际，修订于2004年编撰完成的《成都体育学院发展历程》。本文本是在《历程》的基础上，依据目前所能查实的资料与档案，增补、修订而成，文体仍是“大事记”的形式。谨以此表达对学校70年风雨历程的尊重与敬仰。



Preface

This study aims to discuss two topics—the definition of physical education; the differences between sport and education. When it speaks to the definition and the origin of sport, which affects the understanding of the relationship between sport and education, it was and always be the main topic of focus for the whole sports world to reach an agreement. Nevertheless, there is an unbiased perspective that divides sport into physical exercises and physical education, which explains what sport is to some extent based on a philosophical thought—“what exists is reasonable”. Ultimately, this study expresses our hope for sport, especially for the development of sport in contemporary China, can return to education instead of evaluating the understanding of sport.



目 录

第一编 追忆 / 1

第一章 体育教育起源与古代体育教育发展 / 3

第一节 体育教育的起源 / 3

第二节 古希腊的体育教育 / 7

第三节 古代中国的体育教育 / 20

第二章 近代体育教育的发展 / 30

第一节 “三大运动”与近代欧洲体育教育思想的形成 / 30

第二节 近代欧洲体育教育的实践与传播 / 35

第三节 近代中国体育教育的发展与演进 / 44

第三章 当代体育教育的发展 / 52

第一节 世界几个主要国家体育教育的发展 / 52

第二节 新中国体育教育的发展 / 63

第三节 世界各国体育教育改革发展的共同趋势 / 73

第二编 困惑 / 80

第四章 体育教育地位之惑 / 82

第一节 体育教育地位式微 / 82

第二节 原因剖析 / 87



第五章 体育教育目标之惑 / 94

第一节 目标的异化 / 95

第二节 原因剖析 / 112

第六章 体育教育过程之惑 / 119

第一节 体育教育过程僵化 / 119

第二节 原因剖析 / 136

第三编 挑战 / 148

第七章 国际潮流对体育教育的呼唤 / 149

第一节 体育教育的国际发展潮流 / 149

第二节 国际潮流对体育教育的呼唤 / 154

第八章 国内体育变革趋势以及对体育教学的期待 / 165

第一节 国内体育变革趋势 / 165

第二节 国内体育变革对体育教育的期待 / 179

第九章 国内教育变革对体育教育的要求 / 197

第一节 当代教育思潮 / 198

第二节 国内体育教育变革历程 / 205

第三节 国内教育变革对体育教育的要求 / 208

第四编 应答 / 215

第十章 目标重塑 / 222

第一节 体育教育目标概述 / 222

第二节 体育教育目标的特点和制定原则 / 226

第三节 体育教育目标重塑 / 231